

PENSAMIENTO Y CULTURA

Gitanos

Nº 66-67
Noviembre 2013
Revista Trimestral
de la Fundación
Secretariado Gitano
7,50 Euros

CON
ESTUDIOS,
TUS SUEÑOS
SE CUMPLEN

Secretariado Gitano

Perfiles
Educación y
comunidad gitana hoy

A Fondo
Educación
intercultural y
pueblo gitano,
por Xavier Lluch

Dossier:
El alumnado gitano en
Secundaria.
Un estudio comparado
(resumen)

Participantes en una
sesión práctica de la
campana "Asómate a tus
sueños" en RTVE.



Número 66-67 Noviembre 2013



4>PERFILES

Educación y comunidad gitana hoy

Siete personas vinculadas con la educación y la comunidad gitana nos ofrecen sus puntos de vista sobre esta cuestión.



39>DOSSIER

El alumnado gitano en Secundaria

El trabajo de la FSG en educación y resultados y conclusiones del nuevo estudio comparado sobre *El alumnado gitano en Secundaria*.



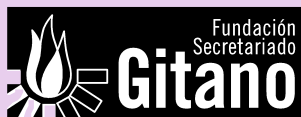
72>A FONDO

Educación intercultural y pueblo gitano

Xavier Lluch, experto en el tratamiento educativo de la diversidad cultural, ofrece reflexiones y propuestas prácticas para el caso gitano.

Sumario

Editorial	3
Educación y desigualdad	
Perfiles	4-9
Educación y comunidad gitana hoy	
Internacional	10-13
“El gobierno francés debe poner fin a su discurso racista contra las personas gitanas y a las expulsiones indiscriminadas”, Comunicado de la FSG	
Noticias	14-29
‘Asómate a tus sueños’, tercera campaña de la FSG para luchar contra el abandono escolar del alumnado gitano	
Reseñas culturales	30-33
‘Gitanos’ en la radio pública	
Revista de prensa	34-38
La pobreza infantil necesita un Pacto de Estado, por ‘Organizaciones contra la pobreza’	
DOSSIER	39-62
Educación. Nº6.	
La intervención de la FSG en el ámbito educativo.	
El alumnado gitano en Secundaria.	
Un estudio comparado (Resumen ejecutivo)	
La Red	63
Fundación	64-71
A fondo	72-81
Educación intercultural y pueblo gitano, por Xavier Lluch i Balaguer	
Experiencias	82-87
Diploma Universitario en Intervención Social con la Comunidad Gitana (UPNA/FSG)	
Acceder	88-89
Voluntariado	90
Abel, un voluntario de película	
Mediateca	91-97
Agenda	98

**PATRONATO****Presidente de Honor**

Álvaro Gil-Robles

Presidente

Pedro Puente

Vicepresidente

Bartolomé Jiménez

Secretario

Valentín Suárez

Vocales

Antonio Soto, Antonio Vega, Carmen Santiago, Emilio Rosillo, Francesc X. Rodríguez, Jesús Loza, Jorge Ribota, José Sánchez, Juan Antonio Santiago, Julián del Olmo, Pilar Heras, Rosalía Guntín.

Director

Isidro Rodríguez

Redactor Jefe

Benjamín Cabaleiro

Consejo de Redacción

Maite Andrés, Pepe Sánchez, David Marañón, Inés Cedrón, Lucía Petisco, Beatriz Gurdíel, Mónica Chamorro, M^a Paz Peña, Fernando Morón, Javier Sáez.

Redacción, suscripciones y publicidad**FSG**

Ahijones, s/n. 28018 Madrid.
Tel. 91 422 09 60. Fax. 91 422 09 61
E-mail: comunicacion@gitanos.org
www.gitanos.org

Diseño

Javier Sierra (Grafismo, S.L.).

Imprenta

JUMA

Depósito Legal: M-15127-1999.
ISSN: 1575-1988.

Co-financian

La revista **Gitanos** no se identifica necesariamente con las opiniones expresadas en sus páginas por sus colaboradores.

Editorial

Educación y desigualdad

En las últimas décadas hemos visto cómo la comunidad gitana se ha ido incorporando al sistema educativo y cómo hoy la escolarización de los niños y niñas gitanos es ya algo normal para todos. También hemos podido apreciar el fuerte impulso que la escolarización ha supuesto en la promoción y la incorporación social de los gitanos españoles.

Sin embargo, esto no ha sido suficiente y vemos cómo las desigualdades crecen y amenazan este ideal de promoción social que muchos tenemos depositado en la educación. La Fundación Secretariado Gitano acaba de publicar el estudio *El alumnado gitano en Secundaria* del que se recogen sus principales resultados en el dossier de esta revista. Este trabajo nos permite contar con datos fiables sobre una realidad que todos conocemos, pero de la que no se aprecia bien su magnitud, su significado y sus consecuencias para el futuro de muchos jóvenes y de la comunidad gitana en su conjunto.

El estudio muestra, por una parte, que el alumnado gitano, en su inmensa mayoría, deja el sistema educativo sin obtener el graduado en ESO y, por tanto, con una formación incompleta y con escasas oportunidades para incorporarse al mercado de trabajo. Por otra parte, vemos que existe una auténtica brecha de desigualdad entre la juventud gitana y el resto de los jóvenes estudiantes. Así, mientras que un 13% del alumnado en España no completa la ESO ni obtiene el título de graduado, en el caso del alumnado gitano esta proporción es del 64%. ¡Cincuenta puntos básicos de diferencial!

Es imprescindible hacer frente a esta situación y hacerlo, además, con el sentido de la urgencia y de la gravedad que merece. Por ello, es preciso que cada uno de los actores implicados actúe y lo haga desde la responsabilidad que le corresponde.

Han de hacerlo las familias gitanas y los chicos y chicas jóvenes, entendiendo que la educación es un derecho y una oportunidad cierta para un futuro mejor para ellos, para sus hijos y para toda la comunidad y por ello han de tener un papel más activo, más exigente.

Han de implicarse el profesorado y los centros educativos a los que acude el alumnado gitano, entendiendo bien que su labor es determinante para compensar desfases, para motivar, para abrir nuevas expectativas de futuro entre los niños y niñas gitanas.

Pero sobre todo ha de actuar la Administración, porque es a los poderes públicos a quienes corresponde garantizar los derechos fundamentales reconocidos en nuestra Constitución. El hecho de que hoy, casi dos tercios de los jóvenes gitanos no obtengan el título educativo más básico para participar en la sociedad es un claro indicador de desigualdad y de dejación de esa responsabilidad. Es necesario dar una respuesta y se sabe lo que hay que hacer: invertir en programas de apoyo, de compensación, de refuerzo y hacerlo de una manera suficiente y continuada en el tiempo.

También a la sociedad civil nos toca actuar. Nuestra Fundación es muy consciente de su misión y venimos mostrando una gran determinación para contribuir de una manera decisiva a transformar esta situación en los próximos años. Para ello realizamos estos estudios; para ello estamos dedicando gran parte de los recursos y los esfuerzos a programas de orientación y de refuerzo educativo como nuestro proyecto Promociona cada vez presente en más ciudades; para ello estamos intentando atraer y comprometer a la iniciativa privada; para ello realizamos campañas para sensibilizar y movilizar a padres, profesores, alumnos y administraciones.

Tenemos el firme convencimiento de que la educación es la llave de la inclusión y del progreso de la comunidad gitana y esperamos que este sea un objetivo compartido por todos. Hay que invertir de verdad en ciudadanía y eso pasa por invertir de verdad en garantizar el acceso a una educación de calidad. ●

Educación y comunidad gitana hoy

En este número que dedicamos a la Educación, contamos en esta sección inicial con una variedad de Perfiles, de personas u organizaciones vinculadas al binomio "educación y comunidad gitana" que nos ofrecen distintos puntos de vista sobre una misma realidad. En lo que todos parecen coincidir, es en lo mucho que aún queda por hacer a pesar de los avances de las últimas décadas.



Los problemas de la educación no pueden ser resueltos con soluciones educativas exclusivamente

**FRANK PIEROBON
COMISIÓN EUROPEA**

El Dr. Frank Pierobon pertenece a la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea, donde coordina el área "Gitanos y Educación" y co-dirige el programa ROMED (mediación con las comunidades gitanas en la escuela, la cultura y la salud).

Las comunidades romaníes sufren en toda Europa una combinación de discriminación y pobreza, aunque no todas las personas gitanas son necesariamente pobres. La crisis económica que está afectando a muchos países europeos, ha empeorado las cosas para todo el mundo, pero está afectando de manera especial a las familias gitanas en situación de pobreza. Para algunos de ellos la situación económica ha empeorado dramáticamente y ahora tenemos que hablar, en algunos casos, de "pobreza extrema".

Es cierto que las personas más pobres son las que más sufren discriminación, y los niños y estudiantes romaníes ciertamente experimentan una amplia discriminación y en algún caso manifiesta cuando se trata de la educación, que pone en peligro sus resultados educativos y de formación.

Muchas niñas y niños gitanos no completan la escuela (Secundaria) en absoluto, y algunas de las razones, además de la pobreza, pueden ser la segregación escolar, las barreras del idioma o la falta de docentes gitanos/as o de profesores con las cualificaciones necesarias para gestionar la diversidad en el aula.

En general, los niveles de fracaso escolar en la población gitana suelen ser más altos, debido a la falta de habilidades básicas como la alfabetización o el conocimiento de la lengua mayoritaria. En consecuencia, esta situación tiene también efectos negativos en el empleo. El "enfoque integrado" que se requiere para hacer frente a los temas de educación significa que las cuestiones de vivienda, salud y empleo también deben tenerse en cuenta en la elaboración de las políticas. Esto significa que los problemas de la educación no pueden ser resueltos con soluciones educativas exclusivamente, sino que deben ser coherentes con otras

acciones proactivas en los ámbitos del empleo, la vivienda y la salud, junto con medidas efectivas contra la discriminación.

Es fundamental concentrar los esfuerzos educativos en los primeros años de la escolaridad (educación y cuidado infantil). A pesar de que la educación Primaria es obligatoria en toda Europa, es un hecho bien conocido que muchos niños y niñas romaníes no se gradúan por varias razones, que van desde la segregación y la discriminación, la falta de fondos y recursos pero también debido a la

Los problemas de la educación no pueden ser resueltos con soluciones educativas exclusivamente, sino que deben ser coherentes con otras acciones proactivas en los ámbitos del empleo, la vivienda y la salud, junto con medidas efectivas contra la discriminación

falta de conciencia sobre el valor de la educación por parte de las familias gitanas, especialmente en el caso de las niñas gitanas que han nacido en familias muy tradicionales. Es por ello importante concienciar a los padres sobre las oportunidades de un futuro mejor para sus hijos e hijas con el fin de aumentar la participación en la educación infantil, promover la formación profesional y finalizar la educación obligatoria completa.

La Comisión Europea ha publicado varias Comunicaciones sobre temas que afectan a la población romaní y la inclusión social (en 2011, 2012 y 2013) que abarcan la educación, el empleo, la vivienda y la salud, así como el uso más eficiente de los fondos de la UE por los Estados miembro y la lucha contra la discriminación. En 2011, los Estados miembro fueron invitados a elaborar y/o actualizar una "Estrategia Nacional para la Inclusión social de la Población Gitana" (NRIS) sobre la base de un marco común. En mayo de 2012, la Comisión Europea publicó una Comunicación titulada *Estrategias Nacionales de Integración de la Población Gitana: un primer paso para la aplicación del marco de la UE*, que resume las principales tendencias en estas Estrategias Nacionales para la acción en cuatro áreas principales. En cuanto a la primera, la educación, los Estados miembro, en el marco de sus respectivas Estrategias Nacionales, dispusieron la eliminación de la segregación escolar, hacer cumplir la educación obligatoria completa, aumentar la participación en la educación infantil, mejorar la formación de los docentes y sensibilizar a los padres sobre la importancia de la educación. Dado que la Comisión tiene limitadas competencias en el campo de la educación, todos los Estados miembro son responsables de la organización, la financiación y los planes de estudio de su educación nacional y el sistema de formación, mientras que las políticas europeas tienen el propósito de facilitar el diálogo, para apoyar las acciones nacionales y para ayudar a abordar los desafíos comunes.

Las discriminaciones por razones de etnia o raza, simplemente son inaceptables en Europa, que es el lugar donde la diversidad entre culturas, naciones y lenguas se traduce en una energía considerable en cuanto a las iniciativas empresariales, la cultura y la investigación. Mientras que algunas veces las diferencias alimentan los conflictos, esta alquimia que es tan característica de Europa depende del respeto de todos los valores comunes y compartidos, es decir, los derechos humanos y la ciudadanía democrática, y de las diferencias en términos culturales y de estilos de vida. Todo esto es sin duda relevante para las comunidades romaníes; las gitanas y los gitanos son ciudadanos de la UE, no se puede aceptar que sean un blanco fácil para el racismo, debido a su apariencia o manera de hablar o por su mala situación económica.

¡No sólo educación, sino una educación de calidad!

EUGEN CRAI
EX DIRECTOR DEL REF - RUMANIA

Eugen Crai ha sido director del Roma Education Fund de Rumania- Fondo de Educación para los Gitanos, una iniciativa que se desarrolla en el marco de la Década para la Inclusión de los Gitanos 2005-2015.



En Rumania, sólo por pertenecer a la etnia gitana, un niño/a está 6 veces más en riesgo de abandono escolar que un niño/a no gitano que vive en una familia con una situación socioeconómica similar

En Rumania las estadísticas relacionadas con la participación de los niños y niñas romaníes en la educación siguen siendo pesimistas. Ya desde la educación preescolar hay una gran brecha en la participación entre gitanos y no gitanos. Por ejemplo, entre los niños y niñas de 6 años, sólo el 22,6% de los niños romaníes están matriculados en escuelas infantiles (Romani CRISS 2011) en comparación con el promedio nacional de 79,7% para todos los niños/as en Rumania (UNICEF 2012). Aunque esta brecha se reduce considerablemente para la educación Primaria, se ensancha de nuevo en la educación Secundaria, que sólo terminan el 9% de los jóvenes adultos gitanos (18-30 años), en comparación con el 41% del alumnado no gitano. La no escolarización y el abandono escolar afectan de manera desproporcionada a los niños romaníes. En el grupo de edad de 7 a 13 años, más del 14% de los niños gitanos nunca han estado en la escuela, y en el grupo de edad de 14 a 17, hay un 11% de niños y niñas gitanos en la misma situación.

En agosto de 2013, REF Rumania finalizó la primera y, probablemente, la única encuesta transversal y comparativa (Claudiu Ivan, Iulius Rostas, 2013¹) sobre el alumnado gitano en la educación Secundaria (grados 5-8) en Rumania. Esta investigación demostró que sólo por pertenecer a la etnia gitana, un niño/a está 6 veces más en riesgo de abandono escolar que un niño/a no gitano que viven en una familia con una situación socioeconómica similar.

¹ <http://romaeducationfund.ro/en/publications/reports/>

Básicamente, la investigación, llevada a cabo durante un período de tres años, demostró que se dan las mismas correlaciones entre el alumnado gitano y el no gitano. Por ejemplo, las correlaciones entre el rendimiento escolar y el abandono escolar, la correlación entre el nivel de educación de los padres y el abandono escolar, las correlaciones entre la situación económica de la familia y la tasa de abandono, las correlaciones entre el número de años en educación Preescolar y el abandono escolar; todas estas correlaciones siguen tendencias similares, con independencia del origen étnico (los resultados son similares entre alumnado gitano y no gitano).

Sin embargo, los determinantes más importantes para la participación en la escuela (o al revés, para el abandono escolar) identificados en esta nueva investigación, son la percepción del grado de atractivo de la escuela y la ubicación de los estudiantes en el aula. Así, entre los estudiantes que declararon que les gusta la escuela, el abandono fue de sólo el 12,3% en comparación con los estudiantes que declararon que la escuela no es un lugar agradable, donde el abandono escolar era del 64,1%. Del mismo modo, el riesgo de abandono escolar es el doble si el/la estudiante es colocado en las filas de atrás, en comparación con los estudiantes que son colocados en las primeras filas. Este dato en sí mismo muestra la enorme importancia de las cuestiones de calidad en la educación para la trayectoria escolar de los niños desfavorecidos (tanto romaníes como no romaníes).

No obstante, los beneficiarios del proyecto REF Rumania (que eran parte de la investigación mencionada anteriormente) vivieron una historia diferente. El paquete integral de intervenciones que se concibió para apoyar a los estudiantes romaníes, así como a sus familias (un paquete de intervenciones de asistencia educativa y social) ha reducido de manera efectiva y drástica el abandono escolar en este ciclo particularmente crítico de la educación (educación Secundaria). Durante el período de su aplicación, la tasa de abandono escolar entre los beneficiarios fue de 6,3% en comparación con 26,4% en el grupo control. Por lo tanto, se demuestra que este tipo de intervenciones, combinado con el marco político adecuado, puede marcar la diferencia.

Educación y Pueblo Gitano

MARÍA RODRÍGUEZ MONEO CNIIE - MINISTERIO DE EDUCACIÓN

María Rodríguez Moneo, Directora del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, fue una de las ponentes en la presentación del estudio "El alumnado gitano en Secundaria" (ver p.16).

En las últimas décadas, la población gitana en España, en términos generales, ha experimentado importantes avances sociales. En el ámbito de la educación se puede señalar que más de la mitad de los niños y niñas gitanos se escolarizan con tres años; que se ha producido la escolarización casi total de las niñas y niños gitanos entre los 3 y los 6 años, así como en la educación primaria; que en el 90% de los casos, el alumnado gitano se incorpora al centro escolar en el curso que le corresponde por su edad o que cada vez son más las familias gitanas que toman la iniciativa de escolarizar a sus hijos e hijas. Además, se han producido significativos avances en cuanto a la asistencia continuada a clase, así como

en la mejora de la interacción social del alumnado gitano en el centro educativo.

Por ello, en estos años, se habla del "modelo español de inclusión de la población gitana" como un espejo en el que mirarse. Sin embargo, todavía quedan algunos aspectos en los que mejorar y avanzar, tales como la consecución del éxito académico en la Educación Secundaria Obligatoria del alumnado gitano y evitar el abandono escolar, tanto a lo largo de esta etapa educativa, como el abandono escolar temprano que mide el porcentaje de jóvenes de 18 a 24 años cuya titulación máxima alcanzada es el Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y no continúan estudiando o formándose para alcanzar la Secundaria post-obligatoria (Bachillerato o Formación profesional de Grado Medio). La consecución de este nivel educativo se ha convertido en una cuestión clave de los sistemas educativos y formativos en los países desarrollados y es uno de los principales objetivos que persigue la reforma educativa española.

Todavía quedan algunos aspectos en los que mejorar y avanzar, tales como la consecución del éxito académico en la Educación Secundaria Obligatoria del alumnado gitano y evitar el abandono escolar



Educación y comunidad gitana

MIGUEL ÁNGEL SERNA GOBIERNO DE CANTABRIA

Miguel Ángel Serna es Consejero de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria. En esta comunidad autónoma la Fundación Secretariado Gitano comenzó su labor recientemente, en el año 2008, desarrollando actualmente los programas Acceder, de empleo, y Promociona, de educación.

El derecho a la educación es uno de los principios constitucionales primordiales para España, ya que de la educación de calidad y formación que reciban sus futuros ciudadanos dependerá el desarrollo y avance de la sociedad. Si bien el desarrollo de este derecho es imprescindible para todos, referido a la población gitana adquiere pleno sentido y significado, pues posibilita tanto la integración como la inclusión de esta población en la sociedad y el mundo.

Para conseguir estos objetivos resulta imprescindible la labor de Fundaciones como el Secretariado Gitano que complementa y refuerza los objetivos educativos mediante el Programa Promociona ofreciendo un refuerzo educativo, personal y social en horario extraescolar al alumnado de etnia gitana en las Etapas Obligatorias y favoreciendo la implicación de las familias gitanas en el proceso educativo de sus hijos.

Aunque el objetivo de mejorar las tasas de éxito escolar en la población gitana es ambicioso y complejo, los resultados, todavía incipientes, que se van viendo en Cantabria de titulaciones de Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos Formativos de grado medio, nos alientan a continuar los esfuerzos y la colaboración con el Secretariado Gitano con el convencimiento de que el caminar paso a paso es la mejor manera de alcanzar la meta.



El derecho a la educación es uno de los principios constitucionales primordiales para España, ya que de la educación de calidad y formación que reciban sus futuros ciudadanos dependerá el desarrollo y avance de la sociedad

Ante la LOMCE

ASOCIACIÓN DE ENSEÑANTES CON GITANOS

La Asociación de Enseñantes con Gitanos es una organización no gubernamental con 35 años de trayectoria. Para esta sección, nos remiten un texto de posicionamiento sobre la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación – LOMCE elaborado en octubre de 2013.



La educación nunca es neutral. Las leyes que la regulan tampoco. Ante una nueva Ley Orgánica de Educación, es decir, ante el texto que establecerá el marco legal de mayor importancia en el ámbito educativo, no es posible permanecer callado.

La Asociación de Enseñantes con Gitanos, visto el texto que se ha hecho público de la futura Ley, quiere manifestar su preocupación ante el contenido de la misma y anima a la denuncia de los presupuestos ideológicos que la sustentan y a la alerta ante las repercusiones que una Ley así tendrá sobre la educación española y, en particular, sobre las familias gitanas.

Coincidimos con muchos de los análisis que han ido haciéndose públicos por parte de diferentes colectivos (sindicatos docentes, movimientos de renovación pedagógica, AMPAs, etc.) así como por destacadas personalidades de la pedagogía española (resaltamos aquí la aportación del denominado Foro de Sevilla). No es posible (no debería serlo) que una ley orgánica educativa pueda salir adelante con tal grado de oposición.

Nuestra posición ante la Ley, brevemente, se resume en los siguientes argumentos.

A. Nos manifestamos radicalmente en contra del sesgo economicista de un texto que, unas veces de manera sutil y otras de forma evidente, revela una concepción mercantilizadora de la educación y una antropología alejada de los planteamientos de nuestra asociación. La educación de hombres y mujeres debe aspirar a la formación de personas completas, ciudadanos responsables y críticos, sociedades cohesionadas. Este principio general no puede sacrificarse por la única lógica de la formación de trabajadores cualificados. Parecería que, en el actual contexto de crisis, todo pudiera justificarse desde esta orientación.

Una muestra especialmente burda la constituye la concepción asistencial de la Educación Infantil que se desprende del texto.

B. Son diversos los principios teóricos y las medidas que, a lo largo de la Ley, la dotan de un carácter segregador, tanto en relación al alumnado como, complementariamente, a las redes escolares pública y privada. Se legitima la selección en razón de la "medida del talento", se promociona la especialización de centros, se crean itinerarios para responder a tipologías de alumnado, se establece la medida de resultados y el establecimiento de rankings de centros, se promociona la red privada a través del impulso a conciertos y reconsideración de la zonificación... Todo este conjunto de medidas establecen un engranaje coherente a los principios de selección y segregación del alumnado, a la naturalización de sus diferencias en razón de sus "talentos", a la legitimación de su selección

de acuerdo a razones "técnicas" (pruebas estándar, reválidas, medidas).

Sabemos bien por nuestra experiencia que, cuando se instala este tipo de ideología, la diversidad pasa a utilizarse como factor de diferenciación, de segregación o, en su caso, de exclusión. Y en este proceso, no hay duda de que quienes más pierden son los más vulnerables.

C. Nos parece antidemocrática la forma en que se ha elaborado la Ley y absolutamente insuficiente el proceso de debate público de su contenido. Educar para la democracia sólo se hace desde su ejercicio real y cotidiano. La Ley anula de facto las funciones del Consejo Escolar de Centro y pervierte el sentido de participación democrática que, allá por el año 1985, estableciera la LODE. Casi treinta años después, enrojece leer algunos pasajes del texto justificando su modificación. Coherente con este espíritu antidemocrático es el nuevo perfil de la función directiva en la Ley: una visión gerencial y de mera representación de la Administración.

Esta Ley educativa supone un instrumento muy poderoso de precarización de la red pública educativa, de promoción de la red privada y de legitimación de los procesos de selección del alumnado, cuando no de su segregación y naturalización de su desigualdad

D. La Ley se fundamenta en una lamentable concepción curricular centrada en los resultados. La obsesión por la medida, la superación de pruebas estándar, la centralización del currículum, la desvalorización de determinadas áreas de conocimiento, etc. son medidas que van completando una concepción curricular sancionadora, seleccionadora y de control.

Un enfoque curricular de estas características es contrario al propósito formativo y educativo que tiene el aprendizaje. En nuestra opinión tendría consecuencias nefastas para la atención y el tratamiento de la diversidad y condenaría las propuestas pedagógicas renovadoras y de innovación curricular.

E. Nos oponemos también al espíritu uniformizador de la Ley que se evidencia en diferentes aspectos del texto: desconsideración de la diversidad cultural, recentralización del currículum, desvalorización de las lenguas de las CC.AA...

F. La Ley manifiesta un carácter ideológico conservador absolutamente impertinente para lo que debiera ser la escuela aconfesional y moderna del siglo XXI. Son numerosos los ejemplos que acreditan esta naturaleza: la anulación de la Educación para la Ciudadanía, el aval a la segregación por sexos en centros concertados, la promoción de un nuevo estatus para la asignatura de Religión Católica...

En el marco de la reformas conservadoras de este gobierno, esta Ley educativa supone un instrumento muy poderoso de precarización de la red pública educativa, de promoción de la red privada y de legitimación de los procesos de selección del alumnado, cuando no de su segregación y naturalización de su desigualdad.

Como docentes, trabajadores sociales, educadores, ciudadanos, no podemos sino alarmarnos ante el contenido de esta Ley. Nuestros niños y niñas, nuestra ciudadanía, no merece una ley así. Desde la Asociación de Enseñantes con Gitanos queremos colaborar al debate público para conseguir una ley mejor.

Reformas, gitanos y educación

JOSÉ PAREJO MOTA
PROFESOR DE SECUNDARIA



Él mismo se presenta así: de San Fernando (Cádiz), profesor de filosofía en Gijón (Asturias). Publiqué sobre temas diversos: Psicología, filosofía, relatos, poesía. Investigué, di cursos, conferencias y talleres sobre los temas anteriores. En fin, estas cosas que se hacen. Mi padre era gitano y me gusta mucho, mucho viajar. Un abrazo y salud y libertad. Pepe.

Claro que hemos avanzado. Llevo muchos años en la enseñanza y he vivido con orgullo el avance, el interés, la titulación de niños y niñas gitanos, el esfuerzo de las familias, y el trabajo paciente del Secretariado. Como para no verlo

Más que un discurso redondo, más que una palabrería interminable, académica y fría, “me nace” decirlo de otra manera. Es decir, con la agilidad que dan las frases cortas y los párrafos breves. Por eso ahí van:

El último y muy citado *Informe PISA*, nuevo oráculo de la globalización educativa, al parecer, da muchos datos, da muchas cifras y listas, y coeficientes... A mí me llama especialmente la atención uno de ellos, que no se comenta tanto: que se está ampliando cada vez más la distancia entre las familias que están mejor económicamente y las que están peor y, por tanto, los resultados educativos de los hijos de estas familias. O sea: pierden los débiles, ganan en notas, estudios, no abandonos, los alumnos y alumnas en mejor situación económico-social.

La crisis, la nueva reforma, todo lo que pasa, está sacrificando demasiadas cosas. Demasiadas conquistas sólidas se están disolviendo en el aire, y cada vez cuesta más trabajo respirar. Hasta el aire está perdiendo calidad democrática, calidad pública. ¡Cómo no va a afectar esto a la comunidad gitana! (¿Acaso si nos hieren no sangramos?, escribió Shakespeare).

Claro que hemos avanzado. Llevo muchos años en la enseñanza y he vivido con orgullo el avance, el interés, la titulación de niños y niñas gitanos, el esfuerzo de las familias, y el trabajo paciente del Secretariado. Como para no verlo.

Pero todos sabemos que todo es mejorable, y que cuanto más se hace, más queda por hacer. Eso en condiciones normales, así que no digamos con la que se nos está viniendo encima.

Ahora, y por todo esto, es cuando habría que tomarse más en serio, por una vez, aunque solo sea por una vez, aquello que decía el filósofo: que el progreso de un país no se mide por las armas que tiene, por el poder sobre otros, sino por como atiende la educación y la salud de sus ciudadanos. Este sabio dijo también que había que liberarse de las cadenas de la ignorancia para ser libres. La salud y la libertad, dos grandes valores del pueblo gitano... Mira tú por dónde...

“Lo más importante es el entorno familiar”

JESÚS HEREDIA CARROZA. ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

Nació en Osuna (Sevilla) en una familia gitana de la que es el hijo y hermano mayor. Actualmente está matriculado en la Universidad Pablo de Olavide en el último curso de la licenciatura conjunta de Derecho y Administración y Dirección de Empresas. A sus 24 años, alterna sus estudios universitarios con el estudio de piano en el Conservatorio.

Con respecto a mis vivencias en el ámbito académico puedo decir que me encuentro disfrutando de mi última etapa académica, la Universidad. Esto te da cierta perspectiva de las cosas, no ha sido un camino fácil llegar hasta aquí, pero con todas las cosas buenas y menos buenas que hemos pasado tanto mi familia como yo, puedo decir que lo he disfrutado, he aprendido y enriquecido muchísimo y personalmente me ha ayudado a crecer.

En primer lugar, y desde mi punto de vista, lo más importante es el entorno familiar, es lo que marca el camino del niño gitano (y no gitano) a la hora de realizar sus estudios, su apoyo es fundamen-



Como gitano también hacer autocrítica, pero siempre constructiva, hay que hacer ver a aquellas familias gitanas que aún no sean conscientes de que los estudios son necesarios

tal. Luego intervendrán otros factores como el profesorado, las amistades, o sin ir más lejos las ayudas que puedan percibir, entre otros, pero la familia es fundamental.

Sobre la situación actual decir que aunque no es todo lo buena que yo personalmente desearía, podemos decir que ha mejorado muchísimo en los últimos años, aunque esta mejoría es “invisible” para la sociedad, por culpa de estereotipos muy arraigados en la misma y que no dejan ver más allá. Hay muchos universitarios gitanos, el problema es que a estos GITANOS no se les ve como gitanos por culpa de estos estereotipos de los que hablo, son “invisibles”.

Otro de los factores a los que me he referido es el profesorado, es muy importante hoy día en la sociedad globalizada en la que vivimos, el que el profesorado sea consciente de que trabaja con un grupo heterogéneo de personas, cada uno proveniente de un padre y una madre distintos, y de esta manera fomenten una comunicación basada en el respeto de las diferentes culturas, y siempre en un plano de igualdad.

Como gitano también hacer autocrítica, pero siempre constructiva, hay que hacer ver a aquellas familias gitanas que aún no sean conscientes de que los estudios son necesarios, y que en ningún momento sus hijos/as, van a tener que renunciar a sus principios gitanos, ni a su cultura para poder llevar a cabo su instrucción, la educación es futuro. Mis padres siempre han defendido esto a ultranza y gracias a ellos hoy día yo me encuentro cursando el último año de carrera, y sigo formándome en el ámbito musical, al igual que mis hermanos, estudiantes ambos. ●

8ª reunión de la Plataforma de Inclusión de la Población Gitana

“Es urgente provocar un cambio para la juventud y la infancia gitana”

El 27 de junio se celebró en Bruselas la 8ª reunión de la Plataforma Europea de Inclusión de la Población Gitana. En ella participaron la vicepresidenta de la Comisión Viviane Reding y el comisario László Andor, quienes enfatizaron la necesidad de avanzar de forma sustantiva en la inclusión social, la igualdad y la lucha contra la discriminación de la población gitana en Europa.

László Andor, comisario de Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión, resaltó cómo los jóvenes gitanos deberían beneficiarse como colectivo específico, dentro de los planes de garantía juvenil. También reforzó la necesidad de llevar a cabo un aprendizaje mutuo y de aprovechar los ejemplos de buenas prácticas, como el programa de empleo de la Fundación Secretariado Gitano, *Acceder*: “El programa español *Acceder*, cofinanciado por el FSE, mejora el acceso al mercado laboral de la población gitana a través de itinerarios laborales individuales. Inversiones sociales como ésta tienen que impulsarse en el próximo período de programación”, dijo el comisario.

La reunión contó con alta participación de la sociedad civil, activistas gitanos, representantes de la Comisión, de administraciones nacionales, regionales y locales y de organismos internacionales. La FSG presentó el proyecto europeo “Las familias gitanas se implican” que ha dado como resultado una guía práctica metodológica para involucrar a las familias en el proceso escolar de sus hijos.

Viviane Reding, vicepresidenta y comisaria de Justicia, Ciudadanía y Derechos Fundamentales, subrayó la importancia del marco europeo de Estrategias Nacionales para la Inclusión de la población gitana, aunque cuestionó el avance de las estrategias y resaltó la necesidad de implicar a las administraciones regionales y locales para su correcta puesta en marcha, así como de llevar a cabo una adecuada asignación de fondos (principalmente de los Fondos Estructurales) para su pleno desarrollo. Instó a una estrecha colaboración y coordinación entre administraciones y con la sociedad civil. Matizó que hay un escaso avance en la implicación de las autoridades locales en proyectos de inclusión social y subrayó que hay escasez de fondos nacionales dirigidos a la inclusión de los gitanos, cuando sí hay disponibilidad de fondos europeos que no se usan por falta de cofinanciación. “Las políticas dirigidas a la población gitana no son un lujo, sino una obligación”, dijo tajante.

Firmas para la vicepresidenta

Amnistía Internacional, acompañada de activistas gitanos de otras organizaciones (entre ellos Mayte Suárez de la FSG), hizo entrega a la vicepresidenta Reding de una carta que recogía más de 93.000



firmas recabadas en toda Europa reclamando un paso adelante para combatir la discriminación que sufre la población gitana en Europa.

Propuesta de Recomendación

Un día antes de la reunión, la Comisión difundió un Informe de situación en el que se concluye que los Estados tienen que mejorar la aplicación de sus estrategias nacionales presentadas con arreglo al Marco europeo y se pide que cumplan su compromiso de garantizar la igualdad e intensifiquen los esfuerzos para conseguir una mayor integración económica y social de los entre diez y doce millones de gitanos europeos.

El Informe va acompañado de una propuesta de Recomendación del Consejo en el que se propone a los Estados miembros, por una parte, medidas específicas, fundamentalmente acciones positivas y, por otra, medidas políticas horizontales, especialmente acciones a escala local, para mejorar la situación de la población gitana.

Valoración de ERPC

La Coalición por una Política Europea para la Población Gitana (ERPC), de la que desempeñaba la presidencia rotatoria la Fundación Secretariado Gitano, difundió un comunicado con motivo de la 8ª Plataforma en el que frente a la exclusión social que todavía sufre la población gitana, se aboga por “que los Estados miembros hagan frente a este ‘escándalo’ europeo de forma más contundente”. La ERPC “acoge con satisfacción el nuevo impulso dado por la Comisión Europea al Marco Europeo de Estrategias Nacionales Gitana mediante la presentación de la propuesta de Recomendación”. ●

“El gobierno francés debe poner fin a su discurso racista contra las personas gitanas y a las expulsiones indiscriminadas”

Con este título, la FSG difundió el 26 de septiembre un Comunicado alertando de la deriva racista del gobierno galo tras unas declaraciones de su ministro de Interior en las que abogaba por la expulsión de los gitanos rumanos y búlgaros y los asociaba con la delincuencia. Unos días después, se producía la expulsión del país de la niña gitana Leonarda Dibrani, que tuvo una gran repercusión en medios de comunicación de todo el mundo.

A unos meses de las elecciones municipales y europeas, Francia acentuaba su ofensiva contra la población gitana. Las últimas declaraciones del Ministro de Interior, Manuel Valls, parecían dejar claro que seguirían con ella, dijera lo que dijera la Comisión Europea, las entidades gitanas o las ONG internacionales. Sin pudor, en declaraciones a los medios el 24 de septiembre, Valls asoció a los gitanos rumanos y búlgaros con “la mendicidad y la delincuencia”, señaló que “esas poblaciones tienen modos de vida que son extremadamente diferentes de los nuestros” y defendió una vez más que la “única solución son los desmantelamientos de campamentos y las expulsiones”. Las reacciones de numerosas organizaciones de defensa de los derechos humanos no se hicieron esperar.¹

El caso de Leonarda Dibrani

Sin embargo, el mayor impacto mediático del asunto se produciría unos días después, el 9 de octubre. La niña gitana Leonarda Dibrani, de 15 años, que cursaba secundaria en el colegio André Malraux de Pontarlier y se dirigía con sus compañeros de clase y sus profesores a visitar la ciudad de Sochaux, cerca de la frontera suiza, fue detenida durante la excursión y posteriormente deportada a Kosovo, aparentemente el país de origen de su familia.

Este asunto fue tratado por los medios de todo el mundo, suscitando en algunos casos reportajes más amplios y opiniones sobre las causas y circunstancias más generales. Entre ellos por *The New York Times*, que recabó además la opinión de la FSG sobre el llamado “modelo español” de inclusión.

También surgieron reacciones populares espontáneas, como las que llevaron a cabo el 17 de octubre estudiantes de varios institutos de Francia en protesta por la deportación de la niña. En España también se convocaron diversas concentraciones el 28 de octubre frente a la Embajada y los Consulados de Francia.

Alertas por la irresponsabilidad de algunos medios de comunicación

“El problema recurrente de medios de comunicación que informan de manera negativa sobre las minorías, ha resurgido con vehemencia en los casos de los niños encontrados con familias gitanas en



Grecia e Irlanda. La mayoría de las noticias, no solo en Europa sino en todo el mundo, han reiterado la etnia de las familias con las que vivían estos niños y de las que han sido apartadas, propagando así los mitos seculares que retratan a los gitanos como secuestradores de niños”. El Comisario para los Derechos Humanos del Consejo de Europa Nils Muizieks hacía estas declaraciones el 24 de octubre con motivo de la enorme repercusión mediática que estaban teniendo estos casos de los llamados “ángeles rubios”.



A esta se sumaron otras muchas declaraciones como las de la experta de la ONU en asuntos de minorías, Rita Izsak, y de organizaciones como la Red Europea Contra el Racismo, European Roma Rights Centre, Open Society, la propia FSG con declaraciones de su Director a RTVE y Europa Press o el artículo de Ivan Ivanov, director de ERIO, en la revista del Parlamento Europeo titulado “Se necesita un periodismo ético y responsable en la cobertura de asuntos relacionados con la población gitana”. ●

¹ Ver Comunicados y declaraciones (de FSG, Amnistía Internacional, ERRC, ERIO, Consejo de Europa, Unión Romani...) y selección de noticias de medios nacionales y extranjeros en: www.gitanos.org/actualidad/archivo/101956.html

La red EURoma se reúne en Bulgaria para debatir cómo se pueden construir alianzas más efectivas para la inclusión de la población gitana



Los días 19 y 20 de septiembre se reunieron en Sofía (Bulgaria) alrededor de 60 participantes en el marco de la Red Europea para la Inclusión Social de la Población Gitana EURoma. En esta ocasión participaron representantes de las autoridades de gestión de los Fondos Estructurales y de los Puntos de Contacto Nacional para las Estrategias de Inclusión de la Población Gitana de los doce Estados de la UE miembros de la Red y de otros países invitados (Bélgica, Croacia, Suiza y Turquía), además de representantes de la DG de Empleo de la Comisión Europea y de la Secretaria Técnica de la Red, que está a cargo de la Fundación Secretariado Gitano.

La agenda se centró en cómo construir alianzas efectivas para la inclusión de la Población Gitana en el marco de los Fondos Estructurales en un momento clave ya que la Comisión está elaborando el Código de Conducta Europeo para la Asociación (ECCP por sus siglas en inglés) para los Fondos Estructurales y de Inversión europeos y que proporciona el marco para la participación de diversos actores claves en los Acuerdos de Asociación, así como en el uso de los Fondos Estructurales tanto a nivel nacional, regional y local. Al mismo tiempo, los Estados ya están trabajando en el diseño de sus Acuerdos de Asociación y están decidiendo quien participa y en qué condiciones en las diversas fases de los próximos Programas Operativos (2014-2020), es decir, en el diseño, la implantación, el seguimiento y la evaluación de los mismos.

EURoma ha elaborado recientemente una publicación para apoyar la inclusión efectiva de la población gitana en el próximo período de programación (disponible en inglés y español. Ver sección de Mediateca de este mismo número).

Más información: www.euromanet.eu ●

Nueva red para promover el uso de los fondos europeos, liderada por España



El 17 de septiembre se inauguró en Bucarest (Rumanía) la serie de reuniones por países previstas en el marco de la nueva red de Fondo Social Europeo sobre Fondos Estructurales e Inclusión de la Población Gitana "Reforzar el aprendizaje político para la inclusión de la población gitana", cuyos objetivos son analizar conjuntamente con los responsables nacionales los aprendizajes del actual período de programación y hacer un balance de la situación actual en los procesos de negociación de los Acuerdos de Asociación y los Programas Operativos por país.

Lo novedoso de esta Red, que complementa y funciona en paralelo con la red EURoma, es incorporar los aprendizajes conseguidos en el nivel político para preparar el proceso de planificación del próximo período de programación de los Fondos Estructurales 2014-2020. Los socios de este proyecto, liderado por la Unidad Administradora del Fondo Social Europeo de España (UAFSE) y cuya Secretaria técnica desempeña la FSG, son los Jefes de Unidad del Fondo Social Europeo y los Puntos de Contacto para la Estrategia de otros 7 Estados Miembros además de España (Bulgaria, Eslovaquia, Grecia, Hungría, Italia, República Checa y Rumania).

El 28 de mayo tuvo lugar en Bruselas el lanzamiento de esta Red, que contó con la participación del comisario Europeo de Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión László Andor quien destacó que es necesario el compromiso político a todos los niveles para asegurar los mejores resultados posibles en la inclusión social de la población gitana.

Por su parte, la Subdirectora General del FSE en España, Olga Robles, señaló la necesidad de complementar a través de esta nueva red los avances conseguidos en el nivel técnico (por la otra red ya existente, EURoma), con decisiones a nivel político.

La nueva Red tiene como objetivo que en el próximo período de programación de los Fondos Estructurales (2014-2020) los Programas Operativos del Fondo Social Europeo sean más inclusivos con la población gitana, la minoría étnica más numerosa del continente y, al mismo tiempo, la que sufre mayor exclusión, incorporando los aprendizajes de este período de programación. ●

Amnistía Internacional y la FSG llevan la cuestión gitana al Parlamento Europeo y reclaman a la UE que actúe para poner fin a la discriminación



El 9 de abril, en el marco de las acciones con motivo del Día Internacional del Pueblo Gitano, Amnistía Internacional y la Coalición por una Política Europea para la Población Gitana (ERPC), liderada por la Fundación Secretariado Gitano ese semestre, llevaron la cuestión gitana hasta el Parlamento Europeo con el objetivo de pedir a la Comisión Europea la puesta en marcha de los mecanismos a su alcance para poner fin a la discriminación que sufren los cerca de doce millones de personas gitanas que viven en Europa.

En una audiencia, auspiciada por la parlamentaria del Grupo de los Verdes Hélène Flautre, intervinieron activistas gitanos de toda Europa, ONG, expertos en la comunidad gitana, miembros de la Comisión Europea y del Parlamento Europeo, etc. en torno a dos temas clave: por un lado, la discriminación de personas gitanas en el acceso a vivienda y educación y, por otro, el antigitanismo y la violencia derivada del racismo. ●

La FSG presenta en Croacia el informe de seguimiento de la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana

La Fundación Secretariado Gitano (FSG), como líder de la coalición encargada de su realización (FSG, Grupo de Investigación ALTER de la Universidad Pública de Navarra y Asociación Enseñantes con Gitanos), presentó el informe sobre la implementación

de la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana y el Plan de Acción de la Década en el Comité Directivo Internacional de la Década para la Inclusión de los Roma/Gitanos 2005-2015 celebrada en Zagreb (Croacia) el 19 y 20 de junio.

El encuentro reunió a más de cien personas, entre los que se incluyeron representantes de los gobiernos y las organizaciones internacionales que forman parte de esta iniciativa internacional así como de los puntos focales de la Década en cada país, junto con las organizaciones de la sociedad civil y otras partes interesadas.

Ver reseña del Informe en la sección de Mediateca de este mismo número. ●

Y también...

