

I JORNADAS DE LA COMUNIDAD GITANA EN GALICIA

15, 16 Y 17 DE NOVIEMBRE DE 1990
SANTIAGO DE COMPOSTELA
AULA DE CULTURA "CAIXA GALICIA"



HACIA LA NORMALIZACION DIFERENCIADA

PROMUEVE: FEDERACION GALLEGA DE
ASOCIACIONES GITANAS

ORGANIZA: ASOCIACION SECRETARIADO
GENERAL GITANO

**HACIA LA NORMALIZACION
DIFERENCIADA**

SANTIAGO DE COMPOSTELA 1990



I JORNADAS DE LA COMUNIDAD GITANA EN GALICIA
Santiago de Compostela, 15, 16 y 17 de noviembre, 1990

**HACIA LA NORMALIZACION
DIFERENCIADA**

ASOCIACION SECRETARIADO GENERAL GITANO
1991

Publicado por: ASOCIACION SECRETARIADO GENERAL GITANO
AREA DE DOCUMENTACION Y PUBLICACIONES
c/ Fuencarral, 129, 5º A - 28010 MADRID
Tels. 448 10 98 - Fax. 448 12 02

ISBN: 84-604-0726-8

Dep. Legal: M-39681-1991

Imprime: Orinoco Artes Gráficas, S.A. - Telf.: 675 14 33

INDICE

	<u>Págs.</u>
PRESENTACION	7
I. PONENCIAS	11
SITUACION DE LOS GITANOS EN GALICIA	13
Presentación: Javier Batán Rodríguez	
Ponencia: Miguel Martín Fernández	
LA IDENTIDAD DEL GITANO EN LA SOCIEDAD HOY	27
Valentín Suárez Saavedra	
MOVIMIENTO ASOCIATIVO Y POLITICA SOCIAL CON GITANOS	47
José Manuel Fresno	
II. PANELES	65
PANEL A: EL ROL DE LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES	
* LAS ASOCIACIONES GITANAS	68
M.ª Victoria Ruiz de Cortázar Alonso	
* LAS ASOCIACIONES DE ATENCION A LAS DROGODEPENDEN- CIAS	82
Manuel Araujo Gallego	
* LAS CARITAS	94
Concepción Alvarez de la Peña	
PANEL B: EL PAPEL DEL TECNICO DE LA ADMINISTRACION	
* EL TECNICO EN UN AYUNTAMIENTO	100
M.ª Angeles Botas Pifón	
* EL TECNICO EN LOS SERVICIOS SOCIALES DE BASE	103
Pilar Díaz del Real	
* EDUCACION Y MUNDO GITANO: HACIA UNA ESCUELA INTER- CULTURAL	111
Manuel Villa López	

PANEL C: RESPUESTA DE LOS GITANOS DESDE LAS ASOCIACIONES:

— Bartolomé Jiménez Gracia	118
Asociación "Gao Lacho Drom" (Vitoria)	
— Manuel Cádiz Córdoba	124
Asociación Balear para el Desarrollo Gitano	
— Antonio Cortés Flores	129
Asociación Secretariado de Desarrollo Gitano de Córdoba	
— José Maldonado Sandoval	131
Federación de Asociaciones Romaníes Andaluzas	

III. MESA REDONDA: ACCION SOCIAL CON GITANOS 135

PARTICIPANTES EN LA MESA REDONDA:

— M.ª Dolores Linares	139
— Santiago Leís Barreiras	142
— Alfonso Rodríguez Fouce	150
— Pedro Puente Fernández	154

IV. RELACION DE PARTICIPANTES EN LAS JORNADAS 159

PRESENTACION

PRESENTACION

Las primeras Jornadas de la Comunidad Gitana en Galicia se enmarcan dentro de una línea de trabajo que en la Asociación Secretariado General Gitano ha sido prioritaria desde sus inicios: la promoción del movimiento asociativo.

La configuración sociopolítica del Estado Español, así como la realidad de los propios gitanos, están contribuyendo a que las asociaciones gitanas den pasos progresivos. Un avance importante en estos momentos es el surgimiento de federaciones entre las cuales merece especial mención la FEDERACION DE LA COMUNIDAD GALLEGA DE ASOCIACIONES DE PROMOCION GITANA por haber surgido en 1984, siendo así la primera en España.

Las Jornadas de Santiago nutridas en participación y ricas en contenidos sirvieron para que gitanos, profesionales, voluntarios, promotores y personas interesadas por el tema, pudieran intercambiar ideas, compartir experiencias, proyectar acciones, discutir sobre puntos concretos y establecer vías de cooperación.

Convencidos de que lo que allí se dijo tiene también valor para el resto del Estado, la Asociación Secretariado General Gitano, una vez más, hace el esfuerzo de recopilar las ponencias, comunicaciones y mesa redonda y lo oferta a los lectores e instituciones que estén interesados.

Pedro Puente Fernández
Presidente de la Asociación Secretariado General Gitano

I. PONENCIAS

SITUACION DE LOS GITANOS EN GALICIA

Presentación: Javier Batán Rodríguez
Director Xeral de Servizos Sociais

Ponencia: Miguel Martín Fernández
Técnico de la Dirección
Xeral de Servizos Sociais
Santiago de Compostela

PRESENTACION

Javier Batán Rodríguez

La Consellería de Traballo e Servicios Sociais está elaborando un Plan de Actuación en materia de minorías étnicas. Todo intento de planificar y programar diferentes actuaciones, dirigidas a buscar la mejora de la situación en que se encuentran inmersos los sectores de población o de otros colectivos más desfavorecidos y más desprotegidos de una sociedad, exige, como punto de partida, un análisis previo de la realidad social, educativa, laboral, sanitaria, etc., que están viviendo tales sectores y colectivos.

Así, y en relación a la Comunidad Gitana, la Consellería de Traballo e Servicios Sociais, en colaboración con la Asociación Chavós y con la participación de las Asociaciones, bajo la dirección y coordinación de la Dirección Xeral de Servicos Sociais, acometió la realización de un Estudio Sociológico sobre la Población Gitana de Galicia, partiendo de un censo de población elaborado a partir de la información remitida por los diferentes Ayuntamientos de la Comunidad Autónoma, los Gobiernos Civiles y otras Entidades Privadas dedicadas a trabajar con esta etnia.

Este estudio sociológico persigue como finalidad la elaboración de un instrumento válido, rigurosos y eficaz que constituya un marco de referencia más ajustado para la consecución de un doble objetivo:

Por una parte, servir de punto de partida de futuras actuaciones a realizar por la Consellería de Traballo e Servicos Sociais basadas, como ya queda dicho, en

el conocimiento exhaustivo y pormenorizado de la situación que atraviesa el Pueblo Gitano en nuestra Comunidad Autónoma y de su realidad actual.

Por otra parte, constituye el punto de apoyo y consulta para todos los profesionales que prestan sus servicios en diferentes áreas relacionadas con la Comunidad Gitana —educación, sanidad, cultura, servicios sociales, urbanismo ...—, y que están comprometidos e implicados en la tarea diaria de conseguir su bienestar social y la mejora de su calidad de vida.

En este sentido, y a tal fin, es voluntad de esta Dirección Xeral, a través del Servicio de Publicación de la Consellería de Traballo e Servicios Sociais, editar el mencionado estudio sociológico, recogiendo sus líneas maestras, así como las conclusiones derivadas del mismo.

En el momento actual, la Dirección Xeral de Servicios Sociais dispone ya de un primer avance riguroso de los resultados obtenidos, que serán expuestos a continuación por un técnico de la Consellería de Trabajo e Servicios Sociais adscrito al Servicio de Programas Especiales de la Subdirección Xeral de Acción Social.

PONENCIA

Miguel Martín Fernández

I. ANTECEDENTES HISTORICOS

Galicia fue desde la llegada de los gitanos, y sigue siendo ahora, una zona marginal de penetración. Fundamentalmente a causa del clima adverso y de la existencia de una economía en gran medida autárquica. Como consecuencia de esto, Galicia no va a participar del proceso de sedimentación y de sedentarización en tiempos de Carlos III que se dió en el resto de España. No encontramos aquí esa fusión cultural que existe en Andalucía o Cataluña y los gitanos gallegos carecen de una tradición de convivencia, no encontrando ningún sector acomodado cultural y económicamente.

II. GEOGRAFIA GITANA DE GALICIA

— NUMERO Y DISTRIBUCION GLOBAL

En Galicia viven aproximadamente 6.700 gitano, que forman algo más de 1.300 familias. Esto supone un 2 % de los gitanos españoles, y un porcentaje con respecto a la población gallega del 0,23 %, claramente inferior a la media española situada en el 0,84 %.

La Coruña es la provincia que cuenta con mayor número (el 48 %), seguida de Pontevedra (30 %), Orense (12 %), y Lugo (10 %). El Concello de la Coruña, es el que cuenta, a su vez, con mayor número de población gitana, con más de 1.600 personas.

— LOS GRUPOS HUMANOS

Los Gallegos: Entendemos por gitanos gallegos aquellos que se asentaron originariamente en Galicia en los años 50. Hay que distinguir los que vagaban por Galicia (Borjas, Salazar,...) y los que se asentaron procedentes de León y Asturias, (Barrul, Jiménez, Montoya) que tienen una mayor tradición de convivencia con los payos.

Este grupo es el mayoritario en Galicia (el 83 % de los gitanos) y aunque tiene diferentes orígenes y lazos familiares, forma una población diferenciada tanto por su conciencia de tal, como por su diferenciación respecto de los otros grupos.

Los Zamoranos: Son el segundo grupo en importancia con un 15 % de total. Originarios de Zamora, Valladolid y el resto de Castilla-León, donde se asentaron en principio, vienen a Galicia a partir de los años 70 buscando mercados para la venta ambulante. Se asientan principalmente en la provincia de Pontevedra evitando el conflicto territorial con los gitanos gallegos. No tienen relación con estos últimos y, aunque mantienen las mismas vigencias culturales, su mayor nivel de vida, su independencia de ayudas y asociaciones y su mayor grado de integración hacen de ellos los gitanos invisibles.

Los Húngaros: Forman parte de una rama de los gitanos, los ROM, minoritaria en España (donde predominan los Kaló), originarios de los Balcanes, de donde pasan a finales del siglo XIX a Europa Occidental, llegan a España durante la 2.ª guerra mundial huyendo de la persecución nazi. A principios de los 60 se empiezan a asentar en Galicia pequeños grupos que solo alcanzan el 2 % de la población total.

Aunque sus condiciones de vida son similares, presentan un grado algo superior de integración y mantienen algunas diferencias culturales. No se consideran gitanos, en parte porque "gitano" es un término ajeno a ellos y sobre todo por las connotaciones negativas que tiene.

Los Gitanos Portugueses: Habría que hacer, por último, referencia a los supuestos gitanos portugueses que inundan nuestra geografía últimamente. Aunque existe alguna familia de gitanos portugueses en Galicia, la gran mayoría de los así denominados no son de etnia gitana. Nos encontramos con una tendencia a identificar lo que es un grupo étnico, con la marginalidad o la miseria.

III. LOS PROCESOS SOCIALES

Se han establecido, entre los estudiosos de las minorías étnicas, tres procesos que transforman la vida de los gitanos hasta presentarla como hoy la conocemos: la sedenterización, la urbanización y la proletarización. A su estudio vamos a añadir el de otro fenómeno que en nuestro país data de la mitad de la década de los 60: la acción social con gitanos, primero de parte de la Iglesia y luego del Estado.

— SEDENTARIZACION, URBANIZACION Y PROLETARIZACION

La Sedentarización: Hoy en día no quedan en Galicia, al igual que en resto de España y a diferencia de otros países como Francia, gitanos nómadas. El viaje (VER JEAN PIERRE LIEGEOIS) tenía dos funciones: una social de las ferias, temporadas agrarias y oferta de servicios de pueblo en pueblo. Con la mecanización del campo, el éxodo a las ciudades, el modelo económico entre crisis, perdiendo el viaje su función económica. El coche va a permitir suplir la función social.

Resta por producirse lo que se ha dado en llamar la sedentarización subjetiva, pues sigue existiendo entre los gitanos un "espíritu nómada" y un alto grado de "movilidad social" (visitas y acontecimientos familiares) de la que se quejan entre otros los enseñantes.

La Urbanización: La sedentarización va a ser el asentamiento principalmente en los grandes núcleos urbanos. El 60% de los gitanos gallegos, frente al 33% de la población total, están asentados en las 7 grandes ciudades gallegas. Y si cogemos los Concellos en que el porcentaje de población activa dedicada al sector primario esté por debajo del 30%, encontraremos allí al 85% de los gitanos, frente al 49% de los payos (**ver cuadro 1**).

De la mano de esta sedentarización urbana ha venido la concentración de grandes contingentes humanos en territorios reducidos y la aparición de los ghettos de las periferias urbanas. El 42% de los gitanos vive en la periferia de los núcleos urbanos y un 44% aislados de la población paya. El chabolismo alcanza en las grandes urbes al 60% de los gitanos.

La primera consecuencia de esto es el crecimiento de la conflictividad intragitana por la concentración de los linajes y la disputa por unos recursos limitados. Si los gitanos tienen un deseo mayoritario de vivir entre payos, distanciados de los otros grupos de gitanos, este deseo alcanza en las grandes ciudades el 90%, frente al 62% de las zonas rurales (**ver cuadro 2**).

La segunda consecuencia ha sido el crecimiento de la conflictividad con los payos con la aparición de grandes focos de marginalidad (**ver cuadro 3**).

La Proletarización: Con la crisis de la economía complementaria del agro en los años 60 los oficios gitanos tradicionales (artesanos, tratantes, braceros...) entran en crisis. Es lo que se conoce como el paso "del chalaneo al peonaje".

En Galicia el punto de partida es diferente por dos motivos: la inexistencia del trabajo propiamente agrícola (los gitanos gallegos son a la tierra como el gato al agua) y la ausencia de artesanos acomodados, artistas y otros oficios liberales. En todo caso el proceso de proletarización se da también, con las limitaciones del resto de la península —nunca llega a alcanzar el 30% y a partir de los 80 entra en crisis— y con mayor precariedad. En contadas ocasiones hay una estabilidad en el trabajo y normalmente es el complemento de otros oficios, especialmente la recogida de chatarra, que se constituye en principal ocupación de los gitanos.

Sin embargo, la década de los 80 ha traído la decadencia de la chatarra que ya sólo ocupa al 25 % de las familias, siendo sustituida por la venta ambulante, que alcanza el 44 % (**ver cuadro 4**).

Es de destacar, entrando ya, de alguna manera, en la acción social, que la caída del peonaje —que había encontrado lugar en las actividades portuarias principalmente ha sido frenado por la oferta de puestos de trabajo de concellos y otras instituciones, por medio del INEM. A su vez los cursos de oficios llevados a cabo por las distintas asociaciones han contribuido, al margen de la difusión de conocimientos técnicos, a ampliar los horizontes y expectativas laborales de los jóvenes.

En todo caso el problema más grave con que se enfrenta el trabajo gitano es que el crecimiento de la venta ambulante ha provocado una competencia económica con el mundo payo que está dando lugar a la aparición de limitaciones legales a su práctica.

Antes de abandonar este capítulo vamos a recoger algunos datos sobre el nivel de vida. Los ingresos medios de una familia gitana están entre las 65 y 66.000 ptas., siendo un 17 % producto de pagos y pensiones asistenciales. La venta ambulante es el oficio más productivo con 89.000 ptas. de media y la mendicidad el más desfavorecido con 33.400 ptas. (**ver cuadro 5**).

Aunque esto supone una sorpresa respecto de otros estudios, y aunque debemos aceptar la existencia de grupos más o menos desahogados, hay que tener en cuenta los siguientes factores: el número de integrantes de la familia (media 5,6) y responsabilidades con la familia extensa, la inseguridad (sólo un 6 % de contratados) y falta de prestaciones sociales, la dependencia de las pensiones asistenciales, etc.

— LA ACCION SOCIAL

La Sanidad: En relación con la sanidad nos interesa resaltar dos aspectos. En primer lugar hay que destacar la progresiva extensión de las prestaciones médicas. Del 8 % de beneficiarios de la Seguridad Social y 33 % de la Beneficiencia en el 83, hemos pasado al 36 % y el 46 % respectivamente. Así mismo tres cuartas partes de los niños entre 6 y 14 años están vacunados. Fruto de esto es el 84 % de gitanos que afirman estar muy contentos con el trato recibido.

En segundo lugar, consecuencia entre otros casos del bajo porcentaje de uso de anticonceptivos (30 %), está la estructura tercermundista de la población (**ver cuadro 6**), en la que no se observan grandes diferencias respecto del 83.

La Vivienda: La sedenterización, excepto en el caso de los zamoranos, se produjo en chabolas. Desde entonces la promoción a viviendas sociales y la iniciativa particular ha llevado a la situación actual en que la mitad de los gitanos viven en casas de planta baja (15 %) o pisos (34 %) y la otra todavía en infraviviendas (barracones o casas antiguas sin condiciones mínimas el 25,5 % y chabolas el otro 25,5 %).

Podemos decir que, a pesar de los adelantos, el chabolismo continúa siendo un serio problema; sobre todo en las grandes urbes en que alcanza todavía a más de un 60 % de la población. Aunque en ocasiones el aislamiento de los campamentos oculte los problemas de integración, vimos ya, al tratar la urbanización, la problemática de los ghettos.

Exceptuando algunos casos de cesiones de alguna vivienda aislada por parte de algún Concello, la promoción a viviendas sociales es un fenómeno nuevo (de 5 ó 6 años a esta parte). Normalmente ha supuesto la concentración de gran número de gitanos en un mismo lugar y, al margen de la conflictividad característica de las barriadas periféricas, presenta una problemática propia:

- Intragitana: por el amontonamiento de linajes, en ocasiones enfrentados, que origina reyertas.
- Con los payos: por los grupos no adaptados a la vida en una vivienda, por las obligaciones nuevas (comunidad, ascensor...), por las costumbres (visitas, ruidos, subir y bajar...) por el hacinamiento...
- De los payos: la agudización de los conflictos por los prejuicios que existen contra los gitanos.
- El interés económico: la desvalorización de la zona, los locales comerciales...

En todo caso, quienes han tenido acceso a los pisos son los sectores más acomodados.

Es de destacar el fracaso sistemático de todas las iniciativas en que se han creado campamentos de viviendas provisionales, en muchos casos sin infraestructura, tanto por parte de la administración como de asociaciones privadas.

Educación: La escolarización alcanza en la actualidad al 69 % de los gitanos en edad escolar. Este porcentaje ha ido creciendo paulatinamente, de forma que sólo el 11 % de los menores no han pasado por la escuela y el 22 % son analfabetos frente a un 41 % de analfabetismo entre los adultos (51 % de analfabetismo funcional).

Si bien el nivel de escolarización dista de ser el óptimo todavía, es tal vez más grave el bajo nivel de rendimiento y el absentismo (el 23 % de los niños no van a clase todos los días), problemas que se agravan en las escuelas exclusivas. Así, una vez adquiridos los conocimientos mínimos, entre los 12 y 13 años, y sin haber cursado más allá de 4.º de E.G.B. la mayoría de las veces, se produce el abandono masivo.

La actitud de los gitanos respecto a la educación ha evolucionado favorablemente. La práctica totalidad de los adultos creen que deben hacer que sus hijos vayan a la escuela. Sin embargo este interés está limitado en primer lugar porque el 61 % ven la escuela y los conocimientos que allí se imparten con algo ajeno

a ellos, y, sobre todo, porque para ellos la utilidad de la escuela está en aprender a leer y escribir para poder manejarse con los payos y poder acceder al carnet de conducir o cursos de empleo. La ausencia de algún gitano con estudios universitarios o en, el caso de los gallegos, tan siquiera del bachillerato, que sirva como ejemplo para los demás, pesa como una losa.

Cientelismo y Caciquismo: Las contrapartidas negativas de esas actuaciones han sido la aparición de dos figuras nuevas en el mundo gitano: el caciquismo y el clientelismo.

El cacique es aquel que alcanza un status de poder por su papel de intermediario con los payos para la obtención o distribución de los recursos: viviendas, trabajos, ayudas en dinero o especie, gestiones, etc. Es una figura que violenta los mecanismos de estructuración social de los gitanos, y que para la administración y las asociaciones puede suponer el sesgo de la ayuda hacia un determinado grupo familiar.

Con el término de clientelismo nos referimos a una cultura de parasitismo del mundo payo: todos los trabajadores sociales con gitanos conocerán ese constante pedir y esperar. El clientelismo supone la anulación de la voluntad de autodesarrollo, que se sustituye con el mendiguelo y tiene el riesgo de la dependencia de la mano que paga.

IV. LOS NUEVOS FENOMENOS

— HEROINA Y DELINCUENCIA

La conflictividad payos —gitanos no tiene las mismas características hoy en día que las que ha tenido durante los muchos años del nomadismo. En el pasado hubo dos puntos de conflicto: con el estado feudal de siervos y señores, un pueblo que no quería someterse a señor alguno, y con la sociedad civil por los recursos económicos, la eterna contradicción entre nómadas y sedentarios. En la actualidad la conflictividad la genera la interacción, hemos visto el conflicto que se da en la barriadas de VVSS y la marginalidad: y aquí es donde aparecen la heroína y la delincuencia. El tráfico de drogas, las drogodependencias y la delincuencia se han instalado entre los sectores menos favorecidos, especialmente en los ghetsos de chabolismo que ya hemos citado (**ver cuadro 7**).

La problemática de la heroína y la delincuencia ha provocado la exacerbación de los conflictos interétnicos, reforzando fuertemente los prejuicios contra los gitanos.

Pero es en el seno mismo de esta comunidad donde ha tenido los efectos más devastadores, con la irónica consecuencia de que los valores que durante más de cinco siglos habían permanecido inmutables se están disolviendo en pocos años. Asistimos a una degradación de las pautas culturales (cohesión

interna, moral matrimonial, etc.) y a la disolución de las estructuras sociales (respeto a los mayores, el grupo familiar como eje de la vida social) sustituidas por estructuras de tipo mafioso basadas en vínculos no parentales.

Los mayores gitanos, que en principio aceptaron el tráfico como fuente de ingresos, han reaccionado ante esta situación y están librando actualmente una batalla para prohibir la venta, expulsando a los traficantes. Los intereses ya creados y la alternativa de miseria hacen que sea difícil abrigar demasiadas esperanzas al respecto.

El Culto: La Iglesia Evangélica de Filadelfia es una iglesia protestante organizada jerárquicamente al menos a nivel estatal y con implantación en todo el mundo. Aunque tiene fieles tanto payos como gitanos, normalmente los cultos están separados. Su presencia ante los gitanos no es nueva, pero en los 5 ó 6 últimos años se ha multiplicado su incidencia entre los gitanos de nuestra comunidad. Llegó a través de los zamoranos, que constituyen la mayor parte de los pastores (predicadores) y en la actualidad el 40% de los gitanos están integrados en ella. Su presencia es efectiva en más de la mitad de los asentamientos (quedan fuera aquellos que están aislados) sin distinción de tipo de vivienda o nivel de vida. Es la institución con mayor aceptación por delante de la Xunta, los Concellos o las asociaciones gitanas.

El fenómeno de los "aleluyas", nombre por el que se les conoce, sorprende por la poca permeabilidad que habían mostrado históricamente los gitanos ante las religiones dominantes, aceptando sus formas externas, pero manteniendo su particular religiosidad. Debemos entenderlo como la respuesta del pueblo gitano ante su crisis de identidad y desmembramiento social. Han encontrado en el culto evangelista un medio de reforzar su identidad cultural y los valores que sustentan su cohesión interna.

Los datos que hemos reunido no permiten afirmar que se esté dando entre las aleluyas una recuperación significativa de los valores culturales, aunque tal vez sea por el reducido período de implantación, lo que sí se observa en su espectacular efectividad en la lucha contra la heroína y la delincuencia. Otro elemento positivo es el control de la conflictividad intergitana por la suavización de su ley (aculturizadora, pero funcional ante la concentración de los linajes).

En su contra habría que decir, al margen de las acusaciones de estafadores y de dividir la comunidad que hacen algunos gitanos, que no deja de ser estructura ajena a sus ejes de estructuración social.

V. CONCLUSIONES

La cultura es el instrumento que ha permitido a los gitanos mantener su dignidad como pueblo durante los siglos de marginalidad y pobreza. Cuando la miseria va acompañada normalmente por la degradación moral, asombra ver

cómo han mantenido altos sus valores humanos. Es significativo que todavía no haya casos apenas de menores o ancianos gitanos abandonados, de prostitutas gitanas gallegas o de malos tratos a las mujeres.

Históricamente su separación del mundo payo ha contribuido a sostener la previvencia cultural, pero en la actualidad esta tendencia se ha invertido: la separación, la marginalidad conduce a la degradación cultural y a la aparición de una cultura de la miseria. Como plantea Tomás Calvo Buezas la marginación está llevando a los gitanos a su desintegración. Vamos a sintetizar entonces las tendencias a la integración y a la desintegración.

La Acción Social: Recogiendo dos elementos emblemáticos, la educación y la vivienda, observamos que quienes cuentan con mejores condiciones de vivienda y mayor nivel de educación presentan una mejor actitud hacia la integración y una mayor confianza en el mundo payo (instituciones y población). Sin embargo, mientras que aquellos que viven en pisos conservan más firmes los valores culturales la educación está produciendo una desculturación que debe considerarse negativa.

La Integración con el Mundo Payo: El contacto, tanto a través del trato directo, como a través de los medios de comunicación, está produciendo unos efectos similares a los de la educación.

Los Ghetos de la Miseria: La marginalidad y la miseria tienen una relación directa con la pérdida de los valores culturales. A su vez se observa una peor actitud ante la integración, un deseo de diferenciación (pero no ya sobre su cultura) y una desconfianza hacia el mundo payo.

En definitiva encontramos aquí ese concepto intuitivo que plantean algunos gitanos: la existencia de dos tipos de gitanos. Nosotros debemos hablar, más que de grupos, de tendencias: una tendencia a la integración, cimentada en la cultura, la convivencia y la calidad de vida, y una tendencia a la desintegración, cimentada en la miseria, las drogas y la delincuencia y la marginalidad. ¡Cuidado!, son dos tendencias, no estamos ante una situación estacionaria que sea susceptible de mejorar.

CUADRO 1

	Total	Coruña	Pontevedra	Lugo	Orense
Grandes urbes industriales	43,5 %	73 %	28 %	—	—
Zonas urbanas	38,5 %	23 %	60 %	56 %	29 %
Zonas rurales	18 %	4 %	12 %	44 %	71 %

CUADRO 2
ME GUSTARIA VIVIR CON...