<http://www.gitanos.org/>

Otros contenidos de interés disponibles en la web:

- El Consejo de Europa lanza su "Newsletter de la Base de Datos de Buenas Prácticas para la Inclusión de los Gitanos"
- La FSG comparte con la Comisión Europea su opinión y propuestas sobre elementos claves para la participación de la sociedad civil en los fondos estructurales
- La Policía sueca ha creado una base de datos de los ciudadanos de etnia gitana que viven en el país
- La Fundación Secretariado Gitano pasa la presidencia de la European Roma Policy Coalition (ERPC) a European Roma Rights Centre (ERRC)
- Mueren Florin Cioaba, presidente de Unión Romaní Internacional y Jan Cibula, uno de sus fundadores y segundo presidente
- Importante sentencia en Hungría por crímenes racistas contra familias gitanas entre 2008 y 2009
- Fallece Nicolae Gheorghe, activista gitano con una larga trayectoria y prestigio internacional
- 2 de agosto, recuerdo a las víctimas gitanas del Holocausto
- La Comisión Europea propone una recomendación del Consejo sobre medidas efectivas de integración de la población gitana en los estados miembros
- El Relator Especial de la ONU sobre el Racismo preocupado por la situación actual de la comunidad gitana española
- El Consejo de Europa pide a España que los recortes no afecten a los planes de inclusión para la población gitana
- El proyecto europeo NET KARD publica cuatro informes nacionales sobre la discriminación de la Comunidad Gitana en España, Portugal, Rumanía e Italia
- La europarlamentaria gitana Livia Jaroka se pronuncia sobre la perspectiva de género en las Estrategias Nacionales para la Inclusión Social de la Población Gitana
- Las expulsiones de gitanos en Francia 2010 según el Centre for European Policy Studies
- José Manuel Fresno, nuevo miembro del Comité Científico de la Agencia Europea de Derechos Fundamentales (FRA)
- El Tribunal Europeo de Derechos Humanos condena a Grecia por discriminar a niños gitanos.

Estudio de impacto de las acciones desarrolladas por F. Secretariado Gitano, F. ONCE, Cáritas y Cruz Roja

Cada euro invertido del Programa Operativo de Lucha contra la Discriminación retorna 1,40 € a la sociedad

El empleo de las personas vulnerables: una inversión social rentable, es un balance del impacto de este Programa entre los años 2006 y 2011, realizado por los cuatro operadores privados en colaboración con el Ministerio de Empleo y Seguridad Social, y con la cofinanciación del Fondo Social Europeo. Este informe fue presentado el 11 de octubre en Bruselas en un acto presidido por László Andor, comisario de Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión.

El Programa Operativo Plurirregional de Lucha contra la Discriminación (PO) gestionado en España por 10 operadores –entre los que se encuentran 4 ONG: Fundación ONCE, Fundación Secretariado Gitano, Cáritas y Cruz Roja– es un instrumento cofinanciado por el Fondo Social Europeo que contribuye al crecimiento económico y a la cohesión social en España. Gracias a la acción de estos cuatro operadores y en estrecha cooperación con el Ministerio de Empleo y Seguridad Social del Gobierno de España, se contribuyó a crear en nuestro país cerca de 100.000 puestos de trabajo entre los años 2006 y 2011 para personas en riesgo de exclusión social.

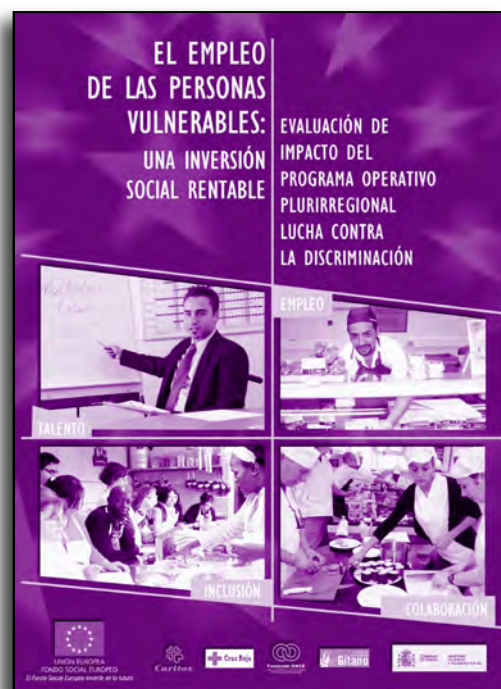
Esta es la principal conclusión del estudio *El empleo de las personas vulnerables: una inversión social rentable*, un balance del impacto del PO entre los años 2006 y 2011, realizado por los cuatro operadores privados citados, que fue presentado el 11 de octubre en la sede del Consejo Económico y Social Europeo en Bruselas.

El documento también concluye que el PO ha sido un elemento importante para la consolidación del Estado de bienestar y un instrumento eficaz para la inclusión sociolaboral al haber creado entre 2006 y 2011 un total de 19.673 contratos anuales a tiempo completo (5.167 directos y 14.673 indirectos). Además, ha contribuido a reducir el déficit público en 23 millones de euros, gracias a una subida media de 39 millones de euros en los ingresos públicos.

Que el PO es un factor de dinamización de la economía española es otra de las conclusiones del estudio como lo demuestra el que por cada euro invertido, se incrementa la producción en 1,38 euros. Ello supone un ahorro medio de 9 millones de euros por sustitución de prestaciones no contributivas por puestos de trabajo directos. Además, por cada euro invertido en el PO se recuperan 91 céntimos por medio de retornos fiscales de diversa naturaleza, de los que 59 céntimos corresponden a la cuantía procedente de la Unión Europea, 8 céntimos a la contribución de las Administraciones Públicas españolas y 25 céntimos, de las aportaciones realizadas por las entidades participantes.

El comisario Andor en la presentación

László Andor, comisario de Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión fue el encargado de presentar este estudio junto con Gregorio Rodrí-



quez Cabrero, catedrático de Sociología de la Universidad de Alcalá; Adriana Sukova-Tosheva, directora del Fondo Social Europeo para España; Lieve Franssen, directora general de Políticas Sociales de Europa 2020, y Miguel Ángel Cabra de Luna, en calidad de miembro del Consejo Económico y Social Europeo.

Andor recordó que la Unión Europea redistribuye un 1 por ciento del PIB europeo, una cifra con la que se desea garantizar que este instrumento social sea fuerte y eficaz: “Ahora más que nunca, en el contexto de crisis actual, el Fondo Social Europeo tiene el papel de garantizar que los ciudadanos no sufran la crisis en mayor medida”. Para el comisario, “el FSE puede responder a nuevos retos sociales para ayudar a los colectivos en riesgo de exclusión a integrarse en el mercado de trabajo”. A su juicio el estudio presentado ayudará a mejorar una estrategia a medio y largo plazo y confía en que “la experiencia española sirva al resto de los países miembro para que el mercado de trabajo sea más accesible”.



Inclusión sociolaboral

El PO ha tenido un impacto positivo en inclusión sociolaboral. El número de empleos logrados entre 2008 y 2011 creció un 18%. Dicho de otra manera, en torno al 45% de las acciones de intermediación han derivado en el logro de un empleo. La creación de empleo se ha traducido en puestos de trabajo temporales en su gran mayoría (en torno al 85-90%), si bien han aumentado los contratos con duración superior a un año, que en la actualidad superan el 20%. El refuerzo del itinerario personalizado así como de las prácticas en las acciones formativas son dos retos de futuro para el fortalecimiento del PO, subraya el estudio.

Para las entidades gestoras del PO la innovación ha sido una premisa relevante que ha permitido al mismo tiempo difundir sus mejores prácticas. Desde el punto de vista del impacto, las entidades operadoras han consolidado la colaboración entre ellas constituyendo una red estable para las acciones de formación, diseño metodológico, difusión del programa y sensibilización de la sociedad civil.

El futuro del PO

Los resultados de la evaluación del estudio justifican la continuidad del PO, pero la crisis económica y su repercusión exigen redefinir los objetivos y los métodos de intervención para dar respuesta a procesos de exclusión sociolaboral que se van a extender en el periodo de programación 2014-2020.

El estudio defiende que el PO tiene futuro y puede contribuir al desarrollo de los objetivos de la política de Cohesión Social para el próximo periodo 2014-2020 haciendo efectivas la Estrategia Española de Discapacidad 2012-2020, la Estrategia para la inclusión social de la población gitana en España 2012-2020 y los diferentes planes de integración de las personas inmigrantes y en situación de pobreza y exclusión social.

La FSG en la presentación

Por parte de la Fundación Secretariado Gitano asistió a la presentación en Bruselas una delegación encabezada por su director general, Isidro Rodríguez, quien valoró la importancia de este informe que "confirma que invertir en inclusión social es rentable desde todos los puntos de vista, pues además de tener impacto directo sobre las personas y en la transformación social que produce en los más desfavorecidos, también repercute a nivel institucional,

ya que al final contribuye de una manera clara a la cohesión social y a la mejora de nuestra sociedad".

Para el director de la FSG, "aunque el panorama está gris, lo que muestra el Programa de Lucha contra la Discriminación es que en estos tiempos de crisis las entidades que lo desarrollamos estamos sirviendo de protección y de colchón de las personas más vulnerables". De cara al futuro del Programa remarcó que "esperamos que desde la Comisión Europea se impulse para el próximo periodo de programación y que las autoridades españolas lo entiendan así, por el servicio que presta a la sociedad española y a los más desfavorecidos".

Acceder (formación y empleo) y *Promociona* (apoyo educativo) son dos programas de éxito que desarrolla la FSG en toda España y que forman parte de este Programa Operativo financiado por el Fondo Social Europeo, numerosas administraciones públicas españolas (estatales, autonómicas y locales) y cada vez más empresas privadas.

Más información y enlaces a las versiones completa y resumen del Informe en:

www.gitanos.org/actualidad/archivo/102222.html ●

El Gobierno español destaca la contribución de las 4 ONG al éxito del Programa



Unos días después de la presentación en Bruselas, el 22 de octubre, el director general de Trabajo Autónomo, Economía Social y Responsabilidad Social Corporativa, Miguel Ángel García, presentó en Madrid, en un acto organizado por Servimedia, el estudio *El empleo de las personas vulnerables: una inversión social rentable*.

Este alto cargo del Ministerio de Empleo y Seguridad Social destacó la "importante labor" de Fundación Secretariado Gitano, Cruz Roja Española, Cáritas y Fundación ONCE para el éxito del programa, que solo entre 2006 y 2011 logró la creación de más de 50.000 puestos de trabajo. ●

Pone de manifiesto la amplia brecha existente: el índice de fracaso escolar es 51 puntos mayor en el alumnado gitano

La FSG presenta el estudio comparado “El alumnado gitano en Secundaria”

Según el Estudio presentado por la Fundación Secretariado Gitano el 28 de noviembre, en España, un 64% del alumnado gitano de entre 16 y 24 no concluye los estudios obligatorios frente al 13% del conjunto del alumnado. La diferencia con respecto al alumnado general es de 51 puntos. El índice de abandono escolar temprano de la juventud gitana se sitúa en el 63,7%.



El Salón de actos de la Secretaría de Estado de Servicios Sociales e Igualdad (MSSSI) en Madrid acogió el 28 de noviembre la presentación del estudio comparado “El alumnado gitano en Secundaria” con cerca de un centenar de asistentes en su mayoría profesionales del ámbito de la educación, de la administración pública y de las ONG.

El estudio –elaborado a partir de 1.600 entrevistas– destaca los avances en los últimos 30 años, la escolarización generalizada de las niñas y niños gitanos y una visión más positiva de la educación

y de la escuela por parte de la comunidad gitana que han permitido que se estén alcanzando mejores niveles educativos, aunque queda mucho camino por recorrer para garantizar la igualdad.

En este acto de presentación participaron representantes de las instituciones que han hecho posible esta investigación de ámbito estatal: María Salomé Adroher Biosca, Directora General de Familia e Infancia del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad; María Rodríguez Moneo, Directora del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) del Ministerio de Educa-

ción, Cultura y Deportes; Javier Martos Mota, Director Ejecutivo de UNICEF Comité Español y Pedro Puente Fernández, Presidente de la Fundación Secretariado Gitano. La presentación de los resultados del Estudio corrió a cargo de Isidro Rodríguez Hernández, Director de la FSG.

Entre las principales conclusiones que señaló el Director de la Fundación cabe señalar:

- El nivel educativo de la población gitana ha mejorado sensiblemente durante las últimas décadas. Altos niveles de escolarización hasta los 15 años y una visión más positiva de la educación y de la escuela han posibilitado que los jóvenes estén alcanzando niveles de instrucción superiores a los de sus padres.
- Los estudiantes gitanos no se sienten discriminados en la escuela y las familias aprecian positivamente el sistema educativo.
- Hay un notable deseo de retorno al sistema una vez abandonado (cerca de la cuarta parte de los jóvenes se reincorporan)
- Pese a los avances, los niveles educativos de la juventud gitana se encuentran a gran distancia de los del conjunto de la población, pudiéndose calificar de una auténtica brecha de desigualdad. A la Secundaria ya se llega con un lastre que se acentúa en estos años y tiene un efecto directo en la decisión de abandonar.
- La tasa de un 64% del alumnado que no obtiene el título de graduado en ESO es intolerable. Además el abandono escolar temprano se sitúa también por encima del 60%. Ambos indicadores, señalan a la claras que no se está garantizando adecuadamente uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos.
- El abandono de la educación constituye uno de los problemas más graves a los que se enfrenta la juventud gitana (y aún más las mujeres) ya que afecta a un porcentaje muy elevado, condiciona seriamente su futuro laboral y tiene claros efectos sobre la promoción de la comunidad gitana, la transmisión generacional de la exclusión y sobre su participación activa y plena en la sociedad.

Más información:

En el Dossier central de este número de *Gitanos* (pp. 39-62) publicamos íntegramente el Resumen Ejecutivo del Estudio que incluye un apartado de Conclusiones y Recomendaciones para la intervención. Tanto el Estudio completo como el Resumen pueden descargarse en la web de la FSG (<http://www.gitanos.org/actualidad/archivo/102969.html>). ●

Pese a los avances, los niveles educativos de la juventud gitana se encuentran a gran distancia de los del conjunto de la población, pudiéndose calificar de una auténtica brecha de desigualdad



El Informe PISA 2012 pone de manifiesto el empeoramiento de la equidad

Una de las principales conclusiones del Informe PISA 2012 (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos de la OCDE) respecto a España es que "la equidad en los resultados educativos ha empeorado desde 2003. En 2012 los alumnos con un nivel socio-económico favorecido superaron a los alumnos menos favorecidos en 34 puntos en matemáticas, una diferencia 6 puntos superior a la observada en 2003. En relación con esta cuestión, también se indica en el resumen de conclusiones que "El porcentaje de alumnos desfavorecidos que obtuvo un buen rendimiento disminuyó".

Unos resultados claramente vinculados con la investigación sobre "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado" presentada por la FSG unos días antes, en la que, entre otras conclusiones, se pone de manifiesto la amplia brecha entre el alumnado gitano y no gitano. Según comentó el director de la FSG, "la educación es un derecho fundamental que tiene que estar garantizado y este estudio pone de manifiesto que para la juventud gitana no lo está. Las administraciones tiene que dar solución a esta situación, poniendo en marcha medidas de compensación, de apoyo y de refuerzo educativo adaptadas a las necesidades del alumnado". ●



España se adhiere a la Campaña *Dosta!* del Consejo de Europa, contra los estereotipos y la discriminación de la comunidad gitana



La campaña *Dosta!* comenzó en el año 2006 en el marco del programa conjunto del Consejo de Europa y de la Comisión Europea «Igualdad de derechos y de trato para las personas de etnia gitana en la Europa sudoriental», y se lanzó en algunos países del Este de Europa y los Balcanes. Dado el interés suscitado en otros países, en 2008 se convirtió en una campaña del Consejo de Europa abierta a todos los Estados Miembros. Hasta el momento 18 países europeos se han adherido a la Campaña, que promueve materiales educativos y acciones de sensibilización sobre las situaciones de discriminación que sufren muchos gitanos y gitanas en Europa, y sobre los estereotipos más comunes asociados a la comunidad gitana.

Más información sobre Dosta! en:
www.dosta.org

El Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, el Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación, el Consejo Estatal del Pueblo Gitano, el Consejo de Europa y la Fundación Secretariado Gitano presentaron el 9 de abril la Campaña *Dosta!* del Consejo de Europa, que pretende sensibilizar a la población en general sobre la necesidad de luchar contra los prejuicios y estereotipos que afectan a la población gitana, de forma que se difunda una visión más realista y justa de este colectivo y de su heterogeneidad.

La Campaña *Dosta!* será difundida en España por la Fundación Secretariado Gitano gracias a una subvención concedida por la Oficina de Derechos Humanos del Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación. *Dosta* significa «¡ya basta!» en la variante del romanés que se habla en los Balcanes, donde nació la campaña.

En este acto intervinieron, entre otros, Carmen Plaza, directora general para la Igualdad de oportunidades, Salomé Adroher, directora general de servicios para la Familia y la infancia y M^a Dolores Ruiz, subdirectora general de Programas sociales (MSSSI), Sixto Molina, en representación del Consejo de Europa, Beatriz Carrillo y Ricardo Hernández, en representación del Consejo Estatal del Pueblo Gitano y Sara Giménez, responsable del Área de Igualdad de la FSG.

Durante la presentación de la campaña, Sara Giménez, señaló la necesidad de este tipo de campañas, dado que la discriminación contra los gitanos y las gitanas sigue siendo una realidad en España, y porque aún existen numerosos estereotipos muy arraigados en la sociedad mayoritaria, que a veces son alimentados por los medios de comunicación. Como ejemplo del daño que pueden hacer algunos medios, Sara Giménez mencionó el programa *Palabra de Gitano*, que ha emitido recientemente la cadena de televisión Cuatro.

Guía para combatir los estereotipos

Como parte de los materiales de la campaña en España, se presentó a finales de noviembre la Guía *Dosta!* para combatir los estereotipos sobre la comunidad gitana. La Guía analiza los diferentes estereotipos que existen sobre la comunidad gitana y proporciona argumentos e información que desmontan 11 de estos estereotipos y aportan un mayor conocimiento de la diversidad que existe en la comunidad gitana.



- Estereotipo núm. 1: Las personas de etnia gitana son “sólo gitanos”
- Estereotipo núm. 2: El nomadismo
- Estereotipo núm. 3: La música y el baile
- Estereotipo núm. 4: La adivinación del futuro (brujería, magia)
- Estereotipo núm. 5: La falta de limpieza
- Estereotipo núm. 6: Las familias gitanas
- Estereotipo núm. 7: La situación financiera
- Estereotipo núm. 8: La educación
- Estereotipo núm. 9: El empleo
- Estereotipo núm. 10: La vivienda
- Estereotipo núm. 11: Otros tópicos de la sociedad mayoritaria sobre la comunidad gitana

La Guía completa en español puede descargarse en:

www.gitanos.org/upload/20/38/LIBRO_DOSTA_web.pdf ●

Las víctimas de discriminación étnica cuentan con un nuevo servicio de asistencia

El Servicio de Asistencia a Víctimas de Discriminación forma parte del Consejo para la Promoción de la Igualdad de trato, dependiente de la Secretaría de Igualdad, estará gestionado por siete ONG y coordinado por la Fundación Secretariado Gitano.

Fernando Rey, nuevo presidente del Consejo para la Promoción de la Igualdad de Trato y No Discriminación de las personas por el origen racial o étnico y Carmen Plaza, directora general para la Igualdad de Oportunidades (MSSSI), presentaron el 6 de noviembre el Servicio de Asistencia a Víctimas de Discriminación por el origen racial o étnico, un instrumento que ha nacido con un doble objetivo: prestar asistencia presencial, telefónica y "online" a las víctimas de discriminación étnica y realizar actividades de formación, información y sensibilización que propicien el conocimiento y la implantación del principio de igualdad de trato y no discriminación por origen racial o étnico.

Tras la inauguración, se presentaron los diversos ejes de trabajo de este Servicio. Sara Giménez, responsable del Área de Igualdad de la FSG y coordinadora del Grupo de Asistencia a víctimas, expuso las diversas vías de asistencia que se han puesto en marcha desde marzo de 2013: una red de 20 oficinas (presentes en todas las CC AA y la ciudad autónoma Melilla) que presta una asistencia directa y presencial a aquellas personas que hayan percibido una situación de rechazo por su origen racial o étnico. Además, el servicio cuenta con una línea de teléfono gratuita 900 20 30 41 que es atendida por personal especializado en la lucha contra la discriminación y un servicio telemático brindado a través de la web: www.asistenciavictimasdiscriminacion.org

Indicó que desde la puesta en funcionamiento del servicio se habían registrado 248 incidentes en los que las 7 ONG implicadas en el proyecto han comprobado la existencia de indicios de discriminación racial o étnica. En su exposición Sara Giménez hizo referencia a la necesidad de informar a las víctimas y expuso la metodología de trabajo con la que actúan estas 7 entidades: ACCEM, Cruz Roja Española, Fundación CEPAIM, Fundación Secretariado Gitano, Movimiento contra la Intolerancia, Movimiento por la Paz y Red Acoge. ●

El servicio cuenta con una línea de teléfono gratuita 900 20 30 41 que es atendida por personal especializado y un servicio telemático a través de la web: www.asistenciavictimasdiscriminacion.org



Fernando Rey, nuevo presidente del Consejo de Igualdad de Trato

El BOE del 14 de junio recogía el nombramiento como nuevo presidente del Consejo para la Promoción de la Igualdad de Trato de Fernando Rey Martínez, catedrático de Derecho Constitucional de la Universidad de Valladolid y consejero del Consejo Consultivo de Castilla y León.

Para su nombramiento en la Presidencia del Consejo de Igualdad de trato se ha considerado "su reconocido prestigio y amplia trayectoria en el campo de la promoción de la igualdad de trato y la lucha contra la discriminación". Recientemente recibió el prestigioso premio Francisco Tomás y Valiente, instituido por el Tribunal Constitucional y el Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.

Fernando Rey ha formado parte del Patronato de la Fundación Secretariado durante 8 años. Sustituye en la presidencia del Consejo a José Manuel Fresno, quien fuera Director de la FSG durante casi 20 años y que ha sido incorporado recientemente como nuevo miembro del Comité Científico de la Agencia Europea de Derechos Fundamentales (FRA).

El Consejo comenzó el 15 de julio su segundo mandato con un acto institucional en el que participaron el Secretario de Estado de Servicios Sociales e Igualdad, Juan Manuel Moreno, la directora general de Igualdad y del Instituto de la Mujer, Carmen Plaza, y la ministra de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Ana Mato, quien elogió el papel de este Consejo. ●

Carmen Plaza, Juan M. Moreno, Ana Mato, Fernando Rey, José M. Fresno



Un informe de la FSG advierte de la vuelta a la exclusión social de muchas familias que habían logrado salir de la pobreza

La Fundación Secretariado Gitano publicó a mediados de julio el informe *El impacto de la crisis en la comunidad gitana* en el que se concluye que la crisis y los recortes están afectando muy directamente a una parte importante de esta comunidad, reduciendo sus niveles de renta y su calidad de vida y aumentando la tasa de pobreza de muchas familias gitanas que tenían ya previamente una situación precaria.

Dos tercios de la población gitana vive por debajo del umbral de la pobreza y más de un tercio en situación de exclusión severa; antes de la crisis, un 12% de las personas en riesgo de exclusión en España eran gitanas. La crisis y los recortes amenazan con dar al traste con tres décadas de avance en igualdad de oportunidades y apuntan a una regresión en empleo, educación, salud o vivienda.

El trabajo de la FSG –presente en 77 localidades de 14 comunidades autónomas– permite estar en contacto diario con la realidad gitana y recabar información del severo efecto que la crisis está teniendo en la comunidad gitana; anualmente la FSG llega a más de 100.000 personas gracias al desarrollo de más de 400 programas, lo que ha permitido ver cómo en los últimos años en los centros de trabajo se ha producido un aumento de la demanda de ayudas de primera necesidad por parte de las familias gitanas. Algunas incluso habían logrado alcanzar niveles de inclusión normalizados y ahora se encuentran inmersas de nuevo en la exclusión.

En general se ha agravado la situación en todos los ámbitos: pérdida de trabajo –la tasa de paro en la población gitana ronda el 42%–; disminución de rentas; dificultades para afrontar el pago del alquiler o la hipoteca; o problemas para pagar suministros como agua o luz que están obligando a muchas familias a decidir entre afrontar estos pagos o cubrir necesidades básicas de alimentación e higiene. Muchas familias han perdido su vivienda en estos años tras procesos de desahucios. La consecuencia más directa es un aumento de infraviviendas, hacinamiento y chabolismo.

La pérdida de empleo está afectando de manera severa a la población gitana. El avance protagonizado por muchas personas en el mercado laboral por cuenta ajena ha sufrido un fuerte retroceso. Ha crecido la precariedad laboral; y está aumentando la economía sumergida. Familias que ya eran independientes han vuelto a depender de las prestaciones sociales, cada vez más escasas.

La crisis y las medidas de austeridad están teniendo una incidencia directa en la educación de niñas y niños gitanos. La masificación en las aulas y la reducción de clases de apoyo hace que el alumnado con más dificultades no pueda seguir el nivel del curso. Se están agravando situaciones que ya eran problemáticas y se está produciendo un aumento del absentismo escolar y del abandono



temprano. La reducción de las ayudas al estudio, becas de comedor y material escolar repercute negativamente en la asistencia a las aulas. Una parte de las familias no tiene recursos suficientes para costear material escolar o comida.

La peor situación la soportan los roma/gitanos procedentes de países de Europa del Este como Rumania o Bulgaria, que no tienen el colchón de la familia para poder soportar muchas situaciones. Se han registrado casos de familias que malviven en condiciones extremas en campamentos infrahumanos (por ejemplo en Galicia, Astu-

rias o Cataluña). Familias que vivían de la chatarra han tenido que abandonar esa actividad, han perdido su fuente de ingresos y no tienen derecho a prestación social por su situación administrativa, subsisten de la mendicidad o de recoger alimentos en la basura. El rechazo social hace que a estas personas les sea imposible encontrar un empleo. Asimismo, está disminuyendo la escolarización de los niños gitanos del Este debido a las dificultades para obtener tarjeta sanitaria, ya que sin tarjeta sanitaria, las familias no pueden lograr el informe de salud escolar y los menores no pueden matricularse.

Este informe de carácter estatal surge de la necesidad de conocer el impacto de la crisis en las familias gitanas españolas. El diagnóstico se ha elaborado a partir del trabajo diario de los equipos en las 14 comunidades autónomas en las que está presente la FSG a través de análisis autonómicos realizados entre marzo y junio de 2013. En esta radiografía han participado técnicos de la Fundación Secretariado Gitano de 54 centros de trabajo. Como documentación adicional, se recogen casos reales de familias gitanas de distintas Comunidades Autónomas afectadas de manera significativa por la crisis.

Recomendaciones

Desde la FSG se ha querido recordar el papel del Estado y los poderes públicos en la protección de los más vulnerables y por ello se recogen las siguientes recomendaciones:

- Es preciso que las medidas de choque que se están diseñando, como el Plan Contra la Pobreza Infantil, tengan en cuenta a los más vulnerables, específicamente a la comunidad gitana.
- Es necesario prestar especial atención a la educación de los menores, manteniendo e incluso reforzando las medidas de apoyo educativo que justamente inciden en la infancia y juventud gitana. Los recortes en educación están afectando de manera directa y muy negativa al alumnado gitano.
- En un país con más de seis millones de parados, las medidas de fomento del empleo que se están diseñando no pueden centrarse solo en las personas más empleables, no pueden dejar en último lugar a las personas más excluidas.
- Es preciso aprovechar los Fondos Estructurales de la UE para invertir en cohesión social y poner en marcha programas de inclusión que tengan impacto directo en la comunidad gitana.
- Es necesario hacer realidad la Estrategia Nacional para la Inclusión de la Población Gitana y para ello es necesario dotarla de contenidos y financiación adecuados.

El informe se puede descargar en:

www.gitanos.org/publicaciones/informecrisis ●

Las organizaciones del Consejo Estatal del Pueblo Gitano unen su voz

En los últimos meses, las organizaciones que forman parte del Consejo Estatal del Pueblo Gitano (entre ellas la Fundación Secretariado Gitano) han difundido varios comunicados de posicionamiento sobre determinados temas como:



- **El gobierno español condecora al ministro francés que deportó a Leonarda Dribani. Manifiesto de las ONG del Consejo Estatal del Pueblo Gitano** (26 de noviembre). Con motivo de la concesión de la Gran Cruz del Mérito Civil al ministro del Interior francés, Manuel Valls, conocido por sus políticas y declaraciones antigitanas y racistas.
- **Las ONG del Consejo Estatal del Pueblo Gitano rechazan de manera enérgica la emisión de la 2ª temporada de**

'Palabra de gitano' (12 de septiembre 2013). 'Palabra de Gitano' ha dañado la imagen social de la comunidad gitana, la convivencia intercultural y la igualdad, y ha sido caldo de cultivo para discursos racistas (1 de abril de 2013). El Consejo ha difundido estos dos comunicados de repulsa por la emisión "de la tendenciosa y sensacionalista docu-serie de televisión de la cadena Cuatro".

- **Comunicado sobre el Plan estatal de fomento del alquiler de viviendas, la rehabilitación edificatoria, y la regeneración y renovación urbanas, 2013-2016** (30 de abril 2013). En el que se manifiesta la decepción al comprobar que el Plan aprobado no ha contemplado uno de los principales problemas que nuestro país aún sufre, como es el chabolismo, problema que afecta a una parte de la comunidad gitana pero también a otros grupos socialmente vulnerables.

Entidades del Consejo: Unión Romani. Fundación Secretariado Gitano. Federación de Asociaciones, Gitanas de Castilla y León. Federación de Asociaciones de Mujeres Gitanas "Kamira". Asociación de Mujeres Gitanas "Alboreá". Federación Andaluza de Mujeres Gitanas. Plataforma Romanés de Cantabria. Federación de Asociaciones Gitanas de Cataluña. Federación Regional Gitana de Castilla - La Mancha. Federación de Asociaciones Gitanas para la Integración Laboral y Social Promoción y Desarrollo del Pueblo Gitano "Cali". Federación Autonómica de Asociaciones Gitanas. Asociación Enseñantes con Gitanos. Federación Conciencia Gitana de Extremadura. Federación de Asociaciones Gitanas de Navarra. Asociación Socio. Cultural de las Minorías Étnicas "Unga" Asturias. Asociación de Promoción Gitana de La Rioja. Federación Asociaciones Gitanas de Aragón. Asociación Presencia Gitana. Federación de Asociaciones Culturales Cristianas de Andalucía. Federación de Asociaciones Gitanas Extremeñas.

“Gente Profesional”, lugar de encuentro para hablar de profesionalidad, empleo e inclusión

La Fundación Secretariado Gitano organizó el 2 de julio, en el Centro Conde Duque de Madrid, un encuentro con más de 50 empresas estatales para reflexionar sobre la profesionalidad, sin perder de vista el compromiso con el empleo y la inclusión. Una nueva iniciativa del programa de formación y empleo *Acceder* para adecuar con mayor eficacia sus servicios de formación y empleo a la nueva realidad socioeconómica y a las necesidades de las empresas.



En el encuentro, conducido por la periodista **Ana Pastor**, se presentaron los puntos de vista de grandes empresas estatales junto a las que la FSG ha venido desarrollado una serie de Talleres de diálogo y co-creación durante los meses de abril y mayo de 2013, para reflexionar e intercambiar puntos de vista sobre las dificultades en el acceso al empleo que tienen los colectivos más vulnerables, especialmente, la población gitana.

La primera intervención fue a cargo del Director de la Fundación Secretariado Gitano, **Isidro Rodríguez**, quien presentó una breves pinceladas sobre la entidad y sus 30 años de trayectoria, y su voluntad para desarrollar proyectos como el programa *Acceder* que “sirvan para transformar la realidad”. “El *Acceder* es hoy un programa de éxito, que ha propiciado más de 47.000 contratos de trabajo en sus trece años de andadura y que también ha cambiado muchas mentalidades”.

Inició también en la necesidad de innovar, lo que ha propiciado esta iniciativa de Gente Profesional, con la idea de que “si hemos sabido

En el encuentro, conducido por la periodista Ana Pastor, se presentaron los puntos de vista de grandes empresas estatales junto a las que la FSG ha venido desarrollado una serie de talleres de diálogo y co-creación

hacer ‘trajes a la medida’ con los itinerarios individualizados de inserción para los usuarios del programa, también hemos de saber hacerlos a la medida de las empresas, conociendo bien cuáles son sus necesidades”.

A continuación, se celebró una mesa redonda de expertos en recursos humanos y responsabilidad social Corporativa para reflexionar

sobre la profesionalidad, sin perder de vista el compromiso con el empleo y la inclusión. Moderada por **Elena Méndez**, directora de *EnEvolución* y profesora en IES Business School y ENAE Business School contó con: **Jordi Sevilla**, Senior Counsellor de PriceWaterhouse y ex ministro de Administraciones Públicas; **Jose Antonio Carazo**, director de *Capital Humano*; **Germán Granda**, director general de *Forética*; y **Juan Reyes** director de la Fundación Secretariado Gitano en Andalucía.

Un ameno debate entre profesionales, con perspectivas diferentes en ocasiones, pero también coincidentes en aspectos sobre la profesionalidad que Elena Méndez sintetizó finalmente como "la condición del que sabe, del que tiene hambre de aprender, del que trabaja con pasión, lo hace bien y disfrutando de lo que hace, que tiene humanidad y la gente quiere estar con ellos, que saben levantarse ante las dificultades y que no van con mapa sino que van con brújula".

Además, se presentó el modelo de trabajo del programa *Acceder* y los resultados obtenidos en estos 12 años, que lo han convertido en referente en Europa como puerta a la inclusión social y la igualdad de oportunidades para las personas gitanas. **Mayte Suárez**, directora de la FSG en Extremadura, presentó este bloque remarcando que las personas gitanas como ella misma "quieren y pueden trabajar".

El recorrido por el programa *Acceder* se completó con testimonios como el de **María Pérez**, una joven gitana trabajadora con la que Ana Pastor conversó sobre su trayectoria estudiantil y profesional vivida en un entorno doblemente complicado, por lo novedoso desde el ámbito gitano y por los prejuicios existentes desde la sociedad mayoritaria.

El acto lo clausuró la subdirectora general del Fondo Social Europeo en España, **Olga Robles**, quien recordó las palabras del Comisario de Empleo Laszlo Andor de hace unos pocos días en las señalaba la intención de la Comisión de situar a las personas en riesgo de exclusión en un lugar destacado en los programas del próximo periodo de programación de Fondos Estructurales 2014-2020, fondos que precisamente se están decidiendo en Bruselas. También manifestó el firme y decidido compromiso de su Ministerio "con todos aquellos que lo tienen aún más difícil si cabe en este contexto de crisis".

El punto final de la velada lo puso una reconocida profesional del flamenco, **Elena Andújar**, con una aplaudida actuación.

En el marco de la iniciativa Gente Profesional se están celebrando encuentros similares en distintas localidades como:

Alicante, 26 de noviembre, con una treintena de empresas estatales y autonómicas, que fue clausurado por la Alcaldesa Sonia Castedo.

Barcelona, 13 de noviembre, desayuno con el sector empresarial en Barcelona Activa.

Málaga, Madrid, Santiago de Compostela y Valencia, talleres de diálogo y co-creación con empresas, celebrados entre abril y mayo.

Más información sobre la iniciativa Gente Profesional, donde podemos encontrar numerosas declaraciones en vídeo sobre la profesionalidad a cargo de destacados expertos y otros contenidos, en la web: www.genteprofesional.org ●

Y también...



Otros contenidos de interés disponibles en la web:

- Juicio por racismo contra el alcalde de Badalona, Xavier García Albiol
- Las ONG ya tienen un Diagnóstico sobre la situación del sector y las entidades sociales
- Yo soy tú. #Mézclate. Campaña del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad
- El Gobierno destaca la contribución de la Fundación Secretariado Gitano, Cruz Roja Española, Cáritas y Fundación ONCE al éxito del Programa de Lucha contra la Discriminación
- Concentraciones en diferentes ciudades españolas contra el aumento de la gitanofobia en Europa
- Actuamos contra la riqueza que empobrece. Semana de movilización social contra la pobreza
- Juan de Dios Ramírez Heredia, en "La Galería" de TVE
- El Congreso aprueba una Proposición no de Ley relativa a la elaboración de un Plan Nacional para la Inclusión Social
- Sesión constitutiva del "Intergrup del Poble Gitano" en el Parlamento de Cataluña
- La FSG pide que la nueva Ley de Educación no olvide al medio millón de víctimas gitanas al abordar el Holocausto en el currículo
- Concesión de la Medalla de Extremadura al sociólogo Tomás Calvo Buezas
- El Presidente del Gobierno presenta el Plan de Apoyo a las Entidades de Acción Social
- El Instituto de Realojamiento e Integración Social de Madrid hace entrega de la V edición Premios Enrique Maya. Susana Jiménez y Pablo Vega entre los premiados
- Se crea el Consejo Regional del Pueblo Gitano de Castilla - La Mancha
- Encuentro entre periodistas y asociaciones gitanas en el País Vasco
- Inauguración en Barcelona de la "Open Society Initiative for Europe"
- El Congreso aprueba una proposición no de ley en la que se pide al Gobierno que promueva hábitos saludables entre la población gitana.
- La educación, en los informativos de TVE con motivo del Día Internacional del Pueblo Gitano
- Se aprueba el II Plan Estratégico de Infancia y Adolescencia 2013-2016
- Firma contra la pobreza infantil en España
- Nace una Fiscalía para perseguir delitos basados en el odio a la diferencia

‘Asómate a tus sueños’, tercera campaña de la FSG para luchar contra el abandono escolar del alumnado gitano

En el curso escolar 2013-2014 la Fundación Secretariado Gitano está realizando una nueva campaña para sensibilizar a adolescentes gitanos de 12 a 16 años sobre la necesidad de terminar la Secundaria y continuar estudiando. Es la tercera campaña de sensibilización sobre educación que pone en marcha la FSG tras las iniciativas “De mayor quiero ser” (2010-2011) y “Gitanos con estudios, gitanos con futuro” (2012-2013).

La campaña de sensibilización “Asómate a tus sueños”, lanzada en septiembre de 2013 con el lema “Con estudios, tus sueños se cumplen”, ha permitido que más de 300 estudiantes gitanos de entre 12 y 16 años participen en la iniciativa.

Para ello, se convocó un video-casting en 21 ciudades españolas, organizado por trabajadores y voluntarios de la Fundación Secretariado Gitano, en el que los chicos y chicas hablaron a cámara de sus sueños de futuro.

Entre todos los candidatos se seleccionaron 40 jóvenes que tuvieron la oportunidad de asomarse a su sueño profesional de la mano de nueve relevantes mentores y empresas de prestigio con los que han pasado una jornada en sus puestos de trabajo. Descubrieron así los secretos de profesiones tan variadas como la de periodista, abogado, médico de emergencias, operario de un parque eólico, chef, actor, jefe de ventas...



Momento del final del video casting de la campaña “Asómate a tus sueños”, donde los candidatos y sus familias posan ante el photocall

Tras el video-casting, los candidatos posaron ante el photocall de la campaña, en Alicante



Video-casting en la sede de la FSG en Salamanca





Jóvenes que sueñan con ser periodistas hacen sus pinitos en los estudios radiofónicos de RNE

Cuarenta jóvenes estudiantes gitanos, de entre 300 candidatos, descubren durante un día cómo es el trabajo de sus sueños de la mano de mentores y empresas de prestigio.

Selene y Nerea con uno de los perfumes en la sesión práctica en la multinacional de cosmética Clarins



Los estudiantes divididos en grupos en función de sus preferencias:

- Han cocinado en el famoso restaurante **Luzi Bombón**, ubicado en la Castellana madrileña, bajo la dirección del chef Sergio Posadas, que les mostró cómo es la vida entre fogones;
- Posaron junto a los actores y los profesionales que hacen posible la serie de ficción televisiva de Antena 3 **Amar es para siempre**, gracias a la implicación de **Diagonal TV** y la colaboración de la **SGAE**;
- Descubrieron cómo es un día en un despacho de abogados, cómo funciona un juzgado contencioso administrativo, o en qué consiste un turno de oficio de la mano de **Dutilh Abogados**;
- Conocieron cómo se trabaja en un parque eólico, con la visita al parque de Maranchón (Guadalajara), cómo viaja el combustible de un país a otro, cómo funciona el Despacho General de Generación en Madrid y diferentes profesiones del sector energético de la mano de Conrado Navarro, director de Desarrollo de **Iberdrola**;
- Visitaron **RTVE** para adentrarse en el programa de televisión La Mañana, enfrentarse a un micrófono en Radio Exterior, hacer sus pinitos entrevistando a Mavi Aldana directora de Mundo Solidario o lanzando una pregunta para Pitingo gracias al programa Gitanos.
- Los que sueñan con ser profesionales de la medicina descubrieron cómo trabaja el servicio de emergencias **Samur** de Madrid y asistieron in situ a una emergencia desde la sala de operaciones del 112.
- Acompañados por el arquitecto **Emilio Tuñón** se acercaron a la arquitectura, visitaron su estudio y el Complejo El Águila, antigua fábrica de cervezas que hoy alberga el Archivo y la Biblioteca Regional de la Comunidad de Madrid.
- Con Isabelle Picou de la multinacional **Clarins** aprendieron los secretos de la belleza, con formación sobre cosmética y perfume y una sesión sobre cuidado facial, donde pudieron practicar.

Cuatro estudiantes gitanos que sueñan con ser abogado descubren los entresijos de la profesión de la mano de Dutilh Abogados



■ Los que sueñan con el mundo de la automoción, conocieron la fábrica de coches que **Ford** tiene en Almussafes, Valencia, de la mano de Pepe Pérez, del departamento de relaciones públicas de la marca. En esta sesión participaron cuatro jóvenes mayores de 19 años que cursan diferentes programas de cualificación profesional.

Estas experiencias fueron una gran motivación para los jóvenes estudiantes. Cada una de ellas se grabó en vídeo y conformarán un documental que se presentará públicamente en el acto final de la campaña, un concierto por la educación de los jóvenes gitanos previsto para el 1 de febrero de 2014 en el Círculo de Bellas Artes de Madrid.

La campaña cuenta con un microsite (www.gitanosconestudios.org) donde se pueden ver los video-casting de los seleccionados, se ofrece información sobre el trabajo de la FSG en Educación, se accede a las anteriores campañas de sensibilización. Un blog ofrece información del día a día de la campaña.

Asimismo, los medios de comunicación se han hecho eco de la campaña. El programa de la cadena Ser "A vivir que son dos días" invitó a su estudio a una estudiante madrileña participante en el casting de Madrid, que deseaba ser periodista. Los programas radiofónicos de Radio Exterior de España, "Gitanos" y "Mundo solidario", han dado amplia cobertura al proyecto. Asimismo, Iberdrola difundió en su canal en internet el apoyo a la iniciativa con diferentes vídeos de la sesión de mentoring. Televisiones como La Sexta y EITB, y otros muchos medios de comunicación estatales y locales han difundido las diferentes acciones de la campaña.

Con el hastag #gitanosconestudios la campaña se ha difundido también a los perfiles de la Fundación en redes sociales.



Momento del mentoring realizado gracias al apoyo de Iberdrola en el parque eólico de Maranchón (Guadalajara)

Cuatro estudiantes gitanos se asoman a su sueño de ser médicos con el Samur



Sensibilización para luchar contra el abandono de las aulas

Antes que “Asómate a tus sueños”, la Fundación Secretariado Gitano ha lanzado en los últimos años campañas de sensibilización para animar al alumnado gitano a terminar la Secundaria y continuar los estudios y para insistir ante las administraciones públicas y la sociedad en la necesidad de que el derecho a la educación esté garantizado para todos.

El 64% de los jóvenes gitanos no termina la Secundaria. Abandona sin ningún tipo de título educativo. Las posibilidades de encontrar un trabajo digno o de competir en el mercado laboral se ven claramente mermadas. Para atajar la brecha educativa que hoy separa a la comunidad gitana del resto de la sociedad, la FSG lleva décadas trabajando con programas educativos. En 2009, colocó la educación en el centro de su estrategia y puso en marcha el programa Promociona de apoyo y orientación a jóvenes y sus familias. En paralelo, apostó por diseñar una serie de acciones con las que sensibilizar frente al abandono de las aulas del alumnado gitano e insistir en la necesidad de terminar los estudios de Secundaria y continuar formándose para lograr un futuro mejor.

Desde 2010 ha puesto en marcha tres campañas de sensibilización en educación: “De mayor quiero ser...”, “Gitanos con estudios, gitanos con futuro” y “Asómate a tus sueños”, que han contado con la financiación del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, a través del programa IRPF “Otros fines de interés social” y del Fondo Social Europeo, a través del Programa Operativo de Lucha contra la Discriminación.

A estas campañas les precedió una investigación cualitativa sobre “La comunidad gitana y la educación”, realizada por la consultora Gfk-Emer, que permitió analizar los mensajes más motivadores, los canales más adecuados e indagar en las mejores estrategias de marketing social para llevar el mensaje al público principal: la comunidad gitana. Como punto de partida se contaba con la experiencia de campañas de sensibilización de la FSG y el trabajo diario de inter-

vención socioeducativa con familias, un bagaje que contribuyó a crear una estrategia eficaz a medio plazo.

La Fundación siguió apostando por la participación de empresas de publicidad de primera línea como Contrapunto BBDO y Ogilvy & Mather con el fin de mantener altos estándares de calidad en la ejecución de piezas y acciones. Tras la experiencia de campañas dirigidas a la sociedad mayoritaria, era la primera vez que se ponían en marcha acciones expresamente focalizadas en la población gitana. La campaña “De mayor quiero ser...” fue considerada buena práctica europea en 2010, el Año Europeo de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión, y presentada en Bruselas en los actos de clausura de dicho año organizados por la Comisión Europea.

Aunque el público diana de estas campañas ha sido la comunidad gitana, la Fundación Secretariado Gitano tenía muy claro que el otro gran objetivo de las diferentes acciones de sensibilización era llegar a las administraciones públicas y a la sociedad –a través de los medios de comunicación– para trasladarles la necesidad de seguir trabajando para que el derecho a la educación esté plenamente garantizado.

Para llegar a estos otros públicos, la FSG ha organizado presentaciones institucionales de la campaña primero en el ámbito estatal y posteriormente replicadas en diferentes comunidades autónomas y ciudades, lo que ha permitido lograr importante impacto mediático y ayudado a colocar la educación de la comunidad gitana también en el debate público.



DE MAYOR QUIERO SER...

Primera campaña de sensibilización dirigida a niños gitanos y sus familias con el lema “Sea cual sea tu sueño, acaba la Secundaria”.

Eva, una niña gitana de Palencia, sueña con ser médica. Fue la primera niña retratada en la foto-furgo, un estudio fotográfico sobre ruedas, que durante el curso escolar 2010-2011 recorrió España para retratar los sueños de los niños gitanos.

Eva y su madre se acercaron una tarde de otoño al centro de Palencia, donde la plaza del Ayuntamiento se había transformado en un improvisado estudio fotográfico. Como ella un montón de niños posaron ante la campaña. En el interior de la “foto-furgo”, un pequeño montaje permitió que Eva se convirtiera en médica. Su imagen, con un sencillo marco de cartón, recordaba el eslogan de la campaña “Sea cual sea tu sueño, acaba la Secundaria”.

Como ella, miles de niños y niñas de los últimos cursos de Primaria de toda España recibieron su fotografía caracterizados con la profesión de sus sueños, un objeto que iba a colarse en los hogares gitanos para recordar que es necesario estudiar para alcanzar esos sueños. Se llevaron a cabo dos rutas por España, en otoño de 2010 y en primavera de 2011. Los datos hablan por sí mismos: 15.100 kilómetros recorridos, 2.800 niñas y niños fotografiados de 38 ciudades españolas.

La plaza Alta de Badajoz se transformó en un estudio fotográfico para la campaña “De mayor quiero ser...” y concitó el interés de los medios de comunicación

La campaña se presentó en 20 actos públicos y tuvo relevante eco en la prensa (entre otros, una mención y fotografía en un artículo publicado en The New York Times). Al acto institucional celebrado en Madrid asistieron dos ministros, el entonces ministro de Educación, Ángel Gabilondo; y la entonces ministra de Sanidad y Política Social, Trinidad Jiménez.

Más información en el microsite de la campaña:
www.gitanos.org/demayorquieroser

La madre de Eva muestra la fotografía tomada en la foto-furgo en Palencia



GITANOS CON ESTUDIOS, GITANOS CON FUTURO

Los protagonistas de esta campaña fueron jóvenes gitanos de Secundaria, referentes en sus barrios e institutos.

Convertir a los destinatarios de la campaña en los propios protagonistas. Esa fue una de las estrategias de la siguiente campaña “Gitanos con estudios, gitanos con futuro”, que se lanzó en el curso escolar 2012-2013 con el objetivo de llegar a adolescentes gitanos y gitanas de 12 a 16 años y recordarles que es preciso terminar la Secundaria.

Fue concebida como una acción integral compuesta de diferentes eventos, piezas publicitarias, gráficas, publicidad exterior, audiovisuales y objetos de merchandising, entre otros. La principal acción a pie de calle se puso en marcha en 13 ciudades españolas entre los meses de septiembre a octubre de 2012. Consistió en convocar a un casting a chicas y chicos gitanos para buscar la imagen de la campaña sin ofrecer muchos detalles sobre el fin último de la prueba. Se presentaron 182 adolescentes. Los chavales pasaron por una sesión fotográfica profesional y participaron en entrevistas grupales. Se seleccionaron 70 chavales que iban a convertirse en protagonistas y también en prescriptores para otros jóvenes gitanos. Con las imágenes que se habían tomado y sus testimonios se editaron carteles en los que podían leerse sus sueños asociados al compromiso de terminar la Secundaria. Una mañana, las paredes de 40 barrios y 81 institutos amanecieron empapeladas con esos carteles. La pegada de carteles concitó el interés del barrio y también de los medios de comunicación nacionales, autonómicos y locales.

Imagen de la presentación de la campaña “Gitanos con estudios, gitanos con futuro” que tuvo lugar en la Casa Encendida de Madrid

En algunas ciudades (Madrid, Albacete y Oviedo) la campaña se difundió también en los circuitos de las marquesinas de autobús de los barrios con mayor población gitana.

Tras una presentación institucional estatal en Madrid, se difundió la campaña a través de otras 10 presentaciones autonómicas.

El impacto en los medios de comunicación durante 2012 fue notable, con 69 inserciones en medios, una audiencia bruta acumulada en medios tradicionales de unos 11 millones y más de 12.400 referencias en Google. La campaña contó con diferentes piezas publicitarias: un total de 3.840 carteles con la imagen de los chavales; 140 soportes plegables para la pegada de carteles, 400 camisetas, 3.300 folletos y 400 trípticos.

Más información en el microsite: www.gitanosconestudios.org

● Lucía Petisco

Uno de los carteles de la campaña “Gitanos con estudios, gitanos con futuro” con una joven gitana como protagonista



“Gitanos” en la radio pública

Este programa de Radio Nacional de España / Radio Exterior, que cumple su primer año de emisiones en diciembre de 2013, es una de las escasísimas presencias de la cultura y la comunidad romaní en los medios de comunicación. Está conducido con excelente ‘sentido y sensibilidad’ por Joaquín López Bustamante, bien conocido en el movimiento asociativo y cultural gitano y por el periodista, experto en flamenco, Manuel Moragas.

Joaquín López ha sido miembro de la Junta Directiva de la Asociación Pro-Derechos Humanos de España y Vicesecretario General de Unión Romaní; miembro de la dirección de la Red Internacional Romeurope y del equipo investigador del programa de la Unión Europea “Los gitanos en una Europa ampliada”. Es autor de numerosos artículos publicados en libros y en revistas especializadas y ha impartido conferencias y cursos en distintas instituciones sociales y académicas. Entre 1999 y 2005 fue director de la revista de investigación gitana *I Tchatchipen*. Es miembro del Consejo Asesor del Instituto de Cultura Gitana y director de la revista *Cuadernos Gitanos*, así como uno de los comisarios de la exposición “Vidas gitanas”, entre otras muchas vinculaciones con la promoción de su cultura.

Gitanos es un programa radiofónico sobre el universo gitano desde una perspectiva nueva y rigurosa que muestra la diversidad de este pueblo y sobre todo busca la aportación gitana en expresiones como el cine, las artes plásticas, la literatura, las artes escénicas, el flamenco, las músicas romaníes, etc., mostrando las numerosas influencias de los gitanos en la cultura universal.

En su trayectoria de un año de programas, hemos podido escuchar monográficos de los grandes del arte gitano, como el guitarrista de jazz Django Reinhardt, el “fabuloso” Sabicas o Carmen Amaya; temas de actualidad sobre las producciones de artistas como Tomatito, La Chunga, Diego el Cigala, José Mercé, Diego Amador, pasando por los Chichos, Lolita, pero también por aquellos gitanos que, como dicen en una de las secciones del programa “no dicen ole” y repasado aquellos sonidos que afirman y celebran la gitaniidad, la identidad gitana.

En **Gitanos**, de todas formas, no todo es música, también se da cabida a otras muchas cuestiones culturales e identitarias como la celebración del 8 de abril, Día Internacional del Pueblo Gitano, de la Noche de San Juan, de la Navidad y la Semana Santa entre los gitanos; la gastronomía gitana; la tradición oral; el arte gitano en femenino; cine, poesía... así como lo gitano en la imagen de España, que no podemos dejar de recordar que está plagada de elementos gitanos o inspirados en lo gitano.

Y no solo se ha abordado lo artístico y cultural, cuestiones como la historia de los gitanos y su memoria histórica, los valores, la diversidad, la discriminación, las mujeres gitanas, la educación... han tenido cabida en el programa; como ejemplo de ello cabe mencionar la emisión, casi monográfica, sobre la nueva campaña de sensibilización en educación de la FSG “Asómate a tus sueños”.

En definitiva a través de la originalidad, la diversidad, la profundidad y la voluntad de apuntar las miradas más complejas, convierte la cultura romaní en aquello que es: una fuente de posibilidades y herencias culturales en la que queda mucho por descubrir.

El programa puede escucharse en directo en Radio Exterior, y también se puede descargar online en:

www.rtve.es/alacarta/audios/gitanos





Un año de emisiones

Los programas emitidos hasta el momento, con algunos de los temas principales abordados, han sido:

- **Vidas gitanas** - 01/12/12. Itinerancia de la exposición Vidas Gitanas. Primera biografía en español de Django Reinhardt. Fallece Franz Rosenbach, superviviente del Holocausto. Las fanfarrias gitanas.
- **Homenajes y recuerdos** - 08/12/12. “Lo Real/Le Réel/The Real”, espectáculo de Israel Galván, sobre los gitanos víctimas del holocausto nazi. Camarón en el 20º aniversario de su fallecimiento. La feria del Libro y el Disco Vasco de Durango dedicada a la cultura gitana.
- **Creadores de cultura** - 15/12/12. Quinta edición de los Premios de Cultura Gitana 8 de Abril. Sabicas en el centenario de su nacimiento.
- **Mujeres gitanas** - 22/12/12. Araceli Cañadas habla de la asignatura sobre cultura gitana en la Universidad de Alcalá de Henares. Dalila Gómez y la realidad del pueblo gitano en América del Sur. La Negri, una de las pocas mujeres percusionistas del flamenco.
- **Diversidad gitana** - 29/12/12. Juan David Santiago, miembro del ejecutiva de la Federación Estatal del colectivo LGTB (lesbianas, gais, transexuales y bisexuales) de España.
- **Precursores** - 05/01/13. Ricardo Pachón, precursor del flamenco-rock gitano. Toni Gatlif, precursor en el cine gitano.

Los estudios de Radio Exterior de España fueron también escenario de los ‘mentoring’ de la campaña “Asómate a tus sueños” y varios chicos y chicas gitanos pudieron vivir cómo se hace un programa de radio

- **Gitanos - Ópera, Cine y Dj's** - 12/01/13. Cine, ópera y música electrónica con los gitanos como protagonistas.
- **Historia de los gitanos en España** - 19/01/13. En 1425 está documentada la entrada de los primeros gitanos en la Península Ibérica. Programa dedicado al relato histórico desde entonces hasta la Constitución de 1978.
- **Letra y música** -26/01/13. Gelem, gelem, el himno internacional del pueblo gitano. La primera colección de poesía bilingüe romanó/español.
- **Sombras en la prensa. Luz en el carnaval de Cádiz** - 02/02/13. Informe “¿Periodistas contra el racismo?” de la Unión Romani. Exposición Luces de bohemia en Madrid. La aportación gitana al carnaval de Cádiz.

- **Arte en femenino** - 09/02/13. El arte hecho solo por mujeres gitanas.
- **Lo gitano en la imagen de España** - 16/02/13. La cultura española está plagada de elementos gitanos o inspirados en lo gitano.
- **Con José Mercé** - 23/02/13. Entrevista al reconocido cantaor sobre su último disco.
- **Los gitanos flamencos** - 02/03/13. El flamenco es la música que más identifica a los gitanos españoles.
- **Pasado y presente** - 09/03/13. Un viaje de ida y vuelta al pasado del pueblo gitano en España con Ildelfonso Falcones, Antonio Gómez Alfaro y Pilar Távora, directora de la serie documental "Gitanos Andaluces".
- **Lolita** - 16/03/13. Entrevista a la conocida cantante, en esta ocasión en su faceta de actriz.
- **Semana Santa gitana** - 23/03/13. En los gitanos hay una forma diferente de sentir y expresar la Semana Santa.
- **Los gitanos y el jazz** - 30/03/13. Una amplia incursión en el mundo del jazz desde la sensibilidad gitana, con Chema García Martínez.
- **Dos guitarras gitanas de actualidad** - 06/04/13. Con Juan Antonio Suárez Cano y Tomatito.
- **Gitanos en Eurovisión** - 13/04/13. En el certamen han participado muchos artistas gitanos, como Ljiljana Petrovic, Gipsy.cz, Peret, Remedios Amaya o Esmá Redzepova.
- **Gratitud y memoria** - 20/04/13. Profundizan en la fecha del 8 de abril, Día Internacional del Pueblo Gitano.
- **Premios de Cultura Gitana 8 de Abril** - 27/04/13. Carlos Saura, Manuela Carrasco, Adelina Jiménez, Bernard Leblon y Rafael Soto fueron algunos de los galardonados.
- **Música y gitanos** - 04/05/13. El vínculo entre el gitano y la música es histórico y profundo.
- **A través de los libros** - 11/05/13. Viaje literario con recomendaciones que tienen la cultura gitana como eje principal.
- **Diego El Cigala** - 18/05/13. Su nuevo disco titulado *Romance de la Luna Tucumana*.
- **Cine y poesía: de Jerez a Nueva Delhi** - 25/05/13. Del festival de cine Imagine India celebrado en Madrid a la obra poética de José Heredia Maya y el jerezano Helios Fernández.
- **Tomatito** - 01/06/13. Nuevo disco del gran guitarrista.
- **La copla (1ª parte)** - 08/06/13
- **La Noche de San Juan** - 15/06/13. Una festividad muy celebrada por los gitanos de nuestro país.
- **Manzanita** - 22/06/13. Un músico que ha llegado al corazón de muchas generaciones.
- **Festivales flamencos** - 29/06/13. Un recorrido por los festivales flamencos más importantes del verano: el Potaje Gitano de Utrera y la Caracolá de Lebrija.
- **Diego Amador y su 'Scherzo flamenco'** - 06/07/13. Compositores como Mussorgsky, Borodin, Bizet o Chapí sirven de inspiración a uno de los pianistas gitanos más geniales
- **Con La Chunga** - 13/07/13. Micaela Flores Amaya, La Chunga, bailaora, pintora, artista autodidacta
- **Cantando a los poetas** - 20/07/13. De Fernando Pessoa a Santa Teresa, de Bécquer a Miguel Hernández a través de artistas gitanos que, desde diversos estilos, han cantado a los poetas.
- **Payos y gitanos** - 27/07/13. Por encima de todas las diferencias, el talento y la creatividad nos unen. El arte ha propiciado innumerables encuentros entre la sensibilidad de payos y gitanos.
- **Música e identidad: el Gelem, Gelem, himno internacional gitano** - 03/08/13
- **Rumba catalana: los clásicos** - 10/08/13
- **La copla (2ª parte)** - 17/08/13.
- **Gitanos - El fabuloso Sabicas** - 24/08/13. Próxima presentación en la Filmoteca Española del documental biográfico sobre el guitarrista
- **Gitanos - Literatura oral** - 31/08/13. La tradición oral ha sido clave en la cultura gitana, y no solo en la música. Nos lo cuenta Sebastián Porrás Soto,
- **Portugal** - 07/09/13. Con motivo de la exposición *Vidas Gitanas*.
- **Dikhipen: cine en memoria de Carmen Amaya** - 14/09/13
- **La educación, el gran reto** - 21/09/13. Con motivo de las XXXIII jornadas de Enseñantes con Gitanos.
- **Jallipén: gastronomía gitana** - 28/09/13
- **Gitanos en los Premios Grammy** - 05/10/13. José Mercé, Estrella Morente y Tomatito entre los nominados
- **Recordando a Bambino** - 12/10/13. Artista de artistas, su legado sigue vigente y su personalidad sigue inspirando a las nuevas generaciones.
- **Valores gitanos** - 19/10/13. El valor de la cultura romaní en el desarrollo cultural extremeño.
- **Asómate a tus sueños** - 26/10/13. Puesta en marcha de la campaña 'Asómate a tus sueños: con estudios, tus sueños se cumplen' de la Fundación Secretariado Gitano.
- **El flamenco de Vicente Soto Sordera** - 02/11/13
- **Los gitanos de Triana** - 09/11/13. A propósito del estreno del documental *Triana pura y pura*, de Ricardo Pachón.
- **Django Reinhardt** - 16/11/13. La exposición *Django Reinhardt: swing de París* está en España.
- **Los Chichos: 40 años en la carretera** - 23/11/13. En 1973 se publicó *Quiero ser libre*, el primer single de Los Chichos.
- **Esperanza Fernández canta a Saramago** - 30/11/13. Con su disco *Mi voz en tu palabra*.

● David Maraón

Gitanos con Palabra presenta el cortometraje *Antonia*

El 22 de Noviembre, Día de los Gitanos Andaluces, el equipo del proyecto "Gitanos con Palabra" presentó en Almería la premier de *Antonia*. Este cortometraje de ficción narra la historia de una joven gitana aficionada a la fotografía, que cambia su forma de ver y retratar a su comunidad gracias a vivencias familiares y a la relación que establece con Isabel, una periodista gitana de su ciudad.

A la premier acudieron en torno a 200 personas, tanto de entidades públicas y privadas, como personas gitanas y no gitanas de distintos barrios de Almería y familiares de los actores y actrices del cortometraje. Antes de proyectar el cortometraje intervinieron miembros del equipo técnico de *Gitanos con Palabra*, la coordinadora provincial y la responsable del área de mujer de la Fundación Secretariado Gitano, y la joven protagonista del cortometraje, Beatriz Amador, quién afirmó haber descubierto una nueva pasión en el mundo de la interpretación.

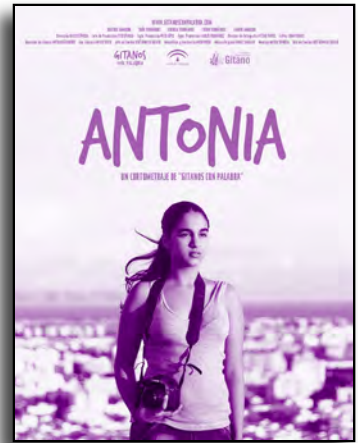
El cortometraje recibió una gran acogida por parte todos los asistentes al evento, que manifestaron en todo momento haber quedado muy satisfechos con el resultado final y quedaron expectantes hacia lo que serán las siguientes fases del proyecto.

Gitanos con Palabra es un proyecto socio-cultural ideado y desarrollado por un grupo de jóvenes amigos, gitanos y no gitanos, de Almería. Esta iniciativa cuenta con el apoyo y asesoramiento de la Fundación Secretariado Gitano, y pretende contribuir a cambiar la imagen estereotipada de las personas gitanas desarrollando tres actividades:

- Cortometraje,
- Exposición de fotografías
- Campaña de sensibilización a través de las redes sociales.

La difusión pública del cortometraje se realizará el 31 de marzo de 2014, una vez que se haya presentado en festivales.

Más información en la página web del proyecto:
www.gitanosconpalabra.com



6ª edición del ciclo de cine "O Dikhipen" dedicado a Carmen Amaya



El 3 de septiembre comenzó la sexta edición del ciclo de cine "O Dikhipen" que organiza el Instituto de Cultura Gitana y la Filmoteca Española en el cine Doré. Este año estuvo dedicado a la figura de Carmen Amaya con motivo de los 100 años de su nacimiento y 50 de su muerte, con una retrospectiva de su filmografía, los documentales *Bajarí* y *Granizo en los cristales* y la proyección de imágenes inéditas o muy poco conocidas de la bailaora de gran valor documental. El ciclo dio comienzo con la proyección de *La bodega de Benito Perojo*, rodada en 1930. Se trata de la primera aparición de Carmen Amaya en el cine.

Y también...

<http://www.gitanos.org/>

Otros contenidos de interés disponibles en la web:

- Durante el mes de noviembre, TVE ha emitido dos interesantes documentales sobre las biografías de Sabicas y Carmen Amaya.
- La película *Papusza* (sobre la poetisa gitana - polaca) triunfa en la 58ª edición de la Seminci
- Estreno en España de *Solo el viento*, galardonada película sobre el antigitanismo en Hungría
- *Amor de olivo*, primera novela de Marcos Santiago
- Estreno de la película *Un dios prohibido*, sobre los mártires de Barbastro (entre ellos, el gitano Ceferino Giménez el Pelé)
- El documental *El fabuloso Sabicas* se proyecta en Nueva York
- Una 'historia animada' sobre los gitanos en Europa por Open Society Foundations
- Ya está disponible en la web de Acción Cultural Española la "visita virtual" a la exposición *Vidas Gitanas - Lungo Drom*,
- 8 de abril. Día Internacional del Pueblo Gitano 2013. Amplia información en el Dossier dedicado a esta celebración y en los boletines *Gitanos.org*.



La agencia SINC difunde un reportaje sobre “Gitanos científicos, ingenieros y médicos”

SINC, agencia pública de ámbito estatal especializada en información sobre ciencia, tecnología e innovación en español, dependiente de la Agencia Española para la Ciencia y la Tecnología, difundió a finales de mayo un reportaje titulado “De la venta ambulante al doctorado. Gitanos científicos, ingenieros y médicos”.

Los estereotipos más extendidos asocian a la comunidad gitana con la delincuencia, con falta de interés por integrarse, y con una vida sustentada por las ayudas sociales. Para desmontar falsos clichés, popularizados incluso por programas de televisión, varios licenciados en ciencias e ingenieros de etnia gitana han hablado con SINC de su carrera profesional.

Al buscar en Google científicos gitanos en la historia, las primeras entradas remiten a la comunidad romaní de clase alta perteneciente a la nobleza rusa de finales de los siglos XIX y XX. Sin embargo, no hace falta irse tan lejos –en el espacio ni en el tiempo– para encontrar a gitanos y gitanas de no tan alta alcurnia con carreras superiores en España en ciencias o ingenierías.

Es el caso, por ejemplo, de Francisco Reyes Ortega, ingeniero técnico aeronáutico por la Universidad Politécnica de Madrid, que ha terminado una de las carreras más duras del panorama universitario español y que, además, no es la excepción en su familia. Reyes es el segundo de seis hermanos universitarios.

Su hermana mayor es doctora en Química, la siguiente está en el último año de la carrera conjunta de Derecho y Administración y Dirección de Empresas; el mediano estudia Farmacia, la más pequeña de las chicas cursa primero de Odontología y el benjamín, 2º de la ESO.

La familia, de padres a payos

“Mis padres siempre han inculcado a todos sus hijos la necesidad de estudiar y, hasta ahora, se lo han podido permitir. Hoy las cosas son mucho más complicadas por los recortes, la subida de las matrículas universitarias y la crisis económica, pero tenemos la suerte de que mi hermana y yo estamos trabajando y podemos ayudar al resto de nuestros hermanos para que terminen sus estudios”, explica el ingeniero.

Reyes cuenta que su familia vivió una “muy buena época para los gitanos” en la que la venta ambulante les daba suficiente para vivir e incluso, para ahorrar dinero e invertir. Pero ahora, “la crisis ha afectado al comercio y los gitanos ven cómo vendiendo en el mercadillo no pueden conseguir lo mismo que sus padres”, argumenta.

La familia se ha convertido en un apoyo fundamental para muchos jóvenes que sin este sustento malvivirían. La estructura familiar gitana, con una realidad compleja y difícilmente entendible para aquellos que no comparten sus raíces, en algunos aspectos no dista tanto de otros modelos de familia.

“Tengo que agradecer a mis padres que siempre me ayudaran y me obligaran a estudiar. Si no fuera por ellos, no tendría los estudios que tengo”, dice Reyes, que trabaja como jefe de un proyecto aeronáutico internacional en una empresa cuyo principal cliente es Airbus.

Antonio Heredia, ingeniero de telecomunicaciones y gitano, cree que la mentalidad de algunos padres está cambiando. “Aunque aún hay personas que no le ven la utilidad a los estudios, se escuchan cada vez más opiniones dentro de los gitanos contrarias a esto”, asegura.

Uno de los prejuicios que aún quedan por derribar, según su parecer, es la relación entre los estudios y el mundo ‘payo’. “Yo me siento orgulloso de poder decir que soy gitano universitario y que no soy el único. Espero que en un futuro no sea raro tener un compañero de clase gitano en la universidad”, subraya Heredia.

Gitanos que investigan

Los últimos datos del Centro de Investigaciones Sociológicas, de 2008, indican que 76 personas de cada 100 dentro del colectivo gitano han llegado como máximo a la educación primaria, frente a las 36 del conjunto de la población española. Y, aunque no hay datos precisos al respecto, se estima que menos de un 1% de los gitanos tiene o está cursando estudios universitarios.

El propio Reyes asegura “no haber tenido la suerte de conocer a ningún gitano con estudios universitarios en Madrid” en los ocho años que lleva viviendo en la capital. Sin embargo, en su Córdoba natal, la situación es distinta. “Allí la etnia gitana es una parte más de la sociedad. En mi pueblo, Lucena, no he sido el único que ha estudiado una carrera, incluso es muy común ver gitanos emprendedores que han montado un negocio”, enfatiza.

Beatriz Montañez Gómez es gitana y está en el último año de Medicina, por lo que se prepara ya para hacer el examen del MIR en enero de 2014. “Creo que el número de gitanos que terminan el grado escolar ha aumentado, sobre todo entre las mujeres, que ahora son más conscientes de la necesidad de estudiar. Se ha avanzado, aunque no todo lo que debería”.

Montañez tiene tres hermanas. Una es diplomada en Empresariales y trabaja para Inditex; otra es licenciada en Pedagogía y va a empezar su doctorado; y la tercera es licenciada en Psicología y diplomada en Trabajo Social, y planea leer su tesis en noviembre.

El aeronáutico Francisco Reyes junto con dos de sus hermanas. La mayor es doctora en Química y la pequeña estudia Odontología. Son gitanos. / SINC



“Ahora trabaja en una investigación sobre el sueño en la Universidad de Granada”, apunta la futura médica.

La investigación también es el campo al que quiere dedicarse Benito Peña Vargas, licenciado en Antropología Social y Cultural, y estudiante de Filosofía, que ya ha iniciado un estudio sobre la comunidad gitana en Utrera.

“Mi trabajo se centra en este municipio, pero también he tenido en cuenta otras poblaciones afines, como Jerez y Lebrija. El estudio parte de la buena situación de los gitanos en estas poblaciones y de la convivencia entre estos y la población mayoritaria no gitana, que se remonta a varios siglos atrás en el caso de Utrera. Investigar sus raíces y dilucidar sobre las condiciones que la han hecho posible es importante en un mundo donde muchos gitanos se encuentran en situación de exclusión social y son víctimas de discriminación y el racismo”, afirma.

Prejuicios generalizados

Esta problemática no se les escapa a ninguno de ellos al hablar de sus experiencias, ya que la visión negativa de su etnia se da en demasiadas ocasiones. “Se sigue empleando la palabra ‘gitano’ de forma despectiva”, resalta Montáñez.

“Suele suceder, además, que los gitanos que se encuentran en una mejor situación pasan desapercibidos, y a menudo ni siquiera los que le rodean saben que lo son. Solamente quedan expuestos a ojos de la sociedad aquellos que por un motivo u otro se encuentran en mayores dificultades de integración”, añade el antropólogo.

A este respecto, Antonio Heredia alude al programa de Cuatro Palabra de gitano. “Cuando la televisión busca audiencia creando morbo a costa de la ignorancia de la gente, las cosas no se están haciendo bien. Hay diferentes costumbres entre gitanos de distintos lugares, igual que entre los payos. De cualquier colectivo, etnia o similar, se podría grabar un reportaje en el que estos quedaran mal retratados o con una visión distorsionada de la realidad”, destaca.

Los gitanos que se encuentran en una mejor situación pasan desapercibidos, y a menudo ni siquiera los que le rodean saben que lo son

Cuenta que, yendo un día en el metro de Madrid, unos niños ruidosos no le dejaban leer. Iba a regañarles cuando otra persona del vagón se le adelantó aludiendo a su etnia gitana para descalificarlos. “Antes de hacer un comentario desafortunado, piense en que el pasajero de su lado puede ser un gitano que se queje de lo mismo”.

Heredia colecciona anécdotas de esta índole. Sus amigos del barrio durante su infancia observaban a gitanos de la feria en sus caravanas y hablaban de ellos como si fueran una atracción más. “Lo peor no era eso, sino que se disculparan diciendo que yo no era un gitano de los de verdad, que era diferente”.

Actualmente Heredia trabaja en el departamento de medioambiente de una empresa, inspeccionando estaciones de radiocomunicación. Aunque cree que, tal y como están las cosas, “es difícil lanzarse a nuevos negocios, y más teniendo una hipoteca que pagar”, desde el año pasado se reúne cada semana con amigos para diseñar sus propios proyectos. “Guardaré tu contacto _dice, entre risas, al despedirse_ por si a finales de año tenemos que dar difusión a un producto nuevo”. (...)

■ **Eva Rodríguez.** “De la venta ambulante al doctorado. Gitanos científicos, ingenieros y médicos”. *SINC – La ciencia es noticia.* 27/05/2013.

La pobreza infantil necesita un Pacto de Estado

Bajo la firma de 'Organizaciones contra la Pobreza', ocho ONG, entre ellas la Fundación Secretariado Gitano, difundieron en octubre, en el marco de las movilizaciones contra la pobreza, este artículo conjunto.

“La crisis es que no tenemos mucho dinero, no tenemos mucha comida, pedimos a amigas de mi madre que nos den ropa” (9 años). “En casa nos faltan cosas que antes veía mucho, como los refrescos y más cosas” (8 años). “Me afecta en que cada día estoy más triste. A mi familia en que cada día tienen más problemas con los bancos” (8 años). “Ya no me compran juguetes, mis padres discuten porque no tienen dinero” (9 años). Estos son algunos ejemplos de testimonios de niños y niñas a los que se ha preguntado por la crisis y su impacto en sus vidas.

Sus palabras conscientes y responsables entroncan con muchos acontecimientos que, en los últimos meses, están poniendo a los niños, niñas y adolescentes en el foco de las preocupaciones sociales. El último de ellos es la detección por las organizaciones sociales y las administraciones públicas de un número creciente de casos de familias que tienen problemas para atender adecuadamente la alimentación de sus hijos.

Este tema, aun siendo grave y capaz de movilizar la conciencia social como pocos, no es un hecho aislado, sino un síntoma (aún por cuantificar en la mayoría de los casos) del progresivo empobrecimiento de los hogares en España, con un impacto especial en los hogares con niños. Según Cruz Roja, el principal factor de riesgo entre los niños y niñas a los que ha atendido en 2011 ha sido la falta de recursos, a considerable distancia de otros factores.

En la última década ha aumentado la pobreza infantil en España y en Europa. Ya en 2005 un informe de UNICEF sobre pobreza infantil en los países ricos llamaba la atención sobre el tema: la pobreza de los niños se estaba haciendo más amplia y más intensa en buena parte del mundo rico.

Desde entonces no han faltado estudios y testimonios de esta realidad, como el informe de FOESSA de 2006 para el caso español, el seguimiento que se da a los niños en los informes sobre la Vulnerabilidad Social de Cruz Roja o numerosos estudios de la OCDE y de la Unión Europea al respecto, que situaban, y sitúan, a España en una situación preocupante en el contexto de los países industrializados.

Y es que en nuestro país los datos anteriores a la crisis eran ya tan preocupantes como poco conocidos. La información estadística desde 1994 hasta 2009 estimaba la tasa de riesgo de pobreza infantil en torno al 24%. Una tasa muy elevada que situaba a España en 2009 entre los cinco países con mayor nivel de pobreza relativa de la Europa de los 27. Los datos más recientes, de 2011, nos sitúan sólo por delante de Bulgaria y Rumanía, con un 27,2% de niños que viven en hogares bajo el umbral de la pobreza.

¿Y qué está ocurriendo en la crisis? Además del crecimiento en más de tres puntos porcentuales respecto a 2009, varios indicadores

nos muestran que los niños y las niñas están sufriendo de una manera especialmente grave el impacto de ésta. En 2010 los menores de 18 años fueron el grupo de edad en que la tasa de pobreza era más alta, superando por primera vez a los mayores de 65 años. El número hogares con niños en los que ninguno de los adultos tiene trabajo creció entre 2007 y 2012 en un 169%, frente al 60% de crecimiento en los hogares sin niños. Y además su pobreza es más intensa y más crónica. En resumen: los niños bajo el umbral de la pobreza son ahora más (nos acercamos a los 2.300.000), más pobres y durante más tiempo.

Pero el problema de la pobreza cada vez más visible de niños y niñas no sólo responde al impacto de la crisis en forma del desempleo de los progenitores, sino también a las decisiones sobre políticas públicas de casi todas las administraciones. Las políticas de austeridad tienen como correlato la disminución de la capacidad protectora en ámbitos tan sensibles para los niños y sus derechos como las becas escolares, las ayudas para libros, el material escolar y las becas de comedor (que en un número significativo de familias consigue equilibrar la nutrición infantil) y las ayudas sociales dirigidas a las familias. O el incremento de los impuestos, del coste y el copago de productos o servicios que afectan mucho a los hogares con niños (por ejemplo: el IVA, el transporte público, la energía o el coste de los medicamentos). Como organizaciones que trabajamos con la infancia, tenemos que señalar que el impacto de estas medidas se percibe ya con crudeza en un sector de la población tan sensible como son los niños y las niñas. Y aún más en colectivos infantiles en situación de especial vulnerabilidad, entre ellos los niños con discapacidad, los gitanos o los de origen extranjero.

Las familias con niños sacrifican muchas cosas por mantener unos niveles básicos de bienestar para sus hijos e hijas. Pero si el empleo, los ahorros y las prestaciones se agotan, las becas y las ayudas menguan o incluso la ayuda familiar se acaba, se ven en la situación de tener que reducir sus gastos en aspectos tan elementales como la comida o, por ejemplo, renunciar a su vivienda. En resumen: no es un problema solo de nutrición, es un problema de recursos y falta de apoyo a los hogares con niños. Y también es un problema del enfoque de las políticas públicas.

Por eso, volviendo al principio, no confundamos el síntoma con la enfermedad. Los problemas de calidad de la nutrición son la punta del iceberg de la falta de redes protectoras en nuestro estado del bienestar para uno de los colectivos en situación de mayor vulnerabilidad: la infancia.

Sólo la capacidad protectora de un sistema universal, fruto de un consenso político de largo recorrido, como el sistema de pensiones, consigue contener el riesgo de exclusión social en muchas

personas mayores y sus familias. La infancia precisa también un sistema universal de protección, fruto de un consenso similar, con visión de Estado a medio y largo plazo.

Pero, ¿qué es lo que debemos proteger a toda costa? Aun reconociendo la complejidad que esconden, se trata de cosas sencillas, basadas en necesidades y derechos. Son metas necesarias y a la vez líneas rojas que ningún Estado debería sobrepasar y que se pueden resumir en cinco propósitos que bien pudieran ser objeto de un pacto político y ciudadano contra la pobreza infantil:

- Ningún niño ni niña sin acceso a los alimentos y elementos materiales necesarios y adecuados para su desarrollo.
- Ningún niño sin una vivienda digna.
- Ningún niño sin un acceso completo y en igualdad de oportunidades a la educación.
- Ningún niño sin acceso a una sanidad de calidad y en igualdad de condiciones.
- Ningún niño sin la protección adecuada ante el desamparo o la violencia.

Sería necesario asumir este pacto no sólo por parte de los partidos políticos y de las administraciones, sino también por la sociedad en su conjunto. Vivimos en un país que es todavía reconocido por la calidad de las relaciones entre padres e hijos y por la fortaleza de sus redes de apoyo familiar, y que sin embargo (y quizás por eso) se ha caracterizado históricamente por una deficitaria inversión en políticas sociales dirigidas a la familia y la infancia. Políticas que en estos tiempos de crisis han demostrado su inconsistencia y fragilidad.

La inversión en infancia es una apuesta ineludible en estos momentos, y uno de los mejores antidotos frente a esta y futuras crisis



Las comparaciones internacionales nos dicen que es posible luchar contra la pobreza infantil, incluso en estos tiempos. Que la reducción de la pobreza en los niños tiene más que ver con las decisiones políticas y las prioridades públicas que con la marcha general de la economía o el nivel de ingresos de los países. Los datos de Eurostat nos dicen que Francia, Hungría o la República Checa son capaces de reducir, mediante la intervención pública, sus respectivos niveles de pobreza infantil a la mitad, mientras que Italia y España apenas lo hacen en una cuarta parte, y que todos los países de la UE excepto Grecia son más eficaces que nosotros en esta tarea.

Por eso, el compromiso debe empezar a cambiar lo que era necesario transformar hace ya tiempo: asumir que la protección y el desarrollo de los niños son un tema de todos, no sólo de sus familias. Y que los impactos negativos en su bienestar y sus derechos no son sólo un problema ético o de derechos humanos, sino que también son y serán impactos negativos en el bienestar económico y social de todos los ciudadanos y ciudadanas.

Y la oportunidad de comenzar en ese camino es ahora. En este momento el Gobierno está elaborando el Plan Nacional de Acción para la Inclusión Social 2013-2015 y se ha comprometido públicamente a que la pobreza infantil sea una prioridad en este documento. Desde varias organizaciones y plataformas hemos propuesto 32 medidas para este Plan estrechamente ligadas al enfoque de la reciente Recomendación sobre "Invertir en Infancia" que ha hecho Comisión Europea a los países miembros. Para todo ello, y dentro de la lucha más amplia contra la pobreza en general, es necesario también contar con los recursos adecuados, entre ellos conseguir el destino del 20% de los Fondos Estructurales de la Unión Europea a este fin.

Las mencionadas propuestas van desde la revisión de la carga impositiva de las familias a la compensación de gastos familiares mediante el incremento de becas y ayudas, pasando por la eliminación de obstáculos para el acceso a derechos básicos (como el derecho a una nutrición adecuada, a la educación, a la salud y a una vivienda digna). Junto a éstas, otras propuestas se centran en la mejora de la conciliación o en la participación de los propios niños y niñas, y sus familias, en el diseño de las políticas. Propuestas realizadas desde el convencimiento de que la inversión en infancia es una apuesta ineludible en estos momentos, y uno de los mejores antidotos frente a ésta y futuras crisis.

Aldeas Infantiles SOS. Pedro Puig, Presidente.

CERMI (Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad). Pilar Villarino, Directora Ejecutiva.

EAPN España (Red Europea de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social). Carlos Susías, Presidente.

Fundación Secretariado Gitano. Pedro Puente, Presidente.

Plataforma de Organizaciones de Infancia (POI). Carlos Martínez-Almeida, Presidente.

Proyecto Solidario. Adolfo Lacuesta, Presidente.

Save the Children. Alberto Soteres, Director General.

UNICEF Comité Español. Javier Martos, Director Ejecutivo.

■ **ORGANIZACIONES CONTRA LA POBREZA.**

"La pobreza infantil necesita un Pacto de Estado". - Publicado en *El Mundo* [versión corta], 20/10/2013.

750.000 maneras de ser gitano

El País dedicó su sección **Vida & Artes** el 2 de septiembre a la comunidad gitana “más allá de los tópicos”. Contiene declaraciones del director de la FSG, Isidro Rodríguez, y de la responsable de Igualdad, Sara Giménez, entre otros, y menciona varios programas de la Fundación como herramientas efectivas de cambio. Recogemos algunos fragmentos del final; el texto completo está disponible en Internet.



(...) Rocío Delgado, gitana de 38 años, técnica de acción social y mediadora intercultural en la FSG intenta ejercer esa misma influencia en su propia casa. Ella se casó con 15 años, se separó hace una década y es para sus tres hijos el referente positivo que a ella le faltó. El mayor, de 18 años, estudia peluquería y los pequeños, mellizos de 11, han terminado 5º de primaria. “A mis niños les hablo de mi experiencia para que aprendan. No quiero que se casen tan jóvenes, prefiero que sigan estudiando, vivan y luchen”, dice Rocío, que se considera parte de esa gran mayoría que ella llama “los gitanos invisibilizados”. “Solo se habla de los que siguen las tradiciones más antiguas. O de los flamencos. Pero en medio estamos el resto, que cada vez somos más”.

Entre esa mayoría invisible causó este año indignación el programa Palabra de gitano, una serie documental estrenada en Cuatro en febrero pasado que, según sus críticos, solo mostró la cara más tóxica de los gitanos españoles. Los padres del Polígono Sur de Sevilla que llevan a sus hijos a las aulas del programa Promociona están acostumbrados, y también cansados, de que su barrio solo sea noticia por sucesos o para ilustrar la imagen más simple y tóxica de los gitanos. “Aquí cuando vienen a hacer un reportaje graban las candelas y la gente bailando alrededor. Nadie viene a las siete de la mañana cuando están las paradas de autobús llenas de gente que va a trabajar”, lamenta Pedro Nieves. “De los gitanos siempre se buscan los tópicos, no la verdad”.

■ **Reyes Rincón.** “750.000 maneras de ser gitano”. *El País*, Vida & Artes, 02/09/2013.

Diez páginas en *El País Semanal*

El dominical también dedicó un amplio reportaje, unas semanas después, a los “Gitanos del siglo XXI”, con varias declaraciones de personal de la FSG como Tío Valentín, actualmente Secretario del Patronato.



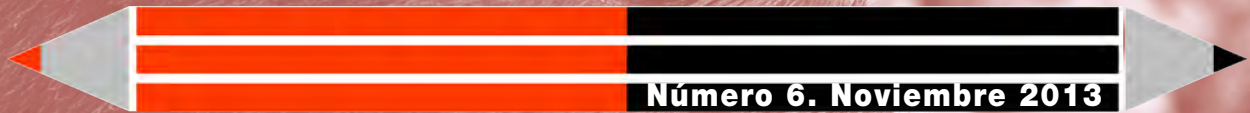
(...) Hablar de las costumbres gitanas es hablar de identidad, de valores y de sentido de pertenencia a un grupo. Así lo había especificado días antes Valentín Suárez, a quien muchos llaman con respeto “Tío Valentín”. Este señor de 65 años, canas y gafas gruesas, ha dedicado buena parte de su vida a promover la cultura de su comunidad. Vive en Mérida (Badajoz), es “un adicto” a la lectura y ha estado vinculado a diversas asociaciones españolas y europeas “trabajando a favor de los gitanos”. Con frecuencia acuden a él personas que tienen algún conflicto entre ellas. Tío Valentín escucha a las dos partes, reflexiona y les propone una solución. “Pero no creas que soy un patriarca, ¿eh?”, se apresura a aclarar, “simplemente hay quien se acerca a mí porque confía en mi experiencia y considera que le puedo ayudar”.

Suárez matiza que hay una serie de hábitos que los gitanos poco a poco han ido cambiando. “Conservamos el respeto a los ancianos y las creencias religiosas, por ejemplo. Pero ahora nuestra sociedad está inmersa en un proceso de mutación, algo que representa un dilema: progresar dejando de ser gitanos o no progresar para continuar siéndolo. Yo creo que hay que adaptarse a los cambios sin dejar de ser gitanos”, resume con voz pausada. (...)

Nacido en Santa Marta de los Barros (Badajoz), Valentín Suárez ha dirigido, además, campamentos para jóvenes gitanos en ciudades como León, Pamplona y Barcelona. Quizá por eso durante una charla agrega que “con el aumento de nuestros jóvenes universitarios está apareciendo un nuevo perfil a favor de la convivencia. Ahora hay, digamos, una nueva manera de ser gitano”. (...)

■ **Víctor Núñez,** fotografías de **Alfredo Cáliz.** “Gitanos del siglo XXI”. *El País Semanal*, 29/09/2013.

Educación



Número 6. Noviembre 2013

**La Fundación
Secretariado Gitano y
la intervención en el
ámbito educativo**

**El alumnado gitano en
Secundaria.
Un estudio comparado
(Resumen ejecutivo)**

La Fundación Secretariado Gitano y la intervención en el ámbito educativo

En 2012 la Fundación Secretariado Gitano cumplió 30 años. Más de un cuarto de siglo trabajando por la promoción integral de la comunidad gitana desde el respeto y apoyo a su identidad cultural.

A lo largo de estos 30 años una de nuestras prioridades ha sido la promoción educativa de la comunidad gitana en todos los niveles y para todas las edades, siempre con la idea de que la educación y la formación son pilares básicos para el desarrollo de las personas y para su inclusión social en igualdad de condiciones con el resto de la ciudadanía.

En estas tres décadas, el trabajo de la FSG ha ido evolucionando progresivamente en paralelo a la evolución de la situación educativa de la comunidad gitana. Así, aunque en un primer momento centramos nuestra intervención en el acceso de los niños y niñas gitanos a la escuela, y posteriormente en afianzar la escolarización del alumnado gitano en la educación Primaria, en la actualidad hemos puesto todo nuestro esfuerzo en la prevención del abandono escolar temprano y la promoción del éxito escolar.

El programa Promociona

Desde el año 2009 la Fundación Secretariado Gitano desarrolla el *Promociona*, un programa que tiene como principal objetivo que las niñas y niños gitanos finalicen los estudios obligatorios, obtengan el título de Graduado en ESO y sigan cursando estudios post-obligatorios.

El programa *Promociona* está dirigido al alumnado con posibilidades de éxito escolar. Se trata de alumnos y alumnas que pese a tener una situación educativa relativamente normalizada presentan dificultades educativas, socioeconómicas, familiares, y/o de otra índole, que pueden motivar su abandono prematuro del sistema educativo. El programa se dirige, además, a los distintos agentes que participan en el proceso educativo de estos chicos y chicas: la familia, el centro educativo y otros agentes educativos y sociales.

Así, se articula un programa de apoyo y orientación educativa cuya línea prioritaria es la intervención individualizada con el alumnado gitano y con sus familias mediante la que se trabaja, en coordinación con los centros educativos, el desarrollo y la potenciación de las aptitudes y actitudes necesarias para lograr el éxito escolar del alumnado.