	Grandes Urbes	Urbes	Zonas Rurales
Payos	90 %	72 %	62 %
Gitanos	10 %	28 %	38 %

CUADRO 3

	PROBLEMATICA DE:		
	Integración	Delincuencia	Drogas
Grandes urbes	67 %	48 %	43 %
Zonas urbanas	64 %	45 %	34 %
Zonas rurales	25 %	8 %	8 %

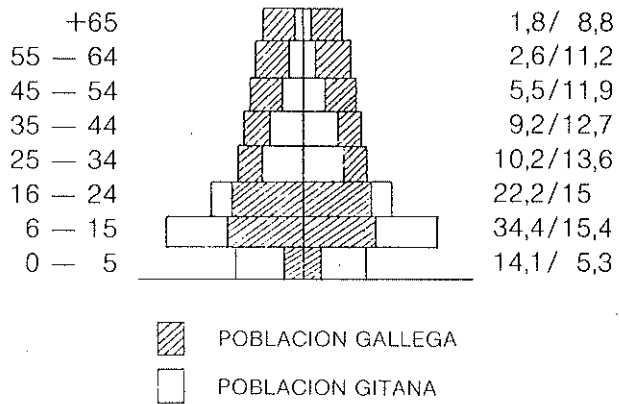
CUADRO 4

	1989			
	AMAT 83	Anterior	Oficios	Principal
Venta	25 %	23 %	41,7 %	44 %
Chatarra	47 %	37,4 %	28,2 %	25,5 %
Mendicidad	—	2,4 %	3,2 %	3,5 %
Peones y empleados	18 %	27,7 %	22,4 %	24,8 %
Agrícolas	—	1,8 %	1,3 %	1,4 %
Tradicionales	2 %	7,2 %	2,6 %	0 %
Otros	—	0,5 %	0,7 %	0,6 %

CUADRO 5

Ingresos	
Venta ambulante	89.700 ptas.
Empleado	78.500 ptas.
Peonaje	74.400 ptas.
Chatarra	70.600 ptas.
Mendicidad	33.400 ptas.
Otras situaciones	40.400 ptas.

CUADRO 6



CUADRO 7

	PROBLEMATICA DE:		
	Integración	Delincuencia	Drogas
Asentamientos aislados	76 %	47 %	42 %
Asentamientos mezclados	30 %	21 %	17 %
Chabolas y barracones	76 %	43 %	38 %
Casas y pisos	30 %	24 %	20 %

(Población residente en asentamientos con esa problemática.)



LA IDENTIDAD DEL GITANO EN LA SOCIEDAD DE HOY

Valentín Suárez Saavedra
Ex-Secretario General de Unión Romani
Badajoz

Los seres humanos, normalmente, viven en grupos, pertenecen a una familia, viven con unos vecinos, en una ciudad, y actúan como miembros de un grupo social, económico, religioso o étnico. La pertenencia a un grupo nos hace pensar y actuar según unos patrones de conducta que dicta el grupo. Los valores y las costumbres influyen de forma determinante en nuestro **comportamiento (Fig. 1)**.

Cultura: podríamos definirla como los rasgos de comportamiento y de las creencias de los miembros de una sociedad particular (La cultura se aprende).

Una sociedad es un grupo de personas que viven en comunidad, que eventualmente ocupan un territorio y que se caracterizan como unidad social con referencia a otros grupos. Los miembros de una determinada sociedad **comparten una cultura**. No pueden existir separadamente **cultura y sociedad**. A una sociedad, una cultura **(Fig. 2)**.

Los hombres nos **comunicamos** mediante el **lenguaje hablado**, el **lenguaje escrito**, y el **lenguaje corporal**.

Un patrón cultural es una norma de conducta que el grupo (sociedad a la que se pertenece), espera, en cuanto a forma de pensar y forma de actuar.

Las normas culturales adoptan diferentes formas:

- Valores que son sentimientos enraizados entre los miembros de una sociedad, que señalan las normas de acción y de comportamiento de los componentes de esa sociedad.
- Las tradiciones que son las formas acostumbradas de expresar la pertenencia a una sociedad.

- Las costumbres que actúan como barómetros de lo correcto o incorrecto para un grupo o sociedad. Las costumbres normalmente están incorporadas al sistema legal o religioso. **Las leyes** que consagran las normas aceptadas de comportamiento y que al quebrantarse castigan (física o psíquicamente).

De las culturas que, normalmente, se organizan sistemáticamente, el rasgo cultural sería la unidad más pequeña de una cultura (una frase, un objeto, un gesto, un símbolo). Una serie de rasgos culturales dan lugar a un **complejo cultural (Fig. 3)**.

Las instituciones son un sistema organizado y con normas que permiten satisfacer las necesidades individuales y colectivas de un grupo. Todas las sociedades han establecido **instituciones sociales básicas**:

- Institución familiar.
- Institución educativa.
- Institución política.
- Institución económica.
- Institución religiosa.

Una subcultura es un grupo más pequeño de una sociedad, y se relaciona con esta en el sentido de aceptar algunas de sus normas, pero tiene algunas que le son propias.

Una contracultura es fundamentalmente un grupo que rechaza y desafía las normas y expectativas de la cultura dominante (**cultura mayoritaria**).

Todas las culturas tienden al etnocentrismo, entendiéndose como tal la tendencia a suponer que nuestra cultura es superior a las demás. De esta forma cuando juzgamos a otras personas de un grupo determinado (de otro medio cultural), eso nos conduce a un sentimiento de superioridad. Tengamos en cuenta que unas personalidades psicológicas tienen más tendencia al etnocentrismo que otras.

Hasta aquí una especie de resumen de las claves necesarias para poder entender las interrelaciones entre sociedades. La sociedad mayoritaria (paya) y una de las minorías, de este país, (la sociedad gitana).

Todo lo expuesto tiene **significación** para ambas sociedades y nos viene a indicar que, bajo concepto, **ninguna es superior a la otra**.

Si analizamos los patrones de conducta de otro grupo únicamente desde el ángulo de nuestros valores, tradiciones y costumbres. Jamás llegaremos a entender al grupo analizado. El análisis debe llevarse a cabo según **un contexto cultural**. Un rasgo cultural que en una sociedad es destructivo en otra puede ser vital para su permanencia.

Si una persona es expuesta a un medio cultural extraño o ajeno ocurre el fenómeno llamado **shock cultural**. Aunque todas las culturas experimentan un cierto cambio a través del tiempo. Los métodos y modos y la rapidez con que se opere ese cambio tendrán una influencia decisiva en que el cambio sea positivo o no. El **cambio cultural** se da cuando nuevos rasgos (externos) alteran el contenido y la estructura de una cultura. Los pueblos aceptan mejor los cambios tecnológicos (**cultura material**) y más difícilmente aceptan las modificaciones de normas, valores, creencias o su forma de organización social. Como consecuencia se da un **retraso cultural**. Si el componente de una determinada cultura, adopta rasgos propios de otra cultura, se da el proceso de **aculturación**.

A estas alturas podríamos convenir que los **cambios tecnológicos** son el agente más importante de un cambio social y cultural, y que la rapidez de ese cambio se verá afectada por:

- El medio físico.
- Los cambios en la población (incremento).
- Necesidades sentidas.

El sociólogo alemán Ferdinand Tönnies desarrolló los conceptos de **Ge-meinschaft** y **Gesellschaft** para indicar la pertenencia a una comunidad. La primera representa **vínculos interpersonales estrechos**, la segunda se caracteriza por la **competencia**, el interés propio, la eficiencia, etc. **Otros sociólogos** definen estas relaciones como relaciones de **grupo primario** y relaciones de **grupo secundario**.

En la sociedad tecnificada actual, se han debilitado los grupos primarios, cambio en los patrones y normas familiares. Los han convertido en transitorios, privando a los individuos de la estabilidad emocional que antes habían disfrutado, dotando a los grupos secundarios de una mayor apertura en cuanto a puntos de vista.

Si un grupo primario desea mantenerse, debe:

- Aprender a adaptarse a factores externos.
- Mantener un control para la consecución de sus metas.
- Manejar racionalmente los sentimientos de las personas que componen el grupo.
- Saber mantener la integración del grupo.

Como final de esta primera parte unos conceptos sobre **Razas y relaciones étnicas: (Fig. 4)**.

Una raza es un grupo de individuos que por consanguinidad, comparten características físicas y biológicas comunes.

Un grupo étnico se identifica primordialmente por las características culturales de sus miembros. Fundamentalmente por lengua y religión-sentimiento.

Una minoría étnica es un grupo de personas diferenciadas en algún modo del resto de la población de la que es una pequeña parte.

Los **grupos predominantes de una sociedad** pueden ver en una minoría una amenaza a su posición económica o de autoridad. Al mismo tiempo el grupo minoritario puede sentir **que se obstaculiza** su ascenso social y la elevación del nivel de vida. Ambos grupos compiten entre sí el empleo y otras ventajas sociales y económicas.

El racismo es la creencia de que el grupo racial al que uno pertenece es superior a cualquier otro grupo racial y que por lo tanto este último debe estar **supervisado y controlado**, ya que los consideran mentalmente inferiores, incapaces de subsistir por sus propios medios e incapaces de aportar nada importante a la Sociedad.

De esta mentalidad nacen los **estereotipos**, es decir todos los miembros de una minoría étnica deben tener ciertas características de personalidad y de pautas de conducta preconcebidas.

Los estereotipos pueden dar lugar a una actitud hacia los miembros de un grupo minoritario, es lo que podemos llamar **prejuicio**, de juzgar, hacer suposiciones acerca de un miembro de una minoría sin conocer previamente y realmente a esa persona.

La discriminación es una pauta de conducta manifiesta y pública en contra de un grupo minoritario.

Las investigaciones revelan que existe relación entre raza e inteligencia o entre raza y personalidad.

En una sociedad el grupo dominante puede impedir a los grupos minoritarios participar libre e igualitariamente en lo que la sociedad puede ofrecer. Y lo hace por alguno de estos métodos de discriminación:

- Por aniquilación (genocidio).
- Por expulsión.
- Por segregación.

En otros casos se intenta incluir a la minoría en la sociedad y hacerles partícipes de la misma:

- Por asimilación (matrimonio). Mediante este proceso las culturas tienden a fusionarse y a perder identidades separadas.

- Amalgamación (matrimonios de grupos raciales diferentes) que dan lugar a una nueva generación de personas con características físicas únicas y exclusivas.
- Por pluralismo cultural, que es una forma de convivencia mediante la cual diferentes grupos raciales o étnicos viven juntos, pero cada uno mantiene sus propias costumbres, aceptando que el modo de vida de los demás grupos se ajusta a la sociedad en la que viven.
- Por integración, que es un ordenamiento social en que tanto el grupo dominante como las minorías viven juntas armónicamente (**Fig. 5**).

Ante los intentos de discriminación o integración, las **minorías pueden reaccionar:**

- Por aculturación: el grupo minoritario adopta el estilo de vida de la cultura dominante. Con frecuencia, los individuos no logran situarse en ninguno de los dos mundos, dando lugar a personas desarraigadas.
- Por autosegregación: los miembros del grupo minoritario se separan voluntariamente del resto de la sociedad, creando sus propios servicios y preservando sus costumbres.
- Por separatismo: el grupo minoritario establece una nueva sociedad, generalmente separada por fronteras.

Métodos para establecer relaciones intergrupales:

- Cambios impuestos: son cambios intencionalmente planeados, tales como legislaciones que prohíben ciertas clases de discriminaciones contra las minorías.
- Los cambios madurativos: cambios no planeados y que ocurren dentro del curso natural de los acontecimientos. De la convivencia entre los grupos nace la posibilidad de que desaparezcan los estereotipos y disminuya la discriminación.

CULTURA

Si todas las culturas tuvieran un territorio donde se organizaran sus elementos fundamentales con sus patrones de conducta, podríamos referirnos a él como **centro cultural**. En la cultura gitana es muy difícil señalar cual es su centro cultural. Se estima que la cultura gitana se irradió de la zona del norte de la India y que sus portadores se repartieron por el mundo en migraciones sucesivas a lo largo de los siglos. **Es una cultura (sin territorio) de tipo nómada** y por lo tanto diferente a las que cuentan con un centro cultural territorial.

En ella el **centro cultural** se traslada al clan. Al tener una forma de vida nómada los contactos con las otras culturas son coyunturales y se limitan al intercambio de productos de primera necesidad. Esto hace que en esta fase (nómada) no exista prácticamente interpenetración cultural. Así los elementos de la cultura gitana han subsistido sin fronteras culturales y dentro del grupo de portadores.

En cualquier cultura (desde el punto de vista antropológico) a medida que esta se aleja del **centro cultural** se hace menos pura hasta llegar a una zona que presenta elementos culturales de la cultura vecina. Esa **zona marginal** tiene elementos híbridos, fluctuantes e indecisos. Esto que pasa con la cultura sedentaria no se refleja de la misma forma con las culturas de tipo nómada como es la gitana. Por su vida anterior itinerante no les seducía otros patrones (que generalmente no les son útiles) a no ser aquellos de inmediata utilidad.

No podemos decir, en sentido estricto que la cultura gitana posea un **área cultural** (un territorio donde predominan determinados patrones culturales) el **área cultural** gitana no es geográfica, existe en el grupo, en la propia étnia. Existe en el clan, en la tradición familiar, en la ideosincrasia de sus componentes.

Si comparamos varios grupos de gitanos nos encontramos con rasgos culturales comunes, aunque existe una diversificación en cuanto a sus patrones de vida. La cultura es fundamentalmente una **herencia cultural**, un patrimonio que se trasmite por generaciones. No tiene nada que ver con la herencia biológica, sí con el aprendizaje. El patrimonio cultural no es inmutable, va aumentando con las generaciones, asumiendo sus elementos o sustuyéndolos por otros nuevos, más válidos al momento. A pesar de todo algunos rasgos culturales permanecen. La cultura nómada cambia a lo largo de los siglos influenciada por culturas más evolucionadas técnicamente (**Fig. 6 A**). De acuerdo con lo que venimos exponiendo, podríamos afirmar que la **cultura gitana cambia, aunque lentamente**.

La distribución de núcleos gitanos es desigual. Hasta los años cincuenta el negocio de los animales del campo los situaba en zonas agrarias. Con la mecanización de la agricultura, la principal ocupación de los gitanos fue desapareciendo. Los grupos rurales fueron emigrando a las grandes ciudades a zonas suburbanas, donde podían ejercer la venta ambulante, ocupación afín a la anterior.

Las familias ligadas por razón de parentesco procuraron mantenerse juntas, en el suburbio. Hoy las familias, aunque sedentarizadas, tienen una gran movilidad, mercados, ferias, campañas agrícolas, etc.

Del contacto de las culturas, gitana y no gitana, nace un **proceso de cambio** en varias direcciones con **una resultante**, la absorción de **la cultura** menos evolucionada y de componentes menos numerosos por la más técnica y mayoritaria.

En este proceso encontramos varias fases, un constante trasvase recíproco de **trazos culturales**.

El proceso comienza con el intercambio de elementos materiales. Los elementos morales o espirituales son los últimos en ser cambiados. Cada elemento cedido por una cultura es acomodado por la otra y significa, a pesar de todo, una aceptación de un trazo cultural.

El nuevo elemento introducido ejerce presión sobre la vieja cultura y aparece una cierta desorganización cultural o si el elemento introducido es importante, puede dar lugar a la desintegración de costumbres de la cultura receptora y, cuando cambian **las costumbres**, incide en la **tradición; y si las costumbres y las tradiciones cambian, la cultura receptora se ha desintegrado**. Con la **desintegración cultural** lo que une al clan desaparece y dejan de ser controlados por **las normas de conducta** propias de la cultura.

Y si eso ocurre ...¿Dejamos de ser gitanos?

Los contactos con la cultura mayoritaria, hoy, son intensísimos debido a los medios de comunicación: **el vestido**, la escolarización, el tipo de diversiones, etc. **cambian**.

¿Dejamos de ser gitanos?

En esa interacción social aparecen dos fases:

- Fase de acomodación.
- Fase de asimilación.

La fase de acomodación significa una modificación externa para adaptarse a las necesidades de coexistencia de la sociedad global. Esta fase no significa la pérdida de la **identificación sentimental y espiritual** con su grupo de pertenencia y con los principales valores de su cultura. **El cambio sólo afecta a la parte exterior de su vida**.

La fase de asimilación es la modificación de la vida interior de la persona, de tal manera que se que se cambian **los comportamientos y los sentimientos**. El individuo ha quedado absorbido por **un conjunto socio-cultural más fuerte**. De dos **culturas** en contacto triunfa siempre la más avanzada. Los de la cultura minoritaria comienzan a imitar a manera no consciente a los que le rodean comenzando así a asumir involuntariamente las actitudes de los otros (**Fig. 6**). Cuando **la asimilación es impuesta** genera conflictos y reacciones.

En los grupos sedentarizados de gitanos hoy existe **acomodación** y no **asimilación**. Hay ciertas barreras, que aún no han sido traspasadas, sobre todo por el efecto del etnocentrismo de ambas partes y una cierta segregación racial del estereotipo gitano.

El gitano **mantiene el orgullo de ser gitano** y se resiste a abandonar ciertos conceptos tradicionales que identifican a su cultura. En los países que han intentado asimilar a la cultura minoritaria sólo se consiguió la existencia de quistes culturales (culturas estáticas) resistentes a todo progreso o cambio.

Debido a la fuerza de la tradición, a la coexión de la estructura familiar y a su situación marginal, la cultura gitana ha estado manteniéndose casi inalterada. Aún aceptando elementos materiales de la cultura ambiente su psique se mantiene. Por esta razón cualquier tentativa de integración forzosa resultará inoperante.

¡Si se siente nuestra cultura atacada no tendremos más remedio que defenderla!

Es más variable (cuestión sólo de tiempo) que las dos culturas se encuentren desde una visión de respeto aceptando la una lo que de bueno tiene la otra.

¿Es que toda la cultura gitana es negativa?

¿Es que toda la cultura paya es negativa?

En un grupo minoritario que intenta acomodarse a una comunidad culturalmente distintas el proceso es más fácil para las generaciones jóvenes, debido a que aún no dominan el mecanismo para mantener un concepto de comportamiento moral de acuerdo a las normas de conducta aceptadas por la sociedad mayoritaria. Con los gitanos sucede lo mismo que con las familias de emigrantes españolas en el extranjero. La primera generación se aferra a las tradiciones de su lugar de origen y mientras más numerosa es la colonia de emigrantes más se tarda en dar un proceso de integración. **(Fig. 7).**

La vigencia de la cultura gitana debe ser sobre todo a un feroz apego a la tradición, que la propia etnia persiste en conservar, a veces automarginándose. Los factores que han contribuido a la vigencia de la cultura gitana son:

- Las persecuciones oficiales (Intentando una integración forzada).
- Su ansia de ser ellos mismos y las incompatibilidades de la ley oficial y su propia Ley "La Liri", "La Kris".
- La no existencia de estructuras apropiadas para su promoción y "conveniente" integración.

En dos culturas diferentes en contacto podemos observar tres situaciones:

- Adaptación o acomodación.
- Integración.
- Asimilación **(Fig. 8).**

La sociedad gitana se encuentra en un proceso de mutación.

La mutación está en proceso pero aún no está realizada. Esta mutación está latente, enmascarada. El gitano se encuentra ante un dilema: Progresar dejando de ser gitano, o no progresar para continuar gitano.

En el mundo actual el gitano ha de ponerse la máscara de "gachó", es decir, utilizar las mismas armas ante la vida que él y para eso ha de aceptar valores y formas de comportamiento de la sociedad mayoritaria. Entonces el gitano se da cuenta que va dejando de serlo.

Esta **mutación**, con este conflicto interno, se hace dolorosa. Es verdad que los gitanos tienen un poder inmenso de **adaptación al medio**, pero esta adaptación trae consigo la aculturación de alguno de sus miembros. Su **adaptación socio-cultural** en el estadio actual nos hace preguntarnos: **¿Hacia dónde vamos los gitanos?**

Algunos impedimentos para la adaptación:

Gitanos:

- 1) La tradición.
- 2) El etnocentrismo cultural.
- 3) Las incompatibilidades lógicas de trazos culturales.
- 4) La estructura familiar.
- 5) El analfabetismo.
- 6) La falta de preparación para la convivencia.
- 7) El providencialismo gitano.
- 8) La falta de iniciativa (o falta de espíritu de lucha contra unas estructuras creadas).

Payos:

- 1) Insensibilidad ante el problema.
- 2) Verdadera intención en la política (parches).
- 3) Desconocimiento de la cultura gitana.

José Carlos Luna registra este proverbio Caló:

**"NO CAMELO SER ERAY
CALO ES MI NACIMIENTO
NO CAMELO SER ERAY
CON SER CALO ME CONTENTO"**

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

"MIL AÑOS DE HISTORIA DE LOS GITANOS" - F. Devaux de Foletier

"INTRIDUCCION A LA SOCIOLOGIA" - Bruce J. Cohen

"NOSOTROS LOS GITANOS" - J. Dios Ramírez Heredia

"LES ETUDES TSIKANES" - Bernard Leblon

"LES GITANS DANS LA PENINSULE IBERICA" - Bernard Leblon

"THE ZINGALI" - Borrow

"ESTUDIOS SOBRE LOS GITANISMOS" - Clavería

"PUEBLO GITANO" - Olimpo Nunes

Fig. 1

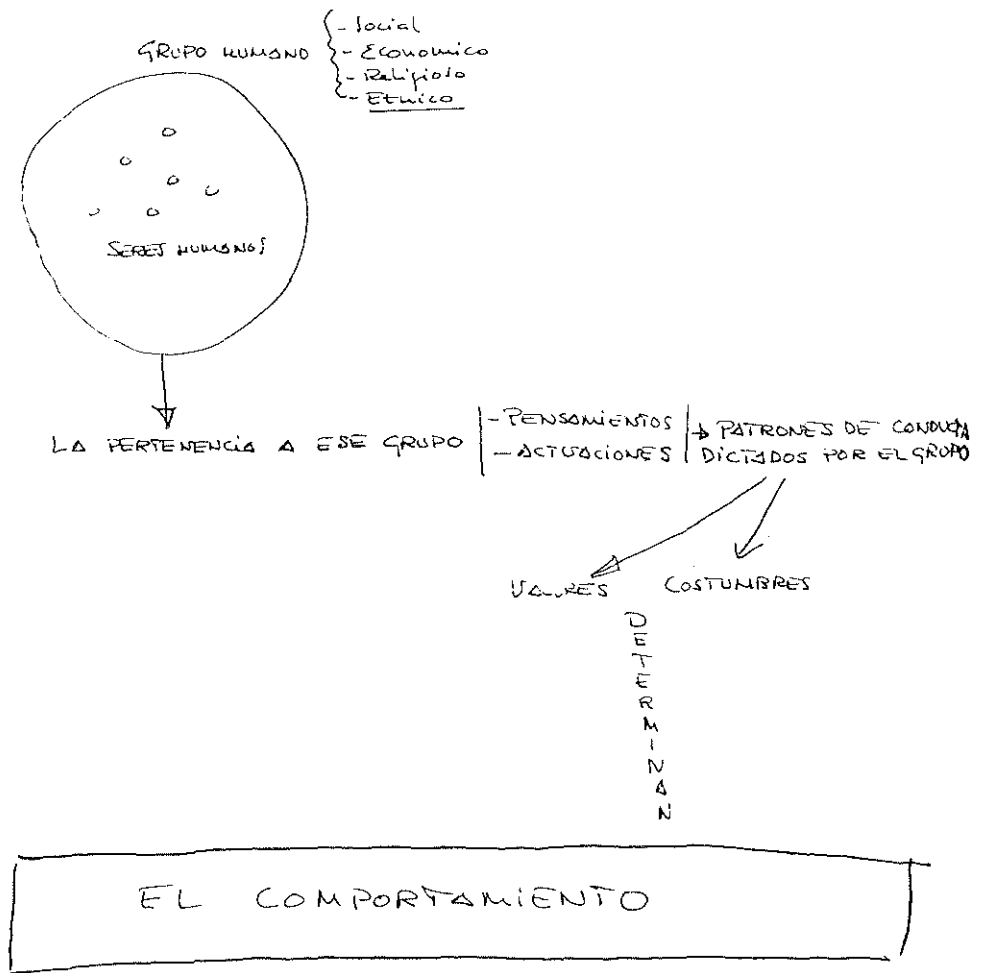


Fig. 2

CULTURA

↳ RASGOS DE COMPORTAMIENTO Y CREENCIAS DE LOS MIEMBROS DE UN GRUPO O SOCIEDAD

SOCIEDAD

UN GRUPO DE PERSONAS *QUE VIVEN EN COMUNIDAD
*QUE OCUPAN UN TERRITORIO
*QUE SE ORGANIZAN DE UNA MANERA CARACTERÍSTICA CON RESPECTO A OTROS GRUPOS

LOS MIEMBROS DE UNA DETERMINADA SOCIEDAD



COMPARTEN UNA CULTURA

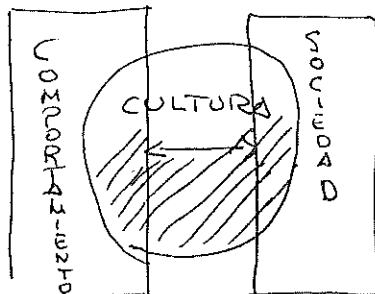
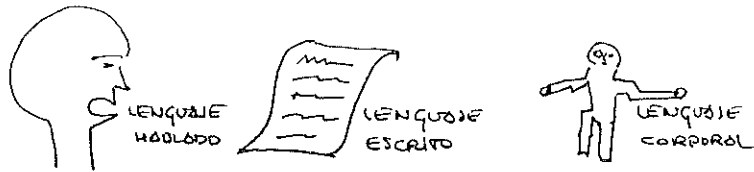


Fig. 3

LOS HOMBRES NOS COMUNICAMOS :



UN PATRON DE CONDUCTA ES UNA NORMA DE CONDUCTA (COMUNICACION X PENSAMIENTO) que la SOCIEDAD = la que pertenecemos espera en cuanto a las formas de **PENSAR** y **ACTUAR**

LAS NORMAS DE CONDUCTA

- * VALORES
- * TRADICIONES
- * LAS COSTUMBRES

UN RASGO CULTURAL → LA UNIDAD MAS PEQUEÑA DE UNA CULTURA.



UNA SERIE DE RASGOS CULTURALES DAN LUGAR A UN COMPLEJO CULTURAL

Fig. 4

Las sociedades

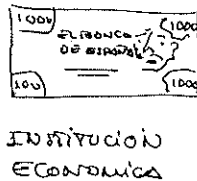
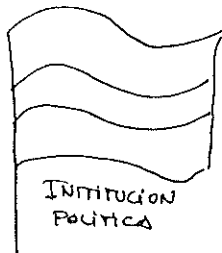
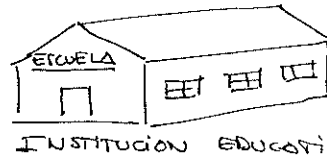
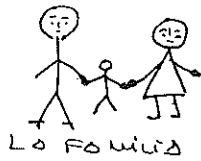
se rigen

mediante

INSTITUCIONES

que organizan hito a hito el funcionamiento de una **SOCIEDAD**

INSTITUCIONES BÁSICAS:



TODAS LAS CULTURAS TIENDEN AL

ETNOCENTRISMO



Fig. 5

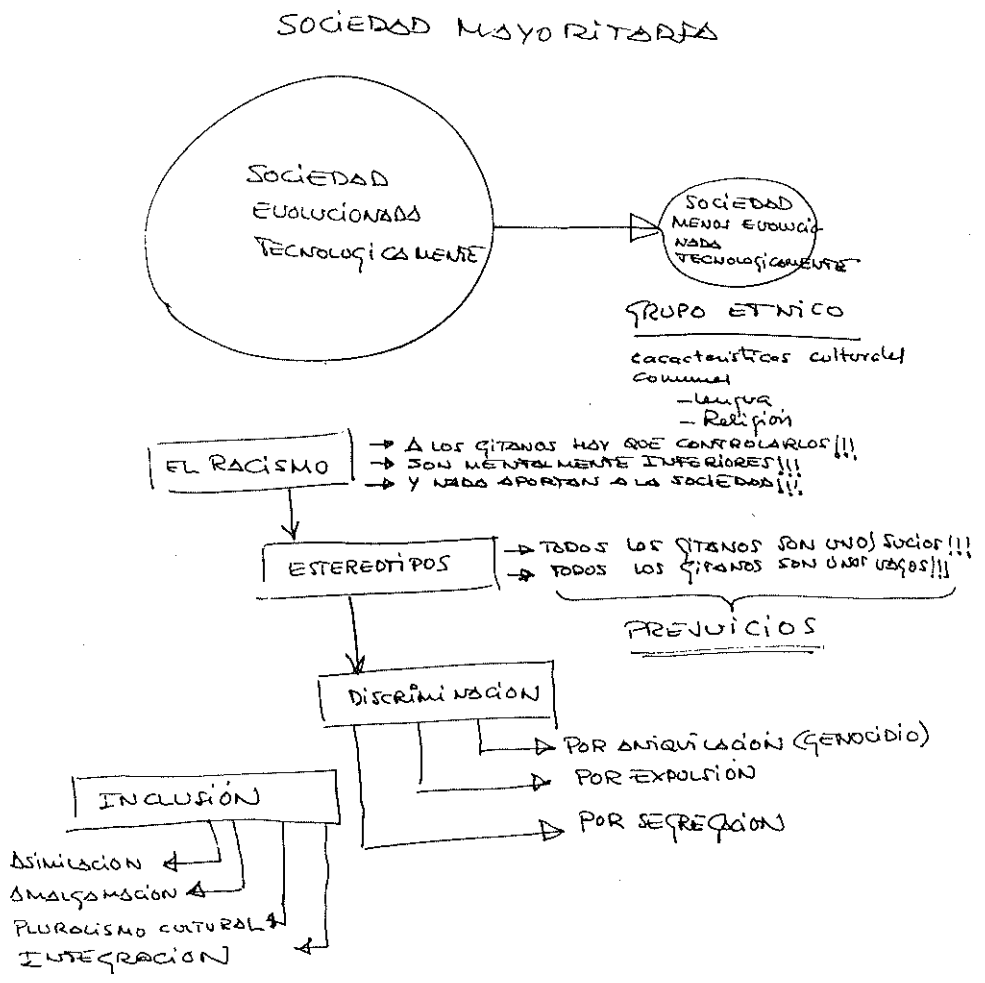
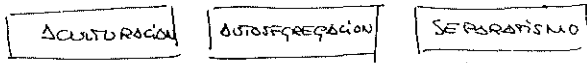
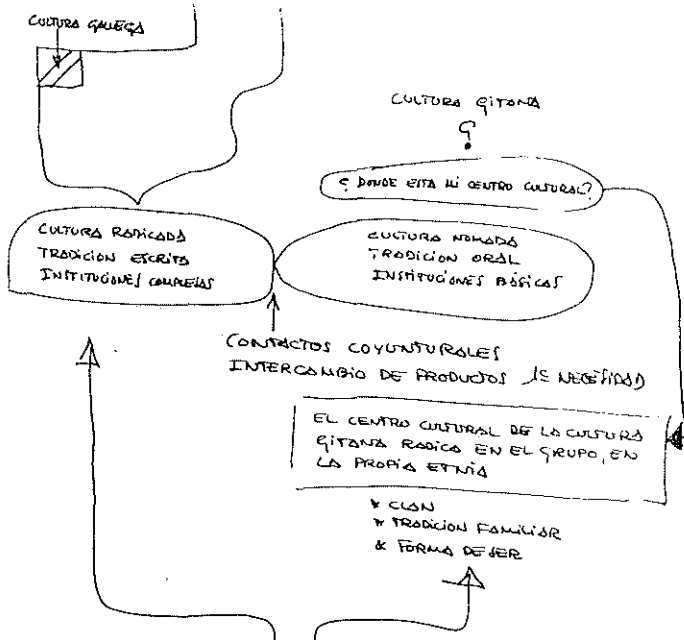
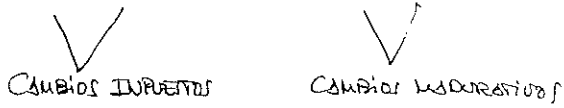


Fig. 6

REACCION GRUPOS MINORITARIOS



MÉTODOS PARA ESTABLECER RELACIONES INTERGRUPOALES

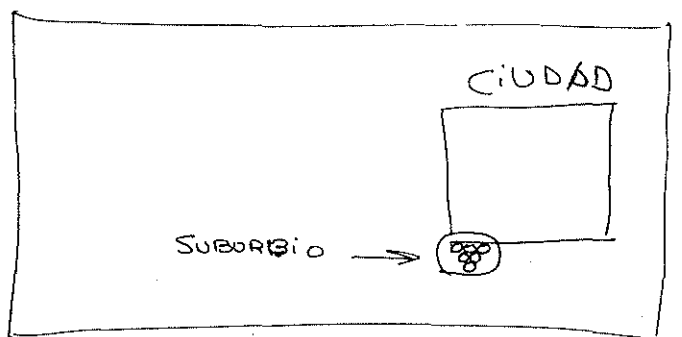
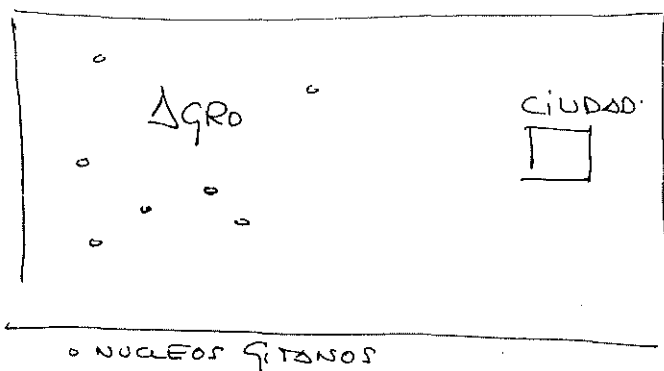


LOS CULTURAS SE APRENDEN
Y NO SON ESTÁTICAS
SI NO DINÁMICAS

LA CULTURA GITANA CAMBIA AUNQUE
LENTAMENTE

Fig. 7

ESPAÑA A PARTIR DE LOS 50



DEL MAS INTIMO CONTACTO DE LAS CULTURAS
POVA Y GITANA NACE UN PROCESO
DE CAMBIO

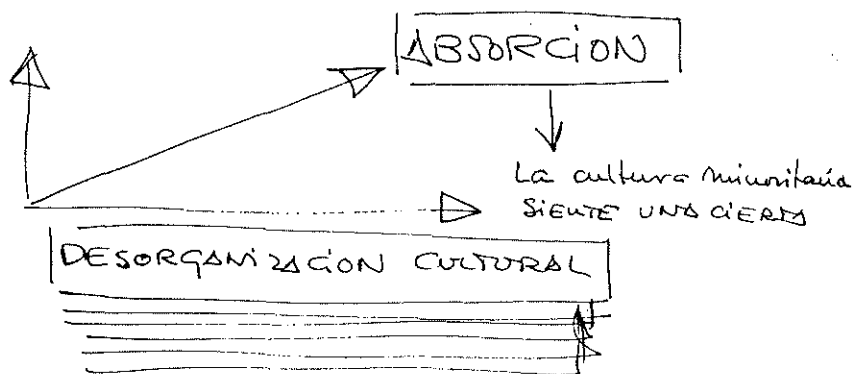


Fig. 8

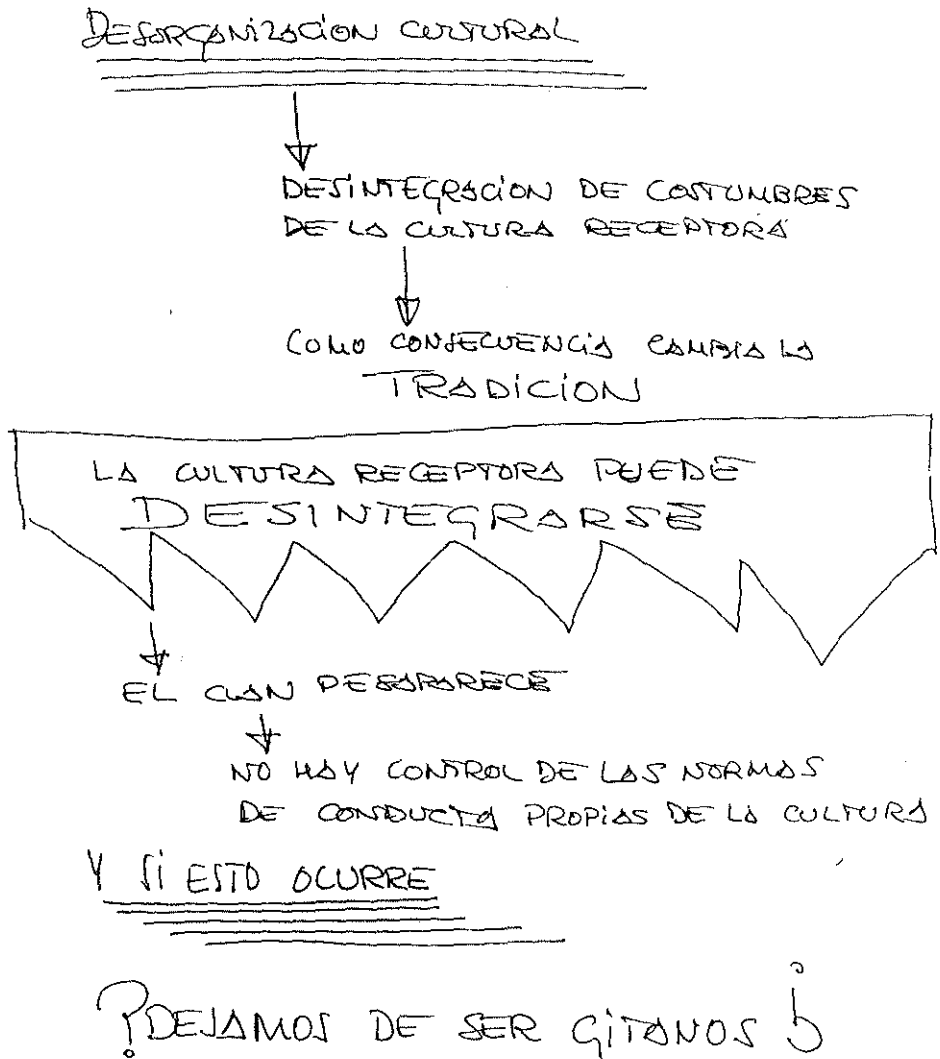


Fig. 9

LA SOCIEDAD GITANA
PUEDE ESTAR ENTRANDO
EN UN PROCESO DE MUTACION

ES SOLO EL INICIO DEL PROCESO

LA MUTACION ESTA LATENTE, ENMASCARADA

DILEMA PARA EL GITANO

DILEMA PARA EL GITANO	- PROGRESAR DEJANDO DE SER GITANO
	- NO PROGRESAR PARA SEGUIR SIENDO GITANO

LA MUTACION ES DOLOROSA CON ESTE
CONFLICTO INTERNO.

¿ HACIA DONDE VAMOS LOS GITANOS ?

MOVIMIENTO ASOCIATIVO Y POLITICA SOCIAL CON GITANOS

José Manuel Fresno García
Director de la Asociación Secretariado General Gitano
Madrid

PRESENTACION

El tema que se me ha encomendado abordar en esta ponencia, en el propio enunciado tiene ya dos aspectos claramente diferenciados: uno es el **movimiento asociativo**, y cuando se dice movimiento asociativo entiendo por tal la constelación de asociaciones denominadas comúnmente "gitanas", porque en sus orígenes y en los propios fines que aparecen en sus estatutos, han surgido para trabajar con la comunidad gitana y creo que deberíamos incluir también en este enunciado, a aquellas otras Organizaciones No Gubernamentales que de una manera u otra en su actividad tocan el colectivo gitano.

La segunda parte del enunciado se refiere a la **política social con gitanos**. Quiero entender aquí política social en un sentido amplio, es decir medidas de carácter social tomadas directamente con la etnia gitana o de carácter general pero que directa o indirectamente les afectan.

En el tiempo de que dispongo, pretendo poner estos dos elementos en relación, para lo cual me referiré al movimiento asociativo haciendo un pequeño diagnóstico de la situación en la que se encuentra el mismo a nivel estatal, con sus problemas y ventajas fundamentales y pasaré después a hechos que considero más relevantes. Para terminar me referiré a las posibilidades de cooperación y acción conjunta de uno y otro elemento.

Quisiera también dejar claro en esta introducción que la realidad siempre es subjetivizada desde el punto de vista de quien analiza, y en este caso quien les habla se sitúa como profesional en una **asociación gitana de ámbito estatal**, con las ventajas e inconvenientes que ese punto de mira pueda tener. Dejo por tanto más consideraciones abiertas a un debate posterior y en ningún modo pretendo sentar cátedra con lo que digo.

I. EL MOVIMIENTO ASOCIATIVO

I.1. La legitimación del asociacionismo y la ubicación de éste en el entorno social

Aclararé para comenzar un punto que me parece fundamental a la hora de aproximarse al fenómeno asociativo, sea este de la índole que sea. La Constitución Española en su artículo 22 (1) reconoce el derecho que tienen los ciudadanos a asociarse. Las asociaciones no se legitiman por tanto en la actividad que éstas realizan o en los fines que persiguen sino fundamentalmente en el derecho que los ciudadanos tienen a promover y a canalizar la participación en los problemas que les afectan. Otra cuestión posterior es que desde el punto de vista de los servicios que prestan se las analice con criterios de eficacia y eficiencia, pero su legitimidad se sustenta no en la prestación de servicios sino en el derecho de los ciudadanos para organizarse y defender sus ideales.

Otro punto en el que quisiera entrar brevemente, y éste sí que me parece complejo, es describir el lugar que ocupan las llamadas Organizaciones No Gubernamentales en el entramado social. En principio diré que el término ONG's no me parece adecuado, puesto que tiene sus orígenes en el surgimiento de las grandes organizaciones internacionales y prefiero llamarlas organizaciones voluntarias, o socioevolutivas, que al menos tiene la ventaja de ser una denominación en positivo.

¿Cómo podemos representar la realidad global? Distintos esquemas se han utilizado para hacerlo. A continuación expongo tres y me centro en el último por creer que es una aproximación más adecuada:

1. Existe un esquema clásico de representación de la realidad social de carácter dualista —Estado y Sociedad Civil—, que se ha vuelto a poner de moda con la publicación del libro "El retorno de la Sociedad Civil" de Víctor Pérez Díaz (2). (Aranguren).
2. La división institucional de tres sectores ha sido definida por un clásico del Estado de Bienestar, Ugo Ascoli (3). Ascoli habla de tres sectores: por una parte el mercado, por otra parte del sector público y finalmente el tercer sector de carácter residual en el que estaría la acción voluntaria.
3. En lo que se refiere a España, es conocido el esquema que en repetidas ocasiones viene utilizando Demetrio Casado (4), según el cual hay cuatro sectores que convergen o concurren en las funciones de provisión de bienes y servicios, mediante los que se satisfacen real o imaginariamente las demandas sociales. Estos cuatro sectores serían:
 - Los grupos y relaciones solidarias de carácter primario (la familia, el intercambio amistoso y de buen vecindad, etc.).
 - El mercado y organizaciones e instituciones conexas.

- Las relaciones institucionales y entidades voluntarias con funciones culturales y sociales (este sería el caso de las OVS).
- El Estado, entendido como conjunto de poderes públicos y organizaciones específicas políticas conexas.

Pienso que este esquema a parte de superar cierto planteamiento dialéctico entre los distintos sectores sociales, tiene la ventaja de que refleja mejor la complejidad social en la que confluyen elementos institucionales de muy diversa índole.

1.2. Algunos datos históricos sobre las Asociaciones Gitanas en España

El movimiento asociativo, es uno de los fenómenos más importantes que se han producido en relación con el mundo gitano en el Estado español. En la medida en que es posible reconstruir la historia, tarea nada fácil por la escasez de documentos sistemáticos sobre el tema, voy a dar algunos datos y describir algunas etapas por las que han pasado las asociaciones gitanas en España:

1.2.1. El movimiento progitanos 1958-1970

Durante la década de los 60 fue cuando algunas personas, la mayoría de ellas provenientes de organizaciones eclesiales, comenzaron a preocuparse por los gitanos. La primera llamada oficial de la Iglesia al trabajo con los gitanos, la podemos situar en el Pontificado de Pío XII en el año 1958, que fue cuando se crearon los "estatutos fundacionales para la obra asistencial y moral en favor de los nómadas". Unos años más tarde y ya en el pontificado de Pablo VI y en pleno Concilio Vaticano II tiene lugar el "Primer Congreso Internacional de Apostolado Gitano" en Pomezia (Italia).

Posteriormente comenzarían a celebrarse en España las "Convivencias"; la primera en Barcelona, la segunda en Madrid, la tercera en Sevilla y las peregrinaciones una a Roma y otra a Zaragoza en el año 1968.

En este año será cuando desde la Comisión Episcopal de Migraciones de la Conferencia Episcopal Española se cree el Secretariado Nacional de Apostolado Gitano del que irán surgiendo posteriormente los Secretariados Gitanos de distintas diócesis, comenzando por el de Barcelona.

I.2.2. El Inicio del Movimiento Asociativo 1971-1978

En la década de los 70, el sistema dictatorial se viene abajo en España, no siendo ajena a esta caída la misma Iglesia junto con otras fuerzas sociales del momento. Fue por entonces cuando se produjo la eclosión del Movimiento Asociativo en España: Asociaciones de vecinos, Asociaciones de Padres, Sociedades Culturales y Deportivas, Partidos Políticos, resurgimiento de entidades, etc. Conviene recordar que la ley de asociaciones aún hoy vigente, se había promulgado en 24 de diciembre de 1964.

El Secretariado Nacional de Apostolado Gitano, que había actuado en España en solitario hasta el año 1970, se verá acompañado en este momento por una serie de asociaciones de carácter civil y aconfesional, tanto de ámbito local como nacionales; cito algunas de estas últimas:

- La "Asociación de Desarrollo Gitano", fundada en 1970 fruto de la convergencia de un numeroso grupo de personas gitanas y payas, que trabajan con núcleos gitanos de la zona de Mediodía de Madrid (Esta asociación hoy ha desaparecido).
- La "Asociación Española de Integración Gitana", 1977, que tiene la peculiaridad de que los miembros que ocupen sus cargos directivos tienen que ser de etnia Gitana.
- La "Asociación Acción Social Gitana" fundada en 1978 y desaparecida también actualmente.

Estas asociaciones, aunque todas ellas de carácter minoritario, gozaban de una organización civil debidamente reconocida y se fueron configurando para dar respuesta a los problemas de los gitanos, según las exigencias de la nueva situación sociopolítica española.

Es importante destacar en esta etapa la promulgación de la Constitución Española (1978), que en el artículo 14 proclama la igualdad de los Españoles ante la ley, quedando así sin vigor los artículos 4, 5 y 6 de la ordenanza reformada de la Guardia Civil (5).

I.2.3. El período de 1979 a 1986

Durante el gobierno de la UCD, se crea la Comisión Interministerial en la que me detendré más adelante. Esta comisión en cuya gestión influyó de modo determinante la presión de las asociaciones gitanas, será el primer intento de dar una respuesta global a la problemática de los gitanos por parte del Estado.

Es importante reseñar algunos hechos que suponen un proceso cualitativo en cuanto al trabajo con gitanos desde las organizaciones voluntarias en este período:

- La aparición del "Colectivo de enseñantes con gitanos" que agrupa a profesionales de la enseñanza, aspecto éste en el cual las asociaciones gitanas han trabajado intensamente y que supone que un grupo compuesto exclusivamente por profesionales se organiza para trabajar con gitanos.
- La celebración del "Primer Simposio sobre los gitanos en la sociedad Española", Organizado por Cáritas Nacional (6); téngase en cuenta que quien lo garantiza es una organización que no trabaja específicamente con gitanos y que supuso un foro en donde los gitanos y no gitanos procedentes de distintas instituciones y con distintas ideologías, pudieron debatir la problemática gitana.
- El surgimiento de la "Federación Gallega de Asociaciones de promoción Gitana" en 1984, entidad que promueve estas jornadas, supone un intento de trabajo coordinado de las asociaciones gitanas de una Comunidad Autónoma.
- La celebración de las "Primeras jornadas socialistas sobre la problemática del pueblo gitano" en Madrid en octubre de 1984, organizadas por la Secretaría General de Acción Social del PSOE y que son un signo de la preocupación de los partidos políticos por el tema gitano.
- El surgimiento de la Unión Romaní en el año 1986, promovida por Juan de Dios Ramírez Heredia, Eurodiputado del Partido Socialista y que es un intento de aglutinar a nivel Estatal las asociaciones que trabajan con gitanos.
- La organización de la "Comisión Cívica contra el Racismo" en julio de 1986 a raíz de los sucesos ocurridos en Martos (Jaén), que concluyó con una manifestación en Madrid, en la que por primera vez colaboraron todas las asociaciones gitanas de ámbito estatal y parte de las locales.

1.2.4. La Situación Actual del Asociacionismo Gitano

El 31 de diciembre de 1988, el Ministerio del Interior tenía registradas 138 asociaciones gitanas en el Estado Español. Existen también tres federaciones de ámbito autonómico: Galicia, Valencia, Andalucía, una asociación de ámbito autonómico en Euskadi y otra de ámbito nacional: la Unión Romaní. Si lo valoramos desde el punto de vista cuantitativo podríamos decir que el nivel de organización social del colectivo gitano es alto, pues el Consejo de la Juventud, por poner un ejemplo, aglutina sólo 70 asociaciones juveniles, del Estado.

Pero, ¿qué nivel de calidad hay en esa cantidad? Podemos hablar de algunas asociaciones fuertes, consolidadas, con un equipo de profesionales a su servicio y con un volumen de actividad importante: cursos del INEM, programas educativos, educación de adultos, etc. pero estas son las menos. Del total de registradas hay muchas desaparecidas e inactivas y hay un gran número de ellas que ni siquiera tienen un profesional a su servicio, un local en donde actuar, ni programas en marcha.

Quiero decir con esto que las cifras son muy engañosas y que el nivel asociativo gitano es muy precario, muy débil, tremendamente maleable, con escasa participación y con fuertes irregularidades internas.

En breve podemos encontrarnos con que muchas comunidades autónomas tengan una federación gitana, con que las asociaciones nacionales se conviertan en confederaciones, con que las asociaciones locales se afilien a varias asociaciones nacionales al mismo tiempo y otra serie de irregularidades de este calibre.

En el fondo el movimiento asociativo está fuertemente determinado por agentes exógenos y tiene una serie de problemas de carácter estructural de los cuales me propongo hablar a continuación.

1.3. Los problemas fundamentales de las Asociaciones

1.3.1. ¿Por qué surgen las asociaciones?

La fórmula asociativa, jurídicamente hablando, surge en el tema gitano como única vía mediante la cual algunos grupos de personas, en principio no gitanas, pueden acceder a los fondos de la administración pública, para llevar a cabo unos objetivos de carácter filantrópico.

Una forma de organización de carácter democrático, una persona igual a un voto, por lo cual se rigen la mayoría de las instituciones sociales, es así extrapolada al colectivo gitano con el choque que esto supone para su forma de organización, en la cual el sistema de representación y de toma de decisiones es por linajes familiares y en el que una persona no necesariamente vale un voto.

Las asociaciones así, no son un sistema endógeno de organización natural de los propios gitanos, sino un sistema que ha sido trasplantado hacia ellos, "un sistema payo aplicado al mundo gitano".

La mayoría de las asociaciones, al menos en una primera etapa, son promovidas por no gitanos que quieren luchar por la promoción gitana, aunque eso sí, con la presencia, consentimiento y apoyo de miembros de etnia gitana.

1.3.2. ¿Para qué surgen las asociaciones?

Las asociaciones surgen para dar respuesta a diferentes tipos de aspiraciones y necesidades:

- a) A las necesidades de promoción básica en las que se encuentra gran parte del colectivo gitano: Documentación, vivienda, cobertura sanitaria, escolarización, trabajo, etc.
- b) Algunas surgen como forma de dominio, de poder, y de lucha competitiva para encauzar las relaciones con la administración, por parte de un "clan" determinado de gitanos.
- c) Otra, y este es el caso de algunas de las aparecidas más recientemente, tienen como objetivo prioritario reivindicar el derecho a la diferencia cultural, a la identidad étnica y a la expresión de esa identidad; la recuperación del idioma, el folklore, etc., suelen ser sus actividades. Se comienza a oír por parte de algunas reivindicaciones de carácter nacionalista reclamo del derecho a la autodeterminación, etc.

1.3.3. El funcionamiento y la participación en las asociaciones

La falta de participación en la mayoría de los casos tanto de los cargos directivos como de los propios asociados, responde a que las asociaciones vistas por los gitanos, es "algo hecho por los payos" de lo que se pueden beneficiar en ocasiones, pero distante de su mundo y polos de interés. Este nuevo estadio de organización, les exige asumir nuevos roles que, no en pocas ocasiones, se convierten en símbolo de poder o motivo de crítica por parte de aquellos de su propia étnia. En la práctica el gitano tiene una participación pasiva y actúa como beneficiario, "casi siempre espera recibir algo" y si acaso participa es en la manifestación de las necesidades, que por cierto no siempre coinciden las manifestadas con las sentidas.

Sin temor a equivocarnos podemos afirmar que la mayoría de las asociaciones están sustentadas por personas concretas, generalmente promotores y profesionales que tienen una fuerte dosis de altruismo. La etapa de los individuos como soporte, no ha sido aún superada por las asociaciones gitanas; de tal modo que conocemos muchas que una vez marchado el promotor se finaliza su actividad.