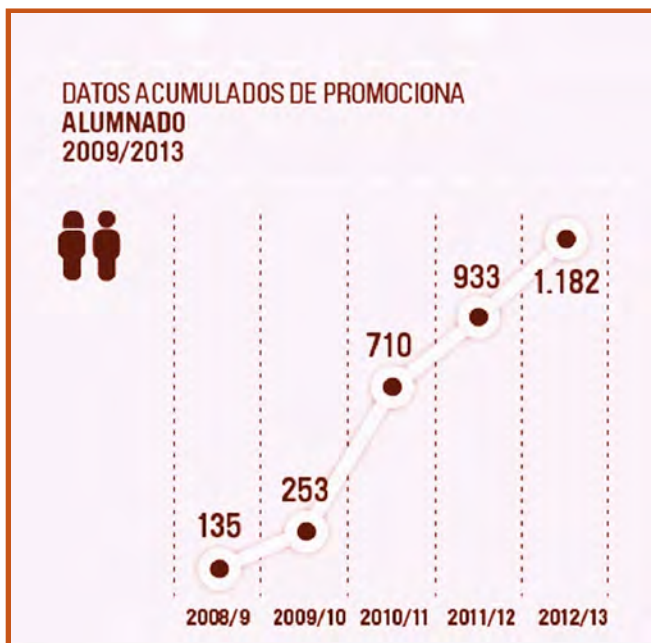
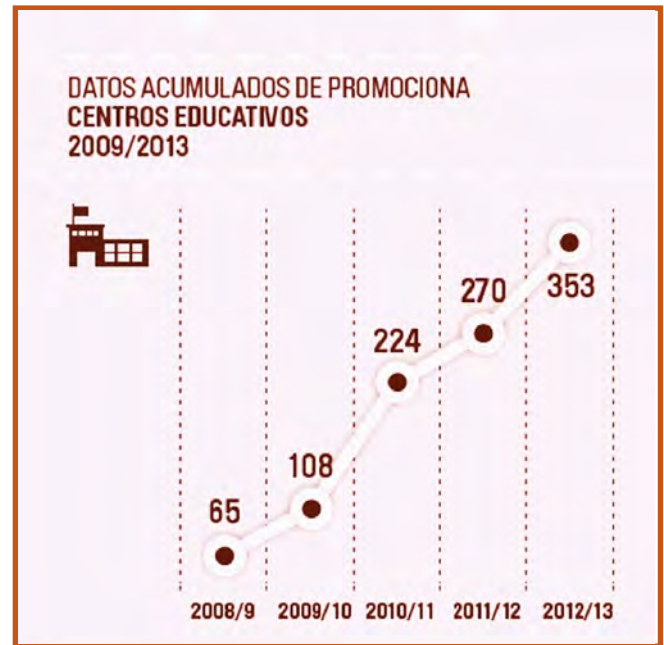
Los/as Orientadores/as Educativos/as del programa realizan un acompañamiento intensivo a los alumnos y alumnas *Promociona* por medio de tutorías individuales en las que se trabajan aspectos como: la planificación del tiempo, la motivación hacia los estudios, la autoestima, o la relación con el entorno. Además, estos profesionales tratan de potenciar la labor de los padres y las madres como agentes claves en el éxito escolar de sus hijos e hijas trabajando aspectos como la organización de los tiempos y el espacio de estudio, sus expectativas hacia la educación, los límites y normas, el fomento de la autonomía y la responsabilidad o la relación positiva con los centros educativos.



La intervención individualizada se complementa con espacios grupales de apoyo y refuerzo escolar, las *Aulas Promociona*, donde profesionales especializados trabajaban con los alumnos y alumnas la adquisición de habilidades para el aprendizaje y el refuerzo de los hábitos, ritmos y normas escolares. Las *Aulas Promociona* tienen un gran poder motivador, ya que se han convertido en espacios de referencia para los alumnos y alumnas *Promociona*, al generar un fuerte sentimiento de pertenencia en los participantes.

Han pasado ya 5 años desde que el programa *Promociona* se pusiera en marcha en 14 localidades de 8 Comunidades Autónomas: Andalucía, Asturias, Cantabria, Castilla y León, Galicia, Comunidad de Madrid, Murcia y Navarra. Durante este tiempo el crecimiento del programa ha sido constante y hemos pasado de intervenir con 135 niños y niñas y sus familias durante el curso escolar 2008/2009 a más de 1.182 durante el curso 2012/2013.

Durante estos años se han establecido también acuerdos con 417 centros educativos, ya que la colaboración con los centros es un factor clave en el desarrollo del programa. Concretamente en el curso escolar 2012/2013 se firmaron 353 acuerdos de colaboración con centros públicos y concertados de Primaria y Secundaria.



Esta expansión del programa ha sido posible, entre otros factores, gracias al apoyo y la financiación de numerosas administraciones públicas y entidades privadas entre las que destacan el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y el Fondo Social Europeo, que financia el *Promociona* a través del Programa Operativo Plurirregional de Lucha contra la Discriminación.

Pese a su corta trayectoria el programa *Promociona* ya ha comenzado a dar sus primeros frutos; desde su comienzo, **366 niños y**

niñas han conseguido finalizar la Educación Secundaria Obligatoria obteniendo el título de Graduado en ESO (el 77% de los alumnos *Promociona* en 4º de la ESO). En este sentido, es de destacar que el número de alumnos y alumnas *Promociona* que consiguen finalizar con éxito la etapa obligatoria de la educación crece

año tras año. Así, solo durante el curso escolar 2012/2013 consiguieron el título de Graduado en ESO 125 chicos y chicas *Promociona*, la mayoría de los cuales (el 96%) se matricularon posteriormente en Bachillerato o ciclos formativos de grado medio.

En el momento actual, en el que España se encuentra, según la UNESCO, a la cabeza del fracaso escolar en Europa (Estudio anual de la UNESCO *Educación para todos*), con uno de cada tres jóvenes sin terminar la Secundaria, los resultados del programa *Promociona*, además de ser muy positivos, ya que afectan a una minoría especialmente castigada por este problema, vienen a reforzar la importancia de la puesta en marcha de intervenciones específicas dirigidas a paliar esta situación.

Teniendo en cuenta además que España se ha comprometido a reducir el índice de abandono temprano escolar de un 28,4% a un 15%, programas como el *Promociona*, que se apoyan en la intervención adaptada a la población diana y coordinada con todos los agentes implicados en el proceso educativo del menor, han de ser un referente para las iniciativas que han de ponerse en marcha en este ámbito.

Programas de apoyo a estudios medios y superiores

Aunque la intervención de la FSG en el ámbito educativo está centrada en la educación obligatoria, somos conscientes de la importancia de que cada vez más gitanos y gitanas jóvenes obtengan titulaciones de



grado medio y superior. No solo porque la formación post-obligatoria facilita la inclusión social y favorece un empleo estable y de calidad (la educación obligatoria ya no es un mínimo que lo garantice), sino también porque las personas con educación post-obligatoria se convierten en referentes para el resto de jóvenes de su comunidad.

Así, desde los años 90, la FSG viene desarrollando el “Programa para facilitar el acceso y la continuidad en los estudios medios y superiores de jóvenes estudiantes gitanos y gitanas”, financiado por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, y que, como su nombre indica, pretende facilitar el acceso y la permanencia de los jóvenes gitanos y gitanas en los niveles medios y superiores de la educación.

Con este objetivo, el programa se estructura en dos ejes fundamentales de intervención: el apoyo económico a los estudiantes gitanos (las llamadas “becas FSG”) y el apoyo educativo y psicosocial a los alumnos y alumnas gitanos y a sus familias, que se concreta principalmente en el desarrollo de encuentros regionales de estudiantes y familias.

El pasado año 2012 se beneficiaron de las ayudas económicas gestionadas por medio de este programa un total de 304 jóvenes, el 80% de los estudiantes que las solicitaron. Además, más de 1.579 personas, entre estudiantes, padres y madres y profesionales de la educación, participaron en los 14 encuentros regionales de estu-

diantes y familias. Este año 2013, 432 jóvenes han solicitado las ayudas, que están pendientes de resolución, y hasta la fecha se han desarrollado 13 encuentros de los 18 previstos.

Asimismo, desde el curso escolar 2009/2010 la FSG gestiona las becas a 30 estudiantes gitanos y gitanas para la realización del curso de la Universidad Pública de Navarra “*Diploma Universitario en Intervención Social con la Comunidad Gitana*”, curso en el que, además, la FSG colabora activamente con la aportación de parte del profesorado.

Las campañas de sensibilización

Paralelamente a estos programas, la FSG viene desarrollando desde el año 2010 diferentes campañas dirigida a la sensibilización de la población gitana sobre la importancia de la educación.

“De mayor quiero ser...”, “Gitanos con estudios, gitanos con futuro” y “Asómate a tus sueños” son los nombres de las campañas de sensibilización que la FSG ha lanzado a nivel estatal estos años con el objetivo de sensibilizar a los jóvenes gitanos y sus familias para que finalicen la educación Secundaria y continúen formándose. Las tres campañas tratan de hacer reflexionar a los chicos y chicas gitanos, mediante diferentes tipos de acciones, sobre su futuro profesional y sobre la importancia de estudiar para poder alcanzar sus sueños. ●

Fortalezas del programa *Promociona*

- Enfoque novedoso en relación a la intervención con el alumnado gitano. Orientado a crear referentes positivos
- Objetivos claros y concretos. Resultados fácilmente medibles mediante indicadores precisos
- Estructurado en fases. Herramientas específicas para cada fase
- Intervención con todos los agentes implicados en el proceso educativo del alumno/a. Prioridad a la familia
- Intervención adaptada a las características del alumnado y de su familia
- Complementariedad entre la intervención individual (con prioridad), grupal y comunitaria
- Trabajo en red. Convenios de colaboración con los centros educativos



El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado (Resumen ejecutivo)

El presente resumen ejecutivo es una síntesis de los principales resultados del estudio *El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado*¹, que nace como respuesta a la necesidad de contar con datos actualizados sobre la situación educativa del alumnado gitano en la etapa de educación secundaria que fuesen además comparables con los datos oficiales existentes para el conjunto de la población.

El objetivo de este estudio es conocer la brecha que existe entre la población gitana y el conjunto de la sociedad y ahondar en las variables y en los factores que influyen en el proceso educativo de los niños y niñas gitanos para seguir avanzando en la eliminación de las barreras que están dificultando la plena incorporación de la población gitana a la educación. Además, estamos seguros de que los resultados de este trabajo van a ser útiles para orientar las políticas y las medidas de inclusión social que se contemplan en la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España aprobada por el Gobierno en 2012.

La Fundación Secretariado Gitano ha realizado anteriormente otros estudios en este ámbito, tanto en la etapa de educación primaria como en la de secundaria, pero en esta ocasión la investigación se centra en los jóvenes gitanos, mujeres y hombres de 12 a 24 años. Así pues, se han realizado 1604 entrevistas en hogares de toda España² con población gitana en este tramo de edad.

Los datos obtenidos hacen referencia al curso escolar 2011-2012, mostrando la situación del alumnado gitano en educación secundaria en ese preciso momento. El trabajo de campo que soporta el análisis se ha efectuado entre octubre y diciembre de 2012, de forma que se ha podido analizar de manera completa el curso de referencia. Los datos nacionales con los que se ha establecido gran parte de la comparativa corresponden al curso 2010-2011, últimos datos publicados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. En el caso de algún indicador se hace referencia a un curso escolar anterior; al igual que la comparativa con datos de la Encuesta de Población Activa, con los del Centro de Investigaciones Sociológicas sobre población gitana y con los de la Encuesta de Transición Educativa-Formativa e Inserción Laboral, que se refieren a años anteriores en función de la disponibilidad de información.



Este estudio se lleva a cabo gracias a la financiación del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, con cargo a la asignación tributaria de la partida de IRPF destinada a entidades sociales, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y UNICEF.

¹ El estudio completo puede consultarse en: <http://www.gitanos.org/upload/34/60/EstudioSecundaria.pdf>

² Exceptuando las CCAA de Baleares y Canarias y las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla

LA POBLACIÓN GITANA Y LA EDUCACIÓN

La incorporación de la población gitana a la escuela, pese a ser relativamente reciente, es, ya desde hace algunos años, un hecho fruto de los esfuerzos de las administraciones educativas, los profesionales de la educación, los centros, las organizaciones no gubernamentales, y por supuesto de las familias gitanas. Hoy en día, la práctica totalidad de los niños y niñas gitanos acceden a la escuela a la edad obligatoria y los jóvenes gitanos están alcanzando niveles de instrucción superiores a los de sus padres y abuelos.

Además, según los resultados del estudio, cada vez son más las familias gitanas que valoran la escuela y la educación como un medio básico de promoción social, de desarrollo personal y de apertura de posibilidades para el futuro.

La valoración que tiene la población gitana sobre la educación en España es sensiblemente mejor que la opinión que tiene el conjunto de la población. El 51,3% de las personas gitanas entrevistadas consideran que la educación en nuestro país es buena o muy buena, frente al 34,1% que opina lo mismo entre la población total.

Además, el 95% de la población gitana considera la educación muy o bastante importante como vehículo para obtener el éxito. La mayor parte de las personas gitanas piensan que los estudios son igual de importantes para los chicos que para las chicas y que las decisiones sobre la educación de los hijos e hijas han de ser tomadas conjuntamente por ambos progenitores.

Sin embargo, aunque la situación de escolarización de la población gitana ha ido mejorando progresivamente a lo largo de los últimos años y se van dando pasos hacia la normalización educativa del alumnado gitano, se observan en muchos casos ciertas dificultades en la plena incorporación de los niños y niñas gitanos a la escuela; son escasos todavía los logros en cuanto a la asistencia continuada, la finalización de los estudios obligatorios y el acceso a la educación secundaria post-obligatoria y superior.

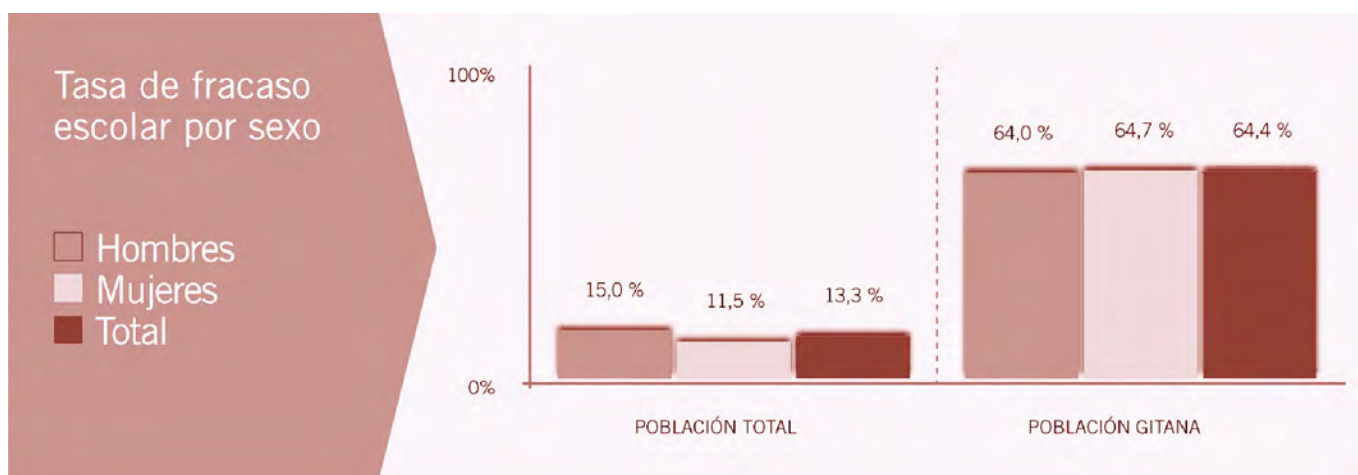
EL NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN GITANA JOVEN

La población gitana joven se encuentra, en términos generales, menos formada que el conjunto de jóvenes. Mientras que el 64,4% de los chicos y chicas gitanos de 16 a 24 años no han obtenido el título de Graduado en ESO, lo que quiere decir que ni siquiera han completado los estudios obligatorios, solo el 13,3 % del total de chicos y chicas de este tramo de edad no lo ha conseguido, lo que supone una diferencia porcentual de 51,1 puntos entre sus respectivas **tasas de fracaso escolar**.

Aunque la diferencia por sexos para el conjunto de la población es notable, ya que las jóvenes presentan una tasa de fracaso escolar del 11,5% frente al 15% de los chicos, para la juventud gitana apenas se aprecia distinción.

Considerando el **nivel máximo de educación que caracteriza a la juventud gitana** de 16 a 19 años, el 62,7% ha completado como máximo la educación primaria, solo el 24,8% ha logrado el título de Graduado en ESO y únicamente el 7,4% ha logrado finalizar la educación secundaria no obligatoria (bachillerato y formación profesional de grado medio). En estas edades, las diferencias con el conjunto de la población ya son significativas, ya que para el mismo tramo de edad el 47% del conjunto de la población ha conseguido obtener el título de Graduado en ESO y el 24,7% ha finalizado la educación secundaria no obligatoria.

La población gitana joven se encuentra, en términos generales, menos formada que el conjunto de jóvenes



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de "Encuesta de Población Activa. Media anual". Instituto Nacional de Estadística (2013) para la población total y de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado" para la población gitana.

Para la población gitana de entre 20 y 24 años el desfase con el conjunto de la población es todavía mayor, especialmente en lo referente a los mayores niveles de instrucción, ya que mientras que solo el 8,9 % de la población gitana ha finalizado el bachillerato o la formación profesional de grado medio y el 2,2% estudios superiores, para el conjunto de la población estos porcentajes ascienden a 39,9% y 21,5% respectivamente. El 60,4% de los chicos y chicas gitanos en este tramo de edad tienen como máximo la educación primaria completa.

Un análisis más detallado del nivel máximo de formación alcanzado por la población gitana desvela que si entre los chicos y chicas gitanos de más edad son los hombres los que han alcanzado un mayor nivel de formación, entre los chicos y chicas más jóvenes el nivel máximo de formación entre hombres y mujeres es muy similar.

Por último, hay que aludir a aquellos **jóvenes que ni estudian ni trabajan**, los popularmente conocidos como "ni-nis". Por lo que se refiere a las y los más jóvenes, entre 15 y 19 años, la tasa de población gitana que ni estudia ni trabaja asciende al 43,3%, 30,4 puntos porcentuales por encima de la tasa a nivel nacional (que se sitúa en 12,8%). Por su parte, en el siguiente intervalo de edad considerado, de entre 20 y 24 años, la distancia con el indicador nacional se estrecha, así mientras que 48,5 jóvenes gitanos de cada 100 no reciben formación ni trabajan, en el conjunto de la población son 27,4 jóvenes por cada 100. Para ambos grupos de edad el porcentaje de mujeres gitanas que no estudian ni trabajan es superior al de hombres gitanos con diferencias que oscilan entre los 6,7 puntos porcentuales para las más jóvenes y los 8,8 para las de 20 a 24 años.

Estos resultados ponen de manifiesto, por un lado, el impacto que el abandono de los estudios tiene en la población joven gitana, pero, también, cómo el desempleo afecta con especial intensidad a la comunidad gitana joven.

LA SITUACIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO GITANO EN SECUNDARIA

Escolarización

Por lo general el alumnado gitano, independientemente del tipo de enseñanza, está escolarizado en centros de titularidad pública. Si bien es cierto que para el conjunto de la población también es la opción mayoritaria (74,7%), esta tendencia es más marcada entre la población gitana (81,7%). En lo que respecta a la educación en centros privados, los alumnos y alumnas gitanos que estudian en ellos lo hacen, mayoritariamente, en centros concertados y subvencionados.

Hasta los 14 años los **niveles de escolarización** de la población gitana son muy similares a los del conjunto de la población. A los 12 años, por ejemplo, mientras que la tasa de escolarización se sitúa en el 99,2% para el conjunto de la población, para la población gitana solo desciende al 98,6%. Es a partir de los 15 años cuando el número de chicos y chicas gitanos escolarizados va descendiendo de manera continuada, con una caída muy significativa de 30,8 puntos porcentuales entre los 15 y los 16 años, edad en la que finaliza la obligatoriedad de la educación.

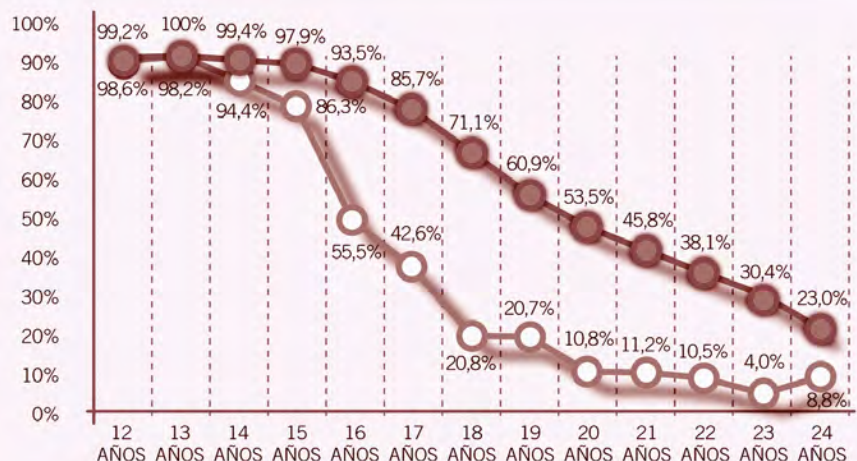
Las diferencias más sustanciales entre la población gitana y el conjunto de la población se dan entre los 16 y los 20 años, con una diferencia máxima en las tasas de escolarización de 50,4 puntos porcentuales a los 18 años, edad en la que mientras que el 71,1% del conjunto de jóvenes estudia, en el caso de la juventud gitana el porcentaje se reduce al 20,8%.

Jóvenes ni-nis": la tasa de población gitana joven que ni estudia ni trabaja está 30,4 puntos por encima de la tasa nacional

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de "Las cifras de la educación en España. Curso 2010-2011 (Edición 2013)". Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013) para la población total y de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado" para la población gitana.

Tasas netas de escolarización por edad

● Población Total
● Población Gitana



A ello hay que añadir, además, que las tasas de escolarización de las mujeres gitanas son inferiores a las de los hombres gitanos, al revés de lo que ocurre en el conjunto de la población. Este hecho provoca que la distancia entre las chicas gitanas y las del conjunto de la población sea aún más pronunciada, alcanzando un gap de 56,6 puntos porcentuales a los 18 años.

Trayectoria educativa del alumnado gitano en la ESO

Entre los 12 y los 16 años la mayor parte de las personas gitanas escolarizadas lo están en la ESO, como corresponde a su edad, pero, concretamente a los 12 años, cuando la mayoría del alumnado gitano tendría que estar cursando primero de la ESO, existe todavía un 37,3% de escolarización en educación primaria (frente al 16,1% en el conjunto de la población), lo que supone que ya a esta edad un porcentaje significativo de chicos y chicas gitanos ha repetido curso en alguna ocasión.

Los 15 años marcan otro hito en la brecha detectada entre el conjunto de la población y la población gitana, en tanto que, además de producirse un descenso en el porcentaje de población gitana escolarizada, el 11,1% del alumnado gitano (el 6% de las chicas y el 16% de los chicos) sigue estudiando a través de los programas de cualificación profesional inicial (PCPI), frente al 1,3% del total del alumnado de esa edad. Así los PCPI constituyen una alternativa importante para que la juventud gitana prosiga su formación, pero también una puerta de salida de la ESO.

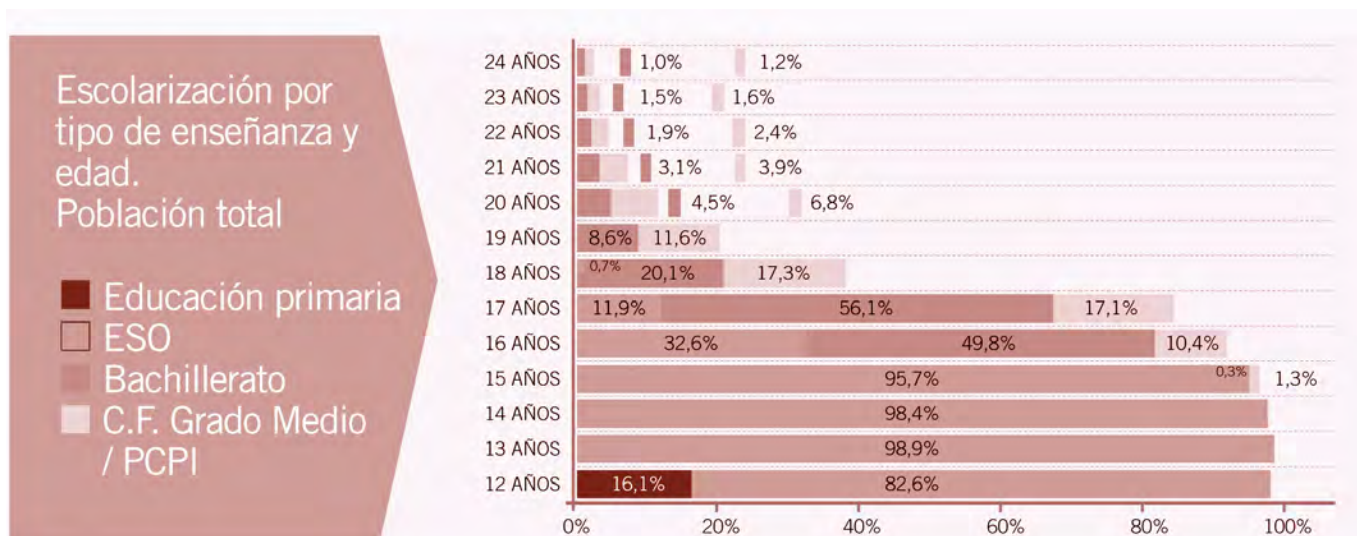
Otro salto diferencial se produce a los 16 años, edad en la que, como se ha visto, el alumnado gitano en las aulas se reduce de manera ostensible al producirse un abandono significativo de la educación por parte de los chicos gitanos (y sobre todo de las chicas) coincidiendo con el fin de la edad legal de obligatoriedad. Además, de los chicos y chicas que siguen escolarizados a esa edad un 43,8% todavía lo está en la ESO (siendo el porcentaje de 32,6% para el conjunto de la población).

Respecto a la situación en la que se encuentran los chicos y chicas gitanos que cursan la ESO es destacable, tal y como se ha adelantado anteriormente, el hecho de que las tasas de idoneidad de los alumnos y alumnas gitanos sean más bajas que las del conjunto de la población en todos los tramos de edad considerados (12, 14 y 15 años), siendo la brecha especialmente profunda a los 14 años, edad en la que el 68% del conjunto del alumnado está matriculado en el curso que le corresponde por edad frente al 26,5% del alumnado gitano. Destacar también en este sentido que a los 15 años solo el 28,4% del alumnado gitano está matriculado en el curso que le corresponde por su edad.

Si se tiene en cuenta la desagregación por sexos, tanto entre el conjunto del alumnado como entre el alumnado gitano son las chicas las que presentan mayores tasas de idoneidad.

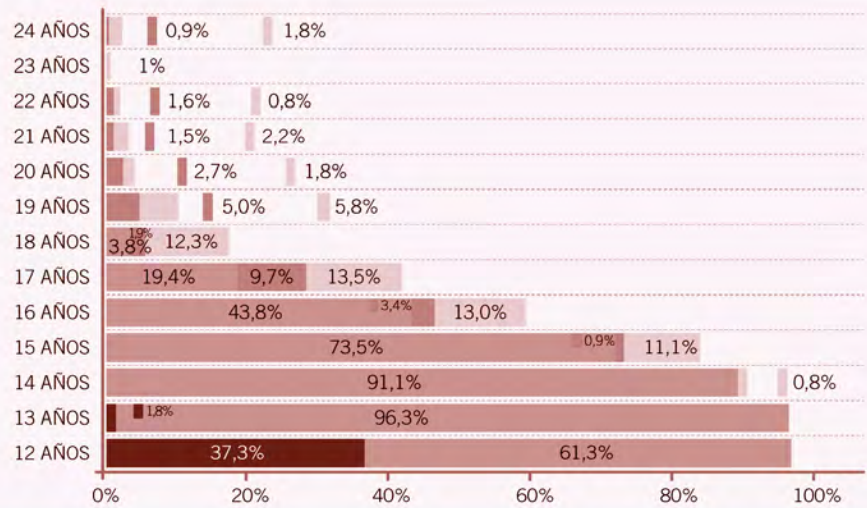
Las tasas de repetición, que relacionan el número de personas que repiten curso respecto al total de las personas matriculadas en cada curso, recalcan el desfase de los chicos y chicas gitanos respecto al conjunto de los estudiantes, ya que en la ESO es mayor para el alumnado gitano en todos los casos. Concretamente, la juventud gitana repite más durante el primer ciclo de la ESO, destacando el segundo curso, donde la tasa de repetición para el alumnado gitano asciende a 41,8%, 29 puntos porcentuales más que la tasa total que se sitúa en 12,8%. En tercero y cuarto de la ESO las tasas de repetición descienden de forma clara hasta el 19% y el 14% respectivamente, acercándose a la población total, ya que es en estos cursos donde existe un elevado abandono de los estudios por parte del alumnado gitano, permaneciendo en el sistema el alumnado con mejores resultados.

A los 14 años solo el 26,5% del alumnado gitano está matriculado en el curso que le corresponde por su edad



Escolarización por tipo de enseñanza y edad. Población gitana

- Educación primaria
- ESO
- Bachillerato
- C.F. Grado Medio / PCPI



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos "Las cifras de la educación en España. Curso 2010-2011 (Edición 2013)". Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013) para la población total y de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado" para la población gitana.



A diferencia de la población total, donde las chicas repiten menos que los chicos en la ESO, en la población gitana ocurre lo contrario, es decir, las jóvenes gitanas repiten curso más que sus compañeros gitanos. La mayor diferencia se produce en 4º de la ESO, con una brecha de 13,6 puntos porcentuales.

Por otro lado es importante destacar los elevados porcentajes de **absentismo** del alumnado gitano en la ESO en la medida en que los datos reflejan una mayor incidencia del absentismo escolar y las ausencias injustificadas que en otros niveles educativos. En particular, la tasa de absentismo para el alumnado gitano se eleva al 14,3%, siendo más pronunciada en las chicas gitanas (16%) que en los chicos (12,8%). Por su parte, las ausencias no justificadas, que incluyen también las faltas entre uno y cuatro días al mes, se elevan al 26,4%.

Al final, una vez superados con éxito los diferentes cursos de la ESO la **obtención del título de Graduado en ESO** es un logro que consigue el 62,4% del alumnado gitano matriculado en 4º de la ESO. Y son los jóvenes los que logran en mayor grado que sus compañeras, con una diferencia de 15 puntos porcentuales, tener en sus manos el título de Graduado en ESO.

Teniendo en cuenta la **tasa bruta de graduación en ESO**, indicador comparable a nivel de la población total, que pone en relación al número de alumnos y alumnas que se han graduado en ESO (con independencia de su edad) respecto a la población gitana de la edad teórica de comienzo del último curso (15 años), se aprecian claras diferencias entre la población gitana y el conjunto de la población, ya que mientras que la tasa se sitúa en el 56,4% para la población gitana, para el conjunto de la población alcanza el 74,1%. Ahora bien, teniendo en cuenta únicamente a los alumnos y alumnas gitanos que logran el título de Graduado en ESO a la edad teórica para ello, el porcentaje desciende drásticamente hasta alcanzar el 15,4% (17% en el caso de las chicas gitanas y 14,1% en el caso de los chicos).



La tasa de graduación en ESO se sitúa en el 56,4% para la población gitana mientras que para el conjunto de la población alcanza el 74,1%.



Fuente: Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de "Las cifras de la educación en España. Curso 2010-2011 (Edición 2013)". Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013) para la población total y de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado" para la población gitana.

La educación secundaria post-obligatoria

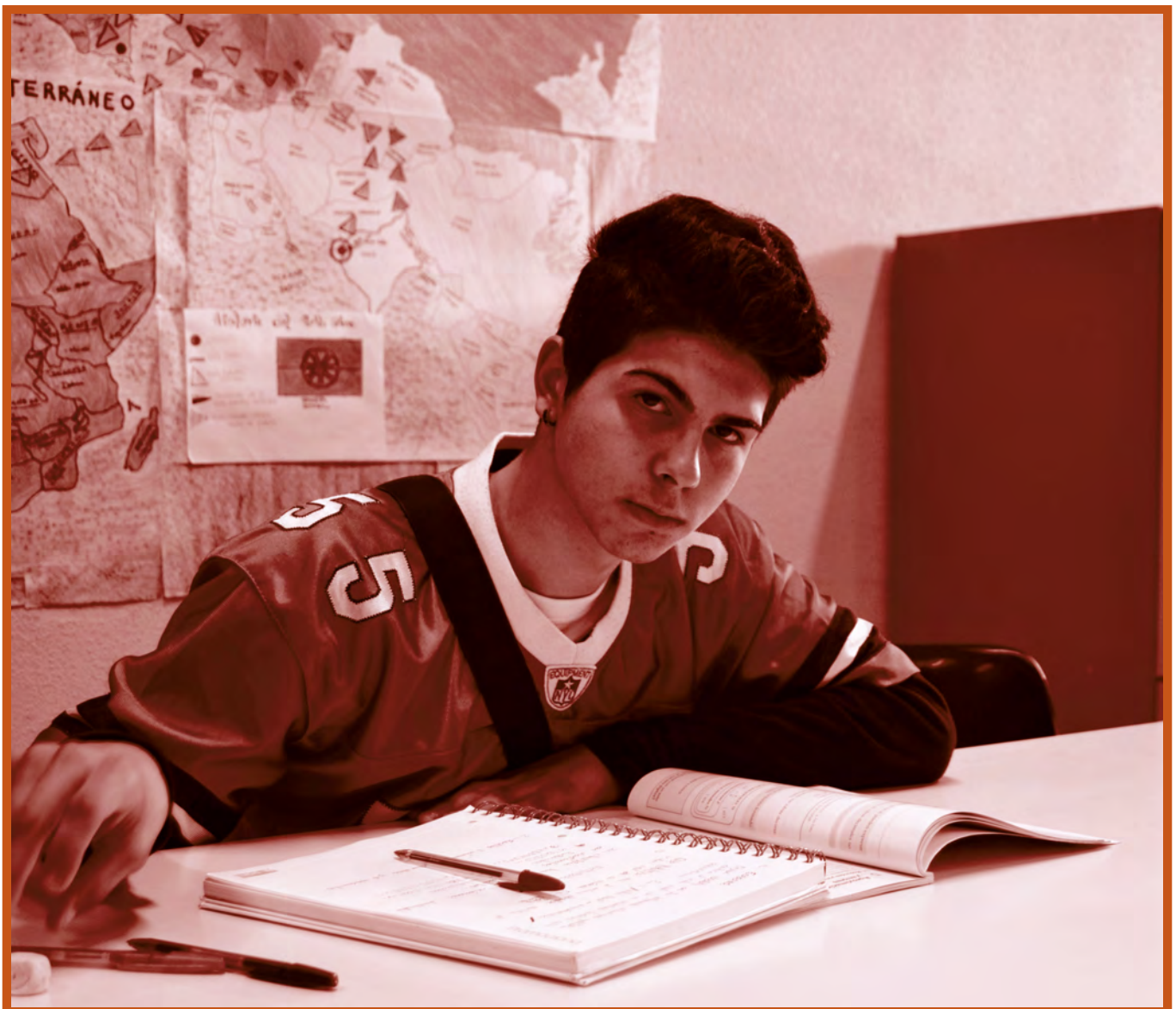
A día de hoy, la presencia de la población gitana en la educación secundaria post-obligatoria es muy escasa, especialmente en el bachillerato, donde las diferencias con el conjunto de la población son enormes. A los 16 años, cuando el 49,8% del total de la población de esta edad cursa estudios de bachillerato, para la población gitana el porcentaje se sitúa en el 3,4%. Esta brecha de 46,4 puntos porcentuales se mantiene a los 17 años, edad en la que el 56,1% del total de la población de esa edad cursa estudios de bachillerato frente al 9,7% de la población gitana. Si tenemos en cuenta a la población gitana que opta por la formación profesional de grado medio o por los PCPI los porcentajes se elevan para llegar al 13% tanto a los 16 como a los 17 años.

Pese a que el porcentaje de chicas gitanas escolarizadas en estas edades es menor que el de chicos, son ellas las que en mayor medida optan por proseguir sus estudios en bachillerato. Así mientras que a los 16 años el 5% de las chicas gitanas deciden estudiar bachillerato, para los chicos el porcentaje se sitúa en el 1%.

A los 17 años el porcentaje para las chicas asciende al 13% y el de los chicos se queda en el 6%. Esta misma tendencia se observa teniendo en cuenta las expectativas del alumnado en 2º de la ESO, pues mientras solo un 11,8% de los chicos gitanos muestran su deseo de alcanzar estudios universitarios, el porcentaje para las chicas gitanas se sitúa en el 20,5% (siendo el porcentaje de 52,2% para el conjunto de la población).

Destacar que la educación al margen de los planes oficiales tiene un peso destacado en este panorama educativo a partir de los 16 años, hecho que lleva a preguntarse si la educación reglada, tal y como se concibe hoy en día, da respuesta a las necesidades de la población gitana.

Por último, y para cerrar este apartado, referir que, en su mayoría, los alumnos y alumnas gitanos no se sienten discriminados durante su trayectoria educativa (83,8%). Por lo general se sienten bien en el centro al que asisten y tienen buena relación con el profesorado y con el resto de sus compañeros no gitanos.



EL ABANDONO DE LA EDUCACIÓN EN LA POBLACIÓN GITANA

Tal y como se ha visto, la juventud gitana prolonga menos su educación a lo largo del tiempo.

Así, mientras que se espera que cualquier persona de 12 años estudie al menos 9 años más, esto es, de media hasta los 21 años, si la persona es gitana, entonces, solo estudiará previsiblemente hasta los 17,6 años (hasta los 17,8 si es chico y hasta los 17,5 si es chica).

El abandono en los estudios constituye uno de los problemas más graves en la educación de la población gitana, ya que, por un lado afecta a una parte importante de la juventud gitana y, por otro, tiene efectos claros sobre la promoción y la participación de la comunidad gitana en la vida social, económica y cultural española.

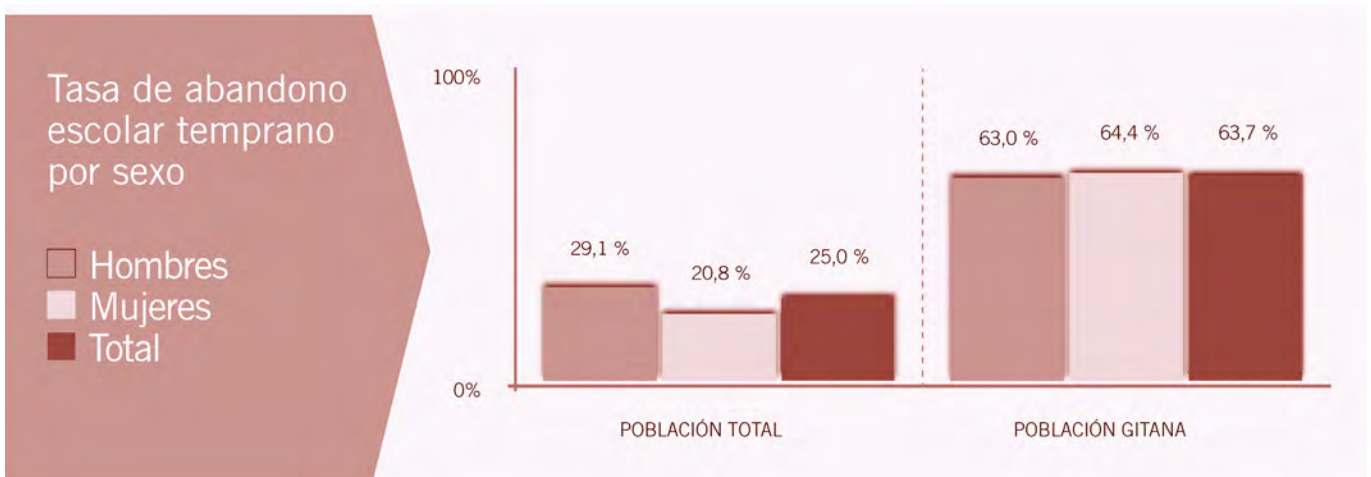
De los chicos y chicas gitanos de entre 12 y 17 años el 36,1% ha abandonado alguna vez los estudios a lo largo de su vida, siendo las chicas las que en mayor porcentaje abandonan (38,5% de las chicas frente al 33,6% de los chicos). El abandono en este tramo de edad se concentra, como es natural, en las personas que tienen 17 años, ya que a medida que avanza la edad se va incrementando el número de jóvenes que han abandonado los estudios en algún momento. Así, a los 17 años, el 72,9% de la población gitana ha abandonado alguna vez la educación.

Entrando en el análisis del abandono centrado en el intervalo de edad de entre 18 y 24 años, el indicador de referencia es la denominada **tasa de abandono escolar temprano**, que mide el porcentaje de jóvenes entre 18 y 24 años que no realiza ningún tipo de formación o estudios y que tienen como máximo nivel de estudios la ESO o anteriores niveles educativos. Se trata de un indicador de especial importancia en tanto que sirve de herramienta para evaluar el desempeño de los países miembros de la Unión Europea en educación. Los resultados obtenidos revelan que el 63,7% de la juventud gitana entre 18 y 24 años (el 64,4% de las chicas y el 63%

de los chicos) ha dejado de estudiar o formarse antes de haber completado la educación secundaria no obligatoria, lo que implica que como máximo tienen la ESO. La cifra para el conjunto de la juventud se sitúa en el 25%, lo que significa 38,7 puntos porcentuales de diferencia. Al revés de lo que caracteriza a la población gitana, en el conjunto de la población son los chicos los que tienen mayor tasa de abandono escolar temprano (20,8% de chicas frente al 29,1% de chicos).



La tasa de abandono escolar temprano para la juventud gitana es de un 63% frente a un 25% para el conjunto de la población



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de "Indicadores de la Estrategia Europa 2020". Eurostat (2013) para la población total y de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado" para la población gitana.



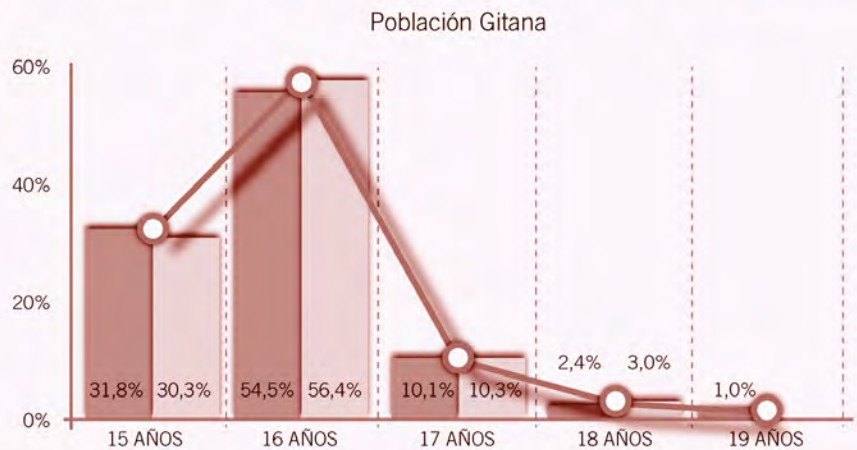
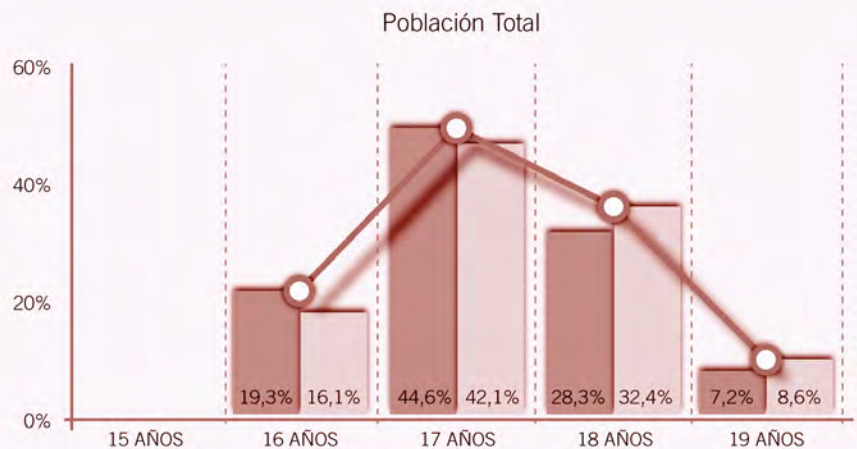
Estos datos ponen en evidencia la clara situación de desventaja que el fenómeno del abandono de la educación supone para la juventud gitana.

Profundizando en dicho fenómeno, y **concretamente en la edad de abandono**, los datos obtenidos reflejan que la mayor parte de las personas gitanas que abandonan lo hacen entre los 14 y los 16 años y más concretamente a los 16 (el 32,5% de los que tienen entre 12 y 17 años y el 32,1% de los de 18 a 24). Así, no se detecta, en este sentido, un avance en los 5 años que separan ambos intervalos de edad.

Pero también, y en comparación con el conjunto de la población, los datos revelan que la juventud gitana cuando deja de estudiar lo hace con menor edad. Si se toma como indicador de este argumento la edad de salida del sistema educativo para personas que abandonaron la ESO entre 15 y 20 años, se constata que la mayoría de las chicas y chicos gitanos que abandonan en este tramo de edad lo hacen entre los 15 (31,2%) y los 16 (55,4%). Sin embargo, para la población total la edad de salida se retrasa dos años, alcanzando su máximo a los 17 años (43,7%) seguido de los 18 años (29,7%).

Edad de salida del sistema educativo para personas que abandonaron la ESO con edades entre 15-20 años por sexo

Hombres
 Mujeres
 Total



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de "Encuesta de Transición Educativo-formativa e inserción laboral 2005". INE (2007) para la población total y a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado" para la población gitana.



Desde una perspectiva de género hay que poner de relieve las diferencias detectadas entre chicas y chicos respecto a la edad de salida del sistema educativo, pues en el caso de las jóvenes gitanas el abandono comienza a ser significativo a los 12 años (un par de años antes que entre los chicos).

Por curso, la mayor concentración de abandonos se produce en 2º de la ESO (curso que concentra además el mayor porcentaje de repeticiones), de lo que se deduce, al poner este dato en relación con la edad de abandono (16 años), que en el abandono inciden los malos resultados educativos, la falta de idoneidad, y las repeticiones recurrentes, pues a los 16 años el curso teórico correspondiente es 4º de la ESO.

Llegados a este extremo, sin duda la cuestión a plantearse es la **motivación que conduce a las chicas y chicos gitanos a abandonar los estudios**. En este sentido hay que resaltar que las principales

razones que apuntan las personas gitanas en su decisión de dejar los estudios están relacionadas con el hecho de estar cansadas de estudiar o de no gustarles lo que estaban estudiando (30,9%) y con los motivos familiares (29,5%). En este último caso, sin embargo, llama la atención el fuerte componente y sesgo de género, puesto que los motivos familiares son señalados por el 42,7% de las chicas frente al 14,9% de sus compañeros. Para los chicos gitanos, sin embargo, el deseo de buscar un trabajo es una causa fundamental del abandono (21,7%), mientras que en las jóvenes se reduce al 9,3%

Teniendo en cuenta exclusivamente los motivos familiares, las razones que principalmente esgrimen los chicos y chicas gitanos son el pedimiento o casamiento (el 50,7% de los chicos y el 39,1% de las chicas) y las responsabilidades familiares (el 20,5% de los chicos y el 40,4% de las chicas). Es significativo también que un 12,6% de las chicas gitanas aluden a presiones familiares.

LA REINCORPORACIÓN A LOS ESTUDIOS Y LA FORMACIÓN

Si bien es cierto que la juventud gitana deja de estudiar a edades muy tempranas, no se puede pasar por alto que muchas de las personas que abandonan retoman sus estudios en algún momento.

Concretamente, 21 de cada 100 adolescentes de entre 12 y 17 años que abandonan retoman sus estudios. Así, para este tramo de edad la tasa de reincorporación se cifra en 21,3%, siendo algo mayor en las chicas (22%) que en los chicos (20,5%).

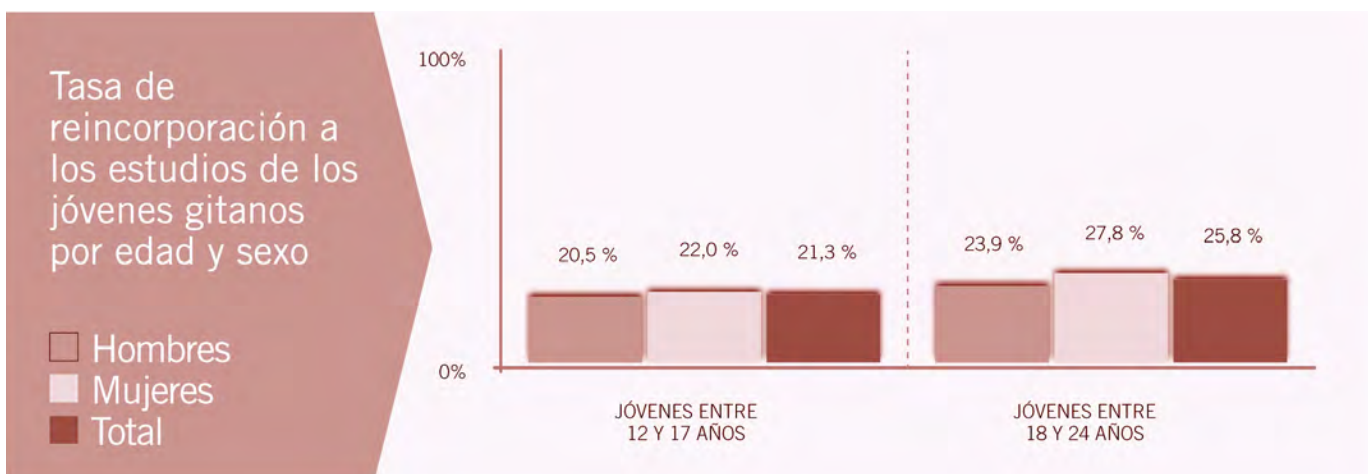
Para el tramo de edad de entre 18 y 24 años, la tasa de reincorporación asciende hasta el 25,8%, lo que parece lógico teniendo en cuenta que por su edad han tenido más tiempo de reincorporarse. Al igual que ocurre con los adolescentes, las jóvenes gitanas (27,8%) se reincorporan más que sus compañeros (23,9%).

La **edad media de reincorporación a los estudios** son los 22 años, siendo sobre todo en torno a los 20 cuando más personas retoman sus estudios.

Durante el tiempo que transcurre sin estudiar las personas que abandonan sus estudios se dedican principalmente a ayudar en las tareas del hogar, (29,1%) a buscar empleo (22,8%) y a trabajar en el negocio familiar (19%). Las chicas superan abrumadoramente a los chicos en la dedicación a las tareas del hogar (51,5% de las chicas, frente al 5,1% de los chicos), mientras que los chicos superan a las chicas sobre todo en la de trabajar en el negocio familiar (28,8% de los chicos frente a 9,8% de las chicas).

Teniendo en cuenta el **tipo de enseñanza en el que se reincorpora la población gitana**, los chicos y chicas de 12 a 17 años lo hacen principalmente en la ESO (40%) y los jóvenes de 18 a 24 lo hacen por medio de la formación de personas adultas (32,4%). Para ambos grupos de edad la educación fuera de los planes oficiales de estudio es la segunda opción más elegida para la reincorporación (23,3% de los adolescentes y 24,2% de los jóvenes).

Respecto a **los motivos de las personas gitanas para reincorporarse a los estudios** también se aprecian algunas diferencias entre las de 12 a 17 años y las mayores de 18, ya que aunque en ambos casos el hecho de encontrar una mejor salida al mercado laboral es la razón principal para la reincorporación, tiene más peso en las de más edad (45,8% frente a 62,2%). Además, mientras que los adolescentes señalan como la segunda razón con más peso que preferían estudiar a otras situaciones (16,9%) los mayores de edad manifiestan que antes no podían y ahora sí (11,7%), no siendo antes decisión propia. Hay que resaltar que esta última contestación es mucho más significativa entre las chicas (15,5%) que entre los chicos (7,1%).



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado" para la población gitana.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA SITUACIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO GITANO

Entre los factores que pueden condicionar el proceso educativo del alumnado destacan todos los relacionados con el ámbito familiar y el rol de los padres y madres. El nivel educativo de los padres y madres, la importancia que le dan a los estudios, o su nivel socio-económico y cultural influyen directamente en el proceso educativo de sus hijos.

Respecto a cómo influye el **nivel de estudios de los progenitores**³ en sus hijos e hijas, cabe resaltar que, en general, se observa que a medida que aumenta el nivel de formación de los progenitores también lo hace el de sus hijos e hijas.

Así, mientras que los hijos e hijas de padres y madres sin estudios alcanzan, en la gran mayoría de casos, estudios de primaria, y algunos estudios de ESO como máximo, los hijos de padres o madres con estudios de primaria, ESO, o educación secundaria post-obligatoria alcanzan en un porcentaje mayor niveles de ESO y educación secundaria post-obligatoria.

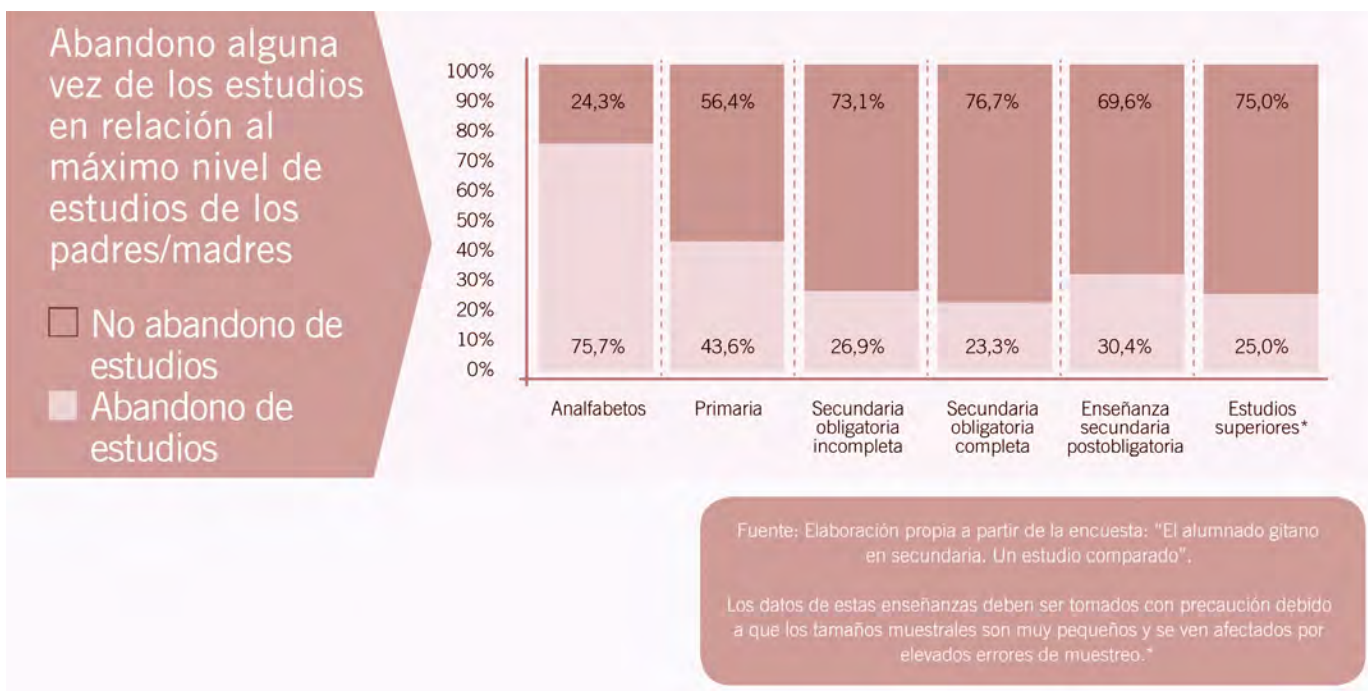
En todo caso, se observa por lo general un mayor nivel de estudios entre los hijos e hijas que entre los progenitores, ya que mientras que un 10,3% de los padres y madres no tienen estudios, tan solo un 2% de los hijos están en esa situación. En la ESO los porcentajes son del 7% en los padres o madres y del 17% en los hijos e hijas.

La incidencia del nivel de estudio de los padres y madres también se puede observar en otras variables como son el abandono de los estudios durante alguna vez en la vida escolar del alumno o alumna y el abandono escolar temprano. Analizando la primera de ellas, se puede observar una elevada correlación entre el máximo nivel de estudios de los padres y madres y si el hijo ha abandonado o no los estudios. En el caso de padres y madres sin estudios, el 75,7%

de los hijos e hijas han abandonado alguna vez los estudios durante su vida, porcentaje que se reduce hasta el 43,6% en el caso de los hijos e hijas de padres o madres con estudios primarios, y hasta porcentajes de entre el 23% y el 30% en el caso de hijos e hijas cuyos padres o madres tienen estudios de ESO, educación post-obligatoria y superior.

De manera similar sucede analizando el abandono escolar temprano, aunque en este caso el diferencial entre los porcentajes de abandono en función del máximo nivel de estudios de los padres y madres son menores. Mientras que en padres y madres sin estudios, el abandono escolar temprano alcanza a un 75% de los hijos, en el caso de los padres o madres con estudios de primaria dicho porcentaje baja hasta el 54%.

La influencia del nivel de estudios de los padres y madres sobre la educación de los hijos e hijas y sobre la opinión que éstos tienen de la misma se observa de manera clara y rotunda en el cruce del máximo nivel de estudios de los padres y madres y las expectativas de los hijos e hijas respecto al nivel de estudios que aspiran a tener. En el caso de los hijos e hijas de padres y madres sin estudios, la mitad de los hijos e hijas aspiran a tener la ESO como nivel máximo de estudios en el futuro, y solo un 28% estudios superiores. En el caso de los hijos e hijas de padres o madres con estudios de ESO, un 18% aspira a tener en el futuro la ESO y un 51% estudios superiores, mientras que en el caso de hijos e hijas de padres o madres con estudios superiores, el 8% aspira a tener bachillerato (ni siquiera ciclo formativo de grado medio), y el 91% estudios superiores, de los que un 83% aspira a estudios universitarios. Estos datos ponen de manifiesto la valoración positiva que los hijos e hijas hacen de los logros de sus progenitores en cuanto a su situación académica y, por tanto, la idea de que ellos deben conseguir al menos lo mismo que sus padres o madres o un mayor nivel educativo.



³ Se considera el nivel alcanzado por aquel progenitor que ha llegado más lejos en su etapa educativa (padre o madre).



Otro factor determinante en la situación educativa de los hijos e hijas es la disponibilidad de determinados recursos y el acceso a determinados servicios por parte de su familia. La posibilidad de que el núcleo familiar se encuentre en una situación de privación de los mismos es un elemento importante en la trayectoria y situación educativa de los hijos e hijas. No obstante, esta variable no genera en sí una incidencia positiva sobre la valoración que los hijos e hijas puedan tener sobre la educación, al contrario de lo que sucede con la variable de estudios de los padres y madres.

En el cruce entre el máximo nivel de estudios de los hijos e hijas y la privación o no material severa se observa cómo la ausencia de privación permite que los hijos e hijas alcancen un mayor nivel de estudios. Los hijos e hijas de familias sin privación material severa logran en un 18% de los casos el nivel de ESO, en un 6% el bachillerato y en un 1% estudios superiores. Mientras que en el caso de hogares con privación, el 88% de los hijos e hijas alcanzan como nivel máximo de estudios la educación primaria y solo un 4% tienen estudios de ESO.

La posibilidad de estar matriculado aumenta entre aquellos chicos y chicas pertenecientes a hogares donde no hay privación material severa en diez puntos porcentuales más que en aquellos donde sí existe este problema. Además, la privación material severa condiciona el hecho de que el alumnado gitano acabe o no el curso en

A medida que aumenta el índice socioeconómico y cultural de los progenitores, aumenta el nivel de estudios de los hijos e hijas

el que está matriculado. Cuando no hay privación las y los jóvenes finalizan el curso en un 89% de los casos frente al 72% cuando en el hogar existe privación.

Por último, destacar que el entorno socioeconómico y cultural es otro de los factores que incide de manera significativa en la trayectoria educativa de los hijos e hijas.

En este sentido, se puede observar cómo a medida que aumenta el índice socioeconómico y cultural⁴ aumenta el nivel de estudios de los hijos e hijas y la tasa de idoneidad, y descienden las tasas de abandono.

Claramente, una mejor posición social, económica y cultural permite que los hijos e hijas puedan seguir estudiando durante más tiempo.

⁴ Para la valoración conjunta del contexto social, económico y cultural del núcleo familiar como factor influyente en la situación educativa del alumnado se ha construido el Índice Socioeconómico y Cultural (ISEC).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES PARA LA INTERVENCIÓN**Conclusiones**

El nivel educativo de la población gitana ha mejorado progresivamente durante las últimas décadas. La escolarización generalizada de los niños y niñas gitanos y una visión más positiva de la educación y de la escuela por parte de la comunidad gitana han posibilitado que los jóvenes gitanos estén alcanzando niveles de instrucción superiores a los de sus progenitores.

Sin embargo, pese a este avance, los **niveles educativos** de la juventud gitana se encuentran por debajo de los del conjunto de la población, con una brecha que comienza a abrirse antes incluso de la finalización de la enseñanza secundaria obligatoria, con algo más de un 60% de jóvenes gitanos que ni siquiera logra el título de Graduado en ESO, y que se ensancha progresivamente con el comienzo de la educación secundaria post-obligatoria. Además, si entre los chicos y chicas gitanos de más edad son los hombres los que han alcanzado un mayor nivel de formación, entre los chicos y chicas más jóvenes el nivel máximo de formación entre hombres y mujeres es muy similar.

Hasta los 14 años los niveles de escolarización de la población gitana son muy similares a los del conjunto de la población, siendo a partir de los 15, cuando ni siquiera se ha cumplido la edad mínima de finalización de los estudios obligatorios, cuando el número de chicos gitanos escolarizados, y principalmente el de chicas, va descendiendo de manera progresiva, con un descenso especialmente significativo

entre los 15 y los 16 años. La mayor diferencia entre los niveles de **escolarización** de la población gitana y del conjunto de la población se alcanza a los 18 años, con 50,4 puntos porcentuales de diferencia. A ello hay que añadir, además, que las tasas de escolarización de las mujeres gitanas son inferiores a las de los hombres gitanos, al revés de lo que ocurre en el conjunto de la población.

Teniendo en cuenta la situación en la que se encuentran los chicos y chicas gitanos que cursan la **ESO** destaca el hecho de que sus tasas de **idoneidad** son más bajas que las del conjunto de la población, siendo la brecha especialmente profunda a los 14 años, con 41,5 puntos porcentuales de diferencia. La alta tasa de repetición de la población gitana, que en 2º de la ESO alcanza su máxima diferencia con la del conjunto de la población, con 29 puntos porcentuales, viene a confirmar el hecho de que los resultados educativos de la población gitana son significativamente peores que los del conjunto de la población. En relación directa con esta situación hay que hacer referencia a los elevados porcentajes de **absentismo**, que en la ESO tienen una especial incidencia entre la población gitana.

Respecto a la obtención del título de **Graduado en ESO**, es un logro que alcanza más de la mitad de los alumnos y alumnas que consiguen llegar a 4º de la ESO (62,4%), aunque solo el 15,4% consigue graduarse a la edad establecida para ello. Además, se aprecian claras diferencias entre la población gitana y el conjunto de la población, ya que mientras que la tasa bruta de graduación se sitúa en el 56,4% para la población gitana, para el conjunto de la población alcanza el 74,1%.







En relación a la **educación post-obligatoria**, la presencia de la población gitana es muy escasa, especialmente en el bachillerato, donde a los 16 años está escolarizado el 49,8% del conjunto de la población y solo el 3,4% de la población gitana que sigue estudiando. Sin embargo, a esta misma edad un 13% de las personas gitanas cursan formación profesional de grado medio o un PCPI, y la educación al margen de los planes oficiales va tomando un peso destacado. En todo caso, pese a que el porcentaje de chicas gitanas escolarizadas a estas edades es menor que el de chicos, son ellas las que en mayor medida optan por proseguir sus estudios en bachillerato.

Respecto al **abandono de la educación**, que constituye uno de los problemas más graves en la educación de la población gitana, es de destacar que a los 17 años el 72,9 % de los jóvenes gitanos ha abandonado la educación alguna vez en su vida. En comparación con el conjunto de la población, la tasa de abandono escolar temprano revela que el 63,7% de la juventud gitana entre 18 y 24 años ha dejado de estudiar o formarse antes de haber completado la educación secundaria no obligatoria, lo que supone 38,7 puntos porcentuales más que en el conjunto de la población. La mayor parte de las personas gitanas que abandonan lo hacen a los 16 años, aunque el abandono comienza a ser significativo entre los chicos a los 14 años y entre las chicas a los 12. Por curso, la mayor concentración de abandono se produce en 2º de la ESO, curso que concentra además el mayor porcentaje de repeticiones, de lo que se deduce, al poner este dato en relación con la edad de abandono (16 años), que en el abandono inciden los malos resultados educativos, la falta de idoneidad y las repeticiones recurrentes, pues a los 16 años el curso teórico correspondiente es 4º de la ESO.

Las principales razones que apuntan los jóvenes gitanos en su decisión de dejar los estudios están en relación con el hecho de estar cansados de estudiar, o de no gustarles lo que estaban estudiando. Las chicas además hacen una especial referencia a los motivos familiares (por pedimiento o casamiento y por responsabilidades familiares) y los chicos al deseo de buscar trabajo.

Pese a los elevados porcentajes de abandono, cerca de un cuarto de las personas que abandonan sus estudios los retoman en algún momento, siendo las chicas gitanas las que en mayor medida se reincorporan. La edad media de **reincorporación** son los 22 años. Los chicos y chicas de 12 a 17 años se reincorporan principalmente a la ESO y los mayores de 18 a la formación de personas adultas. La educación fuera de los planes oficiales es la segunda opción en ambos casos. También para ambos grupos de edad el motivo principal para la reincorporación es el hecho de encontrar una mejor salida al mercado laboral, aunque tiene un peso importante entre las chicas más mayores el hecho de que antes no podían estudiar, porque no era decisión propia, y ahora sí.

Respecto a los **factores familiares que influyen en la situación educativa del alumnado gitano** se deduce que a mayor nivel educativo de los padres y/o mayor índice socioeconómico y cultural; mayor nivel educativo de los hijos, mayor nivel de idoneidad, más expectativas de los propios hijos respecto a su educación y menos posibilidades de abandono. Por el contrario los hijos de familias en situación de privación tienen un menor nivel educativo así como más posibilidades de no estar escolarizados o de abandonar el curso en el que están matriculados. Por tanto, una mejor posición social, económica y cultural permite que los hijos e hijas puedan seguir estudiando durante más tiempo.

RECOMENDACIONES

De los datos obtenidos gracias a este estudio podemos extraer una serie de recomendaciones dirigidas a mejorar la situación educativa que hoy en día presenta la comunidad gitana.

Es necesaria la implicación de todos y cada uno de los agentes educativos participantes en el proceso educativo del alumnado gitano y poner en marcha medidas que impliquen a la totalidad de la comunidad educativa. En este sentido, agrupamos las recomendaciones en cuatro grandes grupos de agentes: administración educativa, centros educativos y profesorado, las propias familias gitanas y otros agentes educativos y sociales.

Administración educativa

- Favorecer la incorporación temprana del alumnado a la educación, sobre todo en el caso de familias o colectivos que se encuentren en riesgo de exclusión o en situación de desigualdad.
- Poner en marcha sistemas de detección precoz de dificultades que tengan en cuenta el entorno social del alumnado, y que permitan iniciar con rapidez medidas de calidad que puedan paliar estas situaciones.

- Desarrollar programas de orientación, refuerzo y apoyo educativo al alumnado y a sus familias en el marco de la atención a la diversidad.
- Eliminación de centros gueto.
- Garantizar el acceso al material didáctico necesario al menos en los niveles obligatorios de la enseñanza con el objetivo de garantizar la equidad en la educación y la igualdad de derechos y oportunidades.
- Implementación de programas de prevención del abandono prematuro y aprendizaje a lo largo de la vida para aquellos jóvenes que han abandonado la formación y deseen reincorporarse a los estudios.

Centros educativos

- Incorporación de elementos relacionados con el fomento del conocimiento de la comunidad gitana en los centros educativos desde una perspectiva intercultural.
- Formación del profesorado en todos aquellos aspectos relacionados con la atención a la diversidad del alumnado.



- Apertura y puesta en marcha de acciones dirigidas a fomentar la implicación y participación de las familias en la vida escolar de los centros educativos.
- Eliminación de los espacios segregados dentro de los centros educativos y puesta en marcha de medidas destinadas a la compensación de desigualdades que vayan dirigidas al alumnado en su conjunto.

Comunidad gitana/familias

- Desarrollar medidas de calidad que fomenten la implicación activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- Hacer hincapié en el cumplimiento del principio de igualdad de oportunidades de las jóvenes gitanas.
- Hacer partícipe a la comunidad gitana de la situación educativa en la que se encuentran los adolescentes y jóvenes gitanos.

Otros agentes

- Evitar actitudes paternalistas que justifiquen posibles situaciones de desprotección de derechos elementales.

- Velar por el cumplimiento del derecho a la educación de los menores por encima de todo.
- Poner en marcha programas dirigidos a la normalización educativa del alumnado gitano en los que se desarrollen actuaciones de orientación educativa a las familias y los menores en coordinación con los centros educativos.
- Evaluar el desarrollo de los programas que se desarrollan y poner en marcha medidas para la mejora y el cumplimiento de objetivos.
- Visibilizar y ofrecer situaciones de éxito escolar en la comunidad gitana de cara a la sensibilización de la propia comunidad y del conjunto de la sociedad.
- Sensibilizar a las administraciones públicas sobre la situación educativa de la comunidad gitana e implicar a las mismas para poner en marcha las medidas específicas necesarias para paliarla.
- Desarrollar estudios en colaboración con la administración educativa que permitan conocer de manera periódica la situación educativa del alumnado gitano y los cambios que se van produciendo. Difusión de buenas prácticas dirigidas a la normalización educativa y al éxito escolar de la comunidad gitana.



Agradecimientos

Un especial agradecimiento a las familias gitanas que han hecho posible la realización de este estudio, a los profesionales de la Fundación Secretariado Gitano que han realizado el trabajo de campo y a las organizaciones públicas y privadas que han facilitado su labor: Servicios Sociales del Ayuntamiento de Teruel, IES Rodanas de Épila, Asociación para el Progreso del Pueblo Gitano de Lebrija, Cáritas Diocesana de Ávila, Diputación de León, CEAS de La Bañeza, CEAS de Mansilla de las Mulas, CEAS del Área de Política Social e Inmigración de la Excm. Diputación Provincial de Zamora, Fundación Privada Pere Closa, Equipo Comarcal de Begonte del Consorcio Galego de Servicios de Igualdad e Benestar de la Xunta de Galicia,

Asociación de promoción gitana de La Rioja, Asociación de mujeres gitanas de Euskadi (AMUGE), Asociación para la integración del pueblo gitano (NEVIPEN), Cáritas Diocesana San Sebastián.

Gracias también al excelente equipo del Centro de Estudios Económicos Tomillo y a los expertos y expertas que han formado parte del Comité Asesor y que han colaborado de manera desinteresada para el desarrollo de este estudio: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, UNICEF Comité Español, Departamento de Trabajo Social de la Universidad Pública de Navarra, Instituto Universitario de Necesidades y Derechos de la Infancia y la Adolescencia (IUNDIA) y Fresno the right link. ●

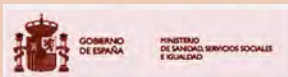
Autoría y trabajo de campo:



Diseño metodológico y análisis:



Con la colaboración de:



Educación



Edita:



Fundación Secretariado Gitano
Área de Comunicación
Ahijones, s/n. 28018 Madrid
Tel. 91 422 09 60. Fax. 91 422 09 61
E-mail: fsg@gitanos.org
Internet: www.gitanos.org

Coordinación:

Departamento de Educación de la FSG

Diseño

Grafismo SL

Imprenta y gráficos

A.D.I.

Museo virtual del pueblo gitano en Cataluña

Se trata de una experiencia online que poco a poco va consolidándose con una amplia y variada recopilación de contenidos. Un proyecto que nace del Plan Integral del Pueblo Gitano en Cataluña y cuenta con el apoyo de la Consejería de Bienestar Social y Familia de la Generalidad.

Este Museo Virtual solo está disponible en catalán pero actualmente las opciones que ofrecen muchos navegadores web para traducir páginas conservando el diseño facilitan mucho la consulta para los no catalanohablantes, con traducciones además bastante correctas por la similitud del idioma.

La web cuenta con media docena de secciones principales, que dan acceso a contenidos sobre el proyecto y sus objetivos (Inicio); a un primer árbol sobre la Cultura gitana en Cataluña, con pinceladas sobre la situación actual, los últimos 50 años, valores, participación social o el movimiento asociativo, con un artículo de la responsable de FSG-Cataluña Carmen Méndez; un tercer árbol sobre Historia, con cinco secciones que hacen un recorrido desde los orígenes al siglo XX y el genocidio. Un apartado sobre Lengua, con contenidos tanto teóricos como prácticos, sobre la lengua romaní y el caló, las aportaciones al catalán y al castellano, etc. Un quinto apartado sobre Arte, con secciones sobre Música, El flamenco, Artes plásticas, Cine, Cómic y La rumba catalana y un apartado de Galería, con acceso a fotografías, vídeos y archivos de sonido.

Además de estas categorías, que ofrecen contenidos breves y sencillos pero adecuados para una aproximación general, la web se complementa con una sección de noticias y agenda (Actualidad) y varios destacados o centros de interés con contenidos también sencillos y divulgativos sobre aspectos como Gastronomía, Personajes, Internacional, Juventud Gitana, Fechas clave, Links de interés o Cuentos Gitanos, sección esta última que ofrece 5 relatos breves.

También cuenta con accesos directos a las principales organizaciones catalanas del sector, a Video cápsulas (archivos audiovisuales seleccionados) o un mapa animado que muestra las itinerancias gitanas desde la India hacia Europa.

Una web, en definitiva, de recomendable consulta, que responde a los siguientes objetivos (la traducción es de Google):

- Dar voz al pueblo gitano para poder explicarse a sí mismo y acercarse a la sociedad catalana.
- Hacer del museo virtual una plataforma dinámica de participación para intelectuales gitanos y conocedores de la cultura gitana.
- Investigar y difundir aspectos poco conocidos de la cultura gitana.
- Contribuir mediante el conocimiento a la disminución de los estereotipos y prejuicios aún existentes en la sociedad.
- Difundir los diferentes aspectos históricos, sociales y culturales diferenciados de las gitanas y gitanos.



- Potenciar la convivencia, el respeto y la solidaridad entre los gitanos y no gitanos.
- Ser una fuente de información referente para cualquier investigador, estudiante o periodista que quiera conocer aspectos universales del pueblo gitano.
- Informar periódicamente de todas las acciones relacionadas con la cultura gitana de Cataluña.
- Contribuir en el desarrollo de la cultura gitana en Cataluña.
- Hacer de plataforma para difundir el arte de nuevos artistas gitanos en Cataluña.

www.museuvirtualgitano.cat

La FSG implementará el programa *Promociona* en Rumania a través de su filial Fundatia Secretariatul Romilor



Los días 27 a 29 de agosto se celebró en la sede central de la Fundación Secretariado Gitano una sesión de formación para la transferencia del modelo del programa de apoyo educativo *Promociona* a Rumania a cargo de los departamentos de Educación y de Internacional.

La FSG, a través de su filial en Rumania, la Fundatia Secretariatul Romilor (FSR), va a implementar, a modo de proyecto piloto, el programa *Promociona* en tres comunidades del sur de Rumania, específicamente en la zona de Prahova (la ciudad de Boldesti-Scaieni y la localidad Varbilau con los dos pueblos de Cotofenesti y Poiana Varbilau).

El objetivo de esta sesión ha sido que estos profesionales rumanos, concretamente el Coordinador de la FSR, dos Orientadores Educativos, dos Profesoras de las Aula *Promociona*, dos Directoras de los colegios donde se va a desarrollar el proyecto, así como los representantes de la fundación PACT (socio del proyecto), profundizaran en el conocimiento metodológico del mismo y obtuvieran las herramientas suficientes para empezar a desarrollar sus respectivas funciones.

Los profesionales rumanos mostraron gran satisfacción por la formación recibida y resaltaron de manera muy positiva el modelo propuesto que aporta novedad en Rumanía, especialmente por el perfil del alumnado *Promociona*.

El proyecto, con financiación del Fondo Suizo (Programa de Cooperación Suizo-Rumana, Fondo temático para la Participación de la Sociedad Civil - Esquema de subvenciones para ONG), tendrá una duración de 12 meses, durante el año académico 2013-2014, y un presupuesto de 77.910 CHF (alrededor de 63.000 euros).

La FSG, en calidad de socio transnacional del proyecto, va a transferir y orientar la puesta en marcha del modelo *Promociona* en un contexto tan diferente al español como el rumano. Como elemento novedoso, el proyecto tiene como socio en Rumania a la Fundatia PACT, que se va a encargar del desarrollo comunitario en las 3 localidades, a través de la creación de grupos de iniciativa local y de unos clubes Aflatoun que apoyarán las actividades educativas. ●

Visita de Damian Draghici, consejero del primer Ministro de Rumania para asuntos relacionados con la población gitana



El consejero del primer Ministro de Rumania para asuntos relacionados con la población gitana y a la vez punto de contacto para la Estrategia Nacional, Damian Draghici, visitó el 22 de julio la sede central de la FSG, donde mantuvo una reunión con el director de la Fundación, Isidro Rodríguez, y el subdirector de acción institucional, Humberto García.

El objetivo de este encuentro solicitado por las autoridades rumanas, al que también asistió una consejera de la Embajada de Rumania en España, fue dar a conocer nuestra entidad, el trabajo en varios ámbitos a nivel nacional y europeo, así como hacer hincapié en nuestra presencia en Rumania, a través de Fundatia Secretariatul Romilor y el interés de desarrollar en Rumania proyectos a medio y largo plazo con el objeto de contribuir a la mejora de las condiciones de vida de la población gitana rumana.

La visita de Damian Draghici a Madrid, quién aprovechó para reunirse también con sus homólogos españoles del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, se enmarca en la primera visita oficial del primer Ministro de Rumania a España, para hablar, entre otros asuntos, de las oportunidades que brindan los fondos europeos en el marco del Marco financiero Plurianual 2014-2020 y para explorar nuevas oportunidades de cooperación y consolidación entre los dos países. ●

La Secretaría brasileña de Políticas de Promoción de la Igualdad Racial (SEPPIR) visita la FSG



Una delegación de la Secretaría de Políticas de Promoción de la Igualdad Racial (SEPPIR) del gobierno brasileño visitó la FSG el 14 de octubre para conocer de primera mano la experiencia de inclusión social de la población gitana en España. También acudió la Associação Internacional Mayle Sara Kalí, organización gitana de Brasil.

En Brasil, donde se estima que hay aproximadamente 800.000 personas gitanas, el gobierno está comenzando el reconocimiento y el desarrollo de programas de inclusión para la población gitana. Esta visita fue solicitada a la FSG por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo en el marco de la cooperación bilateral que dicho organismo tiene con Brasil, y con el objetivo de apoyar el Proyecto de lucha contra el racismo y de promoción de la igualdad racial en Brasil. La SEPPIR es un organismo del gobierno federal brasileño, de rango ministerial, que se ocupa de formular, coordinar y articular políticas y directrices para la promoción de la igualdad racial en Brasil, abarcando tanto a población afrodescendiente como a población gitana. Este año celebró su décimo aniversario, periodo en el que ha ido fortaleciendo su labor de manera paulatina, para abordar las desigualdades sociales tan fuertes que existen en el país y que afectan principalmente a la población no blanca.

La visita a la FSG y a diversas administraciones públicas españolas, tenía como objeto ampliar miras y conocer qué políticas y enfoques han tenido impactos positivos en la población gitana y tenerlas como referencia.

Se puede consultar su reciente publicación *Brasil Gitano. Guía de políticas públicas para gitanos*, traducida al español, en: www.seppir.gov.br

La FSG participa en una reunión con la Alta Comisionada de Derechos Humanos de Naciones Unidas

La FSG participó, junto a otras ONG de defensa de derechos humanos, en una reunión con la Sra. Navanethem Pillay, Alta Comisionada de Derechos Humanos de la ONU en la sede de ACNUR en Madrid, con ocasión de su visita a España el 14 de junio.

Esta reunión, a petición de la Alta Comisionada, tenía como objetivo que las ONG le trasladáramos nuestras principales preocupaciones e inquietudes en materia de derechos humanos en España. La FSG hizo llegar su preocupación en varios temas clave: la persistencia del chabolismo; el alto porcentaje de niños y niñas gitanos que no finaliza la educación secundaria obligatoria; los impactos de la crisis y de las medidas de austeridad en la población gitana; la persistencia de la discriminación, específicamente a través de discursos racistas en internet y la incompleta transposición en España de la Directiva de Igualdad de trato por cuestiones étnicas.

Tras la ronda de intervenciones, la Alta Comisionada resaltó algunos de los aspectos comentados, entre ellos su seguimiento, muy de cerca, de los derechos de las minorías y su preocupación por cuestiones relacionadas con la discriminación. También resaltó la experiencia positiva de inclusión de España en los últimos años y su inquietud porque ésta pueda verse afectada por la crisis actual.

6ª Conferencia de la Plataforma de Derechos Fundamentales de la FRA

Los días 25 y 26 de abril se celebró en Viena la 6ª Conferencia de la Plataforma de Derechos Fundamentales, organizada por la Agencia de Derechos Fundamentales de la Unión Europea (FRA).



La FSG estuvo representada por Sara Giménez y Javier Sáez, quienes presentaron la labor de la FSG en la asistencia a personas gitanas víctimas de discriminación, la formación a periodistas y abogados y el trabajo con las fuerzas policiales a través de la Plataforma por la Gestión Policial de la Diversidad.

La responsable del Área de Igualdad, Sara Giménez, como nuevo miembro del Comité Asesor de la FRA, participó además en una reunión de este comité para preparar el plan de trabajo de la FRA en 2014 y en una entrevista con miembros de la DG Justicia de la Comisión Europea.

FSG - Castilla y León y Obra Social “la Caixa” renuevan su colaboración a favor de la inclusión de las personas gitanas



El presidente de la Fundación Secretariado Gitano, Pedro Puente, y el delegado general de “la Caixa” en Castilla y León / Asturias, Jorge Gutiérrez, renovaron el 22 de noviembre, en la Casa del Cordón en Burgos, su compromiso de colaboración a favor de la inclusión de las personas gitanas al firmar cuatro convenios de colaboración que permitirán a la FSG reforzar su trabajo en áreas básicas de su intervención como son la educación y el empleo en cuatro localidades: Burgos, Valladolid, Zamora y Salamanca.

En total la FSG recibirá 110.000 euros gracias a la convocatoria 2013 de Obra Social “la Caixa” de programas de ayuda a proyectos de iniciativas sociales.

Para Pedro Puente, presidente de la FSG, “la colaboración con la Obra Social “la Caixa” es fundamental porque nos va a permitir desarrollar iniciativas de educación, empleo y formación muy centradas en los jóvenes. En un momento como el que estamos viviendo, la colaboración privada resulta esencial para seguir llevando a cabo nuestra misión y estamos encantados con que la Obra Social “la Caixa” siga apreciando la eficacia y el impacto que demuestran nuestros programas”.

La colaboración privada resulta esencial para seguir llevando a cabo nuestra misión y estamos encantados con que la Obra Social “la Caixa” siga apreciando la eficacia y el impacto que demuestran nuestros programas

Por su parte, el delegado general de “la Caixa” en Castilla y León / Asturias, Jorge Gutiérrez, aseguró que la Obra Social “la Caixa” “apuesta un año más por renovar su compromiso social ofreciendo apoyo a miles de proyectos solidarios que pretenden dar respuesta a las necesidades emergentes de nuestra sociedad y, en esta apuesta, la FSG no podía faltar. Estamos encantados de poder colaborar a mejorar la empleabilidad de los jóvenes gitanos”.

Gracias a la renovación de este compromiso entre la FSG Castilla y León y la Obra Social “la Caixa”, que arrancó en el año 2011, se llevarán a cabo cuatro iniciativas, tres de ellas centradas en la empleabilidad para reducir el riesgo de exclusión social y la cuarta, dirigida a las familias para favorecer una participación activa en la educación de sus hijos.

Las iniciativas de inserción sociolaboral de jóvenes gitanos se llevarán a cabo en Burgos, Zamora y Valladolid. En Salamanca el proyecto estará centrado en lograr la implicación de familias de los barrios de San José y Pizarrales en el proceso educativo ●

Programa de apoyo y refuerzo educativo de la FSG en Huelva

La Obra Social “la Caixa” ha concedido ayudas por valor de 36.000 euros a 2 proyectos de acción social en la provincia de Huelva que pretenden dar respuesta a retos sociales como la mejora de la educación, la educación en valores, la prevención del consumo de drogas y la violencia y la convivencia ciudadana intercultural.

En concreto, la Fundación Secretariado Gitano promueve un proyecto dotado con una ayuda de 12.300 euros que se dirige a distintos agentes que participan en el proceso educativo de los menores (alumnado, familias, centros educativos) y que tiene como finalidad favorecer la normalización educativa y reducir el absentismo escolar del alumnado gitano para conseguir tasas más elevadas de éxito académico, haciendo hincapié en el último ciclo de Educación Primaria y en Educación Secundaria Obligatoria, y promover la continuidad en estudios medios y/o superiores y formación profesional.

En la convocatoria de Acción Social e Interculturalidad 2013 han sido seleccionados en toda España 101 proyectos, con una inversión total de 2.165.890 euros, y con una cifra de beneficiarios directos de 70.000 personas que viven en situación de vulnerabilidad. Por colectivos sociales, 38 proyectos van dirigidos a menores (27.435 beneficiarios); 30 proyectos a jóvenes (20.154 beneficiarios); 21 proyectos a adultos (9.136 beneficiarios); y 12 proyectos a familias (12.939 beneficiarios). ●

Cientos de chicos y chicas gitanos participan en los Encuentros de Estudiantes

En los últimos meses, la FSG ha organizado varios encuentros de estudiantes gitanos y sus familias, tanto de carácter autonómico como local. Recogemos aquí una relación de los primeros.

CASTILLA Y LEÓN

Celebrado el 26 de octubre en Valladolid, el X Encuentro regional de estudiantes y familias gitanas de Castilla y León acogió a un centenar de participantes entre alumnado, familias, profesionales de la educación y equipo de profesionales de la FSG en la región.

Contó con la presencia de Pilar González, Directora General de Innovación y Formación del Profesorado de la Consejería de Educación de la Junta para inaugurar la jornada junto con la directora territorial de la FSG, Mar Fresno.

El día estuvo marcado por la participación activa de familias y alumnado tanto en un primer momento en la mesa de experiencias como en la segunda parte de la mañana en los diferentes grupos de trabajo.



CASTILLA - LA MANCHA

El 26 de octubre tuvo lugar el II Encuentro Regional de Estudiantes y Familias Gitanas de Castilla - La Mancha en la Residencia Universitaria Santo Tomás de Villanueva de Ciudad Real.

La mesa inaugural contó con altos representantes del Ayuntamiento y la administración educativa, que dieron paso a mesas redondas sobre la importancia de continuar estudios post-obligatorios, el programa Promociona y otras experiencias educativas.

MADRID

El 25 de octubre se celebró el III Encuentro de Estudiantes y Familias Gitanas de Madrid en la Universidad Rey Juan Carlos.

COMUNIDAD VALENCIANA

Bajo el lema "La educación de hoy el futuro del mañana", el 19 de octubre se celebró en Alicante el I Encuentro de Estudiantes y Familias de la Comunidad Valenciana, con el objetivo es crear un espacio donde estudiantes y familias de toda la Comunidad puedan expresarse libremente, debatir y despejar cualquier tipo de duda sobre la necesidad de continuar con los estudios.

ASTURIAS

El Teatro Clarín de Soto del Barco acogió el X Encuentro de Estudiantes gitanos en Asturias. En esta ocasión, la organización corrió a cargo de la FSG Asturias en colaboración con la FSG Cantabria.

El acto contó con la presencia de Rosa Fernández de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Principado; Francisco García, Concejal de Educación del Ayto. de Soto del Barco; y representantes de la Asociación Mistós de Pola de Siero, Asociación Gitana de Gijón y Unga, así como con la participación de Pepe Parejo, profesor de Filosofía.

MURCIA

El 21 de junio la FSG de Murcia celebró en la Universidad de la Merced el XI Encuentro de Estudiantes Gitanos y Gitanas.

Joaquín Lomba Maurandi, Secretario General de la Universidad de Murcia y Maruja Pelegrín, Delegada de Sanidad y Bienestar Social del Ayuntamiento de Murcia, impusieron las becas a los alumnos de Secundaria que se graduaban. Y se sumaron al reconocimiento que la FSG realizó a Moisés, alumno del Programa de Becas, que se gradúa en Educación Social.

GALICIA

El 8 de junio se celebró en Lugo el VIII Encuentro de Estudiantes Gitanos de Galicia, congregando a unas 150 personas. Contó con la presencia del Delegado del Área de Cultura y Turismo de la Diputación de Lugo, Mario Outeiro Iglesias y de la Conselleira de Benestar Social e Igualdade de Lugo, Ana González Abelleira.

Varios estudiantes contaron su historia de vida, su vinculación con la educación y sus pretensiones de futuro. Se contó con la colaboración de profesionales representantes de la rama de la peluquería y del cuerpo de bomberos, que hicieron una demostración de los materiales y vehículos que utilizan en su trabajo diario.