Los distintos roles que existen dentro de una asociación es un fenómeno harto complejo, de tal manera que muchas veces el profesional se ve tomando decisiones que corresponden a los miembros de la junta directiva, quieren hacer las veces de los profesionales y ser contratados por las asociaciones, etc.

1.3.4. Las relaciones con otras entidades gitanas y no gitanas

Como consecuencia de la escasez de recursos, en esta fase aún excesivamente personalista en la que se encuentran las asociaciones gitanas, la colaboración entre ellas es muy escasa y no pocas veces lo que se da es un enfrentamiento en el que el de la otra asociación, es el enemigo que me disputa los recursos. Prueba de ello es el mal funcionamiento de las federaciones existentes y las pocas veces que nos sentamos a la mesa para discutir y abordar problemas conjuntos que nos atañen a todos. La "visión de ombligo" y la obsesión por resolver los problemas coyunturales olvidando los estructurales, es la tónica en las asociaciones.

Por lo que respecta a la relación con otras entidades no gitanas, se está produciendo una situación en la que los distintos sectores marginados (jóvenes, mujeres, ancianos, infancia, etc.), se agrupan conjuntamente para hacer más presión y conseguir más recursos y beneficios. La propia situación del colectivo gitano apremiado en no pocos casos por necesidades de supervivencia, le impide ver sus necesidades colectivas y hace que compita en inferioridad de condiciones con los otros grupos al repartir la "tarta" porque tiene menos capacidad de presión.

1.3.5. Las relaciones con el sector político-público

El movimiento asociativo tiene el riesgo de crear hoy, por motivos de dependencia económica, un asociacionismo burocrático, hipotecado por las subvenciones que convierte la supervivencia de las asociaciones en el fin principal de éstas. El sistema de subvenciones a corto plazo tiene que dar paso a otro de convenios y conciertos que permita una planificación a medio y largo plazo.

Se hace necesario que cambie el sistema de relaciones con la administración y el modo de distribución de recursos; de lo contrario, las asociaciones pueden quedar reducidas a nuevas entidades figurativas pero que contribuirán escasamente a una auténtica promoción del pueblo gitano.

La precariedad de medios y la incertidumbre con la que se ven obligadas a trabajar la mayoría de las asociaciones, incide en que éstas no tengan profesionales preparados y en que estos no permanezcan durante mucho tiempo en ellas, lo cual lógicamente también influye en la calidad de los servicios que prestan y en el escaso avance técnico que se produce en el trabajo con gitanos.

1.3.6. Las relaciones con la sociedad en su globalidad

Las asociaciones gitanas han trabajado muy poco con la sociedad en su conjunto; se han centrado prioritariamente en el trabajo con los propios implica-

dos y a lo sumo con las instancias públicas que les afectan. Lo que sea de los gitanos en el futuro, depende en gran medida del posicionamiento que la sociedad tenga hacia ellos, de la imagen social sobre el gitano.

Se impone trabajar con los medios de comunicación, con las asociaciones de vecinos, con las asociaciones de derechos humanos, etc., y con todas aquellas instancias que puedan contribuir a un mayor acercamiento entre dos culturas que por el momento se ignoran y a veces se autoexcluyen. Hay que dignificar las asociaciones gitanas, conseguir mayor credibilidad, no pueden ser consideradas entes marginales o de segunda categoría.

1.4. Aportaciones importantes que han hecho las asociaciones gitanas:

A pesar de las deficiencias y de las limitaciones que hemos dicho tienen las asociaciones gitanas, cuentan también con una serie de aspectos positivos que creo no se nos deben de pasar por alto:

- Han sido las primeras que han comenzado a dar respuesta, antes que el Estado, a los problemas fundamentales de los gitanos: documentación, escolarización, vivienda, salud, etc.
- Aunque muy imperfectas, es la mejor fórmula que se conoce para articular la participación del colectivo gitano.
- Han conseguido provocar hacia el interior del propio colectivo, una conciencia de las necesidades que éste tiene y cierta aspiración a resolver las mismas.
- Han conseguido que un número importante de gitanos, se preocupe, no sólo ya por su propia promoción y desarrollo personal, sino también por el de su pueblo.
- Han formado monitores, educadores y trabajadores de etnia gitana, que hoy están interviniendo como profesionales cualificados en la promoción de su propio pueblo.
- Han conseguido despertar la inquietud de profesionales y voluntarios para que se implicasen y optasen en su trabajo por el colectivo gitano.
- Por su talante, por su cercanía con las necesidades de los gitanos tienen una especial sensibilidad para detectar los problemas nuevos que surgen en cada momento y sirven de cauce de formulación de los mismos, ante los organismos competentes.

II. LA POLITICA SOCIAL CON GITANOS

II.1. Consideraciones previas

Tras el fin de la II Guerra Mundial, se instaura en Europa el Estado de Bienestar Social; sus ideales se concretan en la igualdad, justicia, equidad y solidaridad. El Estado de Bienestar supone la armonización de dos sistemas políticos antagónicos: el capitalista y el comunista; apoyándose en las teorías económicas keinesianas.

El sistema económico Keinesiano que no deja de ser una variante del capitalismo, permite la propiedad privada de los medios de producción a la vez que propicia una mayor intervención de los poderes públicos mediante el incremento de los gastos sociales.

El Estado de Bienestar, compañero que acompaña a los ciudadanos "desde la cuna a la tumba", pretende como objetivo final la universalización de los servicios generales: educación, vivienda, trabajo, sanidad, etc.

Los problemas estructurales del sistema económico capitalista, trasladan los debates al campo político "los problemas del mercado se trasladan al estado", de modo que, se empieza a cuestionar si es el tema capitalista el que falla, o son las políticas sociales las que no son adecuadas.

II.2. La política social en los últimos años

Como ya he dicho antes, la intervención de la administración pública con respecto a los gitanos es realmente reciente y comenzará a realizarse sobre todo a instancia de las demandas de las asociaciones.

Por lo general las intervenciones han sido bastante descoordinadas y muy sectorializadas, el único intento global que ha habido de abordar la problemática se ha hecho con la "Comisión Interministerial para el estudio de los problemas que afectan a la comunidad gitana". Este fue un instrumento específico creado por la administración en relación con la comunidad gitana, por el Real Decreto del 11 de enero de 1979 (7).

El objetivo de dicha comisión fue el estudio de los problemas que afectan a la comunidad gitana, así como la coordinación de todas las acciones administrativas que afectan al desarrollo del pueblo gitano, al respecto y salvaguarda de su cultura, a su plena incorporación a la convivencia ciudadana, sin perjuicio de las competencias que tenían atribuidas los distintos departamentos ministeriales. La ineficacia de la Comisión Interministerial radicó en que era una Comisión de estudio y no ejecutiva, careciendo por lo tanto de mandato y presupuesto propio.

Algunas de las lecciones que se extrajeron de la Comisión Interministerial fueron las siguientes:

1. No basta con comités asesores, etc., sino que se asignan en los Presupuestos Generales del Estado, partidas específicas para la promoción del pueblo gitano.
2. No basta con la buena voluntad y las sentidas intenciones de las personas con poder político, si no se institucionaliza y organiza eficazmente la promoción del pueblo gitano.
3. En cualquier plan que se lleve a cabo todo es discutible y hay que discutirlo, oyendo a los políticos, a los burócratas, a los expertos y naturalmente a los propios gitanos.

Por parte del Ministerio de Educación y Ciencia en el años 1972 se firmó un convenio con el Apostolado Gitano por el cual se creó un Patronato del que saldrían las "escuelas puente", con el propósito de escolarizar a los niños gitanos. En el campo educativo esto supuso un avance importante pues conllevó la escolarización masiva de niños gitanos.

Citaré también a dos organismos del Ministerio de Trabajo que han tratado de manera especial la problemática gitana:

En el año 1982, y dentro del marco de la Comisión Internacional, el INEM formó un "concierto de orientación, formación y promoción profesional y social" con las asociaciones gitanas de ámbito nacional, para "instrumentar una acción coordinada en materia de orientación, formación y promoción profesional y social de los ciudadanos gitanos, a fin de facilitar y ampliar sus posibilidades de trabajo". Este concierto que duró un año no tuvo resultado práctico ninguno.

El departamento ministerial encargado de llevar a cabo la gestión de servicios sociales en la Administración del Estado, era el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, siendo el órgano administrativo competente en esta materia la Dirección General de Acción Social que desde el año 1982, viene sacando una convocatoria anual dirigida a las asociaciones de ámbito nacional, mediante la que concede subvenciones a programas relacionados con la promoción sociocultural de las minorías étnicas.

II.3. Características de la política social

La descentralización del Estado y la transferencia de competencias plenas a las Comunidades Autónomas en materia de servicios sociales complica y diversifica los criterios y las acciones con gitanos, en lo referente a las consejerías de Trabajo y Bienestar Social.

Citaré el caso de dos Comunidades Autónomas que están llevando a cabo planes específicos de cierta relevancia con gitanos:

La primera de ellas es Andalucía que tiene en marcha un "Plan Andaluz para la Comunidad Gitana", aprobado en 1985 con el fin de "transformar la realidad gitana andaluza y dirigirla con firmeza hacia horizontes de justicia e igualdad".

Por lo que respecta a la Comunidad Autónoma Valenciana, se ha puesto en marcha una "Comisión para el estudio, desarrollo y promoción del pueblo gitano" que pretende la equiparación de los gitanos al resto de la Comunidad Valenciana en una serie de aspectos: jurídico, laboral, cultural, de vivienda, sanitario, etc.

Especial mención merece por estar en marcha en este momento y por la relevancia del mismo "Plan Nacional de Desarrollo Gitano" que surge con una propuesta no de ley presentada por el Grupo Parlamentario Socialista al Congreso, con el fin de crear un órgano administrativo de atención a la comunidad gitana y un Plan Nacional de Desarrollo Gitano. Esta proposición se debatió en el Congreso el tres de octubre de 1985, siendo aprobada por 225 votos a favor, 7 en contra y una abstención.

(Paso por alto este plan por haber en estas jornadas una comunicación en la que se hablará del mismo.)

II.4. Algunos problemas de la política social

En siete seminarios de formación sobre minorías étnicas, celebrados en los años 1988-1998, en Cáceres, Madrid, León y las tres provincias de Euskadi, e impartidos a profesionales que trabajan en la administración y en asociaciones a la pregunta "Define las características de la actuación de la administración con respecto a los gitanos" las doce respuestas más repetidas fueron:

1. Desinterés y falta de voluntad política.
2. Desconocimiento del colectivo.
3. No tiene en cuenta las peculiaridades étnicas.
4. Medidas generalizadas y standart ineficaces.
5. Centrarse en los problemas coyunturales más que en los estructurales.
6. Política de parcheo y a corto plazo.
7. Decisiones tomadas unilateralmente desde el aparato administrativo.

8. Supeditación de las decisiones técnicas a las políticas.
9. Falta de recursos humanos y materiales.
10. Descoordinación de los distintos órganos administrativos.
11. No tener en cuenta ni implicar a los gitanos en los programas.
12. Hacer beneficencia y paternalismo.

III. MOVIMIENTO ASOCIATIVO Y POLITICA SOCIAL CON GITANOS: HACIA NUEVOS PLANTEAMIENTOS

III.1. Las nuevas coordenadas en las que nos movemos

El análisis de la realidad nos indica que caminamos hacia sociedades pluriculturales, donde va a ser preciso establecer un nuevo sistema de relaciones entre los hombres, basado al mismo tiempo en la unidad y la diversidad, la interdependencia y la libertad. Esto comporta un cambio que significa una predisposición a la comprensión, a la igualdad y a la tolerancia en el trato y acogida dada al gitano, cuya manera de vivir y sentimiento interior de la diferencia (yo no soy payo) le identifican como grupo étnico diferenciado con derecho a su propia cultura.

Progresivamente nos vamos a encontrar en el marco de una misma nación y en nuestro propio entorno, identidades culturales distintas a la cultura dominante, con las que tendremos que aprender a convivir y a interaccionar. Este fenómeno nos va a exigir a aquellos que nos movemos en estos campos, trabajar mucho más intensamente con la sociedad en su conjunto, eliminar los prejuicios y estereotipos sociales que existen hacia el diferente, hacia el ajeno, hacia aquél que es distinto a nosotros.

Debemos de estar atentos a la nueva aproximación que se hace hacia estos temas últimamente en Europa (al respecto se recomienda consultar las publicaciones del consejo de Europa), en donde se propugna un acercamiento a los gitanos desde un punto de vista intercultural, con lo que ello conlleva de asumir valores aparentemente contrapuestos: igualdad-diferencia, interdependencia-libertad.

III.2. Principios que deben de regir la intervención

Cuando hablamos de gitanos, no podemos perder de vista la diversidad que entre ellos mismos se manifiesta en función de distintos territorios de nuestra geografía y de los contextos en los que estos habitan. Existen también subculturas dentro de la cultura gitana, aunque todos ellos manifiestan ciertas constantes.

No podemos percibir la cultura gitana como algo estático y anquilosado, sino como algo dinámico que evoluciona ya que de lo contrario desaparecería; las normas, valores y símbolos pueden cambiar e incluso desaparecen muchas de ellas. La cultura gitana no se identificará así por sus comportamientos tradicionales, sino por lo que en cada momento los miembros de esta etnia vayan recreando como universo simbólico que los identifique.

Debemos tener claro, que el trabajo con estos grupos marginados o culturalmente diferenciados, es muy lento, los resultados se ven a largo plazo y resulta costoso tanto en recursos humanos como materiales y sociales. Hay que convencerse de que no sirven los programas a corto plazo. Es necesario replantearse la política seguida con los gitanos, con esperanza y sin urgencias, enmarcar la acción en objetivos a largo plazo, coordinándose con ellos, buscando su participación activa, incidiendo en lo estructural y en aquellas áreas que se consideren más eficaces.

El problema gitano, es fundamentalmente un problema de voluntad política y esta se traduce en recursos; pero desafortunadamente los gitanos no dan votos sino que más bien las medidas dirigidas a favorecerles, son antipopulares. En una sociedad que cada vez se hace más corporativa y se organiza en grupos de presión económica y política, evidentemente la causa gitana no tiene un futuro muy esperanzador.

La responsabilidad que tienen los políticos, la administración y las entidades y personas que trabajamos en pro de los gitanos, es enorme, por cuanto que nos corresponde excitar, iniciar y suscitar al gitano hasta despertar en él su capacidad de decisión y el compromiso para dirigir su futuro, financiando y apoyando las iniciativas que favorecen su despegue.

Parece lógico pues que por las desigualdades de partida y por las peculiaridades que presenta el tema, se haga un tratamiento supramunicipal y que las Comunidades Autónomas de modo coordinado, planifiquen acciones de desarrollo global.

Lo que sea del futuro de los gitanos, dependerá de todos y no solamente de ellos. El falso discurso hoy tan socorrido de que ellos y sólo ellos son los protagonistas de su destino, puede servir para legitimar la no intervención de los poderes públicos, retrasar su proceso de desarrollo y para que algunos pocos de entre ellos se arroguen con la representatividad de todo el colectivo.

III.3. Las relaciones entre los poderes públicos y las asociaciones

La planificación, gestión, evaluación y toma de decisiones sobre medidas a llevar a cabo, deberían de estar en manos de todos los agentes sociales que

intervienen en la realidad; políticos, técnicos, gitanos, tenemos que sentarnos mucho más a la mesa a discutir los problemas. Sé que es difícil, pero no podemos seguir funcionando bajo la sospecha y la crítica, viéndonos como contrarios cuando estamos trabajando en la misma realidad y por los mismos objetivos. Hay que hacer un esfuerzo por articular sistemas de participación y de representatividad, si queremos que tenga alguna eficacia nuestra acción.

Tenemos que buscar el acuerdo de todas las fuerzas sociales en aquellas medidas que tomemos, pasar de los tratos interesados y particularistas, a los pactos.

Mientras siga una política de subvención mediante convocatorias anuales, es muy difícil que se consolide el movimiento asociativo, que éste tenga alguna estabilidad. La inseguridad hará que los profesionales se vayan y que se esté en una continua fluctuación. El sistema de subvenciones tiene que cambiar, hay que ir a convenios y concertar a medio y largo plazo, entre otras cosas porque el sistema de subvención lleva implícito un sistema de relación de superior a inferior, de dominante a dominado.

La descentralización, no debe de ser entendida solamente en el tema de lo público, sino también desde lo público hacia lo privado. Así mismo la subsidiariedad bien entendida, significa que se resuelva el problema allí donde se plantea, y que lo resuelva el primero y que sólo intervenga el segundo cuando se agote el primero.

Tenemos que buscar mayor coordinación entre todos los organismos que intervienen, evitar acciones paralelas, dispersión de recursos, etc. Coordinación, no significa centralización, no significa que todos los problemas con los gitanos deban de ser tratados desde un único ministerio o consejería o concejalía, porque esto es más bien un empobrecimiento y contribuye a la evasión del resto.

III.4. Las relaciones de las asociaciones entre ellas

A las asociaciones nos queda un largo camino por recorrer individual y conjuntamente; estamos aún entrando en la adolescencia. Tenemos que aprender a respetarnos, a apoyarnos, a defendernos, a superar las luchas internas, a aceptar y potenciar que haya distintas tipologías de asociaciones, porque esto es enriquecedor y porque, vuelvo a repetir, las asociaciones se fundamentan en la voluntad del que las funda.

Es necesario superar la etapa de los personalismos y tender hacia una coordinación, hacia una cooperación y hacia un control entre nosotros mismos, para dar otra imagen ante la administración y ante la sociedad.

La lucha y la competencia hoy, ya no se plantea entre las asociaciones de un mismo sector sino que competimos por los recursos con otros sectores de

marginados (Toxicómanos, ancianos, etc.) que además son mucho más fuertes que nosotros. Debemos de buscar todos los apoyos de entidades de amplio espectro (Cáritas, Cruz Roja, Derechos Humanos) para que se impliquen en tareas comunes con nosotros.

III.5. Propuestas con respecto a aspectos concretos

Se debe de crear un espacio de estudio, formación, documentación, donde pueda elaborarse un marco que facilite la comprensión global de la problemática gitana, donde se cree una filosofía operativa que oriente el sistema de relaciones con esta minoría y la política social a seguir.

Hay que buscar ámbitos de reflexión e instrumentos de coordinación con los propios gitanos donde conjuntamente se discuten medidas para promover su desarrollo y potenciar su identidad étnica.

Las acciones que se emprenden deben de ir orientadas hacia un desarrollo más autónomo, autogestionado, que no genere dependencias, buscando movilizar al pueblo gitano desde sus propias estructuras sociales y tradiciones culturales, para que puedan sobrevivir como etnia y sobre todo vivir mejor que actualmente.

En lo referente a la asistencia social hay que generar metodologías, contenidos, estilos de trabajo adaptados a los problemas de este pueblo, que se conviertan en ayudas técnicas que desencadenen el proceso de promoción. No podemos permitir que cada persona que llega a trabajar con gitanos parta de cero, cometiendo los mismos errores que otros cometimos hace cinco, diez, o quince años.

La educación es un tema prioritario, por su propia rentabilidad y porque el 50% de los gitanos son menores de dieciséis años. La escuela debe de estar orientada a los gitanos, crear contenidos propios y adaptar los generales para que respondan a sus expectativas. Esto no significa hacer una escuela de gitanos sino para los gitanos, para solucionar sus necesidades.

El trabajo es otra de las palancas de promoción fundamental. Hay que intentar fórmulas para potenciar sus actividades como sector informal, buscando la rentabilidad y posibilidades de desarrollo de estas actividades, de modo que puedan salir de su situación de empleo precario. Se deben de propiciar estímulos que no generen dependencia, sino que favorezcan el que ellos mismos se impliquen y tomen iniciativas.

Por lo que se refiere a la vivienda hay que tener en cuenta que las viviendas estándar para familias nuclear, no se adaptan a sus necesidades ni modos de vida, lo cual provoca un rápido deterioro tanto de la casa como del entorno surgiendo problemas de convivencia. Las políticas de realojamiento, no solamente deben

de estar basadas en proyectos arquitectónicos, sino tener también en cuenta sus modos de vida, características, sistemas de relacionarse, contemplando lugares, de relación, espacios de encuentro, etc.

No quisiera terminar sin hablar de una medida de reciente implantación en España y que creo va a afectar a los gitanos de modo determinante y es el Salario Social o Ingreso Mínimo Familiar. En principio diré que en general soy partidario del IMI (como se llena en Madrid), siempre y cuando vaya acompañado de otra serie de medidas aunque creo que nos llega a España en un mal momento, pues estamos con la ley de pensiones contributivas. Pero el IMI es una de tantas medidas de carácter universal, que en un colectivo de efectos perversos o no deseados por la dependencia que va a generar entre ellos y la neutralización de sus propias capacidades de promoción. Esperemos que esta vez las Comunidades Autónomas tengan en cuenta a los interlocutores y consulten las medidas, antes de hacer una aplicación apresurada de las mismas.

NOTAS

- (1) Constitución Española, artículo 22.
- (2) PEREZ DIAZ, Víctor: "El retorno de la Sociedad civil".
- (3) ASCOLI, Ugo: "Estado de Bienestar y acciones voluntarias", en Revisión Española de Investigaciones sociológicas. Abril-junio de 1987.
- (4) CASADO, Demetrio: "El Bienestar Social Acorralado". Madrid, FCO. 1986.
- (5) Constitución Española, artículo 14.
- (6) Documento social.
- (7) "BOE", 14 de febrero de 1979.

II. PANELES

PANEL A:

EL ROL DE LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES

M.^a Victoria Ruiz de Cortázar y Alonso
Directora, Asociación Secretariado Gitano Ferrol y Comarca.

Manuel Araújo Gallego
Director de la Unidad Asistencial de Drogodependencia
La Coruña

Concepción Álvarez de la Peña
Asistente Social, Cáritas Diocesana
Tui, Vigo

LAS ASOCIACIONES GITANAS

M.^a Victoria Ruiz de Cortázar Alonso

Os quiero hacer partícipes de mis reflexiones haciendo unas constataciones a título de prólogo:

- Después de doce años de trabajar **con y para** los gitanos, lo único que se, es que no se nada... y tengo muchos interrogantes...
- Para trabajar con gitanos, los hay que querer.
- La marginación de los gitanos, no es **sólo** problema de orden público es más complejo que todo eso.
- No todos los gitanos viven en extrema necesidad y son marginados.
- El gitano chabolista no tiene conciencia de pertenencia asociativa, solo pertenece a su "raza".
- Solventando las carencias primarias, el derecho cultural como pueblo y opción política la tienen que reivindicar los mismos gitanos.
- La integración es un proceso a muy largo plazo y no un punto de partida y esto exige una opción individual, no colectiva.
- La droga es un problema de la sociedad consumista.
- Un acontecimiento vital dentro de las coordinadas del mundo gitano, por ejemplo: una reyerta... Pueden no solo paralizar un proceso de normalización, sino incluso causar un gran retroceso.
- Tenemos que aprender a armonizar las necesidades "sentidas" y "expresadas" pues no siempre descurren paralelas.
- Los frutos de nuestra intervención como trabajadoras, los veremos en la 5.^a generación, como ya dije al principio, pero hay que empezar ya en donde no se puso la primera piedra.

I. ANTECEDENTES

I.1. • Situación Inicial de las familias de Ferrol y Narón

En la historia de Ferrol se menciona que hay gitanos en la construcción de los astilleros.

Década de los 50

En la zona de la Malata y la Gándara, "acampan" gitanos y se decía: "...si no eres bueno, te llevarán los gitanos".

Década de los 60

A finales de esta década comenzaron a "asentarse" los gitanos en NUCLEOS FAMILIARES (Primera generación).

Las zonas más localizadas y representativas se podrían resumir en tres puntos alrededor de tres núcleos familiares:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------|
| — CASA ROSA (Carretera de Catabois). | Fam. Salazar Montoya. |
| — Tunel/ LA MATA. | Fam. Conchado Gabarre. |
| — San PEDRO DE LEXIA. | Fam. Salazar Jiménez |

Década de los 70

Por la ubicación de estos núcleos familiares, es fácil deducir que en esta década, tres sacerdotes: Cuco Ruiz de Cortázar, Coadjutor del Socorro, Antonio Martínez Aneiros, Párroco de las Sindicales y Delegado de Cáritas y Manolo Ladra, Párroco de Santa Cecilia, fueron los pioneros del trabajo social con este colectivo y se iniciaron las primeras gestiones para la compra de los terrenos y dotarlos del primer documento oficial: "FE DE VIDA", como decían antiguamente a la partida de bautismo.

Así comienza la dispersión de la Segunda generación.

Década de los 80

Es la década de la tercera generación y la conquista de la vivienda por la UNIDAD FAMILIAR.

Década de los 90

Comienza por la lucha de la Cuarta generación, sin haber dado alternativas a la tercera generación.

Hoy ya no se asusta a los niños "...si eres malo te llevan los gitanos..." Pero "no queremos a los gitanos porque venden droga..."

Poco cambio se operó en nuestra sociedad. El gitano sigue siendo el chivo expiatorio, pese a que hoy el gitano, TIENE NOMBRE Y APELLIDOS y sufre también en su carne los estragos de la droga.

I.2. • Surgimiento de la Asociación y su participación en el movimiento asociativo

1977 La Asociación como tal surge de acuerdo con sus promotores y se constituye civil por creer ya en aquel entonces que el futuro de los gitanos sería integrarse en los movimientos ciudadanos.

Sus orígenes preceden del Secretariado Gitano, dependientes de Cáritas Diocesana.

La Asociación Secretariado surge para dar respuesta a las necesidades básicas de supervivencia, en las que se encontraba una parte importante del colectivo gitano chabolista:

- Vivienda.
- Documentación.
- Educación.

1979 Se organiza la Asociación y se establece un servicio de asistencia primaria actuando como pionera en el campo de servicios sociales personales o específicos.

1981 La falta de una política de viviendas en la zona y la escasez de medios económicos por parte de la Asociación, junto con una antigua promesa de la Caja de Ahorros de Ferrol de conceder un préstamo para la construcción de viviendas de interés social para Freitxeiro (Narón), exigiendo para su libramiento un patronato en que estuviese entre otras entidades Cáritas Diocesana (Propietaria de los terrenos), obliga a constituir una nueva Asociación, denominada "Asociación para la Construcción y Administración de la Vivienda Gitana de la Comarca Ferrolana". En esta Asociación se invitó a participar a los Ayuntamientos pero sólo participaron en el anteproyecto.

1982 Se abandona la atención primaria por creer que estas acciones eran competencia de otros organismos: Ayuntamiento, Cáritas. El objetivo

del secretariado desde este año es la mentalización y promoción del colectivo a través de programas de desarrollo comunitario.