EXTREMADURA

El 19 de abril se celebró el V Encuentro de Estudiantes Gitanos y Gitanas de Extremadura, inaugurado por Pilar Pérez, Delegada de Educación en Cáceres, Mariza Caldera, Concejala de Accesibilidad, Asuntos Sociales y del Mayor y Teresa Suárez, directora Territorial de FSG Extremadura. ●

Seminario sobre “Políticas de realojo con población gitana. Mecanismos y oportunidades de financiación”

El 6 de mayo se celebró en Málaga este Seminario organizado por la Fundación Secretariado Gitano y el Excmo. Ayuntamiento de Málaga sobre las oportunidades que ofrecen los Fondos Europeos para invertir en materia de vivienda para grupos desfavorecidos.

El Seminario contó con la participación de Enrica Chiozza, de la Dirección General de Política Regional y Urbanismo de la Comisión Europea, que presentó las recientes modificaciones del Reglamento FEDER (Fondo Europeo de Desarrollo Regional) que permiten financiar intervenciones en materia de vivienda para grupos desfavorecidos, incluyendo a la población gitana.



José Manuel Fresno, como experto europeo en comunidad gitana, describió el contexto de las actuales políticas de inclusión social de la población gitana en la Unión Europea basadas en enfoques integrales donde la vivienda juega un papel esencial.

Por otro lado, Ricardo Enrique Piña, jefe de Servicio de Programas FEDER de la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo de la Junta de Andalucía, expuso algunos relevantes aspectos relacionados con la programación y gestión de los fondos.

Otras participaciones relevantes que acompañaron el acto y permitieron abordar más aspectos relacionados con los objetivos del Seminario fueron Salomé Adroher, Directora General de Servicios para la Familia y la Infancia del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, el Alcalde de Málaga, Francisco de la Torre, Sixto Molina, Jefe de equipo del Representante Especial del Secretario General para las cuestiones relativas a la Población Gitana del Consejo de Europa, Daniel Pérez, Delegado en Málaga de la Consejería de Salud y Bienestar Social de la Junta de Andalucía e Isidro Rodríguez, Director de la Fundación Secretariado Gitano.

Este Seminario, al que asistieron más de 60 personas procedentes de diversos municipios andaluces, responsables públicos y técnicos de distintos departamentos de las administraciones locales y regionales, y representantes de organizaciones sociales, cumplió uno de sus objetivos fundamentales: poner en valor y dar a conocer la oportunidad que ofrece este momento de planificación de los Fondos Europeos para los próximos 7 años (2014-2020) para incorporar acciones en materia de vivienda que mejoren las condiciones de vida de los grupos desfavorecidos, como la población gitana. ●

El Valedor do Pobo se compromete a estudiar de oficio el problema de infravivienda que afecta a parte de la población gitana

El Valedor do Pobo (Defensor del Pueblo en Galicia) en funciones, José Julio Fernández Rodríguez, mantuvo el 24 de abril un



encuentro de trabajo con Isidro Rodríguez y Eva Vera, director general y directora en Galicia, respectivamente, de la Fundación Secretariado Gitano. El encuentro se enmarca dentro de la serie de contactos que el Valedor promueve para conocer de qué manera la crisis afecta a entidades del Tercer Sector y a colectivos vulnerables en cuanto a la protección de sus derechos. Durante la sesión de trabajo el Valedor do Pobo se comprometió a estudiar de oficio el problema de infravivienda que en Galicia sigue afectando a este grupo de población, al persistir la existencia de poblados chabolistas y núcleos segregados. ●

La empresa de inserción Uzipen arranca los aplausos del público en la jornada clave de Momentum Project 2013



Anunciando un auditorio repleto, David de Miguel, responsable de Uzipen Madrid, realizó una presentación en la que destacó el papel de la empresa como mecanismo de inserción laboral, desarrolló su plan de crecimiento e incidió en el valor social y en la calidad de servicio como elementos diferenciadores del proyecto.

Era un día clave para los emprendedores sociales de Momentum Project España 2013. Tras meses de formación y de acompañamiento estratégico, todos ellos tenían que entrar en el escenario del campus BBVA La Moraleja en Madrid y exponer, ante un público de posibles inversores, sus planes de crecimiento. Tras los nervios previos al arranque, la jornada se convirtió en una celebración del emprendimiento social, con unas presentaciones que arrancaron sonoros aplausos en el auditorio.

La apertura del acto corrió a cargo de Antoni Ballabriga, director de Responsabilidad y Reputación Corporativas de BBVA y Alfred Vernis, director de Programas Universitarios de ESADE, que dieron la bienvenida a los asistentes y destacaron los pilares fundamentales del emprendimiento social: el territorio, la sostenibilidad, la calidad y la competitividad.

A continuación, Lidia del Pozo, directora de Programas Sociales del Grupo BBVA, que ejerció como conductora del evento, dio paso a la primera ronda de presentaciones de la mañana. Comenzaba la prueba de fuego para los emprendedores. En esta ocasión el encargado de romper el hielo fue Ramón Navarro de Freshcut, al que siguieron Minerva Quijera de Debra Charity Shops, David de Miguel de Uzipen, Emilio Tallón de Iberdoc y Cristina Pérez de A Puntadas.



Tras una pausa, tuvieron lugar las presentaciones de Francesc Sistach, de Specialisterne España, Ion Esandi de Job Accommodation, Núria Cendoya de Les Galetes El Rosal, Eduard Vicent de Menja Futur y Lucía Saborido de Sacendi. Todas las exposiciones de los planes de crecimiento fueron hechas con entusiasmo por parte de los emprendedores y recibieron una valoración positiva del comité de expertos de Momentum Project, que destacó en todas ellas su profesionalidad y proyección de futuro. La emoción de los participantes se transmitió también al público, que dedicó sonoros aplausos a todas y cada una de las intervenciones. Estas buenas sensaciones se hicieron aún más patentes en el momento de la entrega de diplomas acreditativos a los emprendedores y mentores del programa, que arrancó una gran ovación entre los asistentes.

El acto continuó con la intervención de Alberto Calvo, director de Patrimonios España de BBVA Banca Privada, que subió al escenario para hacer una breve exposición del vehículo de inversión diseñado por BBVA Momentum Social Investment, herramienta dirigida a financiar, mediante préstamos personalizados, los planes de desarrollo de las empresas sociales más prometedoras de cada edición.

Ángel Cano, consejero delegado de BBVA, se encargó de dar el broche final a la jornada con palabras de aliento a los participantes de Momentum Project y de confirmación de una realidad cada vez más palpable, “el emprendimiento es una palanca clave para el impulso de las economías”. Sus palabras de despedida fueron en sintonía con el entusiasmo contagiado durante todo el Social Investment Day, “cualquier idea pequeña es importante para cambiar el mundo”.

Más información:

www.momentum-project.org
www.uzipen.es

UZIPEN

Es una empresa de reformas, mantenimiento y limpieza, que tiene en el compromiso su seña de identidad:

- COMPROMISO PROFESIONAL
- COMPROMISO SOCIAL

► CONÓCENOS

La FSG recibe al embajador francés para manifestarle su preocupación por la situación de la comunidad gitana en Francia y ofrecerle su experiencia



En la reunión participaron Álvaro Gil-Robles, presidente de honor de la FSG; Isidro Rodríguez, director; Sara Giménez, responsable del Área de Igualdad y Carolina Fernández, directora del Dpto. de Internacional. Por parte de la embajada francesa, además del embajador asistió la consejera de asuntos sociales, Anni Thomas.

Desde la FSG se ha querido dejar claro a los representantes franceses que hay que resolver la cuestión gitana y que la solución no pasa por la expulsión de estos ciudadanos a sus países de origen y el desalojo forzoso de asentamientos. Estas

La Fundación Secretariado Gitano recibió el día 8 de noviembre, en su sede central en Madrid, al embajador francés en España, Jérôme Bonnafont, para manifestarle su preocupación por la situación actual de la comunidad gitana en Francia y el discurso mantenido en las últimas semanas por el gobierno galo.

medidas atentan contra la dignidad de la población gitana y contra los derechos humanos, y suponen un claro ejemplo de discriminación racial¹. ●

1 Más información en: <http://www.gitanos.org/actualidad/archivo/102669.html>

#Gitanosqnosonoticia, nueva campaña de captación de socios

La Fundación Secretariado Gitano lanzó a finales de noviembre una nueva campaña de captación de socios en la que se quiere poner de manifiesto que la realidad de la comunidad gitana de hoy dista mucho de la visión estereotipada que ofrecen algunos programas de televisión, y conseguir socios y donantes para el sostenimiento de los más de 400 proyectos que impulsa en 77 localidades de 14 Comunidades Autónomas y que logran beneficiar a más de 100.000 personas gitanas en España.



Las redes sociales serán las protagonistas de esta campaña. A través de la difusión del hashtag #gitanosqnosonoticia y el perfil de twitter @TambienEsGitano, la FSG quiere mostrar las realidades de los gitanos y gitanas del siglo XXI, más allá de visiones anquilosadas que se alimentan de prejuicios y estereotipos.

La comunidad gitana ha conseguido grandes avances en 30 años, pero son logros invisibles para una gran mayoría de la ciudadanía que continua teniendo una visión perpetuada con determinados clichés, favorecidos por algunos programas televisivos en los últimos años, como Palabra de Gitano.

Paco, uno de los protagonistas que ponen rostro de la campaña #gitanosqnosonoticia, es ejemplo de esta realidad que nunca es noticia. Licenciado en historia y trabajador en la FSG, es un gitano

del siglo XXI que muestra su historia como representación del presente y del futuro de la comunidad gitana.

#gitanosqnosonoticia también permitirá a la FSG la captación de nuevos socios y colaboradores que apoyen el desarrollo de los proyectos que lleva a cabo. Para ello ha desarrollado una serie de elementos básicos que faciliten la colaboración con la entidad, como el SMS solidario, gracias al cual todos los clientes de Movistar, Vodafone y Orange pueden ayudar enviando la palabra GITANOS al 28014, y cuyo coste íntegro, 1,20 €, será destinado a la FSG. Además se han creado piezas on-line y off-line que se distribuirán a través de las oficinas que la Fundación Secretariado Gitano tiene por toda España, los canales de comunicación propios y la colaboración de los medios de comunicación y entidades amigas

Aquellos medios de comunicación que quieran unirse y/o apoyar esta campaña tienen a su disposición material en alta calidad como: módulos de publicidad en diversos tamaños, banner, videos... Más información en el Dossier de la web #gitanosqnosonoticia ●



Fundación Vodafone y FSG-Sevilla unidas para “Construir un nuevo mundo” con el proyecto Mujeres Gitanas y Nuevas Tecnologías



La Fundación Vodafone ha destinado a través del programa “Construye un nuevo mundo”, un importe de 240.000 euros para el desarrollo de ocho proyectos sociales en toda España. Cada uno de los proyectos tendrá un año de duración y recibirá 30.000 € para su desarrollo y ejecución.

La FSG de Sevilla ha sido una de las ocho ganadoras de dicho programa, presentando el proyecto “Mujeres Gitanas y Nuevas Tecnologías”, que tiene como finalidad garantizar la igualdad de oportunidades y de género en la sociedad de la información para sectores de población en situación de riesgo de exclusión por razón social y de género, como son, en este caso, las mujeres gitanas, facilitando su acercamiento a las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.

Gracias a dicha colaboración, se tratará de reducir la brecha digital existente entre este colectivo, y potenciar el desarrollo personal para ayudarles a superar barreras que la sitúen en una mejor posición social. Dicho proyecto se lleva a cabo actualmente en toda la región de Andalucía.

En Sevilla, concretamente en la zona Cerro-Amate, en los Centros Cívicos Cerro del Águila y Su Eminencia, ya se ha impartido dicho programa con gran éxito de respuesta por parte de las participantes. Así mismo, se cuenta con dos grupos amplios de usuarias en turnos de mañana y de tarde. Huelva ha sido otra ciudad que ya ha recibido los cursos, concretamente en la asociación del Torrejón.

Reunión plenaria del Patronato y Encuentro de responsables

El 20 de junio tuvo lugar en Ávila la primera reunión plenaria del Patronato de la Fundación Secretariado Gitano, haciéndola coincidir con el XI Encuentro de Responsables y Cuadros Intermedios de la FSG que se celebró los días 8, 19 y 20 de junio, en el que participaron cerca de un centenar de trabajadores de las 14 Comunidades Autónomas en las que se trabaja. ●

Desde la Fundación Secretariado Gitano queremos agradecer a la Fundación Vodafone por su colaboración y por confiar en nuestra organización para realizar este proyecto. ●

Y también...

<http://www.gitanos.org/>

Otros contenidos de interés disponibles en la web. Información más detallada sobre la actividad de la FSG en las distintas Comunidades Autónomas en las que trabaja puede consultarse en las secciones territoriales y locales de la web (www.gitanos.org/ donde).

- FSG acoge un grupo de discusión sobre la discriminación múltiple en el marco de un proyecto del Consejo de Europa
- Evaluación del programa de prevención del consumo de drogas Romano Sastipen
- La Fundación Secretariado Gitano, una de las entidades protagonistas del primer aniversario de ‘Juntos por el Empleo’
- La FSG participa en la Feria del Voluntariado de la IE University
- Presentación en Bruselas del Informe de la FSG “Discriminación y Comunidad Gitana 2012”
- La FSG participa en una sesión de formación interna del personal técnico del Banco Europeo de Inversiones
- Trabajadores de la FSG se forman como portavoces gracias a los Premios ActivaRSE de la consultora Ostos Sola.
- Portal de Programas: un nuevo paso de la FSG hacia un modelo integral de intervención
- Ganadora del concurso desarrollado dentro del programa Romano Sastipen
- La FSG participa en la última reunión de trabajo del proyecto europeo SRAP (Addiction prevention within Roma in Sinti communities)
- La Fundación Secretariado Gitano manifiesta su profundo malestar por las declaraciones del presidente del Xerez C.F.: “No somos vándalos ni gitanos, somos gente de bien”
- La Fundación Secretariado Gitano publica su Informe Anual 2012
- La FSG manifiesta su solidaridad con las personas LGTB, en la celebración de la semana del Orgullo
- Convenio con el Grupo Cortefiel para mejorar la capacidad laboral de las personas gitanas
- El 24 de mayo se celebró el “Día SOMOS” en el que 35 ONG (entre ellas la FSG) recibieron el apoyo de miles de ciudadanos
- La FSG participa en una Mesa Redonda sobre Antigitanismo organizada por el gobierno sueco
- Finaliza el proyecto Daphne “Empower-Air” sobre violencia machista en el que participa FSG-Cataluña

XAVIER LLUCH I BALAGUER

Educación intercultural y pueblo gitano

Xavier Lluch i Balaguer es maestro, licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación (sección Pedagogía) y Master en Psico-ètica para la educación socio-moral de la Universitat de València. Su trabajo profesional se ha desarrollado fundamentalmente en relación al tratamiento educativo de la diversidad cultural (en especial en cuanto a la comunidad gitana) en dos vertientes: la escuela y la formación del profesorado.

Ha trabajado desde el año 87 en centros educativos públicos con alumnado de entre 12 y 16 años. En la actualidad es director del CEIP Pare Jofré de El Puig (València). Ha sido Asesor de Educación Intercultural en el Centre de Professors de la Conselleria d'Educació, Generalitat Valenciana de 1994 a 1997. Es miembro de la Asociación de Enseñantes con Gitanos y del Moviment de Renovació Pedagògica-Escola d'Estiu del País Valencià. En ambas asociaciones ha participado en seminarios y grupos de trabajo orientados a la autoformación y a la formación del profesorado (cursos, seminarios, Jornadas...).

Este artículo que reproducimos a continuación forma parte del libro *Orientaciones para la práctica de la educación intercultural*¹ por lo que queremos agradecer al autor y a la Liga española de la educación las facilidades para la reproducción en este número de **Gitanos** dedicado a la educación.

La Educación Intercultural y la escolarización del Pueblo Gitano han corrido paralelas en España desde la década de los 80 del siglo pasado. Analizarlas con la perspectiva de los últimos treinta años nos ayuda a examinar sus relaciones, influencias e interdependencias.

Podemos así repasar cómo la escolarización de las niñas y niños gitanos ayudó a impulsar la educación intercultural y qué características de ésta han favorecido buenas prácticas para el conjunto de nuestro alumnado y, en particular, para la comunidad gitana.

Comencemos por resaltar lo obvio: la escuela intercultural que queremos para el pueblo gitano es también la escuela que queremos para todos y todas. Una escuela intercultural, inclusiva, pública, laica, igualitaria y coeducativa es la escuela mejor, la que deseamos para toda nuestra sociedad. Es también la que merece la comunidad gitana.

En este artículo repasaremos brevemente, en primer lugar, cómo algunas de las características generales de la educación intercul-

tural la hacen especialmente necesaria para trabajar con el pueblo gitano. En una segunda parte, destacaremos diversas consideraciones que se requieren, específicamente, a la escolarización del alumnado gitano y a la influencia que ha tenido en este proceso una escuela intercultural e inclusiva.

Conviene destacar antes de empezar que ambos aspectos tienen mucho que ver entre sí. Porque el ya largo camino de la educación intercultural en España sitúa sus comienzos, justamente, en la escolarización generalizada de la comunidad gitana, allá por la década de los 80 del siglo pasado. Y fue la reflexión sobre la diferencia cultural gitana que debía considerarse en la educación institucionalizada la que dio lugar a los seminarios, grupos de trabajo y publicaciones que utilizaron, por primera vez, el término intercultural para adjetivar sus propuestas.

Desde entonces han pasado ya más de tres décadas y han crecido cuantitativa y cualitativamente los debates: la consideración cul-

¹ *Orientaciones para la práctica de la educación intercultural* / Begoña López y Martina Tuts (coord.).- Madrid: Wolters Kluwer España, Liga Española de la Educación y la Cultura Popular, 2012.- (Educación).



tural del fenómeno migratorio, la diversidad sociocultural española, los fenómenos de homogeneización cultural, la sucesiva creación de terminología que diferenciara los enfoques teóricos... Al paso de los años, paradójicamente, la comunidad gitana ha perdido presencia en el debate teórico y, al tiempo, también ha decrecido su peso relativo en propuestas prácticas (experiencias, materiales curriculares, unidades didácticas...).

Ahora bien, hoy, con mayor y mejor perspectiva, podemos constatar qué aspectos ayudaron a conformar y caracterizar una propuesta educativa intercultural para todos los alumnos y alumnas y cuáles han ayudado, en particular, al pueblo gitano.

¿No le parece una obviedad, a estas alturas, hablar de diversidad cultural en la sociedad?

Aquí y ahora nadie duda ya de que la escuela del siglo XXI debe añadir un nuevo objetivo a sus propósitos: educar para vivir en sociedades plurales, diversas, multiculturales. No se discute ya, al menos retóricamente, la necesidad de reconocer la diversidad cultural y de preguntarse por el modo en que ésta debe ser tratada desde una perspectiva educativa. Ahora bien, si todo el mundo

habla de multiculturalidad (y lo hace desde posiciones ideológicas y políticas diversas, incluso antagónicas), no es posible que todo el mundo hable de lo mismo. O, al menos, que todo el mundo pretenda el mismo proyecto social y educativo para el tratamiento de la diversidad cultural. Por lo tanto, conviene apresurarse a analizar (y denunciar en su caso) el enfoque ideológico desde el cual se realizan las propuestas, no sea que, bajo la retórica políticamente correcta del discurso, se escondan los modelos asimiladores de toda la vida (Hannoun, 1992).

Pero es que ni siquiera estamos de acuerdo en la consideración que merece tal diversidad cultural. Son muchos los que, abiertamente o de manera encubierta, respaldan la tesis de que la diversidad cultural, la multiculturalidad, es perjudicial, motivo de conflicto, amenaza para la cohesión social.

Señalemos pues un primer punto de partida: no sólo no hay consenso con respecto a la interculturalidad (en tanto que proyecto social y político) sino que tampoco hay acuerdo en cuanto a la deseabilidad de la multiculturalidad (en tanto que característica de nuestras sociedades).

¿A qué se refiere?

Nuestras sociedades son multiculturales, cierto. Pero también lo es que nunca fueron tan iguales. Nunca en la historia hubo tal cantidad de productos culturales que, atravesando todas las fronteras del planeta, establecieran parecidos modos de divertirse, de vestir, de comprar, de relacionarse, esto es, estilos de vida, cultura. El debate de la globalización, además de su manifiesta dimensión económica, pone en evidencia cómo nuestras sociedades se ven afectadas por parecidas influencias de préstamo e interacción cultural y como a menudo estas devienen procesos de uniformización cultural (Berger, 2002; Gimeno, 2002; Giroux y McClaren, 1998; Warnier, 2002; Verdú, 2003). Este es un proceso que afecta a todos los grupos culturales presentes en un contexto social pero, de manera peculiar, a los grupos minoritarios y/o minorizados. Para el caso de la comunidad gitana conviene tenerlo especialmente en cuenta ya que, a menudo, los procesos de cambio cultural que ha protagonizado no se derivan necesariamente de la interacción grupo a grupo, sino de estos otros agentes de cambio de carácter global.

Consecuentemente, es necesario reconsiderar el concepto de "contexto cultural" y entender que ahora está sometido a influencias que van más allá del ámbito de lo local. Y así, el proceso de enculturación se encuentra mediado por poderosos mecanismos de difusión de productos culturales que los hacen llegar a todos los rincones del planeta. Tenemos pues planteado el debate de la multiculturalidad social desde esta aparente paradoja. Por una parte, la constatación de la diversidad cultural como una característica con creciente importancia en nuestra sociedad. Por otra, los fenómenos de globalización económica y social que, entre otras consecuencias, aceleran los procesos de homogeneización cultural a lo largo y ancho del planeta.

En mi opinión, una propuesta adecuada de educación intercultural debe partir del análisis de esta doble vertiente. Y así, sus objetivos de educar para vivir en contextos heterogéneos, crear cohesión social desde la pluralidad, construir comunidad desde la diversidad e identitaria, deben entenderse inscritos en ese contexto complejo y contradictorio.

El ya largo camino de la educación intercultural en España sitúa sus comienzos, justamente, en la escolarización generalizada de la comunidad gitana, allá por la década de los 80 del siglo pasado

La educación intercultural plantea actuaciones globales que deben concretarse en contenidos que afectan a la vida del centro escolar en su conjunto

¿Diferenciaría, entonces, educación intercultural de atención a la diversidad?

¡Por supuesto! La educación intercultural no es la educación para "los diferentes", sean estos gitanos, inmigrantes, extranjeros... Ni siquiera es la adición sucesiva de todo lo anterior; o la atención específica de las diversas necesidades (culturales o no) de los grupos en presencia, identificados como "diferentes".

La educación intercultural debe huir de una concepción estrecha, focalizada a la detección y atención de esta "diversidad". Es por el contrario, una propuesta global: pretende, por encima de todo, ser una educación de calidad para todos, que haga de la diversidad y de la desigualdad el centro de gravedad de sus propuestas.

Así entendida, la educación intercultural debería encargarse de:

- Organizar experiencias de socialización basadas en valores de igualdad, reciprocidad, cooperación, integración.
- Utilizar la diversidad cultural como instrumento de aprendizaje social.
- Dotar a los alumnos de destrezas de análisis, valoración y crítica de la cultura.
- Educar en el compromiso contra el uso de la diferencia y la diversidad como factores de discriminación y/o de desigualdad.

Educar desde una perspectiva intercultural debe ayudar, al fin, a que las personas sean capaces de entender "el valor y el sentido de los influjos explícitos o latentes que está recibiendo en su desarrollo, como consecuencia de su participación en la compleja vida cultural de su comunidad" (Pérez A., 2000:18).

¿Significa esto que cuando hablamos de interculturalidad, hablamos en realidad de un proceso social y educativo deseable?

En efecto: la educación intercultural debe apoyarse en tres premisas fundamentales: una concepción diversa y compleja de la diversidad cultural, una comprensión cambiante y adaptativa de la cultura y la apuesta por apreciar la realidad social y cultural como un valor positivo. Aplicaremos el término intercultural para designar la naturaleza de ese proceso social y educativo deseable. No cabe duda de que, en relación a otros ámbitos sociales (el trabajo, la vivienda, la vida social...), los centros escolares son lugares privilegiados del encuentro de esta diversidad cultural. En las escuelas podemos ejercer un cierto control del modo en que se produce el tratamiento de lo cultural, de la forma en que organizamos la vida social de nuestros alumnos en este microcosmos particular que es un centro educativo. Y, en este sentido, la educación intercultural tiene dimensiones éticas e ideológicas evidentes.

Es por eso por lo que las propuestas que la Educación Intercultural presenta en el ámbito escolar no pueden reducirse a programas concretos de actuación puntual, ni a actividades esporádicas desvinculadas del desarrollo curricular ordinario. Por el contrario, el planteamiento de la educación intercultural plantea actuaciones globales que deben concretarse en contenidos que afectan a la vida del centro escolar en su conjunto. ¿Cuáles?

Veamos tres posibles ámbitos de actuación:

- 1) Entender la multiculturalidad. Es decir, analizar y conocer el contexto cultural en el que el centro proyecta su trabajo (los grupos

socioculturales en contacto, los factores que condicionan sus relaciones, los rasgos que caracterizan sus culturas, los agentes que afectan a la vida social cultural del entorno...).

2) Vivir la multiculturalidad. Es decir, posibilitar la vivencia y la expresión de la propia diferencia cultural y/o de la identidad. Y también promover los estilos metodológicos que potencien la interacción, la comunicación, la cooperación, el intercambio... cuidando la forma en que estos se producen. Dicho de otro modo, educar en una gestión democrática de la vida escolar (la implicación, la participación efectiva, la gestión democrática del conflicto...).

3) Comprometerse a favor de la diversidad y contra la desigualdad. Porque lo actitudinal debe desprenderse de forma natural de los apartados anteriores: conocer para entender, vivir para aceptar y... actuar. La vivencia de la diversidad debe acercarnos a entender la injusticia de la desigualdad y, en consecuencia, al compromiso ante los fenómenos de discriminación, marginación, racismo...

La vivencia de la diversidad debe acercarnos a entender la injusticia de la desigualdad y, en consecuencia, al compromiso ante los fenómenos de discriminación, marginación, racismo...

Pensando más concretamente en la comunidad gitana, ¿qué propuestas podría hacer para la implantación de ese proceso intercultural?

Creo que podríamos hacer seis propuestas básicas que sirvieran para un enfoque global de la interculturalidad. Pero también cualquiera de ellas adquiere un matiz e importancia especiales para la comunidad gitana. Vamos a repasarlas desde esa óptica.

Debe advertirse que estos enfoques, que sin duda han significado desarrollos en la concepción teórica de la interculturalidad y también han impulsado prácticas y experiencias, han supuesto sin embargo, con frecuencia, perspectivas minoritarias y, por tanto, con escasa capacidad de influencia.

a) Hacer patente que la diversidad social y cultural es un hecho natural.

Lo decíamos al principio: la nuestra es una sociedad compleja, cambiante, diversa. Parece indiscutible que vivimos en un mundo plural y que conviene hacer de esta circunstancia un motivo educativo. Pero a menudo centramos nuestra atención en la reflexión sobre la diferencia y el diferente: sus necesidades, la consideración que merece, las medidas que requiere... Y, ciertamente, estas son atenciones necesarias.

Sin embargo, conviene no apresurarse y detenerse un segundo antes en un previo, aquel que nos facilita el primer argumento para hacer educación intercultural: la diversidad es consustancial a la sociedad, es una característica intrínseca de la comunidad, es, por así decirlo, natural.

Por aparentemente homogénea que parezca una comunidad, tiene siempre un cierto grado de heterogeneidad cultural interna, de intracultura. Hay que cuestionar (por falso y a menudo interesado) el planteamiento basado en una presunta homogeneidad de los grupos culturales. Ni la sociedad receptora es homogénea ni lo son los grupos culturales que la conforman. Esta manera de plantear las relaciones entre grupos acaba generando una dinámica nosotros-ellos que sesga interesadamente el análisis de las relaciones interculturales.

En la escuela podemos hacer evidente esta diversidad interna cotidianamente, vivenciarla y utilizarla para educar en la comprensión de la pluralidad como hecho natural. Asumir con naturalidad la diversidad sociocultural es un objetivo central de la educación intercultural. El primer paso para integrarse positivamente en una comunidad (y para favorecer y ayudar a la integración del otro) es aceptar esta desde su doble dimensión: como ente y como suma de individuos, esto es, en su unicidad y en su diversidad. Soy yo en tanto que veo reconocida mi individualidad, soy miembro del grupo en tanto que veo reflejada en la comunidad esta particularidad mía. La aceptación simbólica y afectiva de los diferentes elementos que componen el grupo (y, en definitiva, su inserción) se favorece por una concepción de la comunidad intrínsecamente plural.

Esta es una perspectiva que hay que considerar muy importante para la comunidad gitana. Aunque parece muy retórica, es la que nos ayuda a establecer el enfoque adecuado: lo gitano debe considerarse un elemento más del análisis de la diversidad. Sabemos ya, porque han pasado varias décadas y conocemos experiencias bien diversas, que los programas que mejor han ayudado a intervenir, desde una perspectiva intercultural con alumnado gitano son aquellos que han interpretado su peculiaridad y la han incorporado a programas globales de intervención. Y, por el contrario, sabemos de las dificultades y de los efectos contraproducentes que generan las intervenciones donde se plantea una intervención específica, dirigida a resaltar una sola dimensión de la diversidad, la de la comunidad que se percibe como diferente, situando al resto en una dialéctica de ellos/as-nosotros/as.

Los programas que mejor han ayudado a intervenir, desde una perspectiva intercultural con alumnado gitano son aquellos que han interpretado su peculiaridad y la han incorporado a programas globales de intervención

b) Evidenciar que la diversidad social y cultural es un hecho complejo.

Así pues, la diversidad sociocultural caracteriza nuestra sociedad. Ahora bien, ¿cuál es esta diversidad? ¿Cómo la percibimos? ¿En qué medida nos sentimos parte de ella? Hay diferentes respuestas a estas preguntas y cada una de ellas favorece o dificulta las posibilidades de una verdadera educación intercultural en la medida en que nos acerca o nos aleja de la cuestión, nos hace actores o espectadores de tal diversidad cultural.

Ya hemos comentado anteriormente una primera manera de concebir la diversidad sociocultural de la comunidad, aquella que entiende que el asunto nos implica a todos y todas. Aquella que explica la conformación cultural de nuestra comunidad a partir de la diversidad que todos aportamos y por la acción de agentes culturales muy poderosos que nos influyen a todos, independientemente del grupo cultural al que pertenecemos: la economía, los media, los productos culturales... La mundialización económica, la intercomunicación global ha hecho que el consumo de productos culturales, de estilos de ocio, de cultura, en definitiva, atraviesan fronteras y culturas.

Para entender lo que somos (en tanto que comunidad y en tanto que sujetos culturales) hay que analizar estos factores además de la dinámica de interacción entre grupos culturales diferentes (Steinberg y Kincheloe, 2000).

Desde esta perspectiva se han elaborado propuestas de educación intercultural que ponen el acento al considerar aspectos de cambio y de interacción cultural derivados de estos agentes.

Sin embargo, hay una restricción muy frecuente a esta conceptualización de la multiculturalidad que consiste en reducir ésta a la presencia física de lo que denominamos grupos culturales minoritarios y al centrarla en el contraste de sus diferencias con una presencia cultural mayoritaria homogénea.

¿Quiere decir que seguimos centrándonos más en las diferencias que en lo que compartimos?

Sí: focalizar el análisis hacia “el diferente” (su adaptación, su incorporación, el impacto de su presencia...) y obviar la necesidad de un verdadero análisis cultural global donde todos y todas nos sentimos concernidos, es una opción poco saludable. En definitiva, nuestra conciencia cultural nace de la toma de conciencia de la diferencia, “lo intercultural es constitutivo de lo cultural” (Todorov, 1988).

Pero aún podemos añadir una segunda restricción a la conceptualización de la diversidad sociocultural, la que se refiere al tipo de sujetos que son percibidos, aquellos que constituyen la presencia física de diferentes. Esta percepción, que denominaremos etnificación de la diversidad, centra la explicación de los diferentes vinculada al factor étnico-racial, esto es, centrándola en aquellos colectivos que aportan una diversidad visible (comunidad gitana, inmigrantes extranjeros -magrebis, africanos subsaharianos...).

Evidentemente, nuestra constitución sociocultural es más amplia, más compleja, más rica; y no se conforma sustancialmente por “lo étnico”. Poco importa que, incluso cuantitativamente sea fácil mostrar el inferior peso específico de estos inmigrantes étnicos: lo cierto es que acaba teniendo mucha más importancia en la representación simbólica de lo que significa ser diferente y ser inmigrante

(por otro lado, resulta sospechoso observar cómo, desacreditada la variable raza, la etnicidad se ha constituido en su peligroso eufemismo). Lamentablemente, esta es una concepción muy acomodada en la mentalidad de buena parte de nuestra sociedad y abundan los ejemplos (en los medios de comunicación, libros de texto...) que la refuerzan y consolidan (Calvo, T. 1989, Grupo Eleuterio Quintanilla 1998, ICE-UAB 1991, Lluch, X. 2003).

¿Se refiere al peligro de equiparar diversidad con deficiencia?

No sólo pero la etnificación de la diversidad se agudiza aún más en una tercera restricción que se nutre de la asociación que se establece entre el inmigrante étnico y su estatus económico. Y así se hacen más “visibles” aquellos que se encuentran en contextos socioeconómicos de privación, de marginalidad. Se produce así una mayor restricción del concepto diversidad así como una deformación perversa: la identificación diversidad -problematicidad, diferencia- deficiencia. Una identificación interesada y que tiene mucho que ver con la ideología que, sirviéndose de la diversidad, acaba naturalizando, justificando y legitimando la desigualdad (San Román, 1992).

Hemos comentado estas restricciones en la percepción de la diversidad porque entendemos que esta percepción influye decisivamente en la manera en que se concibe la educación intercultural. En definitiva, condiciona el terreno de juego donde esta debe producirse. Cada una de las sucesivas acotaciones a la concepción de diversidad implica no solo una cuestión de cantidad de los actores implicados sino más bien de diferente conceptualización de la acción educativa, de diversidad en el establecimiento de los objetivos que debería asumir una educación para la integración y cohesión social.

Ya hemos dicho que la educación intercultural necesita una concepción compleja de la diversidad cultural, donde todos y todas formamos parte, donde todos y todas somos agentes de cambio y de intercambio cultural, donde todos y todas somos sujetos en la conformación de la comunidad.

Y lo hacemos así porque entendemos que una concepción restrictiva de la multiculturalidad conduce a un modelo negativo. Centrar la cuestión en “los otros”, los diferentes (y como hemos visto, percibiéndolos a menudo desde la variable étnica) induce a una intervención muy sesgada, tangencial, dedicada fundamentalmente a la adaptación, la compensación de aquellos-que-han-de integrarse (en la acepción más temible del término integración).

Se trata así de una intervención parcial, frecuentemente contaminada de conflictividad, orientada en la práctica a procurar los procedimientos, los apoyos y los recursos técnicos necesarios para “resolver” la situación de determinados colectivos. Confundir una parte con el todo no sólo desenfoca el análisis sino que, consecuentemente, acaba configurando otro significado: desde esta posición, la educación intercultural únicamente compete a contextos concretos. Desgraciadamente, ésta es una concepción muy común, presente a menudo en propuestas de las administraciones educativas y en el pensamiento pedagógico de buena parte del profesorado (Lluch y Salinas 1997, Lluch 2003). Lo diremos de nuevo con mayor énfasis: justo ésta es la concepción que no interesa a la comunidad gitana. Si el enfoque que orienta los programas de intervención es así, resultará inevitable que “lo gitano” acabe con-

Necesitamos educar en una visión social positiva de la diversidad. Pero debe ser una visión contextualizada. Una percepción que denuncie las políticas que problematizan la diversidad y, por ejemplo, aporte datos para contradecir el discurso que fundamenta esta problematización.

Hay que difundir y publicitar los argumentos que avalan la tesis de que una sociedad multicultural es una sociedad mejor, que su heterogeneidad y su diversificación permite mayores posibilidades de innovación, de creatividad y de adaptación a los cambios sociales.

taminado de los clichés de pobreza, marginalidad y/o simplificación estereotipada que, con frecuencia, perviven en nuestra sociedad.

¿Se trata por lo tanto de educar en una visión positiva de la diversidad social y cultural?

¡Por supuesto! Partimos de estas dos premisas: la diversidad es un hecho intrínseco a las sociedades y nosotros (todos y todas) formamos parte de la diversidad. Reconocer la diversidad y reconocerse como parte de ella son requisitos necesarios pero no suficientes para mover a una actitud positiva hacia a la diversidad socio-cultural. Hay que construir esta percepción, hay que educar para una visión social positiva de la composición plural de nuestra sociedad. Una apreciación que haga de la diversidad, más que un hecho inevitable, una realidad deseable.

Hay, ciertamente, un discurso retórico de positivación de la diversidad sociocultural. Se trata habitualmente de una representación amable, desprovista de conflicto, constituyente de un mensaje de

concordia y felicidad intercultural. Una representación no problemática, que al mismo tiempo que alianza las diferencias (a menudo racializadas), esconde el debate ideológico que subyace a las relaciones entre los grupos; un tipo de “representación que combina el pluralismo con una llamada despolitizada a la armonía y la paz mundiales” (Giroux, 1996).

Y este discurso convive al mismo tiempo con otro, aparentemente contradictorio, con el que establece una combinación coherente y eficaz. Se trata de una concepción que sistemáticamente desacredita, devalúa, problematiza el “diferente”. Un diferente (“étnico”, inmigrante, extranjero) que se presenta directamente vinculado a situaciones connotadas negativamente: bien en un mundo de pobreza y marginación, bien en situaciones de conflicto/violencia, bien simultáneamente en ambos.

En definitiva, esta representación acaba generando una percepción del contacto intercultural como perjudicial, desintegrador de las culturas implicadas, amenazador de la cultura de la sociedad receptora. Son muchos los ejemplos que, cotidianamente, podemos encontrar en los media (y quizá ya va siendo hora de pedir cuentas a los medios de comunicación de masas por el papel que juegan en la difusión de esta ideología legitimadora de las políticas duras hacia los inmigrantes).

A menudo acaba construyendo una ideología que defiende la imposibilidad de una convivencia pacífica ante la diferencia cultural de los otros, una nueva versión de los argumentos más conocidos del reavivado discurso neofascista y neorracista.

¿No es eso contradictorio?

Resulta una combinación eficaz y perversa: por una parte, una concepción general retórica positiva, un reconocimiento formal de la diversidad, políticamente correcto, que acalla la mala conciencia y atenúa el debate; por otra, una realidad de dureza hacia los diferentes, una ideología del sentido común que problematiza el otro. Ambos conviven y hacen posible la asunción de una realidad contradictoria: los valores retóricos y los valores de uso hacia la diversidad.

Y ésta es una actitud que se plantea también a pequeña escala, cuando sobre el alumno/a, pongamos gitano, se proyecta este doble discurso de aceptación retórica y, al mismo tiempo, de problematización cotidiana, incompreensión y rechazo (Abajo, J.E. 1997).

Ante esta situación, necesitamos educar en una visión social positiva de la diversidad. Pero debe ser una visión contextualizada. Una percepción que, denuncie las políticas que problematizan la diversidad y, por ejemplo, aporte datos para contradecir el discurso que fundamenta esta problematización.

Para que haya integración y cohesión social debe haber una percepción social positiva de esta diversidad, debemos creer en su “deseabilidad”. Hay que difundir y publicitar los argumentos sociológicos y antropológicos que avalan la tesis de que una sociedad multicultural es una sociedad mejor, que su heterogeneidad y su diversificación permite mayores posibilidades de innovación, de creatividad y de adaptación a los cambios sociales. Tenemos suficientes ejemplos históricos. Y tenemos también ejemplos cotidianos en el arte, la música, el deporte... Habrá que divulgarlos y hacer con ellos pedagogía para creernos colectivamente el valor intrínseco de una sociedad plural.

¿Se trataría, entonces, de facilitar una vivencia no problemática de la identidad?

Para que una persona intente un proceso de incorporación e integración al grupo debe creer que este proceso es posible. Debe sentir que su afirmación (en tanto que individuo y en tanto que perteneciente a un grupo cultural) no es un inconveniente, no genera rechazo. Esta percepción no consiste en un cálculo frío de posibilidades sino más bien en una vivencia, en una percepción fundamentalmente afectiva. Y también, a la inversa: el individuo no afirma su diferencia como instrumento positivo de su identidad si no es aceptada y reconocida por los otros (Camilleri, 1985).

En la escuela podemos trabajar para asegurar que el individuo sienta esta aceptación y reconocimiento. Y lo podemos hacer garantizando que la expresión y la vivencia de lo identitario sea un hecho natural, no problemático. Se trata de que este proceso de expresión y afirmación identitaria devenga cotidiano, natural; y así sea experimentado en dos direcciones, tanto por el individuo como por el grupo.

En cuanto al individuo, podemos emplear los elementos que componen la denominada cultura simbólica (símbolos, productos culturales: música, arte, estética; tradiciones y rituales...) ya que son enormemente útiles para convocar y afianzar la identidad. No en vano lo simbólico evoca y reconstruye un mundo de referentes culturales, de valores (Mèlich, 1996). Bien podemos utilizarlo para expresar un mensaje de acogida efectiva y también de reconocimiento público, de legitimación de sus rasgos culturales: aquellos que los convocan y los afirman. Hay buenos materiales de educación intercultural que nos pueden servir para esta tarea. Fueron especialmente importantes para el pueblo gitano aquellos que se elaboraron en los principios de su escolarización generalizada, allá por los años 80 del ya siglo pasado. De ellos conservamos ejemplos notables, aunque muchos otros no tuvieron posibilidad de ser editados y divulgados suficientemente. Todos ellos, aunque ahora no parezcan pertinentes sino como material complementario, tuvieron entonces la valiosa virtud de legitimar simbólicamente y de hecho la cultura gitana en las escuelas, situándola con la legitimidad, el estatus y la dignidad curricular que merecían (ADARRA 1988, VV.AA. 1989).

En cuanto al grupo, podemos aprovechar esta circunstancia para vivir con normalidad este universo simbólico diverso: conocerlo, entenderlo y alejar percepciones empapadas de desconfianza, recelo y/o ignorancia.

Así entendido, la vivencia de la identidad actúa en ambos casos (tanto al individuo como al grupo) favoreciendo una relación afectiva positiva, potenciando las posibilidades de una comunidad que incorpora e integra. No hay duda de que este aspecto de la aceptación y la afectividad ha tenido gran importancia en las experiencias positivas de escolarización de la comunidad gitana (Abajo, J.E. 1997, Abajo J.E. y Carrasco, S. 2004).

Uno de los objetivos centrales de la educación intercultural tiene que ver con organizar un contexto educativo donde las interacciones sean igualitarias. ¿Qué opina al respecto?

Sí, de hecho a menudo se habla de la educación intercultural con esta definición de consenso: la que organiza procesos educativos, marcos de socialización basados en la igualdad, la reciprocidad, la

cooperación, la integración. Es decir, aquel proceso que genera análisis e interacción cultural en condiciones de igualdad. Esta calidad de los intercambios entre los grupos que componen una comunidad significa un paso adelante con respecto a lo que hemos hablado hasta ahora. Además de concebirnos como diversos, de manifestar un reconocimiento formal del otro y facilitar su expresión simbólica, hay que organizar un marco de relaciones basado en el igualitarismo.

No es suficiente con ser aceptado formalmente. Conocemos numerosos programas de educación intercultural que no han producido una integración efectiva de los diferentes grupos culturales en la comunidad porque se han quedado solamente en este reconocimiento formal y retórico.

Y es que solamente somos aceptados, de hecho, en la medida en que vivimos al grupo y sentimos que podemos participar con garantía de derechos. Es decir, participar propiamente: tener capacidad de opinar, de influir, de decidir, de tomar y pedir responsabilidades.

Educar para una convivencia colectiva necesita de la participación y de la implicación porque sólo así podemos generar los valores que hacen posible un espacio escolar integrado e integrador. Y eso no es incompatible con el respeto e incluso la estimulación de aquello que cada grupo considera su patrimonio cultural.

No cabe duda de que, en relación a otros ámbitos sociales (mundo laboral, político, asociativo...), los centros educativos son ámbitos privilegiados para lograr una participación real de todos y todas. Frente a la asimetría de relaciones en aquellos entornos, en la escuela sí podemos hacer realidad un cierto equilibrio en las relaciones entre los miembros del grupo ya que podemos regular las condiciones en las que se establecen los intercambios y las interacciones. Y podemos entrenar y entrenarnos a configurar entre todos este marco de relaciones, estas reglas de juego.

Sabemos que estas actitudes y destrezas solamente se aprenden y se consolidan poniéndolas en práctica, haciéndolas posibles en marcos reales o simulados donde puedan ejercerse de manera regular. También sabemos que los/las alumnos construyen una percepción de la realidad social en función, entre otras, de sus experiencias escolares. Solamente educaremos en una perspectiva intercultural si la escuela lo es al mismo tiempo.