1983 Realización del Estudio Sociológico "Los Gitanos en extrema necesidad en Galicia", por el Grupo AMAT y subvencionado, por aquel entonces, por la Consejería de Trabajo, Seguridad Social y Emigración.

1984 Publicación del estudio por la Asociación Secretariado General Gitano de Madrid, y la legalización de la Federación para luchar en dos frentes:

- Servicios Sociales.
- Vivienda.

1986 Intentos de crear el Centro de Servicios Sociales "Chaborre Cale".

Participación activa en "la Comisión cívica frente al racismo" organizadora de la primera manifestación contra los hechos de Martos (Jaén).

Participación en la constitución de la "U.R." (Federación de Asociaciones Gitanas y promovida por Juan de Dios Ramírez Heredia) Integrantes de la Comisión Gestora y Primera Junta Directiva de la "U.R."

1989 Como integrantes de la Federación Gallega. Participamos en el Plan Nacional de Desarrollo Gitano y se firma un convenio de Trabajo y Servicios Sociales.

1990 Prórroga del Convenio y promotores de las I Jornadas de la Comunidad Gitana en Galicia, que estamos celebrando.

Ventajas de las Asociaciones

Las características del Trabajo Social en las Asociaciones se convierten en ventajas:

- El destinatario es el eje sobre el que gravitan los servicios, lo que obliga a partir de un conocimiento más profundo de las necesidades, a la hora de dar prestaciones.
- La concepción del trabajo es mucho más flexible y pragmática, y tiene una capacidad de respuesta mayor que otros organismos más burocráticos.
- La presentación de estos servicios no solo se encamina a la resolución de problemas, sino que desarrolla una labor de prevención.
- Intentan que el trabajo de mentalización y promoción incida en la familia, haciéndolo de un modo personalizado, lo que da mayores garantías de eficacia.

- La figura del monitor Gitano, ha sido y es un intento por incorporar a los miembros de la etnia gitana a su propia promoción, tanto a nivel individual como grupal.
- Son unas plataformas de participación/ reivindicación/ metalización de derechos y deberes/ pontencial político.

II. PROCESO Y EVALUACION DEL TRABAJO SOCIAL CON GITANOS: FERROL, NARON Y MUGARDOS

● Características y criterios de intervención

Somos conscientes que estos servicios no son solo urgentes, sino también necesarios hasta su progresiva y completa inserción en los servicios generales o comunitarios.

Fuimos "voz de los de sin voz" en la primera etapa, después ejecutores de los proyectos realizados con la participación activa de los gitanos.

Este proceso de pontenciar la función de transición, tutorial y de seguimiento, aunque en teoría clara, no ocurre de igual modo en la práctica.

Desde la puesta en marcha de los servicios se exigió por parte del beneficiario de una contraprestación, nada se dio gratuito.

Siendo consciente de las limitaciones, siempre se intentó participar en los gozos y alegrías por la que pasaban las familias, con una actitud de respeto y en más de una ocasión soportando incomprensiones y maldiciones del mismo colectivo.

La Asociación debe ser "Puente", tanto en el proceso de normalización como es la coordinación con entidades y servicios.

II.1. ● Areas de trabajo

Conscientes de que la incorporación o adaptación era un proceso lento y progresivo, superada la etapa de documentación, se intentó un desarrollo comunitario insistiendo principalmente en:

- Educación.
- Vivienda.
- Trabajo.

Educación

Esta cronología nos ayudará a comprender la lentitud de los progresos, que sí los hay pese a las dificultades.

- 1973 Dos aulas unitarias, una en la Iglesia vieja de Santa Marina (Ferrol) dependientes de C. P. de Catabois y otra en un barracón en el asentamiento Freixeiro (Narón) dependiendo del C. P. de Fea (Narón).
- 1974 Creación de un Preescolar, en un albergue cedido por el Ayuntamiento de Narón. La maestra estaba subvencionada por el Apostolado Nacional Gitano.
- 1976 Creación de dos aulas más y traslado al lugar de Os Corvos, terrenos gestionados y adquiridos por el Secretariado y cedido más tarde al MEC para la construcción de la hoy Escuela Pública "Chaborré Calé", en proceso de desaparición o reconversión.
- 1978 En el 78 contaba con cinco unidades y pasa a ser "Escuela Graduada de Santa Marina", acogándose al convenio establecido entre el Apostolado Nacional Gitano y el MEC, establecido para la escolarización del niño gitano, con una duración de diez años. En esta etapa la escuela estaba regida por un patronato que proponía a los maestros. Más tarde se solicitó el cambio de denominación pasándose a llamar "Chaborré Calé".
- 1981 Creación de la Guardería Privada "Chaborre Calé", ubicada en los terrenos de la Escuela.
- 1983 Se comienza a incorporar a los alumnos salientes de la guardería a los grupos escolares correspondientes.
- 1984 Al ser transferidas las competencias en materia de educación, a la Xunta, el Convenio no fue denunciado, sino asumido como estaba, a excepción de la cláusula 3.ª que, a propuesta de la Federación de la Comunidad Gallega de Asociaciones de Promoción Gitana", instó a que se ampliara y estuvieran presentes como vocales en la junta de Promoción Educativa.
 - Un representante del APA.
 - Un representante de las Asociaciones Interesadas.
- 1986 Hasta e año la Asociación Secretariado Gitano, como promotora e impulsora de la Escuela trabaja conjuntamente con la dirección de la E. P. Chaborre Calé". A partir de este año surgen desavenencias a raíz del cierre de la guardería, al ser inaugurada una guardería pública infantil en Catabois, dependiente de la Xunta y a petición de los padres que deseaban que sus hijos fuera a la "escuela de los payos".

Los maestros se organizan primeramente en "Colectivo paradógico Chaborre Calé" y este mismo año, constituyen la Asociación Civil de ámbito local "Chavos", teniendo con domicilio social la misma escuela.

- 1988 El Apostolado Gitano, Comisión Episcopal de Migración, dio por rescindido el convenio, por creer que se habían cumplido los objetivos propuestos que para la escolarización de los niños en las Escuelas-Puente y por otra parte la introducción por la Administración de nuevas fórmulas integradoras, tal como Educación Compensatoria. Contaba la escuela con seis unidades.

Este mismo año la Asociación suspende su intervención en la escuela a través de programas nutricionales como apoyo a la escasa alimentación de los alumnos.

- 1990 Finalizan los programas de Apoyo y Seguimiento por ser asumidos por la Administración. El número de alumnos en los grupos escolares en el curso 1989/1990 era de 112.

Vivienda

Aquí sólo nos vamos a referir a la carencia del hábitat.

Siendo un derecho constitucional la vivienda, en el colectivo gitano todavía es una conquista y debido a la ausencia de una ley de erradicación del chabolismo que favoreciese la planificación y políticas sociales coherentes se vinieron realizando esfuerzos por parte de las Organizaciones no gubernamentales, para paliar de alguna manera la carencia de viviendas dignas y mitigar las condiciones infrahumanas en que vivía este colectivo en la década de los setenta, y hoy en deterioro progresivo.

No vamos a realizar un panegírico del trabajo de mentalización y promoción del Secretariado, pero sí vamos a resaltar una serie de hechos y circunstancias que nos llevan a denunciar la ineficacia y falta de operatividad de todos los gobiernos locales desde la primera legislación.

Hagamos cronología

- 1979 Se pone en marcha el primer proyecto de desarrollo comunitario en Pazos.
- 1980 Ante un conflicto surgido a raíz del traslado de tres familias a San Mateo, la falta de alternativas, nos obliga a comprar unos terrenos en Taboada-Mandía y se ponen a nombre de las familias.

1982 Se inician las obras de infraestructura y la construcción de cinco viviendas unifamiliares en San Mateo y ocho en Frexeiro (Narón), declaradas de interés social.

1983 Finalización de las Viviendas de Pazos (Ferrol) y Frexeiro (Narón).

Realización del estudio sociológico "Los gitanos en extrema necesidad en Galicia". Promovido por este Secretariado, realizado por el Grupo Amat y subvencionado por la Consellería de Trabajo Seguridad Social e Emigración.

1985 La Convocatoria y posterior adjudicación de viviendas municipales, nos abre nuevas esperanzas. Conceden tres viviendas de ocho socili-tadas.

Adjudicación de dos viviendas solicitadas en Esteiro. Una adjudicada a una familia que tuvo que irse de Ferrol a consecuencia de una reyerta, y por lo tanto no se disfrutó de esa vivienda.

La crisis que azota a la comarca repercute duramente en este colectivo y la reconversión se hace sentir en su economía.

1987 Doce viviendas solicitadas en Tejeras. Adjudicadas sólo cuatro.

1988 Presentación del Primer Informe sobre la situación de sesenta y cinco familias. El Ayuntamiento demostró desconocer la Orden del día 27 de julio, sobre ayudas a los Municipios para erradicar el chabolismo.

1989 Orden del 15 de marzo, sobre ayudas a los municipios para erradicar el chabolismo. El Ayuntamiento de Ferrol no salió a la Convocatoria.

Aprobación de la LEY DE ERRADICACION DE CHABOLISMO. 24 de abril.

30 de julio, el Alcalde en funciones y la Concejala de Acción Social prometen realizar un informe técnico y solicitar **nuestra** colaboración. Hasta el día de hoy el silencio por respuesta.

Concesión de una subvención a la Asociación "Chavos" para la realización de UN NUEVO ESTUDIO, por la Xunta de Galicia.

1990 Derribo de tres albergues en Caranza y oposición del barrio para ubicarlo en viviendas. Este hecho provocó la elaboración del Tercer Informe al Ayuntamiento para ser acogidos a la ley de erradicación del chabolismo.

Por su experiencia podemos decir que se requiere una solución a corto plazo de la situación infrahumana que viven muchas familias, como también reconocemos que el rechazo de las familias en los "pisos", se

da cuando no se respetan las normas establecidas debido a una carencia de hábitos de convivencia y si concurren varias familias en una misma escalera.

Trabajo

Las labores que venían desarrollando los gitanos durante las últimas décadas, tales como el chatarreo, la forja de metales, el temporeo o la venta ambulante, se están mostrando como escasamente productivas y algunas de ellas condenadas a la desaparición, lo cual constituye el motivo suficiente para que nos inquietemos y alarmemos. Tenemos por tanto que los antiguos mercados laborales en los que los gitanos se desenvolvían, están desapareciendo unos y congelándose otros, lo cual nos habla de la necesidad de hacer un esfuerzo por revitalizarlos, revalorizarlos y reconvertirlos en la medida en que esto sea posible.

Se hace por lo tanto hoy muy difícil, el que los gitanos tengan un empleo digno y seguro como el resto de los ciudadanos del país, de un lado por su concepción y sentido de trabajo, de otro por la falta de cualificación técnica de competitividad que les condena a los subempleos mal remunerados y de escasa calidad vital.

Teniendo en cuenta lo comentado anteriormente, podemos concretar la finalidad de los cursos que solicitamos a través del Secretariado General Gitano como centro colaborador del INEM.

Objetivos

1. Contribuir a que la población gitana que mayoritariamente se encuentra en estrechas dependencias de las fluctuaciones económicas y sociales de cada momento se vaya haciendo autónoma y pueda elegir sus empleos de acuerdo a sus inquietudes, prioridades y valores.
2. Capacitar técnicamente y cualificar profesionales a los jóvenes gitanos y gitanas para que puedan acceder al mercado laboral, con lo cual se evita que caigan en lacras sociales como la droga, la delincuencia, la medicidad, etc.
3. Evitar que la población gitana, tenga que trabajar en la "economía negra" y sumergida, en condiciones inhumanas, escasamente remunerada y sin ningún tipo de garantía económica y laboral.
4. Realizar cursos de formación y capacitación, que partiendo de la realidad social y cotidiana en la que viven estos colectivos gitanos, propicie empleos directos una vez finalizados los cursos.
5. Procurar a los grupos de gitanos que participen en estos cursos, una formación integral en sus diferentes vertientes:

- En la labor profesional.
 - En el aspecto humano.
 - En el aspecto cívico y ciudadano.
 - Como colectivo específico.
6. Procurar unos beneficios económicos a los jóvenes y a las familias que epresentan estos que a su vez podrán invertir y les darán una mayor movilidad laboral.
 7. Procurar y llevar a cabo una discriminaición positiva, para un colectivo de ciudadanos que se encuentra en desigualdad de posibilidades para acceder a su puesto laboral en relación con la mayoría de los ciudadanos de este país.

Cursos realizados

- 1.º Curso de Albañilería, 1988-1989.
- 2.º Cursos de Albañilería, 1989-1990 (2 cursos).

En espera de contestación:

- Curso de Fontanería.

En proyecto:

- Casa de Oficios: En la especialidad de Albañilería.

III. CONCLUSIONES

III.1. Problemas de la asociación como prestadoras de servicios

Dependencia

Existe el riesgo de crear hoy por motivos de dependencia económica, unas asociaciones burocráticas, hipotecadas por las subvenciones que convierten la supervivencia de las Asociaciones en el fin principal de las Asociaciones y que se ven obligadas a realizar lo que la administración impone, que en la mayoría de los casos no responde a la demanda de los propios usuarios y a la realidad existente.

Actitud de la Administración frente a las Asociaciones

- La administración impone sus políticas sociales, determinadas por los intereses políticos, económicos y corporativos.
- Desconocimiento por parte de los políticos y cargos administrativos de la problemática gitana, que se traduce en una falta de "voluntad política" de afrontar las causas que producen la marginalidad.
- Objetivos políticos con resultados inmediatos, por lo tanto poco rentables políticamente.
- Distribución de los recursos por parte de la Administración sin un sistema que evalúe la rentabilidad y eficacia de estos.
- Falta de coordinación entre los servicios sociales y entidades.
- Financiación escasa y liberalismo generalmente con mucho retraso.
- Rigidez en la Administración a la hora de establecer plataformas representativas que hagan de interlocutor dialéctico entre los programas que demanda la realidad social y la administración que ha de coordinarlos, evaluarlos y financiarlos.

Infraestructura insuficiente

- Como consecuencia de la falta de recursos, el personal que trabaja se ve obligado a desarrollar su labor en condiciones muy precarias a nivel de voluntariado o colaboradores.
- La incertidumbre laboral del profesional, como consecuencia del sistema de subvenciones a corto plazo.
- Dificultades, insalvables algunas, provocan desánimo y desaliento en el trabajador social, que es quien vive directamente estas realidades.

Participación de los interesados gitanos

- La falta de participación activa es debido a que:
- La estructura de las Asociaciones es eminentemente paya y distanciada de su mundo y de sus intereses.
- Su situación de marginación, su lucha por la supervivencia y la falta de preparación, no les ha permitido una colaboración más activa.

- La organización sociopolítica de clan no se puede trasplantar y tienen que asumir nuevos "roles" que, en la mayoría de los casos, se convierten en un nuevo estilo de la lucha por el poder.
- La concurrencia de varios clanes en una localidad pequeña impide a los grupos débiles a no optar por unificar esfuerzos, porque pueden dar lugar a un choque o enfrentamiento con el "clan dominante" ya que no pocas veces se utiliza la asociación para prestigio y beneficio personal.

III.2. Dificultad de los gitanos ante los servicios generales

Las principales dificultades de acceso están relacionadas con la propia comunidad gitana y en otros casos por la sociedad dominante:

III.2.1. Idiosincrasia gitana

- Otra valoración de:
 - La familia.
 - El trabajo.
 - La educación.
 - La sanidad.
- Mediatizados por necesidades vitales de tipo primario.
- Mentalidad concreta, que no ha llegado a conseguir cierto nivel de abstracción.
- Índice de instrucción inferior al de la "población paya".
- Falta de recursos.
- Desconocimiento del funcionamiento de las instituciones.

III.2.2. Sociedad dominante

- Dificultades de conseguir un consenso social entorno social.
- La caracterización dominante es de rechazo sistemático contra todo lo que resulte diferente al sistema social establecido. Incluso en autonomías que reivindican su derecho a la diferencia.

- Escasez de recursos económicos y humanos y falta de programas y proyectos que aborden las problemáticas a niveles fiables, provocando en algunas ocasiones la paralización de la acción emprendida, dejando una sensación amarga entre los usuarios, a los que les empezaba a llegar algunos servicios.
- Burocratización de la administración.
- Crisis económica y laboral generalizada y concretamente en Galicia afectado por la crisis que provocó la reconversión naval. 50% chatarreros y la competencia de los "mercadillos" 25 %. Esta situación ha motivado la dedicación de actividades apartadas de la ley, como el tráfico de drogas, creando una denegación importante en todo su sistema de valores, costumbres y rasgos culturales.
- Se sigue dependiendo mucho de la "buena voluntad" del que presta los servicios. No se dan como derechos son gratias.
- Necesidad de la sociedad dominante de un "chivo expiatorio".

III.3. Estrategias "cara a la normalización diferenciada"

- Elevar el nivel **educativo laboral** y de **hábitat** contemplando necesidades de la comunidad gitana en su conjunto respetando su identidad cultural, que no debería estar refida con la "incorporación normalizada" o integración como punto de llegada.

Para ellos diseñar proyectos a corto y medio plazo que no se conviertan en eternos y que vayan encamiando a la incorporación paulatina y progresiva a través de programas de seguimiento.

- Fomentar la participación y el análisis crítico, teniendo en cuentas las peculiaridades de la comunidad y el papel que juegan los niños, jóvenes y mujeres.
- Coordinación de todas las instituciones, servicios, programas, recursos, etc., tanto públicos como privados que existan.
- Facilitar la participación de la comunidad a través de los representantes gitanos (asociaciones y otras formas de participación) pero no para sacar las "castañas del fuego", sino como atizadores en el análisis de sus necesidades, en los órganos de decisión de ejecución de los programas y en las mesas de seguimiento.
- Hacer globalización desde las carencias: concretar y aplicar la discriminación positiva y no olvidar que la promoción es un proceso largo en el tiempo, complejo en el espacio, que demanda, tutelaje, intervenciones sucesivas, con figuras intermedias, coordinación y con una reconsidera-

ción del trabajo de las asociaciones y de los profesionales que trabajan en ambos campos.

- Una acción globalizada preventiva, en las localidades donde se han llevado programas de realojamiento y adjudicación de viviendas normalizadas. Para evitar deterioro del entorno.
- Dirigir las mayores inversiones de esfuerzo allí donde mejores resultados se puedan obtener por mediación y colaboración activa del grupo asistido.

LAS ASOCIACIONES DE ATENCION A LAS DROGODEPENDENCIAS

Manuel Araujo Gallego

Se divide la ponencia en dos partes diferenciadas. En la primera se trata del papel de las ONG's en el campo de la atención a las drogodependencias y su relación con las administraciones. En la segunda, se comentan algunas características de los pacientes gitanos atendidos en la Unidad Asistencial de Drogodependencias de La Coruña que, dependiente de la Asociación Ciudadana de Lucha contra la Droga de La Coruña, es uno de los centros acreditados por la Consellería de Sanidad, de la Xunta de Galicia dentro del Plan Autonómico sobre Drogodependencia.

I. EL ROL DE LAS ONG'S EN LA ATENCION A LAS DROGODEPENDENCIAS Y SU RELACION CON LAS ADMINISTRACIONES

Asumiendo que la administración de la sociedad tiene una vertiente pública (constituida por la Administración Local, ayuntamientos y diputaciones; por la Administración Autonómica; y por la Administración Central) y otra privada (constituida por entidades con ánimo de lucro, empresas; y por instituciones sin ánimo de lucro, asociaciones, fundaciones, etc.), se comenta la existencia de áreas de actuación propias y compartidas entre las entidades públicas y privadas.

En este contexto, las ONG's si lograsen una auténtica representación unitaria, podrían desempeñar importantes tareas de asesoría en los aspectos político-administrativo (establecimiento de prioridades) y técnicos (proceso de planificación), que son propios de las administraciones. A través de la representación individual las asociaciones podrían presentar programas de intervención que siguiesen las prioridades anteriores y que por ello deberían de tener una financiación adecuada, con su inclusión en los presupuestos anuales de las administraciones.

Aunque el esquema de funcionamiento y relaciones anteriores Administración-ONG's parte del análisis de la situación en el concreto campo de las drogodependencias, se señala que el modelo es igualmente aplicable a cualquier otra área de bienestar social.

II. CARACTERISTICAS DE LOS PACIENTES GITANOS ASISTIDOS EN LA UNIDAD ASISTENCIAL DE DROGODEPENDENCIAS DE LA CORUÑA

Se hace un estudio que supone la revisión de todas las historias clínicas de la Unidad desde 1980. Se encuentra que un 2,81 % del total pertenecen a pacientes gitanos. Se señala que los datos que siguen a continuación deben de ser considerados preliminares, ya que forman parte de un estudio más amplio que aún está en sus inicios, el cual se estima concluir a finales de 1991.

Por sexo aparecen treinta y cuatro hombres y sólo una mujer. Esta situación es muy diferente respecto al total de casos atendidos, por cuanto en estos se encuentra la proporción de 5,7 hombres por cada mujer.

Por estado civil se encuentra un 54,3% de casados y un 45,7% de solteras. Respecto al total de casos se observa un aumento importante de los casados.

La edad a la que inician tratamiento es bastante similar para los pacientes de la comunidad gitana y para el total de casos: 21,25 años frente a 22 (no obstante en 1990 esta última cifra desciente a 18,64).

Por año en que se producen los inicios de tratamientos se observa que es a partir de 1987 cuando se produce un incremento significativo de esta demanda. Esta situación es similar para el conjunto de los casos. No obstante la demanda ha crecido consistentemente durante estos años, mientras que en el caso de los gitanos ésta desciente en 1988 y 1989 aunque vuelve a elevarse en 1990.

La mayoría de los gitanos, un 82,9%, no tenían desarraigo; tomando como indicador de este tener fijada la residencia en el mismo municipio en que nació.

Casi todos los gitanos inician tratamiento por consumo o dependencia de la heroína, un 91,4%. Aunque esta situación es similar para el conjunto de todos los casos, el porcentaje es más elevado en los primeros.

La mayoría llevan tres o menos años consumiendo la droga que motiva el tratamiento. Para la totalidad de casos este tiempo es algo superior.

El patrón de consumo observado es de policonsumo, igual que para la totalidad de los casos.

Respecto al nivel de estudios se observa una mayor incidencia de analfabetos en el colectivo de gitanos y, en general, una menor tasa de escolarización.

La actividad delictiva es mayor entre el colectivo de gitanos que para el total de los casos.

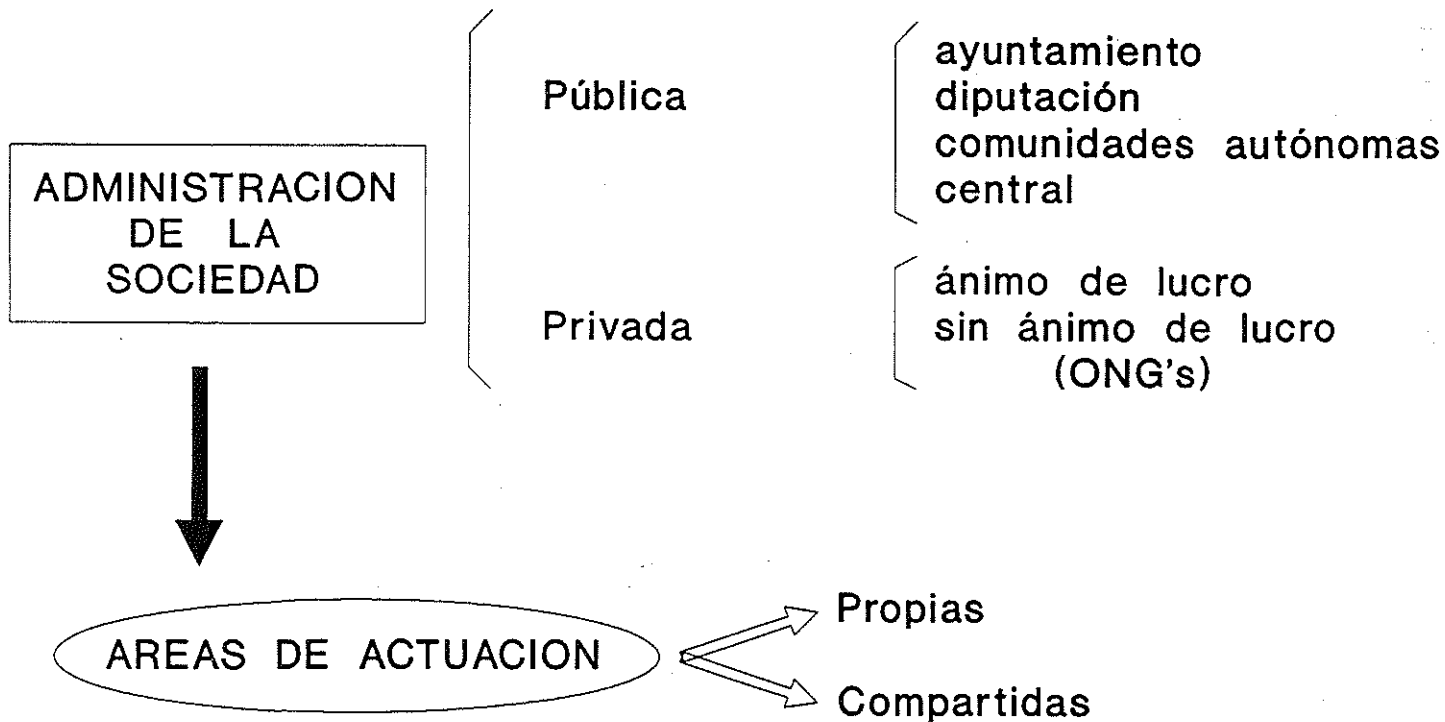
La mayoría presentan antecedentes de consumo de drogas en la familia, 57,2%. Esta característica es numéricamente inferior para el conjunto de los casos atendidos en esta Unidad.

Un 40% de los casos del colectivo gitano han tenido más de un tratamiento para abandonar el uso de drogas. La permanencia en tratamiento es inferior en este colectivo que en total de casos.