Educar para una convivencia colectiva necesita de la participación y de la implicación porque sólo así podemos generar los valores que hacen posible un espacio escolar integrado e integrador. Y eso no es incompatible con el respeto e incluso la estimulación de aquello que cada grupo considera su patrimonio cultural

Educación intercultural no significa relativismo cultural. Si hay, de verdad, participación igualitaria y respetuosa podemos analizar críticamente las culturas y señalar aquellos aspectos culturales con los que no estamos de acuerdo

¿No corremos el riesgo de caer en cierto relativismo cultural?

Este es el tema: hay que recordar que educación intercultural no significa relativismo cultural. Si hay, de verdad, participación igualitaria y respetuosa podemos analizar críticamente las culturas (todas, también la nuestra) y señalar aquellos aspectos culturales (no los grupos, ni las culturas) con los que no estamos de acuerdo. Tenemos el derecho y la obligación de expresar aquellos aspectos de la cultura que no nos gustan. Más aún: deberíamos exigirnos la autocritica cultural como ejercicio necesario. También, por qué no, la crítica cultural del otro. Ahora bien, habrá que hacerlo cuando se ha garantizado su aceptación incondicional en tanto que persona, y se han establecido condiciones de igualdad en el debate del conflicto. Sin embargo, con frecuencia, el análisis y la crítica cultural se ha hecho en un sólo sentido: examinando el diferente, evaluando su distancia en relación a la presunta cultura mayoritaria, valorando sus “posibilidades de adaptación” y los obstáculos que su cultura podría plantear en ese proceso. Así las cosas, no es extraño que los miembros de esos grupos culturales, por ejemplo gitanos y gitanas, no participen en este proceso de forma natural y pongan en práctica diversas estrategias de retraimiento, negándose al intercambio cultural o, incluso, ocultando o encubriendo su gitanidad.

Habla de valorar la diversidad y de denunciar la desigualdad. ¿Podría desarrollar algo más esta idea?

En nuestro país, la educación intercultural nace vinculada a la educación compensatoria. El tema de la multiculturalidad, al menos en su vertiente más estrictamente educativa, y más aún escolar, nace muy vinculado a dos circunstancias. La primera de ellas, como ya hemos mencionado, se produce en la década de los 80 a raíz del proceso de escolarización generalizada del alumnado gitano. La segunda, entrada la década de los 90 y ya en el siglo XXI, con la escolarización del alumnado inmigrante extranjero.

Es conveniente preguntarse por la razón que ha provocado que sean estos colectivos de docentes, y no otros, los que hayan desarrollado más pronto las primeras propuestas interculturales. Parece evidente que es en estos contextos donde, con mayor claridad, se evidencia la desconexión entre cultura escolar y las culturas vividas del alumnado; la ausencia de sintonía cultural, la falta de representatividad de sus elementos culturales en el currículum, las menudadas posibilidades de construcción de su identidad cultural en un medio percibido (y en muchas ocasiones constatado) como agresivo y/o hostil. El hecho de que las primeras propuestas pedagógicas de atención a la pluralidad cultural, se hayan generado desde

los colectivos de maestros y maestras que trabajan con poblaciones escolares en situaciones de fuerte privación socioeconómica (inmigrantes, gitanos), además de su diferencia cultural ha generado a menudo una identificación entre el trabajo de ambos ámbitos: el de la multiculturalidad y la de la compensación.

Ciertamente, buena parte del alumnado, además de su especificidad cultural, vivía (vive) en condiciones que requerían algún tipo de tratamiento compensador (vivienda, higiene, habilidades sociales, competencia lingüística...). Sin embargo, aunque ambos deban ser tratamientos simultáneos, hay que discernir que pertenecen a ámbitos distintos.

Porque si no se distinguen, posteriormente, se produce la identificación entre diferencia y deficiencia. Y se percibe la vivencia de su diferencia como una dificultad, un obstáculo, un hándicap. Así, sancionar la diferencia cultural como deficiencia, es una consecuencia lógica de entender que los grupos están más o menos dotados en razón de su cultura y, por lo tanto, algunos de ellos son susceptibles de ser ayudados a superar sus “deficiencias culturales”, o su pretendido “bajo nivel cultural”.

Algunos materiales curriculares han mostrado claramente esta identificación, especialmente evidente en algunos materiales sobre cultura gitana. Cabe destacar aquí los estudios en relación al tratamiento educativo de la cultura gitana y el proceso que promueve la perversa transferencia de convertir en rasgos culturales las características, maneras de ser, que provienen de la marginalidad, de la pobreza (San Román, T. 1997).

Así pues, es imprescindible apostar con claridad por la diversidad y desvelar la identificación interesada entre diferencia y deficiencia. Pero, aún es necesario un paso más: evidenciar la naturaleza política de los conflictos presuntamente culturales. Porque son muchos los ejemplos de situaciones que, presentándose como conflictos étnicos, raciales, religiosos o interculturales se revelan después del análisis, como situaciones generadas lisa y llanamente por la pobreza o la injusticia (Delgado, 1998). Deberíamos hacer de ellos un motivo de análisis y, en su caso, de denuncia. Muy a menudo quienes planifican programas de acción comunitaria deben invertir tiempo y esfuerzos para hacer ver a los ciudadanos que las medidas e intervenciones previstas responden a necesidades coyunturales de la comunidad y no han sido generadas por tal o cual grupo cultural. Hay que desenmascarar este nuevo racismo culturalista que sitúa en el centro de la polémica el factor cultural, y que con frecuencia hace de él el motor y explicación del conflicto. Parece obvio que para este neorracismo excluyente resulta útil generar una cierta “descalificación cultural” de los diferentes. Una descalificación que, en último término, justifica y legitima los procesos de marginación. O simplemente avala la tesis de la problematicidad de la multiculturalidad y su inconveniencia.

Y más aún: se acaba configurando una percepción de la realidad social donde la desigualdad se asume como natural, ocultando los intereses a los que responde, encubriendo las implicaciones políticas que se manifiestan en las relaciones de dominación (Grignon, 1993).

Pues bien, seguramente, si somos capaces de educarnos en el análisis de estas situaciones y desvelamos su naturaleza política y económica favoreceremos la comprensión del hecho y enfocaremos

más certeramente la cuestión: mejorar la existencia de las personas (esto es, sus condiciones de vida: sanidad, trabajo, vivienda, educación) es la mejor garantía de generar una mayor y mejor relación entre los grupos que componen la sociedad.

Es la mejor manera de “crear comunidad”. Es más, resultaría peligroso separar el debate sobre la diversidad cultural del debate sobre la lucha contra la marginación y la desigualdad. Porque si aumentan las desigualdades y se enturbian y superponen a la adscripción “étnico-cultural”, se estorban definitivamente las posibilidades de una comunidad cohesionada e integradora (Martiniello, 1998).

¿Podríamos sacar conclusiones del trabajo en interculturalidad con el Pueblo Gitano a lo largo de estas dos décadas?

Pues, para empezar, ya no puede decirse aquello que apuntaban los textos de final de siglo pasado que, al hablar de la educación intercultural en España, aludían a la falta de perspectiva histórica, la ausencia de literatura pedagógica propia, la indefinición de los modelos teóricos, el batiburrillo terminológico de los enfoques (multi, pluri, interculturalidad)... Todas eran razones que, en diversa medida, avalaban una cierta incertidumbre a la hora de apostar por los modelos, las características de los programas, los enfoques más adecuados.

Ahora, sin embargo, ya podemos atrevernos a aseverar con alguna certeza que hemos aprendido lo que sirve y, sobre todo, lo que no sirve en educación intercultural y, específicamente, en la atención intercultural e inclusiva de la comunidad gitana.

De lo dicho anteriormente pueden deducirse diversas consideraciones que, brevemente, resumiremos como orientaciones para la acción:

- Todos los centros deberían desarrollar una perspectiva intercultural e inclusiva. Es muy negativa la percepción de diferente estatus de los centros en función de la composición de su alumnado y los prejuicios que se proyectan sobre el mismo. Las políticas de concentración del alumnado (por ejemplo, gitano) consolidan y refuerzan esa percepción.

El doble sistema educativo escuela pública - escuela privada (sea ésta concertada o no) colabora, consolida y a menudo legitima la diferenciación social. La realidad que conocemos es el enorme desequilibrio en el reparto de la población gitana, mayoritariamente en la escuela pública (se calcula que sólo entre el 7 y el 10% del alumnado gitano está en la escuela privada).

- Hay que intervenir desde una perspectiva intercultural con el alumnado gitano y considerar su cultura como un factor importante en su escolarización, pero debe hacerse siempre que esa intervención forme parte de un planteamiento global, donde se considere a todo el alumnado en su conjunto.
- La educación intercultural es una propuesta de centro. No debe concebirse como un conjunto de programas específicos, dirigidos solamente a un grupo cultural, por ejemplo, a la población gitana.
- Sabemos que los buenos itinerarios de escolarización de la población gitana han surgido fundamentalmente en centros y aulas no segregados. Las intervenciones específicas segregadas, aún con un carácter transitorio, no ayudan a la inclusión y a la normalización escolar.

Mejorar la existencia de las personas (sus condiciones de vida: sanidad, trabajo, vivienda, educación) es la mejor garantía de generar una mayor y mejor relación entre los grupos que componen la sociedad

- Los proyectos educativos interculturales deben incorporar una perspectiva comunitaria donde la relación con la comunidad educativa estimule la comunicación y la participación.

Para el caso de la comunidad gitana este factor es constatado como uno de los que facilitan el éxito escolar: apoyo familiar, buena relación con el centro y sus profesionales, expectativa familiar positiva sobre el propio hecho de la escolarización.

- Es necesario analizar la multiculturalidad del contexto y las relaciones e intercambios que en él se producen. En este análisis debe considerarse la cultura gitana como un factor más.
- Debe evitarse focalizar la atención sobre una de las diversidades del contexto o, más aún, establecer una dialéctica nosotros/as-ellos/as; por ejemplo payos-gitanos.
- Debemos procurar a nuestros alumnos/as ejemplos de la realidad social que muestren elementos culturales comunes, independientemente del grupo identitario al que cada cual se adscriba. Los alumnos y alumnas gitanos necesitan compartir aspectos culturales que les acerquen a otros compañeros/as, sin renunciar por ello a su sentimiento identitario. Sentirse “uno más” se ha constatado como uno de los factores más decisivos en la continuidad escolar del alumnado gitano.
- Son necesarios materiales curriculares elaborados desde una perspectiva intercultural donde la cultura gitana aparezca como una perspectiva más.

Estos materiales deben ayudar a nuestro alumnado a explicar la vida social desde diversas miradas culturales, cuestionando visiones estándar y procurando una comprensión más compleja y más rica de la realidad. Es fundamental que, en estos materiales curriculares (libros de texto, unidades didácticas, experiencias...) la aportación del alumnado gitano pueda establecerse en igualdad, sin sobredimensionar su importancia, ni ignorar su valor.

Estos materiales curriculares deben proponer un desarrollo transversal de la interculturalidad, incorporándola de forma regular y cotidiana (en los contenidos, la organización, la metodología...).

- Debemos educar a todos nuestros alumnos/as para conocer y entender la cultura de los otros y, al mismo tiempo, explicar la inconveniencia de los clichés, estereotipos, etiquetas.
- Es necesario mostrar la variedad y heterogeneidad interna de las culturas, evitando una explicación estática de la cultura, basada

en las esencias y la pureza. La comunidad gitana es diversa. Las variables de género, edad, formación, economía, geografía... como en cualquier otro grupo humano, generan intracultura, heterogeneidad cultural interna. Es muy importante mostrar esta característica en el caso de la comunidad gitana para evitar la tentación de una concepción esencialista y estática de su cultura.

- Debemos educar a nuestros alumnos y alumnas para analizar y entender los procesos de cambio cultural. Todos los grupos humanos utilizan su cultura en un proceso adaptativo y cambiante. También el pueblo gitano. Debemos mostrar este proceso como algo habitual, que no atenta a la identidad y que, por tanto, debe asumirse como natural.
- Hay que promover la expresión de los elementos identitarios y facilitar una seguridad afectiva, de aceptación. Ser gitano/a en la escuela no puede percibirse como inconveniente. Muchos de los fracasos en la escolarización de niños gitanos/as han tenido más que ver con una inadecuada sensibilidad y afectividad que con el tratamiento de tal o cual aspecto cultural.

Suele destacarse en los estudios sobre éxito escolar del alumnado gitano la presencia de un clima escolar integrador, con una buena socialización y expectativas positivas.

- Debemos mostrar a nuestros alumnos y alumnas ejemplos de situaciones de discriminación y desigualdad en nuestra sociedad. Ayudarles en su análisis y promover su compromiso ante situaciones de injusticia permite reforzar la cohesión del grupo.

- Debemos incardinar la intervención educativa en planes integrales. Naturalmente, esta propuesta desborda el contenido de este apartado, pues va más allá de orientaciones que sean propias de la educación intercultural. Ahora bien, sabemos que las posibilidades del éxito escolar y continuidad en la escolarización de una parte del alumnado gitano tienen que ver con la relación entre una buena educación intercultural e inclusiva y la intervención para atender sus necesidades y dificultades económicas, de vivienda, sanidad, marginalidad...

Pueden indicarse aquí toda una relación de recursos que, desde esta perspectiva, complementarían la intervención educativa: sensibilización y ayuda para una escolarización temprana en Educación Infantil, programas y equipos de seguimiento extraescolares, servicios y programas de mediación, acompañamiento en las transiciones entre etapas (Infantil – Primaria – Secundaria), política de becas y ayudas (comedor, material escolar), potenciación de los programas de educación de la población adulta, implicación del movimiento asociativo gitano...

Preguntarse por las posibilidades de la educación intercultural para con el pueblo gitano es, en realidad, cuestionar la propia capacidad de la institución escolar para cuidar la socialización en una sociedad diversa. Y las grandes preguntas a que nos aboca el debate sobre la multiculturalidad suponen también un estremecimiento de los cimientos de la escuela.

Si la educación intercultural nos ayuda a crear una escuela inclusiva e integradora, esto es, la mejor escuela para los niños y niñas gitanas, será también la mejor escuela para todos y todas. ●

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abajo, J.E. (1997). *La escolarización de los niños gitanos. El desconcierto de los mensajes doblevinculares y la apuesta por los vínculos sociales y afectivos*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

— (1997). "La afectividad, clave pedagógica y apuesta social". *Cuadernos de Pedagogía* nº 273, pp. 80-87.

Abajo, J.E. y Carrasco, S. (2004). *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España*. Madrid: CIDE / Instituto de la Mujer.

— (2005). Gitanas y gitanos en la encrucijada: éxito académico, relaciones de género y cambio cultural. En *Multiculturalidad y educación*. Madrid: Alianza Editorial.

ADARRA (1988). *Centros de interés específicos con niños y niñas gitanas*. Bilbao: Adarra.

Berger, P. y Huntington, S. (2002). *Globalizaciones múltiples. La diversidad cultural en el mundo contemporáneo*. Barcelona: Paidós.

Besalú, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. Madrid: Síntesis.

Delgado, M. (1998). *Diversidad e integración*. Barcelona: Empúries.

Fernández Enguita, M. (1996). *Escuela y etnicidad: el caso del Pueblo Gitano*. Madrid: CIDEMEC.

Jimeno Sacristán, J. (2002). *Educación y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata.

Giroux, H. (1996). *Placeres inquietantes. Aprendiendo la cultura popular*. Barcelona: Paidós.

Giroux, H. y McLaren, P. (1998). *Sociedad, cultura y educación*. Madrid: Miño y Dávila.

Grignon, C. (1993). Racismo y etnocentrismo de clase. *Archipiélago* nº 12.

Grupo Eleuterio Quintanilla (1998). *Libros de texto y diversidad cultural*. Madrid: Talasa.

Hannoun, H. (1992). *Los guetos de la escuela*. Vic: Eumo.

Lipovetsky, G. y Serroy, G. (2010). *La cultura-mundo. Respuesta a una sociedad desorientada*. Barcelona: Anagrama.

Lluch, X. (1999). *Plural. Materiales de Educación Intercultural 12/16*. València: Tàndem.

— (2003). Multiculturalidad: invisible en los libros de texto. *Cuadernos de Pedagogía* nº 328, 82-86.

— (2005). Educación Intercultural y currículum, en *Multiculturalidad y educación*. Madrid: Alianza Editorial.

Lluch, X. y Salinas, J. (1997). *La diversidad cultural en la práctica educativa*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Martiniello, M. (1998). *Salir de los guetos culturales*. Barcelona: Bellaterra.

McCarthy, C. (1994). *Racismo y currículo*. Madrid: Morata.

Pérez, A. (2000). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.

San Román, T. (1997). *La diferencia inquietante. Viejas y nuevas estrategias de culturales de los gitanos*. Madrid: Siglo XXI.

Steinberg, SH. R. y Kincheloe, J.L. (2000). *Cultura infantil y multinacionales*. Madrid: Morata.

Todorov, T. (1988). *Cruce de culturas y mestizaje cultural*. Madrid: Júcar Universidad.

Verdú, V. (2003). *El estilo del mundo. La vida en el capitalismo de ficción*. Barcelona: Editorial Anagrama.

VV. AA. (1989). *Cultura gitana. Propuestas para un trabajo intercultural en la escuela*. València: Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.

Warnier, J.P. (2002). *La mundialización de la cultura*. Barcelona: Gedisa.

Diploma Universitario en Intervención Social con la Comunidad Gitana (UPNA / FSG)

Este Título Propio de la Universidad Pública de Navarra se inició en 2009 y se desarrolla en convenio de colaboración entre la UPNA y la Fundación Secretariado Gitano, con el apoyo del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad a través de la convocatoria de subvenciones con cargo al IRPF.

El objetivo último es contar con profesionales que dispongan de una formación universitaria especializada que les capacite para la gestión de programas dirigidos a la eliminación de la discriminación y la disminución de las desigualdades que afectan a la comunidad gitana.



La puesta en marcha de una formación universitaria de calidad, como la que presentamos¹, permite la capacitación de profesionales para la gestión de equipos y programas de intervención con la comunidad gitana, para constituir una de las herramientas imprescindibles para la consecución de los objetivos marcados en las diferentes Estrategias EU2020.

Por ello, en la experiencia que presentamos en este artículo, hemos tratado de ofertar una formación específica para la intervención en su propia comunidad a aquellos profesionales, mayoritariamente

gitanos y gitanas, que en muchos casos estaban ya trabajando en este ámbito o que estaban vocacionalmente llamados a hacerlo en el futuro.

Hemos optado por una auténtica formación universitaria, reconocida dentro de la legislación vigente como un Título Propio de la Universidad Pública de Navarra. Una formación de calidad, con el nivel de exigencia y de excelencia que se les debe exigir a unos estudios universitarios. Pero a la vez una formación abierta a aquellas personas que, con probada valía y cualidades, no habían podido acceder previamente a unos estudios universitarios.

¹ Este artículo recoge amplios extractos del publicado en el nº30 de la *Revista Asociación de Enseñantes con Gitanos*, añadiendo gráficos, nuevas fotografías y textos. Agradecemos a la revista y a los autores del artículo original, Javier Arza y Miguel Laparra, las facilidades para su utilización.

Características generales del curso y del alumnado

Se trata de un Título Propio de la Universidad Pública de Navarra con una duración de 30 créditos ECTS² impartidos durante 9 meses (de octubre a junio). A su finalización, el alumnado obtiene el título de Diplomado-a en Intervención Social con la Comunidad Gitana.

El curso es desarrollado a través de un convenio entre la Universidad Pública de Navarra (Departamento de Trabajo Social) y la Fundación Secretariado Gitano (FSG). En su financiación participa el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad a través de la convocatoria de subvenciones con cargo al IRPF.

La mayor parte de los créditos del curso son impartidos a distancia a través de la plataforma virtual de aprendizaje de la Universidad Pública de Navarra (UPNA)³. Además de la formación online se desarrollan dos encuentros presenciales, uno en la sede central de la FSG en Madrid y otro en el campus de la UPNA.

El curso se dirige prioritariamente, aunque no exclusivamente, a personas gitanas. Para ello, entre otras cosas, se cuenta con un programa de becas dirigido mayoritariamente a este tipo de alumnado. Consideramos que esta opción por acceder prioritariamente al alumnado gitano se constituye en un valor añadido de nuestra propuesta. De hecho, es coherente con alguno de los objetivos y actuaciones expresados en la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana (2012-2020):

- “Incrementar la tasa de población gitana que haya completado estudios postobligatorios”. Objetivo específico 4.3.
- “Fomento de medidas de acceso a la Universidad de la población gitana, incluyendo la promoción de programas de becas”. Acción incluida en la Línea estratégica 3.2.1.
- “Promoción de la formación de profesionales gitanas y gitanos en la mediación y en otros ámbitos de la acción social”. Acción incluida en la Línea estratégica 3.2.5.

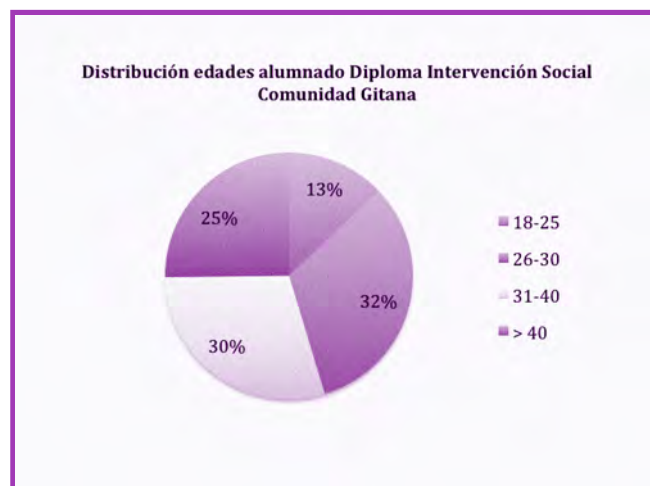
Como recoge la Estrategia Nacional (2012-2020), la participación de la población gitana se constituye en una línea estratégica fundamental y, para ello, la formación de sus miembros más activos y dinámicos es imprescindible. Varias son las actuaciones recogidas en la Estrategia al respecto:

- “Promoción de la presencia, participación y liderazgo de personas gitanas en la esfera política y social y en las instituciones públicas, con paridad de género”. Acción incluida en la Línea estratégica 3.2.5.
- “Fomento de actuaciones que favorezcan la participación de la población gitana en espacios organizados de la sociedad civil, especialmente de jóvenes y mujeres”. Acción incluida en la Línea estratégica 3.2.5.

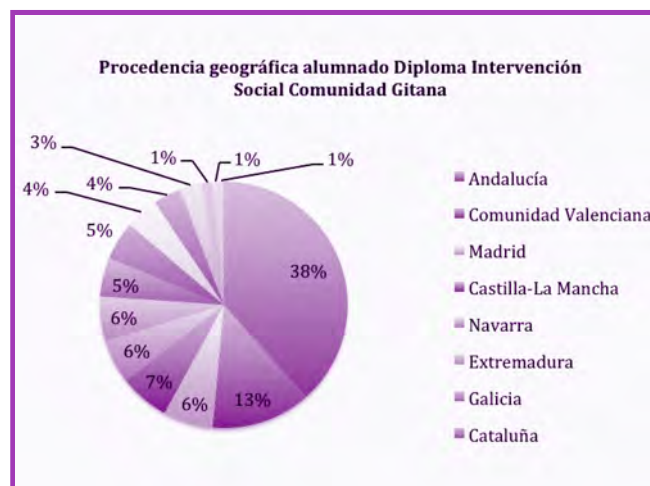
A lo largo de las cuatro ediciones del curso, han participado 139 alumnos y alumnas, con un promedio de 35 personas por edición. Durante el curso 2013-2014 se está desarrollando la V Edición del curso. Teniendo en cuenta que, como ya hemos mencionado, se ha

priorizado la participación de personas gitanas, los datos acumulados nos revelan que alrededor del 85% del alumnado ha estado compuesto por personas gitanas. Asimismo, y teniendo en cuenta que la Estrategia Nacional (2012-2020) promueve impulsar especialmente la participación de jóvenes y de mujeres gitanas, destacamos los siguientes datos:

- El 65% del alumnado gitano que ha participado en las ediciones desarrolladas del curso ha estado constituido por mujeres.
- En relación con las edades, y aunque la distribución es muy variada, destacamos que el 45% tiene menos de 30 años.



En cuanto a su procedencia geográfica, la distribución es muy variada, con presencia de casi todas las comunidades autónomas. No obstante, y en coherencia con la mayor presencia de población gitana en esa comunidad autónoma, el porcentaje más elevado del alumnado procede de Andalucía (38%). A lo largo de las cinco ediciones de las que consta el curso, hay representación de prácticamente todas las CCAA, que se resumen en porcentajes en el siguiente cuadro:



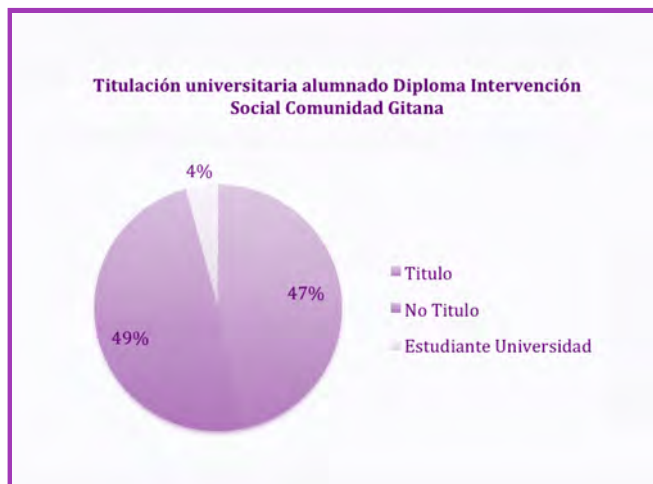
² Es el sistema europeo de créditos. Cada crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo para el alumnado, incluyendo las horas dedicadas a la participación en sesiones presenciales, al estudio personal, a la elaboración de trabajos y a la realización de actividades prácticas.

³ <https://miaulario.unavarra.es/portal>

Teniendo en cuenta que el curso tiene un marcado carácter aplicado, y que su misión manifiesta consiste en mejorar la calidad técnica de los programas de intervención social con la comunidad gitana, hemos utilizado dos requisitos de carácter prioritario en la selección del alumnado:

- Experiencia de trabajo en programas de intervención con la comunidad gitana.
- Posibilidades de aplicación de los contenidos del curso en una organización, equipo o programa.

Un tercer requisito consiste en cumplir las condiciones legales de acceso a la formación universitaria. Las características del sector de la intervención social con la comunidad gitana, en el que existe un importante colectivo de profesionales con una amplia experiencia, pero que carecen de formación universitaria previa, han motivado que admitamos también a personas sin titulación universitaria pero que puedan acreditar documentalmente su experiencia. Aproximadamente el 50% del alumnado se encuentra en esas circunstancias.



Tanto desde la perspectiva de la edad, del sexo, de la formación previa e incluso del origen territorial, puede verse la coherencia entre las características de este alumnado y la identificación de los sectores más dinámicos de la Comunidad Gitana que están promoviendo su propio proceso de cambio social.

El curso se dirige prioritariamente, aunque no exclusivamente, a personas gitanas. Para ello, entre otras cosas, se cuenta con un programa de becas dirigido mayoritariamente a este tipo de alumnado



Algunos elementos organizativos

Para el desarrollo del curso contamos con diferentes figuras de docencia, coordinación y dirección. Presentamos sus características a continuación:

- **Elaboración de los materiales didácticos**, que son insertados en la plataforma virtual de aprendizaje de la UPNA. El material didáctico de cada módulo es elaborado por un equipo de personas expertas en cada materia. El material didáctico está conformado por:
 - Contenidos, tanto teóricos como metodológicos, que el alumnado debe estudiar.
 - Presentación de experiencias que el alumnado debe leer, analizar y discutir en el foro virtual.
 - Presentación de casos prácticos a resolver por parte del alumnado.
 - Propuesta de ensayos a elaborar por parte del alumnado.
 - Propuesta de debates a realizar por parte del alumnado en el foro virtual.
 - Otro tipo de actividades propuestas para facilitar la adquisición de aprendizajes por parte del alumnado y permitir su evaluación.
- **Docencia virtual.**

El curso cuenta con un *Coordinador Académico* que asume las siguientes tareas: presentar cada módulo; aportar coherencia y un “hilo conductor” básico a cada módulo y al curso en su totalidad; coordinar al equipo de tutores-as virtuales de cada módulo; realizar la evaluación de los resultados alcanzados por cada alumno-alumna en cada módulo y en el curso; atender las dudas generales del alumnado.

Cada asignatura de cada módulo cuenta con un *Tutor Virtual* que asume las siguientes tareas: presentar los contenidos y las actividades de la asignatura; resolver dudas del alumnado a través del correo electrónico; organizar y animar el foro virtual de la asignatura; corregir los trabajos entregados por el alumnado y enviarles su valoración. En la mayor parte de los casos, las personas expertas que elaboraron los materiales didácticos también participan en la docencia virtual.

● **Dirección.**

Por parte del Departamento de Trabajo Social de la UPNA se cuenta con un equipo de dirección conformado por un *Director Académico* y un *Coordinador Académico*. Asimismo existe una Comisión de Seguimiento, compuesta de forma paritaria por representantes de la Universidad Pública de Navarra y la Fundación Secretariado Gitano, encargada de velar por el cumplimiento de los objetivos del curso, en la que participan también representantes del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Competencias que se pretende desarrollar en el alumnado

Se pretende lograr que el alumnado, en el ejercicio de sus actividades profesionales vinculadas a la intervención social con la comunidad gitana, sea capaz de:

- Fundamentar sus actuaciones en la evolución histórica, situación actual y tendencias de cambio de la comunidad gitana.
- Contextualizar sus actuaciones en el marco legislativo e institucional europeo, estatal y autonómico, tanto general como específicamente referido a la comunidad gitana.

- Planificar y desarrollar actuaciones de intervención social con la comunidad gitana en el área de la igualdad de oportunidades (empleo, educación, vivienda, salud, etc.), la igualdad de trato y la lucha contra la discriminación, teniendo en cuenta los elementos conceptuales y las pautas metodológicas presentes en las buenas prácticas de este sector.
- Planificar y desarrollar programas de participación y sensibilización social en contextos de diversidad cultural.
- Planificar y desarrollar actuaciones de intervención social con la comunidad rroma en España, teniendo en cuenta los elementos conceptuales y las pautas metodológicas presentes en las buenas prácticas de este sector.
- Asesorar a instituciones en la adaptación de las políticas, los programas y los servicios a las características y necesidades de la comunidad gitana.
- Conocer las fuentes de información más adecuadas para actualizar permanentemente sus conocimientos sobre la intervención social con la comunidad gitana.

Desde la FSG se imparten las tutorías virtuales y se diseñan los contenidos del módulo 3 en su totalidad y algunas asignaturas de los módulos 1 y 4



Módulos y asignaturas que componen el curso

Módulo 1. Evolución histórica, situación actual y tendencias de cambio en la comunidad gitana.

- Asignatura 1.1. Historia del Pueblo Gitano en España.
- Asignatura 1.2. Elementos que componen la identidad cultural gitana.
- Asignatura 1.3. Diagnóstico de la comunidad gitana en diferentes áreas.

Módulo 2. Políticas sociales avanzadas y su aplicación a la comunidad gitana.

- Asignatura 2.1. Marco legislativo e institucional de las políticas sociales en la Unión Europea.
- Asignatura 2.2. Instituciones y planes especialmente vinculados al Pueblo Rroma en Europa.
- Asignatura 2.3. Marco legislativo e institucional de las políticas sociales en el Estado Español.
- Asignatura 2.4. Instituciones y planes especialmente vinculados a la comunidad gitana en el Estado Español.

Módulo 3. La intervención con la comunidad gitana en el ámbito de la igualdad de oportunidades.

- Asignatura 3.1. Ejes de intervención, principios y estrategias metodológicas.
- Asignatura 3.2. Promoción de la igualdad de oportunidades en el área de empleo.
- Asignatura 3.3. Promoción de la igualdad de oportunidades en el área de educación.
- Asignatura 3.4. Promoción de la igualdad de oportunidades en el área de vivienda.
- Asignatura 3.5. Promoción de la igualdad de oportunidades en el área de salud.
- Asignatura 3.6. Intervención social con las comunidades rroma en España.

Módulo 4. La igualdad de trato y la lucha contra la discriminación.

- Asignatura 4.1. Marco legislativo y conceptual en el ámbito de la igualdad de trato y la lucha contra la discriminación.
- Asignatura 4.2. Estrategias metodológicas en el ámbito de la igualdad de trato y la lucha contra la discriminación.
- Asignatura 4.3. Modelos de respuesta ante la diversidad cultural.
- Asignatura 4.4. La mediación social como estrategia para la adecuada gestión de la diversidad cultural.
- Asignatura 4.4. Imagen de la comunidad gitana y sensibilización social.
- Asignatura 4.5. Participación social, reconocimiento institucional y derechos civiles en contextos de diversidad cultural.

Módulo 5. Gestión y desarrollo de programas de acción social.

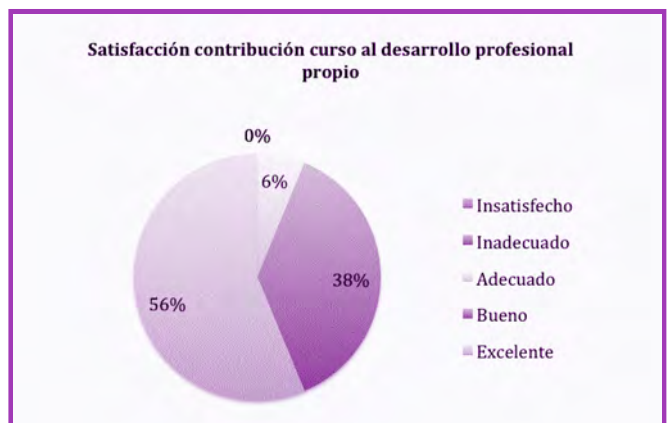
- Asignatura 5.1. El marco jurídico y competencial de las organizaciones públicas, privadas y del tercer sector.
- Asignatura 5.2. Definición de proyectos o programas de acción social: diseño, desarrollo y evaluación.
- Asignatura 5.3. Gestión administrativa, económica y de recursos humanos de proyectos de acción social.
- Asignatura 5.4. Comunicación y portavocía desde la acción social con la comunidad gitana.

Evaluación realizada

Para la evaluación del curso, utilizamos un cuestionario final para la evaluación de la satisfacción. El análisis de sus resultados nos permite observar que el grado de satisfacción es muy elevado. La práctica totalidad del alumnado describe como “bueno” o “excelente” su grado de satisfacción respecto a la contribución del curso a su desarrollo profesional.

En cuanto a la valoración de la calidad de diferentes aspectos relacionados con los distintos módulos (textos, tareas, tutoría virtual, etc.) la puntuación media obtenida es de 4,2 sobre 5.

También hemos utilizado diferentes técnicas cualitativas para observar la valoración del alumnado y recoger sus propuestas de mejora. Entre otras estrategias, hemos pedido a algunas alumnas y alumnos que expresaran en un breve texto las razones por las que recomendarían el curso a otras personas.



Profesorado

Compuesto fundamentalmente por profesorado de la UPNa y la FSG, también se cuenta con otros y otras profesionales de reconocido prestigio en el ámbito universitario y de la intervención social con la comunidad gitana:

- **D. Mariano Fernández Enguita.** Catedrático de Sociología de la Universidad de Salamanca.
- **D. José Manuel Fresno.** Consultor y experto en intervención social con la comunidad gitana.
- **D^a Sara Giménez.** Experta en discriminación étnica
- **Dr. D. Antonio Gómez Alfaro.** Especialista en Historia de la Comunidad Gitana en España.



- **Dr. D. Fernando Rey.** Presidente del Consejo para la Promoción de la Igualdad de Trato y la No Discriminación por Origen Racial o Étnico.
- **Dr. D. Eduardo Rojo.** Catedrático de Derecho del Trabajo. Universidad Autónoma de Barcelona.
- **D. Valentín Suárez Saavedra.** Secretario del Patronato de la FSG y Asesor del Instituto de Cultura Gitana.
- **D. Fernando Villarreal.** Consultor especializado en intervención social con la comunidad gitana y discriminación.
- **D. Jesús Loza.** Experto en Servicios Sociales y Participación Social.
- **Dr. D. José León Paniagua.** Doctor en Arquitectura y Experto en Políticas de Vivienda.

Para impartir estos contenidos teórico prácticos se cuenta con un amplio elenco de docentes, profesionales, expertos y expertas para la elaboración didáctica de los contenidos teóricos y la tutorización virtual de las asignaturas, a través de la plataforma virtual de la UPNa.

La preparación de los contenidos a desarrollar en cada asignatura, el diseño de las tareas que evaluarán la asunción de los contenidos por parte del alumnado, la dinamización de los foros de la plataforma online en la que el alumnado va presentando dudas y debatiendo sobre los diferentes temas, que supone, la tutoría virtual de la asignatura, son algunas de las funciones que desempeña el profesorado del curso.

Conclusión

La experiencia que aquí hemos presentado, este título universitario de *Diploma en Intervención con la Comunidad Gitana*, aporta pues varios elementos claramente innovadores tanto en su orga-

Lo más importante es que su efecto social vaya calando en el conjunto de la comunidad gitana, en su proceso de cambio y promoción social de forma que puedan reducirse las diferencias tan importantes que todavía subsisten respecto del conjunto de la población

nización y docencia, o en su orientación estratégica y contenidos, así como en su financiación o en su alumnado. Producto de todo ello, se explica la valoración eminentemente positiva que vienen realizando las instituciones implicadas (el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, la Fundación Secretariado Gitano y la propia Universidad Pública de Navarra). De la misma forma, hemos dejado constancia de la valoración positiva y la utilidad concreta que esta formación ha tenido para el alumnado que ha participado en sus 5 ediciones.

Pero lo más importante a nuestro juicio es que su efecto social vaya calando en el conjunto de la Comunidad Gitana, en su proceso de cambio y promoción social de forma que puedan reducirse las diferencias tan importantes que todavía subsisten respecto del conjunto de la población. Que lo haga poco a poco, pero de una forma definitiva, sin posibilidad de retorno, como lo hacen las buenas intervenciones educativas. ●

> a
g

El programa *Acceder* de la FSG señalado como ejemplo de buena práctica en la revista “Agenda Social” de la Comisión Europea

La revista Social Agenda (Agenda Social), una publicación trimestral de la Comisión Europea, dedicó su número del mes de noviembre 2013 al “Empleo y la Innovación Social”, aunque aborda también otros temas, como el de la integración de la población gitana (pág. 12).

En un artículo de dos páginas (“Moving up a gear”) destaca el peso que está teniendo actualmente este tema en la agenda política europea y la importancia del proceso en marcha para la aprobación del primer instrumento legal de la Unión Europea para la inclusión de la población gitana: una Recomendación sobre medidas efectivas para la inclusión de la población gitana, que tiene que ser aprobado ahora por el Consejo de Ministros y el Parlamento Europeo.

El artículo vincula la necesidad de abordar la inclusión de la población gitana para conseguir la recuperación económica, y subraya



que por ello es un tema que está presente en las Recomendaciones del llamado Semestre Europeo, el proceso de cooperación económica. “La inclusión de la población gitana es crucial si la UE quiere cumplir con los objetivos de la estrategia de recuperación económica sostenible y socialmente inclusiva Europa 2020”.

En el apartado de Los beneficios de la integración de la población gitana, el artículo hace mención a algunos datos y destaca varios ejemplos de proyectos exitosos, entre ellos, el programa *Acceder* de la Fundación Secretariado Gitano.

Y concluye el artículo con un dato contundente: según el Banco Mundial, la plena integración de la población gitana en el mercado laboral podría suponer en torno a 0,5 billones de euros de beneficios económicos anuales para algunos países.

Más información: <http://ec.europa.eu/social>

Una delegación oficial del Sur de Italia visita el *Acceder*



Una delegación de Italia visitó el programa *Acceder* los días 26 y 27 de septiembre, tanto en la sede central en Madrid como en la sede de FSG - Alicante. Esta visita, con representantes del Ministerio de Interior italiano, la UNAR (Oficina Nacional Anti-discriminaciones Raciales), así como de varios ayuntamientos y entidades sociales italianas, ha sido financiada por el FEDER italiano en el marco de un proyecto llamado COM.IN.ROM en el sur de Italia. La entidad coordinadora, el Consorzio Nova, ha manifestado su gran satisfacción por la visita y esperan colaborar con la FSG en un futuro cercano.

Convenio con el Grupo Cortefiel

La Fundación Secretariado Gitano y el Grupo Cortefiel han firmado un nuevo convenio de colaboración a nivel estatal para mejorar la capacidad laboral de las personas gitanas que participan en el programa de formación y empleo *Acceder*.



Con este convenio se pretende intensificar la actuación de la FSG en la capacitación de personas gitanas en el sector del comercio a través de la formación teórico-práctica y prácticas no laborales en centros de trabajo del Grupo Cortefiel, para aumentar así el nivel de empleabilidad y ampliar las vías de inserción en el mercado laboral. La FSG, por su parte, será la encargada, en calidad de promotora, de seleccionar y facilitar el personal adecuado a los perfiles que demande la empresa.

Este convenio, de carácter estatal, viene a reforzar la cooperación que se lleva realizando entre ambas entidades en comunidades autónomas como Andalucía, Castilla - La Mancha y Castilla y León, con el ánimo de compartir esos mismos objetivos en otras localidades del territorio español y ampliar las vías de colaboración.

Grupo Cortefiel es una de las principales compañías europeas de distribución de moda en el segmento de cadenas especializadas. Formado por cuatro cadenas de marca propia: Cortefiel, Springfield, Women's secret, y Pedro del Hierro, y una cadena de outlet: Fifty Factory.

Grupo Cortefiel desarrolla un programa de acción social que incluye numerosas iniciativas solidarias y proyectos de cooperación con ONG, siendo avalada su actuación por entidades como la Fundación Lealtad o la garantía del sello internacional GRI (Global Reporting Initiative).

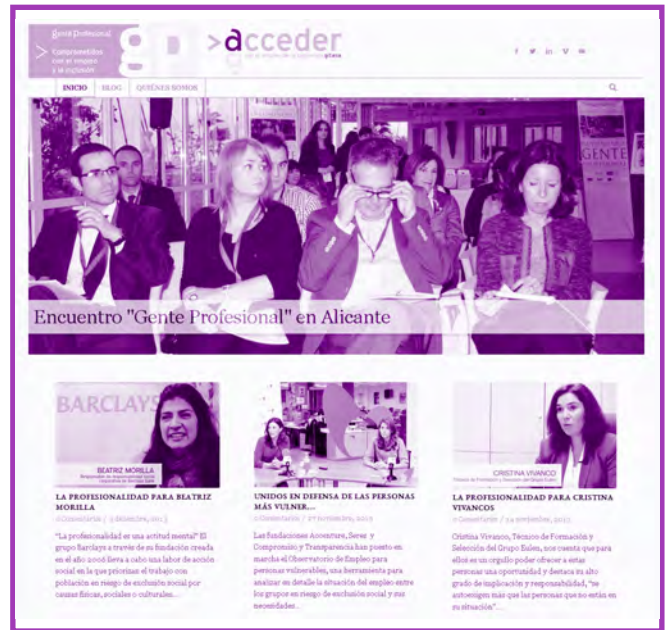
“Gente Profesional” y “Aprender Trabajando”, dos nuevas e importantes iniciativas

El 2 de julio tuvo lugar en Madrid el encuentro estatal con empresas de “Gente Profesional” (ver sección de Noticias, p.22-23), una nueva iniciativa que busca adecuar con mayor eficacia los servicios del programa *Acceder* a la realidad socioeconómica y necesidades empresariales de hoy.

En fechas anteriores y posteriores se han celebrado otros encuentros de ámbito autonómico y local (en Málaga, Santiago, Valencia, Barcelona, Alicante) de los que puede encontrarse puntual información en la web (www.genteprofesional.org) así como otros muchos contenidos y declaraciones de profesionales gitanos, expertos en profesionalidad, etc.

Otra importante iniciativa que está poniendo ahora en marcha la FSG y Cruz Roja Española es “Aprender trabajando”, un novedoso proyecto de formación y empleo cuyo objetivo es la inclusión en el mercado laboral de jóvenes, de entre 18 y 30 años, en riesgo de exclusión social.

Se desarrolla también en el marco del Programa Operativo Plurirregional de Lucha contra la Discriminación, con financiación del Fondo Social Europeo y la colaboración de la Obra Social “la Caixa” que apoyará los 30 proyectos pilotos que FSG y Cruz Roja Española pondrán en marcha en todo el territorio español en la primera edición de “Aprender Trabajando” 2013-2014 (se realizarán



en total tres ediciones hasta 2015). Esta iniciativa está adherida a la Estrategia de Empleo y Emprendimiento Joven del Gobierno de España. ●

Informe de valoración del programa *Acceder* (Open Society Foundations)

En noviembre de 2013 se hizo público el informe realizado dentro de la convocatoria de Open Society Foundations “Análisis de enfoques, programas y políticas que utilizan los fondos de la Unión Europea para la inclusión de la población gitana” que, en el caso de España, analiza el programa *Acceder*, gestionado por la Fundación Secretariado Gitano desde el año 2000 en el marco del Programa Operativo *Lucha contra la Discriminación* del Fondo Social Europeo, y que tiene como objetivo principal promover el acceso de la población gitana al mercado laboral.