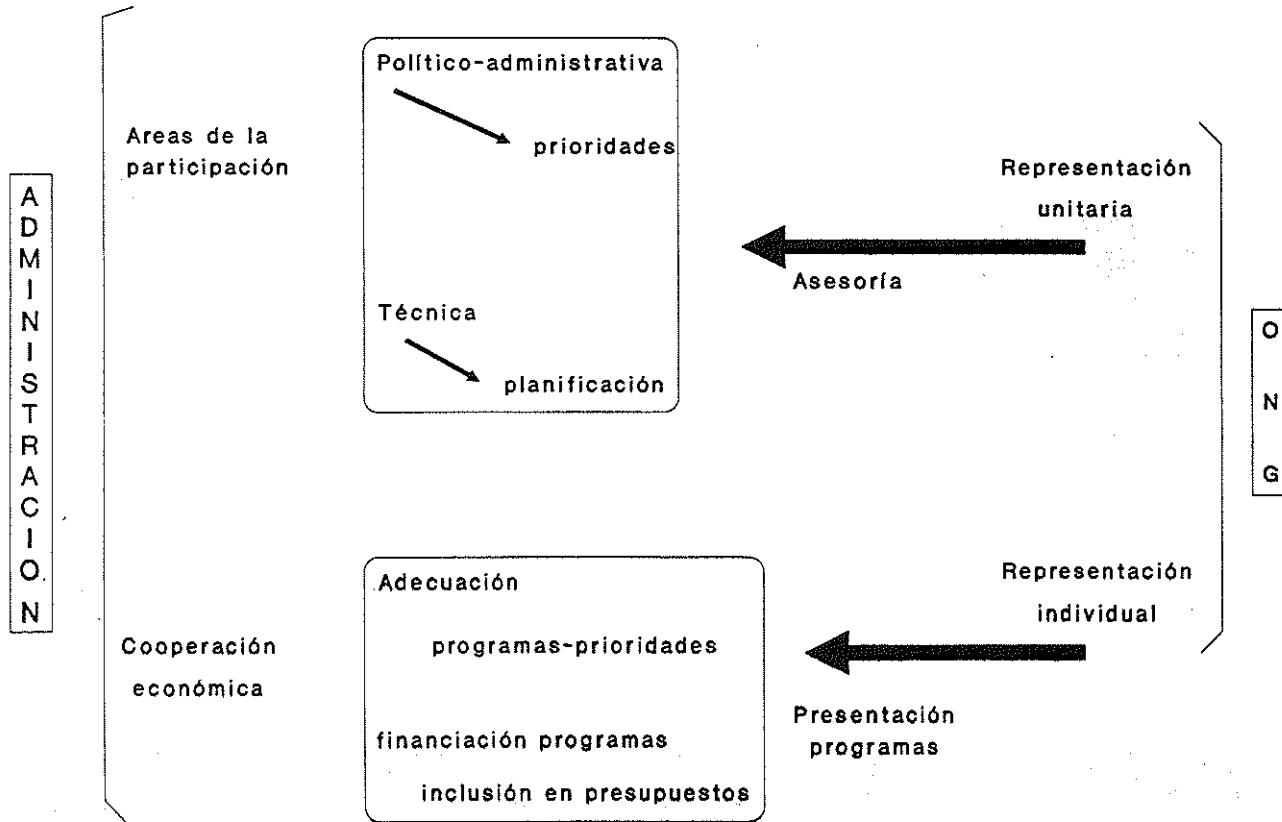
Finalmente se comentan las principales dificultades detectadas por el equipo sanitario de la Unidad en el tratamiento de estos pacientes:

1. La demanda que realizan es casi exclusivamente de tipo médico-farmacológico.
2. Son familias muy extensas y problematizadas.
3. Existen varios miembros de la misma familia relacionados con un ambiente de drogas.
4. La pareja presenta una escasa o nula implicación en el tratamiento. Acude la familia de origen.
5. Se da una alianza padres-pacientes en la evolución.
6. Los pacientes acatan las normas de tratamiento, pero hay una escasa o nula asunción de las mismas.
7. Se evidencia la falta de redes sociales de apoyo que contribuyan a la recuperación.

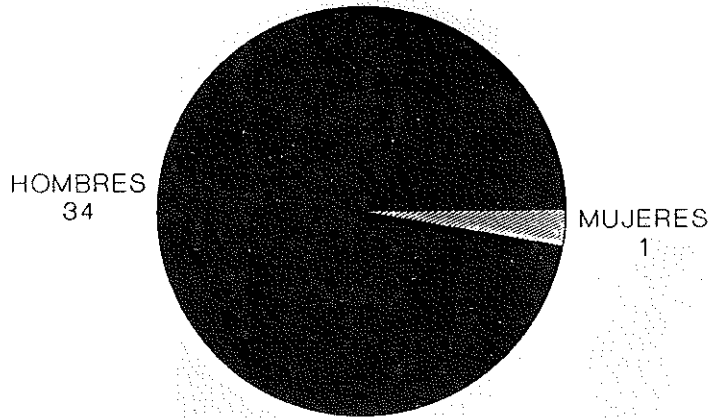
ORGANIZACION DE LA SOCIEDAD



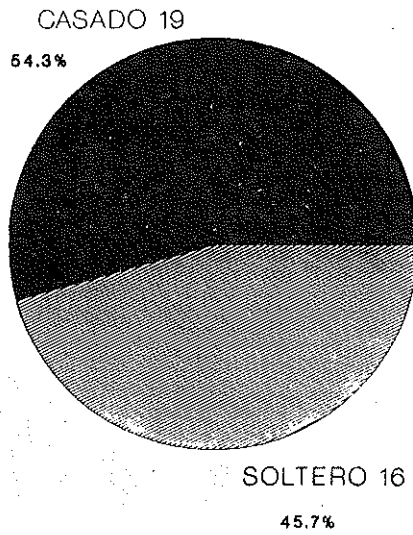
COOPERACION ADMON-ONG'S



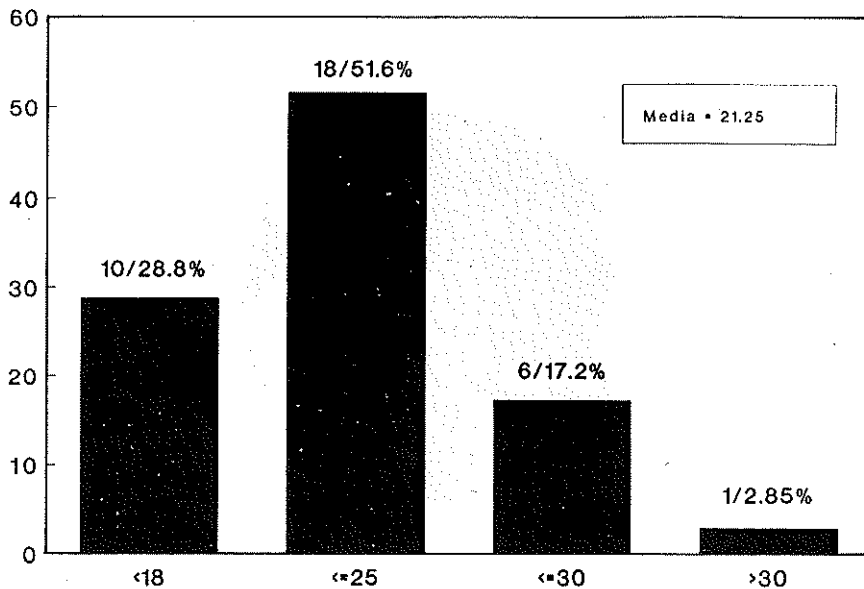
SEXO



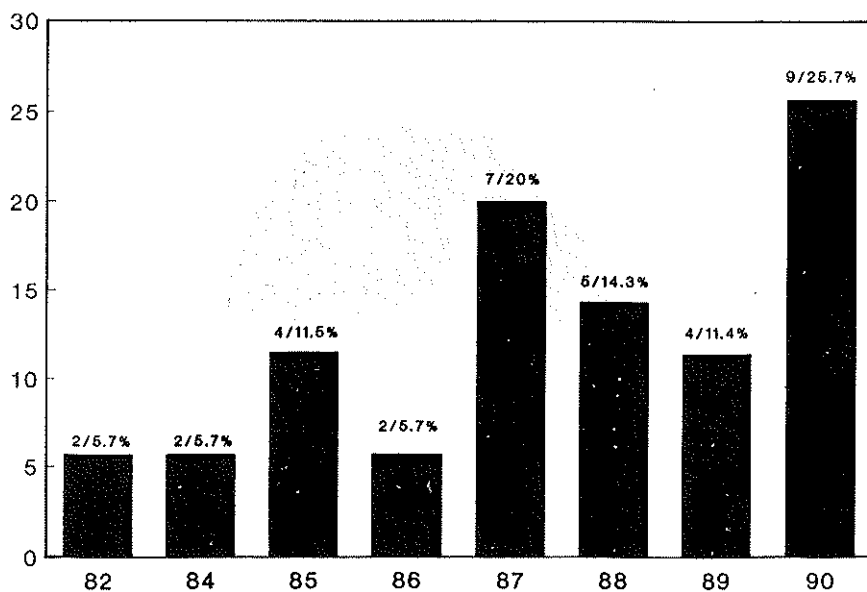
E. CIVIL



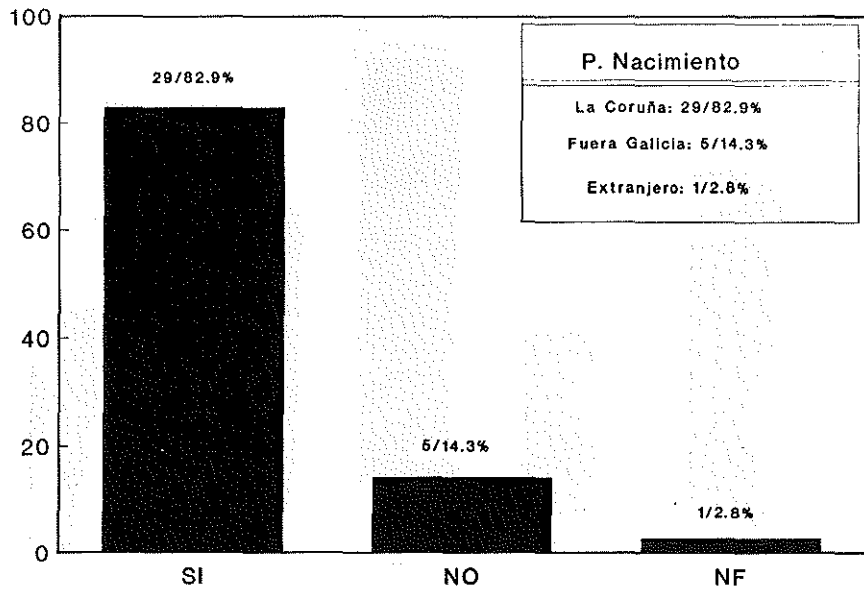
EDAD 1er. TTO.



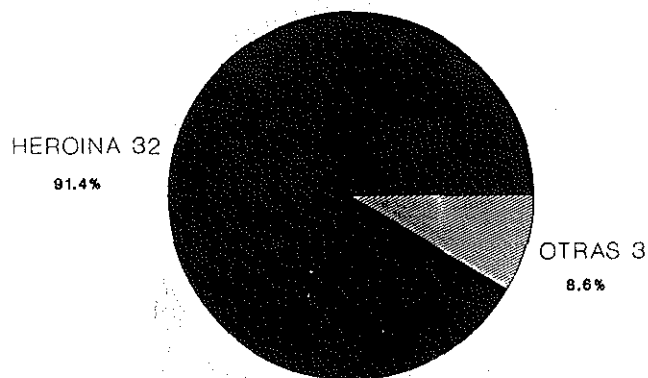
AÑO 1er. TTO.



RELACION PN-PR

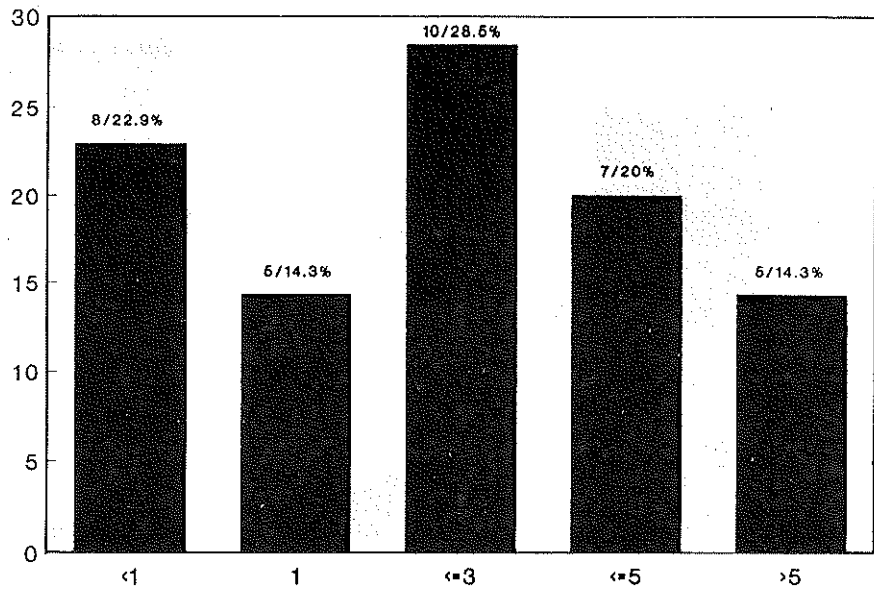


DROGA INICIO TTO.

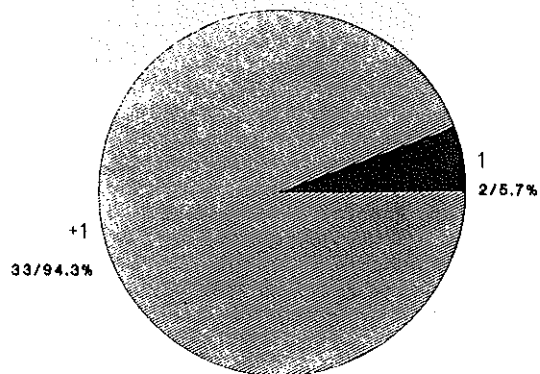


1985: 100% HRN

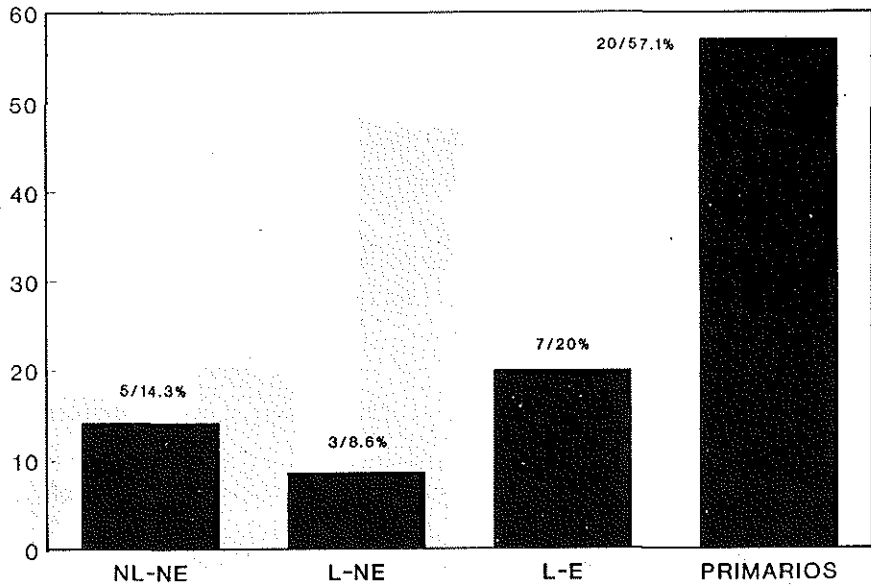
AÑOS USO DIT



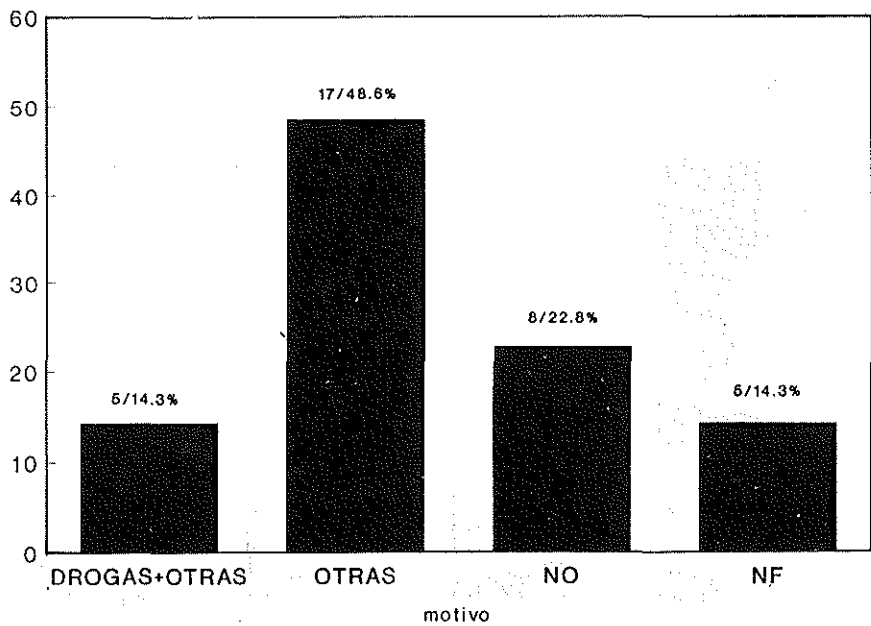
NUMERO DROGAS CONSUMIDAS



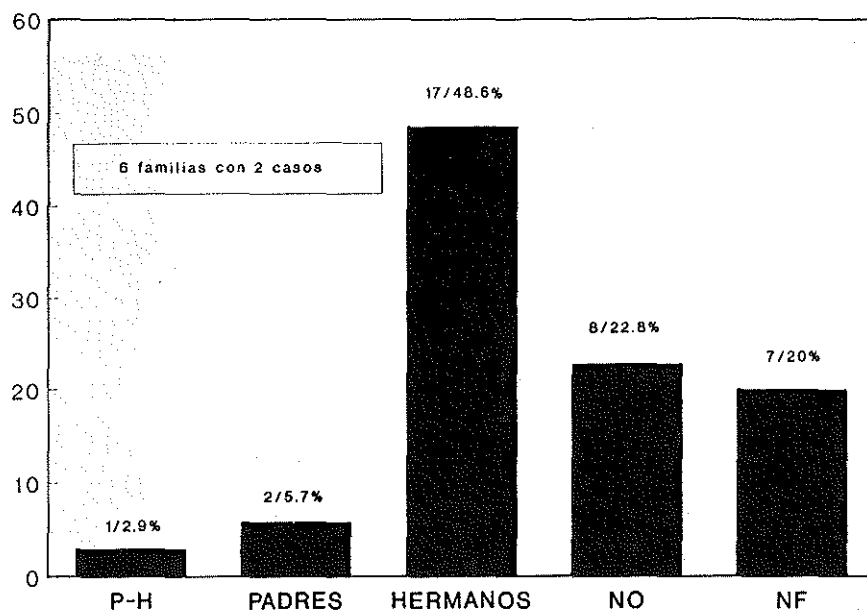
NIVEL EDUCATIVO



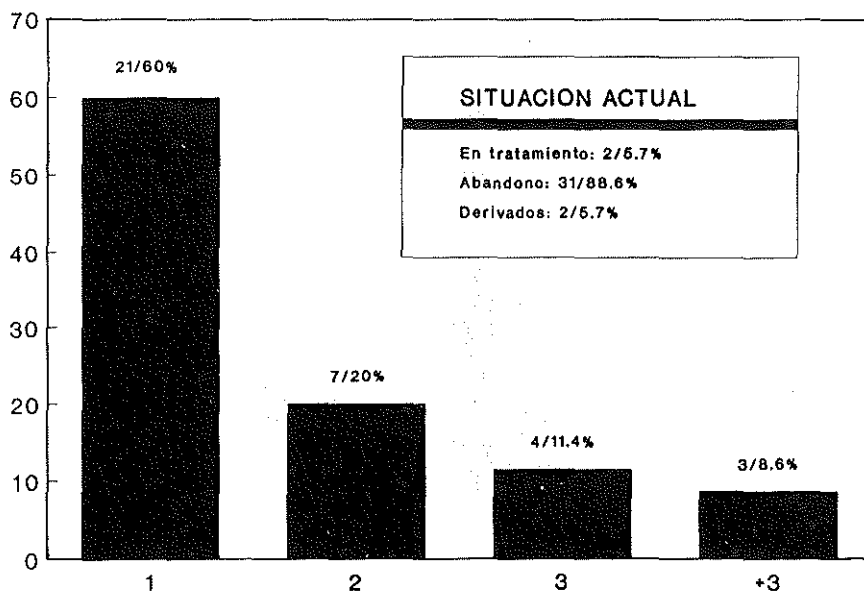
ACTIVIDAD DELICTIVA



ANTECEDENTES FAMILIARES USO DROGAS



NUMERO DE TTOS.



DIFICULTADES EN EL TRATAMIENTO

1. Demanda médico-farmacológica.
2. Familias muy extensas y problematizadas.
3. Varios miembros relacionados con el mundo de las drogas.
4. Escasa o nula implicación de la pareja en el tratamiento (acude la familia de origen).
5. Alianza paciente-padres en la evolución.
6. Acatamiento de las normas de tratamiento, pero escasa o nula asunción de las mismas.
7. Falta de redes sociales de apoyo.

LAS CARITAS

Concepción Alvarez de la Peña

Cáritas es el organismo oficial de la iglesia para el trabajo asistencial-promoción, por lo tanto tiene la pobreza y marginación como referencia.

Vivimos inmersos en una sociedad donde abundan los problemas sociales.

La realidad es incuestionable y los problemas sociales no los inventamos quienes estamos dedicados a la acción social.

Se pueden discutir matices, los criterios de medición que pueden modificar los índices de la pobreza y la marginación unos puntos más arriba o más abajo, las causas o las posibles soluciones.

Pero lo que no es dudable es la existencia que viven unos grupos de personas cuantitativamente importante que padecen carencias: de empleo, educación, salud, vivienda y protección social.

Aunque no sea posible extendernos en este asunto, sí conviene recordar algunos puntos que Cáritas considera que no se puede perder de vista, pues el trabajo que realizamos no sería el adecuado, si no se realizara de acuerdo, con el sentido y la dinámica que hoy tiene la pobreza y la marginación. Pobreza y marginación, en la que mayoritariamente está inmerso el pueblo gitano.

PUNTOS A CONSIDERAR

- ^{1º} Los problemas de pobreza y marginación poseen unas causas estructurales que tienen que ver con la distribución de la riqueza y con la distribución del poder. En este sentido, resulta más correcto hablar de desigualdad —de empobrecidos y excluidos— que de pobreza y marginación.

- 2º El modelo de desarrollo en el que estamos inmersos y el tipo de sociedad que reproducimos, son generadores de exclusión y de marginación social para muchos, para colectivos enteros, ej.: el colectivo gitano.
- 3º La correlación pobreza marginación es cada vez más alta. Están muy unidas ambas porque los canales básicos de inserción social, que son la cultura y la producción, se niega en realidad a colectivos importantes, ej.: relación fracaso escolar - vivienda -trabajo de los padres - salud.
- 4º Los diferentes colectivos situados en el mundo pobre y marginado presentan, en la mayoría de los casos problemas comunes, tanto de carácter primario (subsistencia, salud, etc.) como de otro tipo (no incorporación al proceso productivo, falta de acceso a los bienes de la cultura, no preparación o distensión familiar, a veces exclusión de la convivencia social, etc.).
- Gitanos: zonas rurales de Galicia (Lugo, Orense).
 - Minusválidos: barrios marginales.
 - Parados.
 - Pensionistas.
- 5º Los problemas de pobreza y marginación tienden a concentrarse en lugares, sitios, zonas. En el mundo urbano se centran en los barrios marginales, situados generalmente en la periferia de las ciudades; en el mundo rural, situadas generalmente en zonas deprimidas, ejemplo evidente de esto son las zonas de chabolas y barrios marginales.
- 6º La pobreza y la marginación tal como aparecen en la situación actual, no son sólo un hecho de carencia y privación de algo debido. Se trata pues, de que la **referencia adecuada** a esta situación de carencia, de un derecho y, por consiguiente es una injusticia.

Por esto, consideramos que la aportación que Cáritas puede hacer en la lucha contra la pobreza es plantear con fuerza y con intensidad que la solución a los problemas de pobreza y marginación es demandada como exigencia de derecho de todo ciudadano, por otra parte reconocido legalmente y promulgado en la constitución y no olvidemos que el gitano es un ciudadano de pleno derecho, aunque dada la situación, derecho teórico.

LAS COORDENADAS DE LA ACCION SOCIAL

Teniendo presentes esos puntos de referencia, vamos a anunciar los rasgos que complementan al modelo de acción social.

- a) No trabajar con los colectivos sociales, en este caso gitanos, de una forma "estática" (carencias), ni de una forma "burocrática-sectorial", por

las múltiples interrelaciones de cada uno de ellos, su complejidad nos plantea un abordaje dinámico y múltiple, por tanto, tampoco se puede trabajar desde fuera, pues su propia interrelación nos obliga a plantear su acometida desde su medio. El estar **inmerso** en el ambiente es fundamental al trabajar en colectivos como gitanos. Conocer su cultura —escala de valores - relaciones - dependencia—, ej.: la mentira.

- b) Hay que proyectar su abordaje teniendo en cuenta que una **variable será el “problema” pero otra de no menos intensidad, será el medio**. Por tanto, el territorio será unidad operativa, más allá de considerarlo como delimitación de un campo de actuación como unidad físico-geográfico, y pasará a ser ámbito social.
- c) En este intento toma prioridad la necesidad de reconstruir el tejido y el colectivo social, así como la obligación, para ello, de promover la implicación y transformación del propio medio social y la participación de los propios implicados y de la propia comunidad.
- d) Lo que nos exigirá una priorización del trabajo preventivo, pues incide en las causas de la marginación y pobreza, que produce efectos marginantes, y la creación de condiciones, estructuras, proyectos y formas capaces de conseguir la reinserción.

Pero para realizar este trabajo, nuestra herramienta es el DIALOGO, LA PALABRA para lo cual nos remitimos a lo que sobre esto nos dice Paulo Freire en su *Pedagogía del Oprimido*. El diálogo para que se produzca tiene que cumplir unos requisitos.

¿Qué es el diálogo? Es una relación horizontal de A con B. “Nace de una matriz crítica y genera criticidad”. Se nutre del amor y la humildad; de la esperanza, de la fe, de la confianza. Por ello sólo el diálogo comunica. Y cuando los dos polos del diálogo se ligan así, con amor, con esperanza, con fe uno en el otro, se hacen críticos en la búsqueda de algo. Se instaura entonces, una relación de simpatía entre ambos. Sólo así hay comunicación.

No hay diálogo si no hay un profundo amor al mundo y al hombre.

El acto del amor está en comprometerse con una causa. La causa de su humanización. Si no amo al mundo, si no amo la vida, si no amo al hombre, aplastado y vencido, no puedo dialogar. Pero no hay diálogo por otro lado si no hay humildad. La pronunciación del mundo, con lo cual el hombre lo recrea permanentemente, no puede ser un acto arrogante. Además el diálogo, como encuentro de los hombres para la tarea común de saber y actuar se rompe si sus polos, o uno de ellos, pierde la humildad.

Por eso nuestro diálogo con los otros, en este caso con los gitanos, tiene que ser permanentemente revisado para ver si nuestra actitud real, no teórica, permite los requisitos imprescindibles para que se produzca.

¿Cómo puedo dialogar, por ejemplo, si veo la ignorancia siempre en el gitano y nunca en mí?

¿Cómo puedo dialogar si me reconozco un hombre diferente, virtuoso por herencia, al frente de los otros gitanos, meros "ellos", a quienes no veo como "yo"?

¿Cómo puedo dialogar si me siento participante de un "Ghetto" de hombres puros y sabios, propietarios de la virtud y del saber, para quienes todos los que están fuera de nuestro grupo, son enfermos del alma o de la inteligencia, son esa gente "o son" gitanos inferiores?

¿Cómo puedo dialogar si parto de que la "pronunciación del mundo" es tarea de hombres selectos y que la presencia de las masas populares en la historia es señal de su deteriorización que debo evitar?

¿Cómo puedo dialogar, si me cierro a la contribución del otro, que jamás reconozco igual en derechos a mí, y hasta me siento ofendido por ello?

¿Cómo puedo dialogar si temo la superación, y con sólo pensar en ello sufro?

Si a priori admito y afirmo que los gitanos son absolutamente ignorantes, incapaces. ¿Cómo puedo dialogar con ellos?

La autosuficiencia es incompatible con el diálogo. Sin el diálogo no puede haber trabajo de búsqueda conjunta, gitanos y payos.

Sin el requisito previo del diálogo **no buscamos con los gitanos.**

Tal vez las utilicemos.

BIBLIOGRAFIA:

- Documentación de Cáritas.
- *Pedagogía del Oprimido*. Pablo Freire edt. Siglo XXI.
- ARROYO, Jesús: "*Paulo Freire: Su ideología y método*" Edit. Hechos y Dichos.

PANEL B:

EL PAPEL DEL TECNICO DE LA ADMINISTRACION

M.ª Angeles Botas Piñón
Xefa de Negociado de Benestar Social,
Concello de Santiago

Pilar Díaz del Real
Asistente Social, Centro Base, Ferrol

Manuel Villa López
Coordinador Apoio y Seguimento Escolar
Lugo

EL TECNICO EN UN AYUNTAMIENTO

M.ª Angeles Botas Piñón

En el mes de noviembre de 1987, nos encontramos algunos de nosotros en Madrid para celebrar las "SEGUNDAS JORNADAS SOBRE SERVICIOS SOCIALES PARA LA COMUNIDAD GITANA". En aquella ocasión ya se expresó el papel del técnico de la administración.

Hoy, en noviembre de 1990, como técnico del Ayuntamiento de Santiago de Compostela expreso nuestro interés en conseguir para esta colectividad una situación de vida digna, normalizada, con acceso a todo tipo de recurso ciudadano, con participación en la comunidad donde se encuentre ubicado, etc.

En principio no nos planteamos objetivos diferentes a los de los payos, lo que sucede es que el punto de partida de ambos colectivos está muy distanciado en cuanto a su propio desarrollo. El colectivo gitano se encuentra frecuentemente inmerso en "Graves Deficiencias" en comparación con el colectivo payo, con otras pautas culturales, con intereses incluso a veces contrapuestos, con una historia que los hace "**DISTINTOS**". Es por todo esto, que a la hora de elaborar un programa de acción social tiene que ser muy concreto y específico.

El mundo gitano, ya comentamos en otras ocasiones, no es un colectivo atractivo para los políticos y por ello es poco rentable, carece de poder económico, no participan y no toman iniciativas cara al desarrollo de la comunidad global municipal. Su relación con el mundo político viene normalmente mediado por situaciones de fricción, tensión, etc., se desconoce una posible relación de igualdad con representantes o grupos de este colectivo. Sin embargo, a la vez, es un colectivo cómodo porque se contenta fácilmente con pequeñas concesiones, no van a causar graves problemas porque conseguirán de un modo u otro que "dejen de pedir", se encuentra sin organizar y carecen de respaldos político y económico. Es así mismo un colectivo castigado por la historia y ni reivindica sus derechos ni se compromete fácilmente en contrapartidas.

El Negociado de Bienestar Social de este Ayuntamiento, desde su existencia, siempre ha contado con programas para el colectivo gitano. Hay modificaciones progresivas en función de las sucesivas necesidades y de los resultados que se van consiguiendo. Pero si algo siempre se tiene muy claro, es procurar que los individuos gitanos, se acerquen a plantear sus necesidades personales o colectivas como un ciudadano más, haciendo asimismo que vayan participando en sus propias soluciones.

Ante todo esto, nosotros como técnicos experimentamos dificultades concretas para llevar a cabo cualquier programa. Inicialmente carecemos de interlocutor que demande, no hay una asociación que unifique o respalde, por lo tanto, toda planificación viene desde el estudio de la Administración y, por ello, en ocasiones se experimenta distancia entre lo objetivado por los técnicos y las necesidades reales de los individuos.

ACTUACIONES LLEVADAS A CABO CON ESTE COLECTIVO

Nos vamos a referir principalmente al único grupo de familias chabolistas de la ciudad.

Los primeros trabajos fueron encaminados al conocimiento del colectivo, necesidades objetivadas, necesidades sentidas, etc.

Se plantearon las cuestiones más urgentes a resolver que fueron las siguientes:

DOCUMENTACION civil de niños y adultos.

COBERTURA SANITARIA para todos los individuos.

SOLICITUDES de pensiones para todas las personas susceptibles de alguna prestación y desarrollo de cualquier otro derecho:

Reuniones periódicas para realizar el estudio de las situaciones familiares en lo que se refiere a vivienda.

Cursos de preparación para acceder a la vivienda.

Cursos de higiene, alimentación, primeros auxilios, etc.

Cursos de corte y confección.

En la actualidad se está trabajando en la puesta en marcha de un programa de Reciclaje, cara a la creación de empleo dirigido a jóvenes, etc.

Paralelamente se detectó que la mayoría de los niños estaban sin escolarizar, se hicieron las gestiones oportunas para el ingreso de los niños en escuelas públicas, pero se obtuvo una negativa total a los que por sus edades no podían

entrar en los cursos que les correspondía. Se fue estudiando una alternativa llegando a la conclusión de habilitar un local, buscar la colaboración de una maestra, educadores y comenzar una tarea socio-educativa de los niños y que a su vez alcanzara también a los mayores. Esta Aula fue tratando de normalizarse, hasta llegar al reconocimiento como pública por la Xunta de Galicia. Han pasado algunos años, los niños se encuentran muy a gusto, pero solamente acuden niños gitanos.

En esta Aula existen actividades extraescolares dirigidas a adultos y jóvenes:

- Costura.
- Cestería.
- Carpintería - Marquetería.
- Consumo - Alimentación.
- Alfabetización previa a la obtención del carnet de conducir.

De toda nuestra experiencia en el trabajo llevado a cabo, podemos decir que se ve un progreso general en el desarrollo del colectivo a unos niveles, seguimos constatando lo ya indicado en cuanto carencia de organización dentro de la Comunidad. Asimismo, la identificación del técnico con la decisión política, creyendo que con "pedirle a éste" ya está todo solucionado.

Por último, estamos presenciando el deterioro en potencia de muchos jóvenes, a causa de la droga, llevando consigo un gran perjuicio de la colectividad, ya que en bastantes círculos de la sociedad existe una identificación entre las palabras **DROGA Y GITANO**.

Todo ello exige profundizar en las consecuencias que causará y en la búsqueda de alternativas que sirvan a los individuos y a las familias como medio de vida. Así como el hacer caer en la cuenta el papel de los "poderosos de la droga" les están haciendo jugar.

EL TECNICO EN LOS SERVICIOS SOCIALES DE BASE

Pilar Díaz del Real

I. CENTRO BASE DE ATENCION A MINUSVALIDOS:

Areas de Atención: Información y Orientación
Valoración y Calificación

Tratamientos: Fisioterapia
Logopedia
Psicomotriz
T. Ocupacional

I.1. Trabajo del asistente social dentro del centro base:

Tres Niveles.

I.1.1. Con el propio minusválido

- Información de los recursos propios y ajenos al Centro, de los que pueden beneficiarse, así como canalizar el acceso de los mismos.
- Detectar las personas susceptibles de atención en los Centros Bases.
- Atención personalizada de los minusválidos obteniendo un conocimiento profundo de su situación, sus limitaciones y sus capacidades residuales, emitiendo una valoración social y un diagnóstico mediante el informe social.
- Impulsar el Asociacionismo.
- Seguimiento y control de los tratamientos que se realicen, bien en el propio Centro o fuera de él por indicación del Equipo de valoración.

- Elaboración de Informes sociales par la Comisión Evaluadora de las Ayudas Individuales no periódicas.

I.1.2. Con la familia del Minusválido:

- Orientación e Información sobre las posibilidades de tratamiento médico rehabilitador y educacional.
- Es necesario que conozcan no solo la lesión o minusvalía sino también las consecuencias de carácter personal y familiar.
- Evitar que caigan en la sobreprotección o en el rechazo.

I.1.3. Con la Comunidad:

- Coordinación con el resto de los Organismos que tienen relación con los minusválidos.
- Impulsar la integración escolar, profesional, laboral y social de los minusválidos.
- Participación en el ocio y tiempo libre.

II. BREVE HISTORIA DE LA RECONVERSION QUE HAN SUFRIDO LOS CENTROS BASE

- 1973 Creación del SEREM (Servicio Social de Recuperación del Minusválido).
- 1974 Fusión del SEREM con el Servicio de Asistencia a Subnormales (Servicio de Recuperación de Minusválidos Físicos y Psíquicos).
- 1978 Creación del INSERSO (Instituto Nacional de los Servicios Sociales o Entidad gestora de los Servicios Sociales de la Seguridad Social) hacia: Tercera Edad, Asistencia a Subnormales y Recuperación y Rehabilitación de Minusválidos.
- 1981 Se amplían las competencias del INSERSO al regular el reconocimiento, declaración y calificación de la condición de "subnormal", hoy en día "minusválido". Desaparece el límite de edad laboral para poder ser reconocido como minusválido y se extiende la validez del Certificado de minusvalía para todos los organismos oficiones.

Las Funciones de los Centros Base eran en ese momento como lo es en la actualidad:

1. Información y Orientación.
2. Tramitación de solicitudes de reconocimiento de minusvalías.
3. Calificación y Valoración de la condición de minusválido.
4. Prestación de Tratamientos de Recuperación.

Todo ello bajo una Filosofía que en ese momento era novedosa la INTEGRACION del minusválido en la Sociedad.

Los Centros del minusválido en la Sociedad.

Los Centros Bases fueron los primeros impulsores de la integración del niño minusválido en la Escuela.

1982 Se promulga la LISMI o Ley de Integración Social del Minusválido, que contempla aspectos tan amplios como:

— LA PREVENCION

— SISTEMA DE PRESTACIONES SOCIALES Y ECONOMICAS

Asistencia Sanitaria y Farmacéutica.

Subsidio de Garantía de Ingresos Mínimos.

Subsidio de Ayuda de Tercera Persona.

Subsidio de Movilidad y Compensación de Gastos de Transporte.

Recuperación Profesional.

Rehabilitación médico-funcional.

— REHABILITACION

Los procesos de rehabilitación incluyen:

Tratamientos médicos.

Tratamientos Psicológicos, tanto para el minusválido como hacia la familia.

Educación.

Recuperación Profesional.

La LISMI se desarrolla posteriormente por varios Reales Decretos en los meses de febrero y marzo del 84, incidiendo fundamentalmente en las prestaciones económicas.

1985 Se lleva a cabo la transferencia del INSERSO a la Xunta en nuestra Comunidad Autónoma.

1986 Sentencia del Tribunal Supremo relativa a los baremos económicos para la concesión de las prestaciones económicas de la LISMI.

A partir de ese momento se desborda la Demanda. Existen muchos factores que inciden en ello.

Desde la Administración se potencia la tramitación de Pensiones contabilizando el número de expedientes que se resuelven en un més y condicionando a este número la eficacia de un Equipo.

III/IV. EVOLUCION DEL CONCEPTO DE MINUSVALIA. EVOLUCION DE LOS CRITERIOS PROFESIONES EN LA VALORACION DE LAS MISMAS

Esto unido a la situación de crisis económica por la que pasa la población, ha influido también en que se liberalicen los criterios de los Equipos de Valoración para la concesión de Pensiones —Ampliando el concepto de Minusvalía a Situaciones Sociales de Carencia.

Esta potenciación de las Prestaciones económicas ha convertido a los Centros Bases en puros Centros Gestores de Pensiones y Expedidores del Certificado de Minusvalía. Estas Pensiones podríamos considerarlas como la avanzadilla de las Pensiones no contributivas. Todo ello en claro detrimento de todas las demás Areas que en un principio tenían los Centros Bases.

Perdiendo en muchos de los casos su primitiva filosofía de INTEGRACION.

Y cayendo en un círculo vicioso, ya que al ser la oferta principal la economía, la demanda que generamos es también económica. Incluso los otros profesionales del resto de los Servicios Asistenciales (médicos, maestros, terapeutas,...), cuando nos derivan a alguien lo hacen para "ver si puede cobrar algo".

V. EVOLUCION DE LA DEMANDA DESDE EL 84

La evolución de la demanda a partir de 1984, año en que se desarrolla la LISMI y sobre todo a partir del 86 año en que se liberalizan los criterios, ha sido mayoritariamente hacia las prestaciones económicas que de ella se derivan. Principalmente hacia los Subsidios de Garantía de Ingresos Mínimos y Ayuda de Tercera Persona, en segundo lugar hacia las Ayudas de carácter individual no periódicas.

VI. EVOLUCION DE LA DEMANDA DESDE LOS GITANOS DEL F.A.S. A LA LISMI

La demanda de los Gitanos, en este sentido, no se ha comportado de diferente manera que la de los payos.

De noviembre del 86 a octubre del 90 tenemos recogidas 68 solicitudes de personas gitanas ditribuidas de la siguiente forma:

26 Reconocimientos de Minusvalías.

13 Solicitudes de Asitencia Sanitaria y Farmaceútica.

10 Solicitudes de Subsidio de Garantía de Ingresos Mínimos.

4 Solicitudes de Subsidio de Ayuda de Tercera Persona.

3 Solicitudes de Subsidio de Movilidad y Compensación de Gastos de Transporte.

1 Solicitudes de F.A.S.

4 Solicitudes de Ayudas Individuales: Prótesis Auditiva.

4 Solicitudes de Ayudas Individuales: Manutención.

2 Solicitudes de Ayudas Individuales: Tratamiento Logopedia.

1 Solicitudes de Ayudas Individuales: Recuperación Profesional.

Durante este tiempo hemos tenido a tratamiento únicamente a cuatro años:

2 Con tratamiento de Logopedia.

1 Con tratamiento de Fisioterapia.

1 Con tratamiento de Goba (Fisioterapia, Logopedia, Psicomotricidad).

Llama la atención el elevado número de solicitudes de Asistencia Sanitaria Farmaceútica, esto se explica porque parten de una situación de marginalidad en la que una mayoría de ellos tenían la Beneficencia Municipal como única Asistencia con el problema que esto conlleva en Ferrol al carácter en la ciudad de especialistas y de Hospitales adscritos a la Beneficencia.

En los últimos años ha habido un trasvase de las solicitudes de F.A.S. hacia las de LISMI. Esto puede tener varias lecturas:

— Una, la rapidéz con que corre la información entre los gitanos. Nos asombra la capacidad de comunicación que tienen. Aseguráramos que no hay un solo gitano en Ferrol que no conozca el Centro Base.

— Otra, la cercanía de los Equipos de Valoración a la población, así como la continuidad de los mismos. Las relaciones que tienden a entablar son el carácter muy personal.

VII. DIFICULTADES DE LA POBLACION GITANA PARA ACCEDER AL CENTRO

A pesar de ello los gitanos tienen dificultades a la hora de acceder al Centro.

- El avenirse a un horario.
- El esperar su turno para pasar a consulta.
- La espera del resultado de su solicitud, es algo que sufrimos mutuamente.

Hay otros avances que han sido muy evidentes, como en la identificación física del Centro que ha pasado de ser el "sitio de las Banderas" al lado de "las velas" a empezar a conocerse por el Centro Base.

VIII. NECESIDADES QUE SE DETECTAN: A QUE TIPO DE NECESIDADES SE LES PUEDEN DAR RESPUESTA

La crisis económica que desde hace unos años incide sobre nuestra comarca de forma particular, se ha dejado sentir de una manera más alarmante indiscutiblemente entre la población más desprotegida, dentro de la que se encuentran las familias gitanas:

- La crisis naval, con la pérdida de las contrataciones en grupos que se hacían en los Astilleros para las limpiezas de tanques.
- La desminución de la chatarra.
- El control del marisqueo.
- La obligación de estar dados de alta como autónomos, así como de pagar la licencia fiscal y la tasa municipal para ejercer la venta ambulante, con las dificultades, a veces inalvables para ellos, que esto conlleva.
- Los conflictos entre familias que han tenido lugar en nuestra zona.
- El hecho de que los payos estemos accediendo a trabajos que tradicionalmente han sido de los gitanos los obliga a compartir terreno.

Todo ello ha desembocado en una situación de auténtica miseria económica, donde no nos atrevíamos a defender la tesis mantenida por ellos mismos de que "los gitanos no se mueren de hambre".

Concluimos pues que existe en la actualidad en nuestra comarca una necesidad de:

- Puestos de trabajo a los que pueda acceder la población gitana.
- Necesidad económica que se deriva de la situación de paro.
- Falta de recursos en cuanto a Talleres Ocupacionales: Prelaborales o de Formación Profesional no reglada para jóvenes de 16 a 25 años, agravándose esta necesidad cuando tratamos con jóvenes Deficientes.

Para atender estas necesidades contamos en la actualidad con las prestaciones económicas de la LISMI, y que según hemos venido explicando, ya están realizando la labor de las Pensiones no Contributivas.

En el campo laboral y el área de minusválidos, contamos en nuestra zona con un Centro Especial de Empleo de Confección, dirigido a minusválidos físicos y sensores, en el que no hay ningún gitano.

Y los Talleres Ocupacionales de Chamorro que sufriendo muchos abatares desde que se construyó el local, parece que al fin verán la luz a pleno rendimiento en el 91. Están dedicados a minusválidos psíquicos y por el momento solo tenemos una chica que ha solicitado su incorporación.

IX. DIFICULTADES A LA HORA DE LA VALORACION DE LAS MINUSVALIAS EN LOS GITANOS

Las dificultades que en todos los casos tienen los profesionales que constituyen el equipo de Valoración de las Minusvalías, se ven agravadas cuando la persona a valorar es de etnia gitana. En la mayoría de los casos los profesionales no tenemos un conocimiento específico de la idiosincracia del gitano. Este sabe que de su entrevista con los distintos profesionales puede depender el cobrar o no la pensión y se la intentan "trabajar". Al profesional le es muy difícil, a veces, saber dónde termina la realidad y dónde empieza la ficción.

Esta valoración se hace más difícil aún en el caso de los minusválidos psíquicos, ya que la mayoría de los instrumentos disponibles para determinar el nivel cognitivo de una persona, así como su salud mental, están basados en índices y normas válidos para una determinada cultura: la paya, y al ser aplicados a la Comunidad gitana que posee otros valores diferentes no se pueden extrapolar directamente por lo que pierden consistencia y fiabilidad, resultando muy complicado realizar reconocimientos que reúnan un mínimo de

garantía, de objetividad, lo cual afecta tanto positiva como negativamente a las personas de etnia gitana.

Hay un hecho curioso constatado desde nuestro Centro y es la ausencia de mongólicos entre la población gitana cuando, por otra parte, cuentan con todos los factores de riesgo conocidos. Sin embargo existen muchos epilépticos.

X. DISTINTAS RESPUESTAS DE LAS FAMILIAS GITANAS ANTE LAS MINUSVALIAS DE SUS HIJOS

Desde nuestra experiencia en este campo hemos llegado a la siguiente conclusión:

— Cuando la minusvalía del hijo es muy evidente a simple vista y al mismo tiempo es una minusvalía severa, hay un rechazo por parte de la familia llegando, incluso, al abandono total.

— La propia familia tiene su peculiar "tabla de valores" para calificar a uno de sus miembros como "diferente", y este ocupa el estatus que ellos le asignan. Estas valoraciones no siempre coinciden con las que haríamos los payos.

EDUCACION Y MUNDO GITANO: HACIA UNA ESCUELA INTERCULTURAL

Manuel Villa López

Los gitanos que son de origen indio llegan a Europa durante los siglos xiv y xv. En Grecia, primer lugar donde se instalaron, conocen a fondo la filosofía de las peregrinaciones europeas que en aquel momento se dirigen a Tierra Santa. El peregrino es un hermano al que hay que ayudar en su viaje. Ellos se presentan como peregrinos y como duques que habían sido desposeídos de sus propiedades y perseguidos por los musulmanes, por ello en un primer momento consiguen la ayuda y la protección de las autoridades y de los grandes señores. Pero el estatuto de peregrinos es pasajero. Los europeos empezaron a no entender a estas personas que se empeñaban en mantener su nomadismo. Los "peregrinos" empiezan a ser vistos como "vagabundos" y las leyes y política seguida con ellos a partir de entonces por todos los pueblos europeos son de exclusión y reclusión en un primer momento y, al no dar resultado estas medidas de inclusión y asimilación en los últimos siglos.

Es la constante confrontación de un pueblo nómada en una sociedad sedentaria.

A pesar de la política seguida, persecuciones y adversidades sufridas, los gitanos han sabido conservar hasta nuestros días su idiosincrasia, su cultura y una filosofía de la vida muy diferente de la de los pueblos sedentarios de Europa.

Han preferido perder todas las prebendas que en ocasiones les ofrecían los gobiernos antes que perderse a sí mismos.

I. UNA SOCIEDAD SIN ESCUELA

Existieron siempre unas condiciones objetivas para que la educación escolar no se diese o fracasase.

Los gitanos siempre han prescindido de la institución escolar, para ellos siempre fue algo foráneo, algo ajeno. Sin embargo, podemos afirmar que no

todos los gitanos fueron analfabetos. Los primeros grupos de familias que recorren Europa llevan consigo cartas de recomendación y de presentación. Suponemos que alguno de los gitanos sabía leer e interpretar estas cartas.

Sabemos que durante las persecuciones seguidas contra ellos en las épocas de inclusión y reclusión presentaron escritos de alegaciones ante los juzgados y gobiernos. Es de suponer que algunos gitanos sabían leer estos escritos e incluso redactarlos.

En España durante el reinado de Carlos III fueron obligados a sedentarizarse en unas ciudades determinadas y creyendo las autoridades de la época que el nomadismo y su forma de vida se debían al abandono de los padres y falta de escolarización, les sacaban a los hijos para recluirllos en orfanatos para escolarizarlos.

Las escuelas del P. Manjón también escolarizaron a un buen número de gitanos en Granada.

A pesar de todo la escolarización casi generalizada de los niños gitanos no empieza en España hasta la década de los sesenta en que los Secretariados Gitanos en colaboración con el Ministerio y otras Instituciones crean las Escuelas-Puente que tenían la misión de alfabetizar y preparar a los niños gitanos para su entrada en los colegios normales. La escuela aunque muchas veces se la considere como una institución específica, no es un microcosmos aislable del resto de la sociedad. Las actitudes y los comportamientos de las poblaciones que rodean a los gitanos, por una parte, y de los propios gitanos, por otra, coinciden y chocan en la escuela.

En las condiciones de vida que han tenido que sufrir, con su experiencia del rechazo, de la marginación, la escolarización no ha constituido una preocupación para los padres, más que de una manera ocasional y para escapar de ella cuando pasaba a formar parte de los medios puestos en juego para forzar la asimilación.

La sociedad occidental tiene una certeza perniciosa en que ella sola está en posesión de la verdad y no parará hasta que la humanidad entera esté moldeada a su imagen y semejanza.

Por otra parte, dadas las condiciones de vida de las poblaciones gitanas, no ha sido posible hasta el presente establecer una relación entre el "éxito escolar" y el "éxito económico".

La escolarización tal como está concebida, no aporta cualificación alguna para sus prácticas profesionales habituales.

Tampoco hay relación entre "éxito escolar" y "éxito social".

La escolarización, por muy lejos que se llegue en ella no mejorará el estatuto del individuo dentro de su grupo social, al ser los valores sociales extraños a este criterio.

En esta situación "preferimos ser gitanos de primera clase antes que payos de segunda" (Juan de Dios Ramírez Heredia).

II. NUEVAS TENDENCIAS

El gitano por su inmersión entre otras poblaciones, por sus actividades económicas en forma de prestaciones de servicios a quienes les rodean, siempre se han considerado en la necesidad de negociar con su entorno social. Les gustaría continuar haciéndolo, pero para ello, necesitan herramientas de negociación. Estas herramientas puede suministrárselas la escolarización de los niños, en una época en que la educación familiar, que sigue siendo fundamental, ya no parece ser suficiente.

La finalidad de la escuela es la de dar a cada uno los medios que le permitan alcanzar su autonomía. Pero del mismo modo que el rechazo no se detiene a la puerta de la escuela, la política de asimilación no se halla ausente ni en las mentes ni en la práctica pedagógica.

La escuela es un agente de aculturación y lo seguirá siendo. Es decir que, a partir del momento en el que participa en la educación de los niños, sean gitanos o no, influye en un grado más o menos elevado en su proceso educativo global. Pero la escolarización puede concebirse de tal manera que no sea un agente de desculturización. Puede concebirse con vistas a contemplar la educación familiar, y no a contrariarla.

Las poblaciones entre las que viven los gitanos no deberían, ni imponer las herramientas de las que los otros no sienten necesidad, ni negar la adquisición de aquellas otras que estos sí desean adquirir.

La escolarización se convierte en un envite fundamental. El analfabetismo ya no es un elemento de protección e independencia, y las transformaciones de las condiciones de existencia, sobre todo en el terreno socio-económico, obligan al gitano, si quiere seguir viviendo como tal, a adaptarse activa y rápidamente con ayuda de instrumentos que pueden adquirir en la escuela. Pero hay que repetir una vez más que, si bien estas herramientas permiten adaptarse al medio y luchar si es necesario para defenderse, por otro lado, el niño corre el riesgo de salir de la escuela sin raíces, sin poder hacer pie en ninguna parte.

Es fácil concebir la trascendencia de las transformaciones que se anuncian en un momento en el que el uso de los libros y de la escritura se extiende con gran rapidez entre los jóvenes gitanos, considerando que estos jóvenes representan la mitad de la población, dado que la tasa de natalidad sigue siendo muy elevada. La escuela para bien o mal, tendrá una importante participación en estos cambios. Conviene reflexionar sobre ello, para conseguir que los aspectos negativos del cambio no ahoguen las mejores posibilidades, pese a que el contexto sigue siendo todavía poco favorable.