Estos informes, realizados en varios países europeos, pretenden extraer lecciones de los programas dirigidos a la población gitana que se llevan a cabo con fondos europeos midiendo su eficacia y capacidad de transferencia a otros países y contextos.

El informe sobre España, únicamente en inglés, presenta los resultados del análisis del *Acceder*, un programa valorado muy positivamente en el contexto europeo por sus resultados cuantitativos, en términos de acceso al mercado laboral, y por su impacto sobre las condiciones de vida de la población gitana.

Con una metodología basada en el análisis de fuentes secundarias y grupos de discusión y entrevistas, el informe, realizado por Fer-

nando Villarreal y coordinado por José Manuel Fresno y Alia Chahin, analiza el programa no solo desde la perspectiva de sus propios resultados y del impacto económico de los mismos, sino también en relación al contexto en el que se desarrolla. Así, por ejemplo, analiza las distintas fases del mismo, desde sus inicios en el año 2000 dentro de un ciclo de crecimiento económico, pasando a un contexto adverso, a partir del año 2007 y hasta la actualidad, de severa recesión económica con fuerte impacto en el mercado laboral, y destaca su capacidad de adaptación y las estrategias de cambio puestas en marcha para funcionar en un contexto totalmente distinto al inicial.

Asimismo, analiza el programa en su relación con las políticas públicas y servicios generales, apostando claramente por continuar apoyando acciones específicas hacia la población gitana; y su relación con entidades gitanas, subrayando la necesidad de impulsar una colaboración más sistemática en el marco del programa. Finalmente, hace un análisis de las claves de éxito, las condiciones necesarias para ese éxito y los posibles factores de riesgo de cara a una posible transferencia del programa a otros países o contextos, concluyendo con una serie de recomendaciones generales. ●

Abel, un voluntario de película

La sección de Voluntariado de este número sobre Educación queremos dedicarla a Abel Dos Santos Baptista, voluntario del programa *Promociona* y de diversos talleres de la FSG en Ciudad Real y protagonista de un precioso spot de 3 minutos realizado por EAPN-es Castilla-La Mancha para sus acciones de fomento del voluntariado.

La historia de Abel Dos Santos Baptista, se inicia cuando su familia decide emigrar desde su país natal, Portugal. Vivían del campo y, de tanto ir y venir a las diferentes campañas agrícolas, decidieron asentarse en Ciudad Real en 1991. Abel y sus hermanos ya nacieron en España, entre Zamora, Madrid, León y Ciudad Real. Su madre, Laurinda Dos Prazeres y su padre, José Abel, tuvieron claro que, al igual que ellos, sus hijos tendrían la oportunidad de tener una formación.

Ahora, Abel ya tiene 22 años, y su paseo por la educación formal no se ha detenido. En 2012 hizo la prueba de acceso a Grado Superior y en la actualidad está cursando su última asignatura. También realiza voluntariado; comenzó como todas las cosas curiosas comienzan... es decir, por casualidad. Llegó a la FSG a través del equipo de fútbol que la entidad dinamizaba en Ciudad Real y que se llamaba "Chavós nebó". Jugaba como todos los chavales, pero un día sufrió una lesión y tuvo que dejar el equipo.

Desde ese momento, decidió que tenía que seguir en contacto con la FSG y comenzó su labor en otras actividades de voluntariado puestas en marcha, aunque la mayor parte de su tiempo lo emplearía desde entonces al programa de apoyo y refuerzo educativo *Promociona*.

Abel se apuntó a clases en un programa de educación de adultos que la fundación tuvo de manera temporal (en 2012) y se sacó la prueba de acceso a Grado Superior, lo que le ha permitido estar cursando el ciclo formativo de grado superior de integración social y ahora, dos años más tarde, está a punto de concluirlo.

Su labor actual como voluntario se desarrolla en el Taller de música "flamenco joven" con los niños, en talleres de búsqueda de empleo con jóvenes, apoyos en el programa *Promociona*, visitas domiciliarias, acompañamientos a reuniones con los centros, salidas a los barrios...

En este curso escolar (2013/2014) del *Promociona*, Abel imparte clases de refuerzo a los más pequeños del programa, (alumnos/as que están en 5º y 6º de primaria) y para muchos de los menores que participan Abel es un referente ya que él es el ejemplo real y la prueba de que en la vida tenemos que marcarnos unas metas y dar todo lo que está en nuestra mano para poder lograrlas.

Cuando los menores del *Promociona* cumplen con sus obligaciones y están evolucionando de manera favorable, se lleva a cabo un taller de flamenco, en el que se cuenta con varios cajones y con varias gui-

tarras. El taller se ha estado desarrollando en un espacio cedido por uno de los Institutos con los que trabajamos desde el *Promociona*.

Aparte del taller de flamenco, se realizan también talleres de lectura, cuentacuentos... en los que Abel también participa en la ejecución de los mismos. Aunque lo que mejor aceptación tiene es el taller de flamenco.

El vídeo

La pieza audiovisual que relata la labor de voluntariado de Abel en la sede de FSG-Ciudad Real, de 3 min. de duración, ha sido producido por Urania Films para EAPN-ES, con el apoyo del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Una producción de María Elena Cobacho y realización de José Luis García Triguero que puede verse en la siguiente dirección de YouTube: www.youtube.com/watch?v=QMgRQEZO4i0





REVISTA ASOCIACIÓN DE ENSEÑANTES CON GITANOS

Nº30.- Madrid: Asociación de Enseñantes con Gitanos, 2013.- 200 p.

El número 30 de la *Revista de la Asociación de Enseñantes con Gitanos* es un especial de 200 páginas coordinado por Jesús Salinas dedicado a los 34 años de trabajo de la entidad y, más en concreto, al tema de “La formación del profesorado y otros profesionales de la intervención socioeducativa con el pueblo gitano”.

Se inicia precisamente con un Documento Marco del mismo título, al que le sigue un apartado sobre “Contenidos” o “materias que encontramos necesarias para la formación e información del profesorado y otros profesionales de la intervención socioeducativa con el pueblo gitano”, agrupados en 4 grandes Bloques con sus correspondientes ramificaciones o Esquemas:

Bloque 1: Historia del pueblo gitano.

Bloque 2: El pueblo gitano, cultura y cambio social.

Bloque 3: Escuelas, pueblo gitano y políticas educativas.

Bloque 4: Acción social con el pueblo gitano.

A continuación, se recoge un artículo sobre las aportaciones de Teresa San Román a este debate propuesto que da paso a más de una docena de artículos de especialistas en su correspondiente temática principal de trabajo, bajo el hilo conductor de la formación del profesorado y/o

otros profesionales desde el ámbito universitario.

Los autores de los mismos y sus universidades de referencia son: Xavier Besalú (Girona), Mariano Fernández-Enguita (Complutense de Madrid), Auxiliadora Sales (Jaume I de Castellón), Fernando Macías y Ramón Flecha (Barcelona), Jurjo Torres (Coruña), Enrique Javier Díez (León), Luis Torrego (Valladolid), José Antonio García (Complutense de Madrid), Teresa Aguado (UNED), José Caselles (Murcia), Araceli Cañadas y Nicolás Jiménez (Alcalá de Henares), Javier Arza y Miguel Laparra (Pública de Navarra) y Jean-Pierre Liégeois (Paris Descartes).

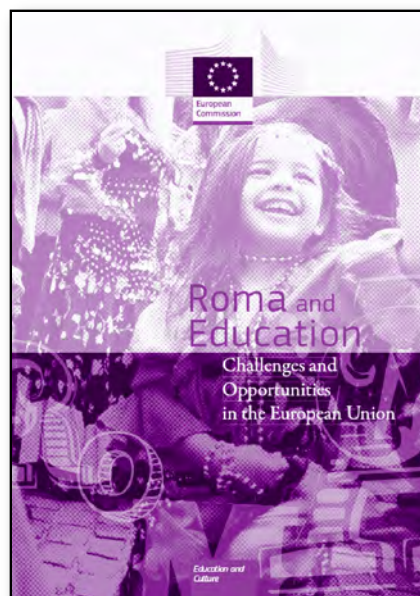
La revista (cuya portada, por cierto, la protagoniza nuestra compañera de FSG-Barcelona Soledad Soto), se cierra con una interesante selección de “Frasas para la reflexión”.

Disponible a texto completo gratuitamente en:

http://aecogit.pangea.org/boletines/boletin30/REVISTA_30.pdf **B.C.**

ROMA AND EDUCATION: Challenges and opportunities in the European Union

European Commission.- Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2012.- 67 p.- (Education and Culture).



Los gitanos y la educación: Desafíos y oportunidades en la Unión Europea, es un documento fundamentalmente práctico y de cuidada edición (con bonitas fotografías en color), que resume los principales contenidos que viene manejando la Comisión Europea respecto a la población roma/gitana en la UE, con datos de situación actual y breves referencias históricas y de contexto, mensajes políticos (especialmente las Comunicaciones de la Comisión de 2011 y 2012), así como los aspectos más específicos sobre la situación en el ámbito educativo (¿Qué debe hacerse?, ¿Cuáles son los obstáculos?), actuaciones de la Comisión al respecto, programas financiados, experiencias y buenas prácticas (con una descripción más detallada del programa de formación de mediadores gitanos ROMED, acción conjunta del Consejo de Europa y la Comisión; o una serie de fichas de proyectos europeos entre los que se encuentra uno liderado por la Fundación Secretariado Gitano, *Roma Families Get Involved, Las Familias Gitanas se implican: metodología transnacional para trabajar con familias gitanas para el éxito educativo de sus hijos*), así como una relación de contactos útiles por países (ONG y puntos de contacto nacional en temas de educación y gitanos), entre otros contenidos.

Cuenta con una presentación a cargo de Androulla Vassiliou, Comisaria europea de Educación, Cultura, Multilingüismo y Juventud y se dirige principalmente a decisores públicos y responsables de proyectos con población gitana en el ámbito de la educación.

Disponible a texto completo en inglés, francés y alemán (¿el español no cuenta en Europa?) gratuitamente en:

<http://bookshop.europa.eu/es/roma-and-education-pbNC3111389/> **B.C.**





LA VIVIENDA EN ESPAÑA EN EL SIGLO XXI: Diagnóstico del modelo residencial y propuestas para otra política de vivienda

Madrid: Fundación FOESSA: Caritas Españolas, 2013.- 466 p.- (Estudios; 36)

El trabajo contenido en esta publicación de la Colección de Estudios de la Fundación FOESSA es fruto de una observación y un análisis de los distintos elementos del alojamiento de la población en España durante la primera década del siglo XXI, con el objetivo de comprender el modelo residencial existente, en toda su complejidad, como modelo que condiciona la función de la vivienda como uno de los elementos de satisfacción de necesidades fundamento de la dignidad humana.

El Informe se estructura en cuatro apartados. En el primero de ellos se analiza el modelo de producción de vivienda tanto en términos cuantitativos como cualitativos, la vivienda como inversión, y el tipo de intervención pública existente en este sentido. El segundo apartado se dedica a las demandas y necesidades de alojamiento que exigen una respuesta por parte de los agentes públicos y privados, y que deben constituir el objeto de las políticas de vivienda; la vivienda como elemento del desarrollo humano, de la inclusión social. En el tercer apartado se analiza el impacto que el modelo residencial en España ha tenido en la estructuración de la sociedad, tanto en el territorio como en la propia estructura social y su cohesión, la igualdad-desigualdad. En

el cuarto apartado aborda el tratamiento de la vivienda como un derecho, dentro del marco constitucional que aboga por el derecho a una vivienda digna y adecuada para todas las personas. Finaliza con una serie de propuestas alternativas al actual modelo residencial y las políticas que lo definen.

En un segundo bloque se incluye un análisis de los efectos del modelo residencial en distintos colectivos y grupos de población que se encuentran en riesgo de exclusión residencial, como es la comunidad gitana, la población mayor, las personas con discapacidad, la población inmigrante o los y las jóvenes. El artículo sobre la comunidad gitana ha sido elaborado por la Fundación Secretariado Gitano. **MTA.**



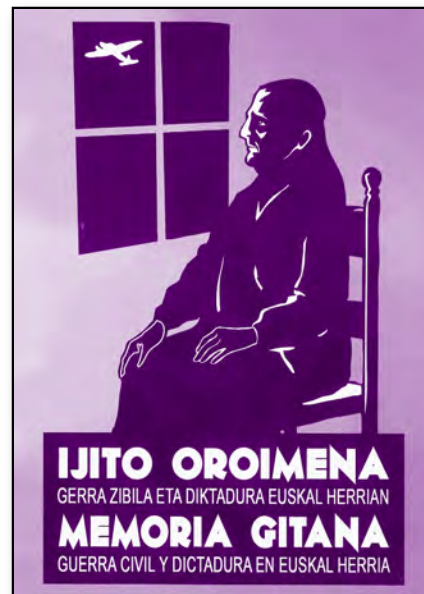
MEMORIA GITANA: Guerra civil y dictadura en Euskal Herria = IJITO OROIMENA: Gerra zibila eta diktadura Euskal Herrian [vídeo]

Donostia: Asociación Gitana por el Futuro de Gipuzkoa - AGIFUGI, 2013.- 1 vídeo (DVD) (30 min)

Documental elaborado por la Asociación Gitana por el Futuro de Gipuzkoa que trata de recuperar la memoria histórica más reciente durante la Guerra Civil y el franquismo en Euskadi, por medio de las voces de los propios gitanos y gitanas a través de esos recuerdos transmitidos de manera oral en las familias.

Recoge los testimonios de la Tía Loli, gitana euskaldun y vecina de Hernani que nos cuenta sus vivencias sobre la guerra y la posguerra, así como la visión de su familia acerca del conflicto y el franquismo. Su hijo, el Tío José, nos ofrece esa visión de la generación que vivió a través de sus padres el periodo de la guerra y la posguerra. Como el Tío Chelín, la Tía Marina y Tío Felipe, que nos relatan el legado de sus mayores de aquellos años.

El primo Ricardo, coordinador de la asociación gitana Gaz Kaló, nos acerca a los recuerdos de su familia navarra sobre este periodo. La Tía Leonor que sufrió en primera



persona la guerra y dictadura. Y Sarah Carmona, Doctora en Historia, Nicolás Jiménez, sociólogo, e Iñaki Egaña, que nos hablan sobre aspectos históricos de aquellos momentos.

El documental revela que a pesar de esa idea generalizada de que los gitanos no participaron en la guerra civil sí lo hicieron en la contienda e incluso siendo protagonistas relevantes y tomando parte en la defensa de la República y los valores de libertad que ella tenía, como es el caso del cartelista y sindicalista Helios Gómez, o los destacados miembros de la CNT de aquellos años, Marianet y la familia Heredia López.

Debido a la exclusión que ha sufrido y se ha ejercido sobre los gitanos a lo largo de la historia, el pueblo gitano tuvo que ocultar su condición étnica durante esos años de enfrentamiento e incluso esos recuerdos en los posteriores tiempos de la dictadura. El deseo de Franco de no querer ganar la guerra con los gitanos llevó consigo que muchos fueran fusilados, perseguidos y tuviesen que exiliarse a Francia y con ello sufrir nuevamente las persecuciones que posteriormente el nazismo y fascismo llevó a cabo en toda Europa durante la 2ª Guerra Mundial.

Un excelente ejercicio de memoria colectiva para la recuperación de la memoria histórica y reivindicar la historia más reciente de los gitanos y gitanas en el Estado español, la cual muchos desconocen por ese olvido al que se les tiene postergados en los libros y en la sociedad. **D.M.**



INFORME DE LA SOCIEDAD CIVIL SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA NACIONAL PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE LA POBLACIÓN GITANA Y EL PLAN DE ACCIÓN DE LA DÉCADA PARA LA INCLUSIÓN DE LOS GITANOS EN ESPAÑA EN 2012

Fundación Secretariado Gitano, Grupo de investigación ALTER de la Universidad Pública de Navarra, Asociación de Enseñantes con Gitanos.- Budapest: Decade of Roma Inclusion Secretariat Foundation, 2013.- 118 p.

En el marco de una iniciativa europea de la Fundación Secretaría de la Década para la Inclusión de los Gitanos 2005-2015, se han hecho públicos, en junio de 2013, los *Informes de la Sociedad Civil sobre la Implementación de la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana y el Plan de Acción de la Década* realizados en 8 países europeos, entre ellos España.

En los informes, las coaliciones de organizaciones de la sociedad civil de Albania, Bulgaria, República Checa, Eslovaquia, España,

Hungría, Macedonia y Rumania complementan o presentan informaciones alternativas a los Informes sobre los Avances de la Década presentados por los Gobiernos participantes en la Década para la Inclusión de los Gitanos, y a cualquier informe presentado por los Estados a la Comisión Europea acerca de la implementación de sus Estrategias Nacionales para la Inclusión Social de la Población Gitana.

El informe español ha sido redactado por una coalición de organizaciones de la sociedad civil liderado por la Fundación Secretariado Gitano (FSG), el Grupo de

Investigación ALTER de la Universidad Pública de Navarra (UPNA) y la Asociación de Enseñantes con Gitanos. El informe destaca los importantes avances que han tenido lugar en España desde finales de la década de los setenta con respecto a la mejora de las condiciones de vida y la promoción de la inclusión social de la población gitana en las cuatro áreas prioritarias (empleo, educación, vivienda, salud) como consecuencia del desarrollo de un modelo de integración de la población gitana basado en políticas generales inclusivas combinado con medidas específicas hacia la población gitana que compensan las enormes desigualdades que todavía sufren.

El informe resalta el complicado contexto social, económico y político a nivel nacional en el que se aprobó la Estrategia Nacional Española para la Inclusión Social de la Población Gitana (febrero 2012), de la que hace una valoración positiva como documento estratégico y marco de referencia y oportunidades, pero subraya el hecho de que la Estrategia se está viendo amenazada en su implementación por la situación actual de crisis económica, que tiene como consecuencias significativos recortes pre-

supuestarios, especialmente en sanidad, educación y regímenes de renta mínima, que son clave para la inclusión de la población gitana.

Pero más allá del impacto de la crisis económica actual y los recortes presupuestarios que eso implica, el informe concluye que hay una evidente falta de alineamiento entre la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana y las decisiones políticas, normativas y presupuestarias que se están llevando a cabo.

Este informe se ha elaborado siguiendo una metodología basada en el análisis documental de documentos oficiales y no oficiales, en el análisis cuantitativo de los datos estadísticos disponibles relacionados con los objetivos de la Estrategia, complementada con el análisis de la información recogida mediante métodos de investigación cualitativa (entrevistas estructuradas y semiestructuradas a numerosos actores), para lo que se ha contado con la implicación, entre otros, de los estudiantes, gitanos y no gitanos, que participan en el Diploma Universitario en Intervención Social con la Comunidad Gitana de la UPNA.

De acuerdo a la Secretaría de la Década, estos informes no pretenden sustituir el seguimiento cuantitativo y la evaluación por parte de las autoridades estatales, sino más bien canalizar el conocimiento a nivel local en los procesos políticos a nivel nacional y europeo, y reflexionar sobre el verdadero impacto social de las medidas gubernamentales. Los informes de la sociedad civil aportan datos adicionales a los oficiales, datos representativos cuando no haya datos oficiales, o una interpretación alternativa de los datos publicados.

En noviembre de 2013, a iniciativa de la Fundación Secretaría de la Década para la Inclusión de los Gitanos y con el apoyo de los socios de los 8 países, habrá una actualización de los informes de la Sociedad Civil, que se va a centrar en los avances más relevantes del año 2013.

El informe español 2012 está disponible en: www.gitanos.org/actualidad/archivo/99876.html

C.T.



GUÍA PARA LA GESTIÓN POLICIAL DE LA DIVERSIDAD: Programa de colaboración de la Open Society Foundations con la Plataforma por la Gestión policial de la Diversidad

Madrid: Plataforma por la Gestión policial de la Diversidad, 2013.- 143 p.

Un grupo plural y diverso de organizaciones decidieron en 2010 crear la Plataforma por la Gestión Policial de la Diversidad, con el objetivo de impulsar y promover cambios en los servicios policiales y mejorar sus procedimientos de actuación, para garantizar a la sociedad diversidad –y de forma especial a los colectivos minoritarios, más vulnerables– un trato policial igualitario y no discriminatorio.

La Plataforma fue creada inicialmente por la Unión Nacional de Jefes y Directivos de Policía Local, la Fundación Secretariado Gitano, la Fundación Pluralismo y Convivencia y Open Society Justice Initiative; Amnistía Internacional decidió participar en la Plataforma con carácter de entidad observadora.

Con posterioridad, las siguientes organizaciones decidieron sumarse a la Plataforma: Fundación CEPAIM. ACCEM. FEAPS. Fundación RAIS. Movimiento contra la Intolerancia. Federación Estatal de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales (FELGTB). Red Acoge.

Para vencer cualquier desconfianza y favorecer una plena participación social de las minorías, la policía debe asumir un papel activo en las labores de prevención del racismo y la xenofobia, la homofobia, la violencia de género, y otras conductas de odio, a través de un mejor conocimiento y comprensión de las características y particularidades de las personas que suelen ser objeto de discriminación, de la legislación nacional e internacional para combatir las prácticas discriminatorias, así como de un análisis de la propia visión de la policía, y de una evaluación de su intervención desde una perspectiva de respeto a la diversidad.

Por todo ello, la Plataforma decidió elaborar una *Guía para la Gestión Policial de la Diversidad*, que tiene como objetivo aportar información que sirva para mejorar el contacto y la relación entre la policía y los colectivos sociales que son objeto de discriminación, así como para sensibilizar y capacitar a los responsables de los servicios poli-



ciales en materia de lucha contra la discriminación y atención a la diversidad cultural y social.

Este documento también persigue otro objetivo clave: aumentar la eficacia policial. La guía quiere ser una herramienta de utilidad para los directivos de los diferentes servicios policiales, que les ayude a poner en marcha medidas para mejorar la gestión de la sociedad diversa desde la perspectiva de la seguridad pública en los diferentes niveles territoriales y competencias que ocupan cada uno de ellos.

En la elaboración de esta Guía, entre los años 2012 y 2013, han participado personas expertas de las diferentes organizaciones que forman la Plataforma, y ha sido concebida como una herramienta didáctica para los directivos de la seguridad pública, con el fin de ayudarles a mejorar sus competencias en todo lo relativo a la gestión de la diversidad y la lucha contra la

discriminación en su trabajo cotidiano, partiendo de las experiencias concretas de las entidades que conforman la Plataforma.

La Guía incluye una exposición detallada de las situaciones de discriminación que se dan a menudo en nuestro país y de los grupos sociales que las padecen (inmigrantes, gitanos/as, personas LGBT, personas con discapacidad, personas sin hogar, minorías religiosas, etc.), y proporciona herramientas legales y didácticas orientadas a los mandos de los servicios policiales, para que puedan formar y sensibilizar a su personal en materia de diversidad, no discriminación y protección a las víctimas, con el fin de mejorar su eficacia en su trabajo cotidiano con la sociedad diversa.

La Guía puede descargarse en este enlace: [http://www.gitanos.org/upload/89/38/Guia para la Gestion Policial de la Diversidad.pdf](http://www.gitanos.org/upload/89/38/Guia_para_la_Gestion_Policial_de_la_Diversidad.pdf)

J.S.



¿PERIODISTAS CONTRA EL RACISMO?: La prensa española ante el pueblo gitano 2012

Investigación-acción realizada por Unión Romani.- Barcelona: Instituto Romani de Servicios Sociales y Culturales, 2013.- 336 p.

Nuevo estudio de la Unión Romani donde se intenta dar respuesta a cuestiones como ¿en qué territorio español se escribe peor contra los gitanos?, ¿en qué medida los escritos de opinión les perjudican o defienden?, ¿en qué provincia aparecen más en las páginas de sucesos?, ¿qué atención ha merecido a los periodistas la cultura gitana? ...

El estudio se basa en un análisis detallado de la prensa a nivel estatal y en las distintas comunidades del Estado español, analizando el mensaje que se recoge en ellas, el tipo de noticias, el género, la extensión, el uso de imágenes, etc.

A nivel estadístico, esta vez se han analizado 1.947 textos periodísticos de los cuales, unos 1.159 se valoraron como neutros, el 59,27% del total. Una reducción con respecto al año 2011, donde la neutralidad de los mismos alcanzó el 68,59%. Esto se traduce en un incremento de los textos negativos de un año a otro, del 10,18% al 12,53% en 2012. Aunque también es interesante indicar que el dato de los textos positivos aumentó al 28,20% frente al 21,23% de 2011.

Otras conclusiones del estudio son:

- La consulta de las fuentes gitanas mejora, pero aún no es suficiente.
- La información es la modalidad predominante frente a la opinión. Y la noticia frente al reportaje.
- Temas clave a la hora del tratamiento de la comunidad gitana: sociedad, política y programas.
- Más espacio en los medios para la información sobre gitanos. Pero son noticias que no ocupan las portadas.
- Menos fotografías para acompañar a los textos.
- A nivel autonómico, las ediciones de Madrid y Andalucía son las que más noticias publicaron sobre gitanos.

Finalmente, cuenta con un apartado de ejemplos y casos de tratamientos informativos sobre los temas:

- Expulsiones de gitanos en Francia con el gobierno de Hollande.
- Celebración del centenario del nacimiento de Sabicas.
- Sucesos de Badalona, con el enfrentamiento de comunidades senegalesa y gitana.
- Sucesos en Sabadell entre las comunidades chinas y gitanas.

El objetivo de este estudio es conseguir que los profesionales de la comunicación se impliquen en el fomento de la convivencia y huyan de los estereotipos, alimento indiscutible del racismo, a la hora de abordar la actualidad y realidad de la comunidad gitana ya que sigue siendo un grupo discriminado y que sigue recibiendo tratos vejatorios por su condición étnica.

D.M.



GUÍA DE INTERVENCIÓN SOCIAL CON POBLACIÓN GITANA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Madrid: Fundación Secretariado Gitano, 2012.- 126 p.- (Materiales de trabajo; 59)

La edición de esta Guía forma parte de las acciones contempladas en el Convenio de colaboración 2011/2012 entre el Instituto de

la Mujer, con el apoyo del Fondo Social Europeo, y la Fundación Secretariado Gitano, siendo el Área Igualdad de Género de esta última quien ha asumido la coordinación del proyecto.

La Guía pretende ser una herramienta útil para profesionales de la intervención social en diferentes áreas, siempre pensando en la especificidad de la comunidad gitana y la transversalización de la perspectiva de género. El objetivo es servir de apoyo para incorporar la perspectiva de género a la hora de planificar, ejecutar y evaluar los proyectos de intervención.

La guía consta de tres partes bien diferenciadas. La primera nos sitúa en el marco previo para aprender a mirar con perspectiva de género; contexto de la Comunidad Gitana en general y de la mujer gitana en particular, la justificación para trabajar con perspectiva de género y el marco legal a tener en cuenta. La segunda hace referencia a la Comunidad Gitana desde una perspectiva de género tocándose aspectos específicos como el empleo, la educación, la salud, la participación social y la violencia de género. Por último, la tercera parte ofrece las claves para la intervención social con población gitana con perspectiva de género.

Puede descargarse en: http://www.gitanos.org/centro_documentacion/publicaciones/fichas/102049.html.es **N.R.**





ANÁLISIS DE INTERESES FORMATIVO-LABORALES DE PERSONAS BENEFICIARIAS DEL SALARIO SOCIAL BÁSICO Y PROSPECCIÓN DEL TEJIDO EMPRESARIAL DEL MUNICIPIO:

Estudio de necesidades en el municipio de Corvera de Asturias

FSG Asturias.- Madrid: Fundación Secretariado Gitano, 2013.- 98 p.- (Cuadernos técnicos; 107)

Los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Corvera (Asturias), en colaboración con la Fundación Secretariado Gitano, plantearon la realización de este estudio con la finalidad de identificar los puntos de concordancia y coherencia entre las necesidades de las empresas asentadas en el municipio y las expectativas, intereses y posibilidades de las personas pertenecientes a unidades familiares receptoras del Salario Social Básico. Se ha contado con la colaboración de 217 personas beneficiarias de la renta mínima y 118 empresas.

La primera parte del estudio se centra en realizar un análisis cualitativo y cuantitativo sobre el perfil sociolaboral de las personas beneficiarias del Salario Social Básico, en relación a sus experiencias, percepciones, conocimientos e intereses en el ámbito del empleo y la formación, así como información sobre la situación actual del tejido empresarial del municipio, sus perspectivas de desarrollo, necesidades, métodos y requisitos para la incorporación de recursos humanos.

En la segunda parte, se realiza un análisis pormenorizado de las ocupaciones preferentemente demandadas por las personas

participantes y recoge una serie de conclusiones y propuestas de actuación que sirven de hoja de ruta en la planificación de actuaciones en materia de formación y empleo.

Este estudio fue llevado a cabo por personal técnico de la Fundación Secretariado Gitano y cuenta con dos artículos a modo de prólogo: “El Salario Social Básico y la Incorporación Social” de D. José Manuel Parrilla Fernández, Doctor en Sociología y “Por un sistema de garantías de rentas básicas como derecho subjetivo de ciudadanía” de D. Esteban Agulló Tomás, Sociólogo y Psicólogo Social, ambos pertenecientes a la Universidad de Oviedo.

www.gitanos.org/centro_documentacion/publicaciones/fichas/97643.html.es **V.G.**



TACKLING ROMA NEEDS IN THE 2014-2020 STRUCTURAL FUNDS PROGRAMMING PERIOD: Guide to improve the planning process

Madrid: - EUroma Technical Secretariat - Fundación Secretariado Gitano, 2013.- 84 p.

EUROMA presenta la guía *¿Cómo abordar las necesidades de la población gitana en el período de programación 2014-2020 de los Fondos Estructurales?* [disponible ya en inglés y en español] que se basa en las experiencias y las ideas transmitidas por los socios de esta red y otros actores relevantes para adaptarse y responder al emergente marco político europeo para los Fondos Estructurales, así como a las necesidades de la población gitana.

El objetivo de esta guía es proporcionar una herramienta para apoyar a los Estados miembro en el proceso de planificación, de acuerdo con los objetivos de la Estrategia Europa 2020, los Programas Nacionales de Reforma, el Marco europeo para las Estrategias Nacionales para la Integración de la Población Gitana y sus respectivas Estrategias Nacionales con el fin de apoyar la efectiva inclusión de la población gitana en el próximo período de programación de los Fondos Estructurales.

Esta guía ha sido concebida para:

- Ofrecer a los Estados miembro de la UE (unidades responsables de la planificación de diferentes Fondos Estructurales (FFEE), así como las diferentes instituciones implicadas en el proceso) una herramienta para incluir a la población gitana en sus Acuerdos de Asociación y Programas Operativos en la fase de redacción.
- Identificar y sugerir posibles formas de abordar las necesidades de la población gitana e incorporar la inclusión socioeconómica de esta población en el próximo periodo de programación de los FFEE.
- Identificar asuntos clave que los PPOO deberían estar abordando hoy en día dentro de las áreas estratégicas (empleo, educación, vivienda, sanidad, antidiscriminación e igualdad de género) identificados tanto en el Marco de la UE para las NRIS y en las prioridades estratégicas establecidas por el borrador de los Reglamentos de los FFEE para la inclusión de la población gitana.
- Realizar recomendaciones prácticas, basadas en experiencias previas, que podrían aportar al diseño de PPOO sobre otras formas de implementación con el fin de conseguir una mayor eficacia en el uso de los FFEE para la inclusión de la población gitana.

La guía incluye por tanto contenidos sobre la conexión entre los FFEE y los marcos de políticas dirigidas a la población gitana, sobre *¿cómo pueden abordar los Estados miembro las necesidades de la población gitana en sus respectivos Acuerdos de Asociación?* y sobre *¿cómo abordar las necesidades de la población gitana en los diferentes PPOO?*

Puede descargarse, en español e inglés, en: www.euromanet.eu **I.C.**



WHAT'S WORKING: Report 2013

The What's Working Project.- Manchester: The What's Working Project, 2013.- 90 p.

Este informe incluye los resultados del proyecto europeo "What's Working" ("¿Qué está funcionando?"), que ha reunido a la Fundación Secretariado Gitano (FSG) con otras tres organizaciones, dos del Reino Unido (BHA for Equality, líder del proyecto y el Ayuntamiento de Manchester) y de Utrecht en los Países Bajos (Pharos), organizaciones que, desde enfoques diferentes, luchan por fomentar la inclusión y la participación de la población gitana en el ámbito educativo. El proyecto, de doce meses de duración, ha sido financiado por la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural en el marco de su Programa de Aprendizaje Permanente.

"¿Qué está funcionando?" pretende contribuir a la mejora de la integración de la comunidad gitana en el ámbito educativo, prestando una atención particular a la población gitana migrante, que sobre todo desde la ampliación de la Unión Europea a los países del Este ha aumentado considerablemente en los tres países socios (España, Reino Unido y Países Bajos). Con este fin, el proyecto incluía actividades con un triple objetivo: el primer lugar, comprender mejor la situación y experiencias de la comunidad gitana en materia de educación en los tres países, en particular las barreras que existen para su participación e integración en el sistema educativo normalizado. Para ello se realizaron varias investiga-

ciones: Investigación cuantitativa y cualitativa realizada por la Unidad de Vivienda y Estudios Urbanos de Salford (SHUSU) de la Universidad de Salford con el objetivo de analizar y evaluar los datos existentes sobre la comunidad gitana migrante en el Reino Unido, España y los Países Bajos, prestando particular atención a los datos demográficos y los indicadores en materia educativa; y la percepción de los actores clave en los tres países sobre las barreras que existen para la inclusión de la población gitana en el ámbito educativo, mediante entrevistas con estos actores.

También se realizó una investigación cualitativa destinada a conocer el punto de vista y la percepción de la comunidad gitana. Mediante entrevistas a familias gitanas, principalmente migrantes, se recogió información sobre el contexto local de estas familias, incluyendo su situación familiar, sus puntos fuertes, su proceso migratorio (analizando los «factores de empuje» que les hicieron salir de su país de origen así como los «factores de atracción» que les hicieron seleccionar su país de destino) y las barreras a las que tienen que hacer frente en el ámbito educativo.

Otro de los objetivos ha sido identificar y compartir, mediante el intercambio de información y las visitas de estudio, los enfoques y metodologías utilizados por las cuatro organizaciones para fomentar la integración de las niñas y los niños gitanos en el sistema educativo, centrándose en identificar los factores clave que contribuyen a su éxito y en valorar si sería posible su uso en otros contextos.

Y también se ha buscado comprobar mediante la experimentación si los enfoques y metodologías utilizados con éxito en un contexto particular, puede utilizarse en otro. Tras la fase anterior para identificar y compartir las iniciativas y enfoques adoptados por los diferentes socios, cada uno de ellos eligió alguna de estas iniciativas y enfoques, o elementos de las mismas, para probar de forma experimental su implementación, con las adaptaciones necesarias, en su propio contexto de trabajo. Tras la fase experimental, cada socio realizó una evaluación de las experiencias piloto, analizando las principales barreras encontradas durante la implementación y las posibles soluciones, así como la pertinencia de utilizar las iniciativas y enfoques probados de forma generalizada en sus actividades.

El proyecto ha servido para conocer mejor la situación de la comunidad gitana, sobre todo

migrante, en relación con el ámbito educativo así como para compartir prácticas y herramientas que pueden ser de utilidad para los profesionales que trabajan por mejorar su integración y éxito en el sistema educativo normalizado. Asimismo, algunas de las organizaciones han decidido utilizar de forma más generalizada e integrar en sus procedimientos de trabajo las iniciativas y enfoques, o elementos de las mismas, que desarrollaron de forma experimental durante el proyecto.

El informe del proyecto europeo «¿Qué está funcionando?» se puede descargar en (versión española): http://www.gitanos.org/upload/01/27/whats_working_report.spanish.pdf

La versión inglesa del informe así como más información sobre el proyecto está disponible en: http://www.gitanos.org/que-hacemos/areas/cooperacion_internacional/programas/100086.html.es

M.HP.

Reseñas:

Benjamín Cabaleiro, Maite Andres, David Marañón, Camelia Teodorescu, Javier Sáez, Nuria Rodríguez, Víctor García, Inés Cedron, Marta Hernández.



Centro de Documentación de la FSG

Todas las publicaciones que venimos reseñando en esta sección de **Mediateca** están a disposición de quien quiera consultarlas en la sala de lectura de nuestro Centro de Documentación.

Quien esté interesado en la compra de alguna de ellas, deberá dirigirse a una librería, ya que desde la FSG, salvo nuestras propias publicaciones, no podemos encargarnos de su distribución.

FSG. Centro de Documentación
Ahijones, s/n. 28018 Madrid
Tel: 91 422 09 60
documentacion@gitanos.org

6º Concurso Internacional de Audiovisual Gitano "TIKINÓ"



El concurso audiovisual TIKINÓ convocó su sexta edición en el Día de los Gitanos Andaluces (22 de noviembre). En el acto de presentación, que contó con la presencia de representantes de la administración como la consejera de Igualdad, Salud y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía, María José Sánchez, se proyectó un resumen de las mejores obras presentadas en anteriores ediciones, se cantó el himno gitano 'Gelem Gelem' y se procedió a desplegar la bandera gitana, como recuerdo a la llegada de los gitanos a Andalucía, donde habitan hace más de 500 años. "Son ya más de cinco siglos de convivencia, de intercambio social y cultural, de unión, hasta el punto que ya no sabemos dónde comienza lo gitano y donde concluye lo andaluz", afirmó la consejera.

TIKINÓ, en su nueva edición, pretende ser un escaparate de cultura y de los valores del pueblo gitano, y facilitar la ruptura de estereotipos a través del audiovisual. El objetivo de este concurso es acercar a la población en general la visión de la cultura gitana mediante el uso de los medios audiovisuales.

El jurado estará compuesto por representantes de las entidades organizadoras y colaboradoras y por personas relacionadas

con el audiovisual y con la comunidad y la cultura gitana. El equipo organizador podrá realizar una preselección sobre las obras presentadas si lo considera necesario. El fallo del jurado se hará público antes del 8 de abril de 2014, coincidiendo con las actividades programadas con motivo del "Día Internacional del Pueblo Gitano".

Se otorgarán los siguientes premios

- Primer Premio TIKINÓ dotado con 1.000 euros y trofeo.
- Premio "Hecho por Gitanos", con una dotación de 750 euros, a una obra en la que en su realización participen gitanos.
- 3 accésits de 125 euros cada uno para obras de especial interés divulgativo.

La fecha límite de presentación de obras es el 9 de marzo de 2014.

Más información:

www.tikino.net ●



Revista *Gitanos*. Síguenos en Internet



La revista *Gitanos*, Pensamiento y Cultura nació en abril de 1999 con el objetivo de aportar a la sociedad española, de la que forman parte importante los propios gitanos y gitanas, un mayor conocimiento e información sobre lo que ha sido y lo que representa hoy la comunidad gitana.

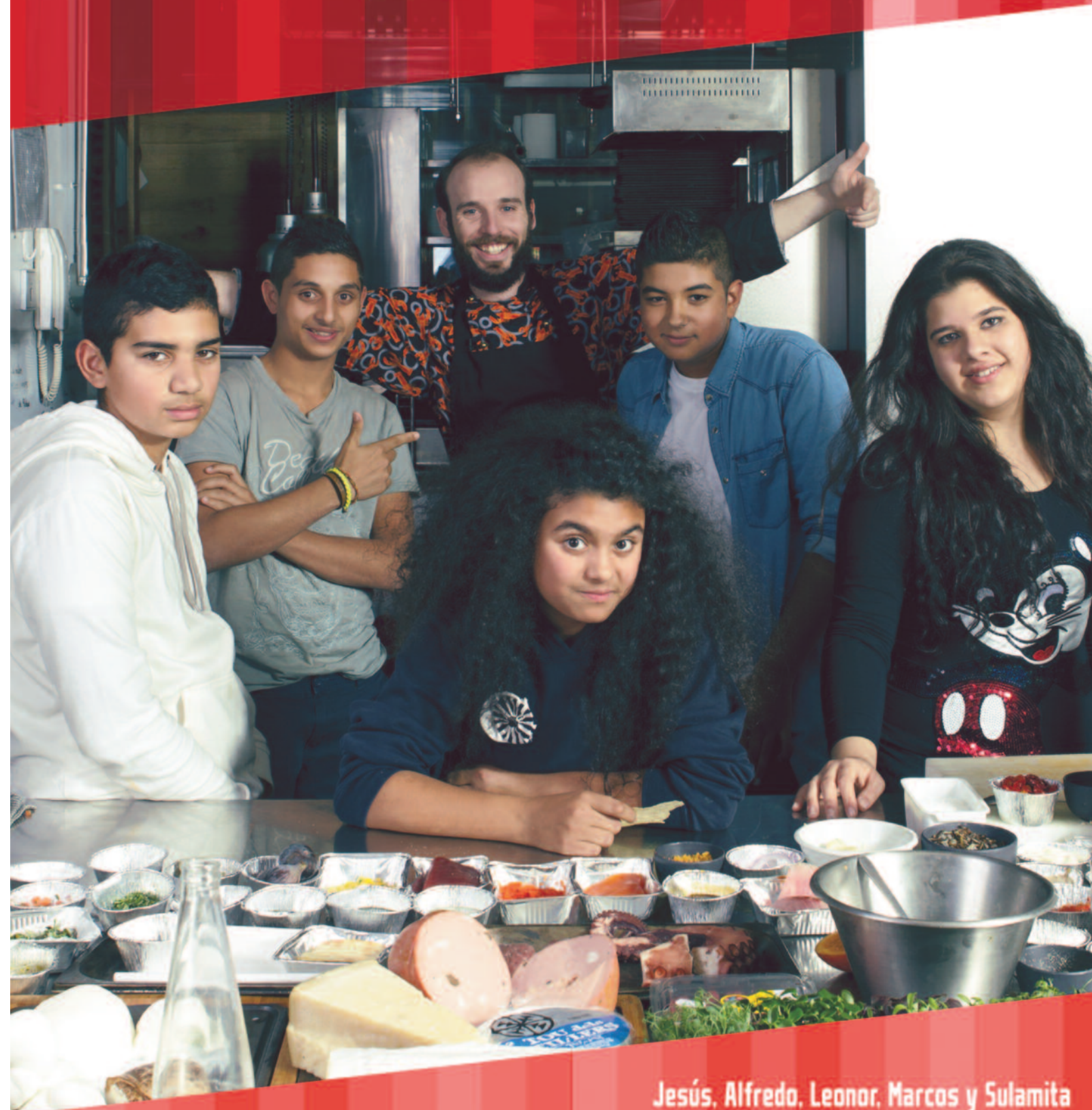
Sin renunciar a esos objetivos, tras 15 años de trayectoria, los nuevos tiempos que soplan en el mundo editorial han aconsejado una mejor adecuación a las nuevas formas de comunicar, en línea con lo que están haciendo otras muchas revistas y periódicos. Por ello, a partir del primer número del año 2014 (nº68) la revista *Gitanos* se editará exclusivamente en formato electrónico.

La publicación estará disponible gratuitamente en la web RevistaGitanos.org si bien se pedirá una dirección de correo electrónico a modo de registro para facilitar la comunicación con los lectores y avisar de la salida de cada nuevo número.

Esperamos seguir contando con vuestro interés por los contenidos que se difundan y, muy especialmente, con la participación activa en la propuesta de contenidos, comentarios y debates que se susciten. Sin duda, dejar la edición impresa supondrá una pérdida de matices, de contacto físico con la publicación y de presencia en espacios en los que había ido encontrando acomodo y sentido, como los expositores de muchas bibliotecas. Pero también, la edición electrónica permitirá llegar, al instante, a cualquier ordenador conectado del planeta, así como otras muchas ventajas de un canal tan potente, multimedia, hipertextual y dinámico como es Internet.

Os esperamos en
www.revistagitanos.org

¿CHEF EN UN RESTAURANTE DE VANGUARDIA? CON ESTUDIOS, TUS SUEÑOS SE CUMPLEN.



Jesús, Alfredo, Leonor, Marcos y Sulamita
en una sesión práctica de la campaña "Asómate a tus sueños" en el restaurante Luzi Bombón.

GITANOS CON ESTUDIOS, GITANOS CON FUTURO. GITANAS CON ESTUDIOS, GITANAS CON FUTURO.



www.gitanosconestudios.org

#gitanosqnosonoticia

Paco nunca aparecerá en “Palabra de Gitano”

Es licenciado en Historia y desde hace cinco años trabaja en una ONG.



AL IGUAL QUE PACO, MILES DE GITANAS Y GITANOS EN ESPAÑA NO SON NOTICIA PORQUE TRABAJAN, ESTUDIAN O INTENTAN SALIR ADELANTE COMO EL RESTO DE LOS CIUDADANOS.

Por la igualdad de oportunidades, colabora con la Fundación Secretariado Gitano entrando en www.gitanos.org o envía GITANOS al 28014*



Tel.: 91 422 09 60
E-mail: fsg@gitanos.org
www.gitanos.org

*Servicio de SMS solidario operado por Altiria TIC y la Asociación Española de Fundraising - Tel.: 902 00 28 98 - Apdo. correos 36059 - 28080 Madrid. Válido para Movistar, Vodafone y Orange. Donación íntegra de 1,20€ para Fundación Secretariado Gitano.