Antonio Carmona, gitano, profesor de literatura del Instituto de Puerto Real, se lamentaba de esta forma:

“Una política de este tipo supondría para la comunidad gitana la posibilidad de ser tratada en pie de igualdad con el resto de las comunidades y culturas que forman España. Pero desafortunadamente e inconcebiblemente, un gobierno democrático, nos viene a tratar con la desigualdad. O con la “igualdad” de los marginados. En el mejor de los casos, como los más marginados, vamos a competir con los marginados por las migajas de la asistencia social, de las subvenciones. Vamos a sobrevivir, si acaso, de la caridad pública. Dependiendo, eso sí, de la buena o mala voluntad y sentimientos del político de turno. Pues como siempre que se nos ha abierto una puerta, se nos hace entrar por la puerta falsa o por la compuerta inferior. Ahora se nos propone una “política” de clientelismo político, de parcheo, asistencialista, una integración miserable en definitiva. Esto no es una política de promoción esto es una asimilación, una mutilación. Es pretender que los gitanos dejemos de serlo, es mantenernos en la pobreza mayoritaria, extraños y ocultos en nuestra propia tierra.”

Para mí también es motivo de reflexión el hecho de que en Galicia, ni el contacto de las dos culturas gallega-castellana, ni la vivencia, todavía próxima, del tiempo en que la gallega, como minoritaria, había resultado marginada y oprimida por la oficial, no nos llevan a la comprensión de otras culturas minoritarias, ni al reconocimiento del derecho a ser diferente sin quedar al margen, ni a la sensibilidad y lucidez por los factores socioeconómicos que inciden en la situación de marginación actual de la mayoría del colectivo gitano.

Aún nos resulta distante y utópica la actitud social que se expresa en reconocimiento de lo que se comparte y, progresivamente en respeto, en valoración, en intercambio y enriquecimiento mutuo precisamente a partir de la diversidad.

Nuestra Constitución consagra los principios de derecho a la igualdad y respeto a la diferencia. Para cumplir este mandato constitucional es necesario crear una escuela que practique y fomente una educación intercultural.

Partimos de un concepto amplio de cultura, como un conjunto de conocimientos, costumbres, relaciones, valores, etc., de un grupo humano que responde a su experiencia histórica.

Y por interculturalismo al acercamiento y relación entre distintas culturas, en nuestra sociedad esta relación no es equilibrada. A pesar de que ninguna cultura tiene un valor superior a otra, se da un dominio de las culturas mayoritarias sobre las demás.

Hoy formamos parte de Europa y estamos próximos a la eliminación de fronteras interiores de ese conjunto de pueblos con diferentes culturas.

Históricamente se han producido relaciones entre ellas. Relaciones a veces, de dominio de unas sobre otras, y a veces, intentos de inter-relación en plan de igualdad. Europa es un territorio que puede entender la interculturalidad. La eliminación de fronteras es un elemento positivo para favorecer la interculturalidad y crear esa Europa de los pueblos que todos deseamos; pero para ello es necesario que contemos con el pueblo gitano, con varios siglos de presencia en el continente y con otros pueblos con culturas extra-europeas.

El papel que desempeñe la escuela va a ser decisivo en la creación de esa Europa de los pueblos.

Una escuela intercultural debe promover la expresión cultural de todos sus miembros y fomentar una escuela plural que permita el respeto y la convivencia de todas las culturas. El sistema escolar tiene que tener en cuenta las características específicas de las minorías etno-culturales. La educación intercultural implica una nueva articulación de las culturas separadas, pues no se trata solamente de dar una información sobre la existencia de distintas culturas, sino de practicar un mutuo conocimiento de los miembros que estén presentes y promover actitudes de acercamiento.

Esa escuela intercultural, que se está tratando de poner en práctica en muchos estados de Europa, ya está dando sus frutos en los lugares donde se aplica, con respecto a la escolarización de los gitanos.

Los padres gitanos se muestran cada vez más favorables a una educación escolar de sus hijos. No tienen tantas vacilaciones y ya no temen perder a sus hijos al enviarlos a la escuela. La entrada en la escuela ya no supone el paso de una frontera de aprensiones y una modificación en la naturaleza conflictiva de las relaciones sociales, tal como se han mantenido hasta ahora ...

Semejantes cambios no se producen en un año, ni gracias a un texto ministerial. Se necesita tiempo, y una voluntad mutua que sobreviva a las desilusiones. Como ciudadano español tengo plena confianza en que tanto enseñantes, como autoridades educativas, haremos el esfuerzo necesario para crear esa escuela intercultural que permitirá una profundización del desarrollo democrático y el respeto y convivencia en plan de igualdad de todos los pueblos y culturas de nuestro país, incluidos los más de 600.000 gitanos, para que al fin, después de cinco siglos, se puedan sentir, con conocimiento de causa, orgullosos de ser gitanos y españoles. Eso espero.

PANEL C:

RESPUESTA DE LOS GITANOS DESDE LAS ASOCIACIONES

Bartolomé Jiménez García
Presidente Asociación "GAO Lacho Drom" (Vitoria)

Manuel Cádiz Córdoba
Presidente de la Asociación Balear para el Desarrollo Gitano

Antonio Cortés Flores
Presidente de la Asociación Secretariado de Desarrollo Gitano de Córdoba

José Maldonado Sandoval
Presidente de la Federación de Asociaciones Romaníes Andaluzas (FARA)

Bartolomé Jiménez García

Voy a intentar, dentro de mis posibilidades, explicarles a ustedes un poco todo el proceso que hemos seguido en la **Asociación de Vitoria** y cómo surgió la problemática que teníamos. En aquel entonces —estábamos en la dictadura de Franco— nosotros vivíamos en chabolas donde, desgraciadamente, los gitanos teníamos muy pocas posibilidades.

Nuestras asociaciones, como otras muchas de España, partieron de la Iglesia que es la que en los primeros años estuvo luchando para que nosotros mismos, los gitanos, pudiéramos defender nuestras casas y denunciar nuestras necesidades ante la sociedad paya. Hubo un tiempo en que estuvimos apoyados solamente por la Iglesia Católica y cuando vino la democracia se cambió un poco la forma de pensar y se vio la necesidad de hacer asociaciones civiles gitanas porque había un impedimento legal: no teníamos personalidad jurídica para poder acceder a las subvenciones que daba el Estado. En el año 83 nació legalmente la "**Asociación Gao Lacho Drom**", primeramente había sido Secretariado, pasando después a ser Asociación civil.

Una cosa que tenemos los gitanos, y tenemos que ser claros en decirlo y admitirlo, es nuestra falta de preparación. Puede haber un fenómeno como nuestro primo Valentín, que es un hombre muy preparado y tiene su carrera, pero desgraciadamente a nuestro pueblo hay que conocerlo y saber cómo está realmente. Necesitamos tiempo. El ha tenido tres hermanos y los tres con carrera, ¡fabuloso! Pero la mayoría de los gitanos necesitamos dos generaciones para tener posibilidades de defender nuestros derechos al igual que los defiende la sociedad paya. Tenemos que entender, los gitanos, que si no estudiamos y no pensamos en un futuro para nuestros hijos, para nuestros nietos y para las futuras generaciones, desgraciadamente, vamos a desaparecer.

Nuestra **Asociación en Vitoria** nació prácticamente de una familia. Queríamos empezar por la base para hacer unos cimientos fuertes. En Vitoria estuvimos, y estamos, tres clanes. Cada clan vivía en un sitio distinto. Más tarde se hizo la unificación en un barrio, expresamente para gitanos, que fue muy criticado en aquellos tiempos, el famoso **Barrio Gao Lacho Drom**, que significa **Pueblo del Buen Camino**. Vino nuestro primo Juan de Dios a inaugurarlo. Hemos conseguido desde nuestra familia, una familia concreta, crear una Asociación. Gracias a Dios, hoy contamos con el 95 % de todos los gitanos de Vitoria.

Hay que ser realistas y hay que, como digo yo, estar metidos en el ajo..., lo que cuenta y las trabas que nos pone el Ayuntamiento y el mismo Gobierno. Cuando vamos a pedir unas subvenciones o algo concreto —por experiencia propia de muchos años— unas veces hemos salido contentos, otras de mal genio y en otras ocasiones, desgraciadamente, presos de la desesperación, con sentimientos de importancia y de no poder hacer más de lo que hacemos porque la realidad es que, todavía (hace poco lo decía a un periodista en Radio Nacional), los gobiernos no tienen conciencia de nuestro Pueblo Gitano. Somos un pueblo marginado por todos los estamentos.

Lo que nos cuesta todavía a nosotros, ustedes lo están superando, la etapa de educar a sus hijos. Nosotros somos pobres ignorantes gitanos que estamos viviendo en chabolas y ¡hay que saber cómo se vive en chabolas...! porque muchas veces nos juzgan sin conocernos y ese es el mayor pecado que tiene la sociedad paya, juzgar a los gitanos sin conocerlos.

Hemos tenido la posibilidad de empezar a funcionar como Asociación y hemos tenido un plazo de diez años para poder empezar a vivir con otras costumbres un poco distintas de las que teníamos en una chabola, porque **¡maldito favor hacen aquellos estamentos que cogen a un gitano de una chabola y lo meten en piso!** En mi pobre opinión y experiencia, el chabolismo es una cosa negativa; pero, lo mismo que el payo se ha preparado para sus estudios y para tener una carrera el día de mañana, nosotros, los gitanos, nos tenemos que ir preparando para vivir, con unas condiciones distintas, en casas. Con todo, nosotros que hemos estado diez años viviendo en un barrio aparte, hoy vivimos prácticamente en todo Vitoria, distribuidos por barrios, y se puede vivir.

No todos somos santos, es cierto. De dos mil gitanos que hay, puede que haya dos familias que sean negativas... Y todavía nos siguen acusando a todos por estas dos familias gitanas. En un barrio concreto han salido pintadas contra los gitanos —cuando hemos estado viviendo en ese barrio toda la vida—. **¡Fuera los gitanos! ¡A los gitanos hay que matarlos como perros!** Es duro para nosotros, los gitanos, porque todos o casi todos somos analfabetos.

Está ahí mi primo Valentín que es un fenómeno, pero la inmensa mayoría de los gitanos somos impotentes porque tenemos muchas adversidades delante de nosotros y la sociedad paya peca un poco de juzgarnos sin conocernos. Hace un rato estaba comentando con los que habéis venido y estáis con interés —personalmente os agradezco la presencia— que siempre digo que somos dos pueblos distintos, dos culturas distintas y que, si queremos tener unas relaciones buenas, nos tenemos que respetar mutuamente.

Si la sociedad paya quiere que nosotros nos integremos dentro de su sociedad, con sus condiciones de vida, forma de ser, su jerarquía de valores —que desgraciadamente no se da pues siempre están enfrentados— nos debe recibir con respeto, y nosotros los gitanos tenemos ese respeto, y llegaremos a entendernos. Lo mismo pasa con el pueblo gallego, vasco, andaluz, extremeño, hay una diversidad en toda España y sin embargo conviven porque se conocen.

Desgraciadamente **del pueblo gitano no se conoce absolutamente nada** o casi nada o poco. Nosotros estamos pensando en hacer unos seminarios en este sentido y nuestra Asociación va por ese camino, hacia las escuelas, aunque sabemos que es duro. Hemos empezado a tener inquietudes porque en Vitoria hemos superado la etapa de la vivienda. **En Vitoria no tenemos chabolismo** gracias a un programa que se hizo conjuntamente con el Ayuntamiento y parte con el Estado Central. Estamos trabajando este año en el área del trabajo. Tenemos que preparar a nuestros jóvenes para que estén cualificados para competir por un puesto de trabajo. Desgraciadamente una de las causas por las que están metidos en la droga, en jaleos, es por la falta de trabajo. Sí, esto es la realidad que tenemos que tener presente.

Nuestra esperanza en la vida, en el futuro, es motivar, pues tenemos que ser realistas, a varios gitanos todavía la escuela no les dice nada. ¿Por qué no les dice nada la escuela? **Todavía estamos llenando nuestro estómago de necesidades.** No hay un programa serio del Estado en favor de los gitanos, **hace falta un plan integral de necesidades**, no sólo la vivienda, debe de haber una economía.

Tenemos una polémica en Vitoria. Yo me reía y sigo riéndome de una concejala que nos quiere cambiar... En un país que está luchando por su identidad, no quiere que nosotros luchemos por lo mismo. Una batalla diaria en la Asociación es el seguimiento que tenemos con niños, los chavales escolarizados. Tenemos cursos del INEM, por mediación de otras asociaciones a nivel nacional. Estamos dando a las mujeres cursillos de costura, de economía porque la economía en el gitano falla.

Mi experiencia en la Asociación, la verdad es que he tenido siempre buenos payos como asesores, amigos a mi lado en momentos que uno se deprime, que necesita ayuda, siempre los he tenido. Por eso yo diría, dejando a un lado la sociedad, y pediría a los profesionales que están al frente de los Servicios Sociales en los Ayuntamientos o de alguna Entidad donde vayan los gitanos —que no hablan como la inmensa mayoría de los profesionales— que no los despachen en diez minutos sin informar a ese gitano de cómo podría hacer la gestión. Lo he vivido en mí mismo y lo digo por experiencia. La señorita o el caballero, cuando nos ven a nosotros, los gitanos, desde el principio se ponen a la defensiva, cuando sólo vamos a pedir una información. Siempre lo pido. En la lucha de nuestro pueblo y en nuestra respuesta cara al porvenir saldremos, si Dios quiere, de este pozo donde estamos, pero siempre que tengamos la oportunidad. Pido la ayuda de la sociedad paya porque es una parte que se tiene que implicar, ayudar a un pueblo que necesita prácticamente de todo.

Les quiero contar una anécdota porque el payo que no conoce nuestra forma de ser es muy difícil que admita muchas cosas. Yo he sido de los gitanos que el año 54 estaban en las escuelas de un patronato de religiosas. Después vinieron las Escuelas Puente y hoy Escuela Pública. El otro día ocurrió un caso de un chaval que se enfadó con la maestra y tiró los libros al suelo. Como es de suponer, la maestra le dijo: "¡Coge los libros que para eso los has tirado!" El chaval se negó. Y fue su prima, con toda su buena voluntad y como buena gitana (están acostumbradas), y cogió los libros. Y, por supuesto, la maestra la riñó y la chavala protestó. En el fondo había desconocimiento ya que la maestra era sustituta y no conocía nuestra forma de ser. En el fondo esta era la cuestión.

A mí la pena que me da, y siempre lo he dicho, es que tendremos que luchar lo mismo que ustedes. En la sociedad paya se juntan, se solicitan, y es natural, están más adelantados que nosotros. Desgraciadamente no nos implicamos porque todavía no estamos mentalizados; pero cuando los gitanos nos impliquemos realmente, vamos a dar mucha guerra. Vamos a dar guerra en el sentido de reclamar nuestros derechos. **Bien decía Valentín que no teníamos que pedir.** Si somos españoles, de acuerdo a la Constitución, que nos reconoce como españoles, tenemos derecho, lo mismo que la sociedad paya, a una vivienda digna, un puesto de trabajo digno, unas escuelas para nuestros hijos, y desgraciadamente la inmensa mayoría de los gitanos no lo tenemos. Nosotros, los gitanos, pasaremos de pedir como hoy —y es una realidad que pedimos— a exigir al Gobierno que reconozca todos nuestros derechos.

Hay muchas formas de distorsionar a nuestro pueblo y la mayor preocupación que tenemos hoy en el pueblo gitano es un tema que ya salió antes y que nos está rompiendo la familia. Nos está rompiendo a nuestro pueblo. Es **¡la maldita droga!** No sé si hay intereses creados —yo sigo copiando a mi amigo— de que los gitanos desaparezcan o permanezcan quietos, sin hacer nada, para que sigamos siendo un pueblo ignorante y no pensemos por nosotros mismos y desarrollemos y defendamos nuestra forma de ser. Los gitanos tampoco hemos estado preparados para asumir esa convivencia con la sociedad paya porque mientras hemos estado en nuestros clanes reclusos y retirados de la Sociedad hemos conservado nuestra identidad como clan y como pueblo.

Ni la dictadura ni tan siquiera los Reyes Católicos ni nada ha hecho tanto como se está haciendo ahora, el intentar que convivamos con la sociedad paya sin estar preparados para ello, y cuenta no sólo el consumismo sino también la T.V. que para el gitano sigue siendo un desastre. El otro día en una junta de la Asociación decía que **quizá donde estemos fallando sea en la familia.** No estamos transmitiendo a nuestros hijos nuestras formas y tradiciones a pesar de que hemos comprobado esta necesidad cuando realizamos el estudio en Vitoria sobre droga. Yo tengo un familiar enganchado, unos primos drogadictos.

Ha habido épocas maravillosas. Mientras hemos estado todos los gitanos juntos, la droga la hemos dejado aparte. No necesitábamos la droga, por nuestra forma de ser, por nuestra alegría. La droga es una degeneración y degenera al hombre. Lo mismo pasa en la sociedad paya, a quien le toca la droga realmente deja de ser payo, deja de ser gitano, deja de ser hombre. La conclusión del estudio reflejaba que cuando bajamos del barrio a las casas de Vitoria habíamos

abandonado a los hijos. Ellos mismos lo decían. ¿Por qué los habíamos abandonado? Porque en nuestro entorno familiar no hay ninguna puerta cerrada, todas están abiertas, todas las casas son de la comunidad. Desgraciadamente, como he dicho antes, al no estar preparados, cuando bajamos a Vitoria nos encontramos con todas las puertas prácticamente cerradas. No tenía a ningún gitano, no tenía con quien hablar, un tío que me cuidase un poco, no tenía un payo amigo en donde apoyarme, ¿qué pasa?, yo estoy contento con mi experiencia.

Nos juntamos con todo lo malo de la sociedad paya y ahí está la inmensa mayoría de los gitanos, en la droga. Eso es un cáncer, el mayor que tenemos. Quizá tengamos que volver un poco, como están haciendo los americanos que han pasado de todo y están intentando volver a la familia. Tenemos que educar a nuestros hijos y prepararlos, pues hay muchas cosas peligrosas en esta vida pero sin embargo no se tocan. Lo mismo que podemos convivir con estas cosas peligrosas, vamos a educar a nuestros hijos para que sepan vivir entre la droga, pero sin tocarla.

Nosotros, como gitanos y como grupo, en Vitoria estamos metidos en una coordinadora de payos a la que se han unido todas las Asociaciones de Vecinos para sensibilizar no sólo a los gitanos sino también a toda la población. Y estamos preparando una campaña de protesta y una manifestación contra la droga y contra el Gobierno, que no pone los medios necesarios. Es una experiencia de los gitanos de base y, lo digo de corazón, me veo impotente al ver que no existen los medios necesarios para llevar a cabo proyectos que se necesitan. Pero nuestra ilusión es seguir luchando dentro de las Asociaciones. Aunque los gitanos todavía no hemos descubierto lo que es el Asociacionismo, tenemos que descubrirlo y desde ahí emprenderemos nuestra lucha.

Sacando el tema de los misioneros en América, comprobamos que hoy la Sociedad se da cuenta de que se ha perdido un pueblo, porque fueron colonizados. Nosotros, los gitanos, **no queremos ser colonizados**, queremos ser nosotros mismos, queremos elegir nuestras escuelas, queremos elegir nuestros colegios, queremos elegir nuestros maestros. Mi experiencia —y lo he dicho esta mañana— es del año 54. Y es la de los primeros gitanos que fuimos a la escuela aparte, separada de los payos. Contamos con una experiencia de 25 a 30 años.

¡Hay que ser realistas! Un niño gitano que está viviendo en una chabola, Señores, y viene sucio a la escuela, así de claro, va a ser rechazado inmediatamente por cualquier señora paya que lleve a su niño a la escuela limpiito y aseado. Y esto es una realidad. Nosotros tenemos que preparar a nuestros hijos para que vaya en condiciones dignas y no se avergüencen de ir a una escuela de las payas. ¿Por qué se marginan nuestros hijos en las escuelas?, porque nuestros hijos se están marginando solos, al ver a su alrededor otro ambiente diferente al suyo.

Ahora que está de moda la autonomía, de que cada pueblo defienda su forma, quizá dentro de nuestro aspecto general, los gitanos, cada uno, o parte, entendemos de distinta forma qué es lo que queremos para nuestro pueblo.

Si nosotros tenemos un niño en la Escuela-Puente —fue Escuela-Puente, ahora es Escuela Pública, la política...—, nuestros niños empiezan de pequeñitos, en parvularios, y cuando están en una edad y, digamos, en situación normalizada, en segundo o tercer curso y vemos que el niño va normalmente, que tiene posibilidades y que se puede defender dentro de la escuela de payos, automáticamente, al año siguiente, lo matriculamos.

Pero, nosotros los gitanos, por lo menos en Vitoria, no queremos que los niños estén simplemente escolarizados. Leemos en la estadística: **“Escolarizado el 95% de los gitanos”**. Pero tenemos que hacer un seguimiento global de nuestros niños, cómo están. Hay niños que a la salida de la escuela con 13 y 14 años no saben la primera cartilla y eso, en adelante, lo temos que tener en cuenta. Porque es muy triste que un niño esté ocho años en una escuela y no sepa hacer la “O” con un canuto.

Nosotros, en nuestro BARRIO DE SANSOMENDI enseñamos, un poco, a los maestros cómo pensamos, cómo es nuestra cultura. Por eso, en la reunión de esta mañana, he contado la anécdota del maestro que no conocía la forma de pensar de los gitanos y regañó a la niña cuando, automáticamente, recogió los libros. Fue algo instintivo quizá, algo natural entre nosotros, sin embargo el maestro no lo entendió. Hoy en día, desgraciadamente, no sólo los gitanos no estamos haciendo nada, sino tampoco el ESTADO ESPAÑOL. Si leemos los libros de texto, que tratan de todo el pueblo español, los gallegos, los extremeños, los andaluces, desgraciadamente, no encontramos ningún testimonio del pueblo gitano, parece que no existimos en España. Nuestra lucha, y hace años que estamos en ella, es para que conste en los libros de texto nuestra identidad como gitanos y para que el niño payo cuando vaya a la escuela lea que el gitano es un grupo más, y un pueblo más dentro de las ciudades de España; que tiene sus defectos, sus cosas buenas y sus cosas malas. Si nosotros educamos a los payos en ese sentido podrán entendernos, pero si no han leído nada sobre los gitanos, por principio nos rechazan. Y yo por eso he dicho que dudo un poco que en un país democrático exista el estado libre de decidir las cosas.

Manuel Cádiz Córdoba

Me gustaría felicitar a la Organización de las Primeras Jornadas en Galicia. Para mí ha sido un experiencia nueva y, al mismo tiempo, me llevo un grato recuerdo de esta tierra tan maravillosa, porque hay que reconocer que existe aquí una belleza tal, que uno no tiene palabras para describirla.

Después de esta presentación, le tomo la palabra a mi primo Valentín y hago referencia a lo que él dijo esta mañana, fueron bastantes cosas importantes para la comunidad gitana y para la no gitana. Dijo, que **todos los gitanos no somos iguales**, lo mismo que no todas las tierras lo son. De ahí, que algunos gitanos lo hayan tenido más difícil que otros, debido a que en algunas tierras los han acogido de diferente modo que en otras, esto lo digo, porque desde hace 600 años, cuando llegamos a España, ha habido zonas donde el gitano ha sido mejor acogido que en otras —digo esto porque tengo constancia y porque puedo justificarlo—, y una de ellas ha sido Andalucía.

En estas jornadas he tenido conocimiento de que hay mucho **absentismo** del niño gitano en el colegio. Efectivamente, por desgracia así es. Quizá, si nos remontamos a siglos pasados y a otras tierras —puesto que no es sólo aquí—, podremos ver que no todos los gitanos han tenido las mismas facilidades para acceder a la sociedad y más concretamente los niños. Estos, al no tener la costumbre de ir al colegio, se le convierte en una barrera infranqueable al tener que participar en un mundo que le es desconocido.

No crean ustedes que somos todos los que no queremos estar a la altura de la sociedad mayoritaria, hay algunos que no quieren integrarse, no lo voy a discutir, pero no se puede generalizar. Me consta que el gitano, a esta altura del

siglo xx, está identificado con esa sociedad, puesto que ve la televisión, tiene acceso a los medios de comunicación, tiene contactos con otros gitanos, recibe una serie de información que antes no tenía, y disfruta de todas las posibilidades de progreso. Hoy por hoy, se está concienciando de que su único camino es la cultura, empezando desde el colegio.

Pero volviendo al tema del absentismo, hay que tener en cuenta que ese mundo que desconocen ellos por completo, no les parecerá accesible, si nosotros, o los que está más integrados en la sociedad mayoritaria, no les damos una serie de facilidades y al mismo tiempo, comprensión, para que estos niños se motiven y digan: **"yo voy a ir al colegio, porque me tratan bien"**.

Esto, de un tiempo atrás no ha sido así, ya que el niño y su familia, carecían de una infraestructura similar a la de las familias payas. En éstas, el marido tiene un puesto de trabajo, tanto municipal como de oficio como de empresa, y los gitanos por desgracia, nunca lo hemos tenido. Por tanto, al carecer de esa infraestructura en las casas y en las familias, nos tenemos que ver sin ropa adecuada para ir decentemente al colegio. Entonces es cuando se produce ese rechazo de la sociedad, ya que dicen: "mi hijo no puede ir a la escuela con un 'gitano', porque está sucio y tiene miseria". O sea, que hay una gran cantidad de motivos para que el niño no vaya al colegio.

Así que, bajo mi punto de vista, los profesionales que trabajan en este medio, deben partir de la base de que el niño gitano no tiene esa estructura familiar y menos aún económica, que las familias payas poseen.

Existen muchos medios para paliar éstos problemas. Y yo quisiera, humildemente, expresar y contar aquí la experiencia que tengo en este campo.

Después de las muchas vicisitudes que han surgido en estos veinticinco años que lleva de organización el movimiento gitano, he comprendido que **lo mejor que tenemos los gitanos para salir adelante es la cultura.**

Así que me he metido de lleno en este campo.

Yo llegué hace cinco años a Palma de Mallorca, allí existe tanto racismo, xenofobia y rechazo como pueda haber en cualquier lugar de España. Ha habido de todo, yo me dí cuenta como otros muchos hombres, de que aquello no podía seguir así, cuando hacía más de veinte años que se elaboraban programas, y en Palma existían otros tantos de atraso.

Empecé a trabajar en este punto hace ya dos años. He concienciado a todas las autoridades de que esto es un problema social, no ya para los gitanos, sino para la sociedad entera, que no debe consentir que por falta de medios, de trabajadores sociales y por falta de buena voluntad, exista este problema. En consecuencia, presenté un programa a los responsables de la sección social, que fue aprobado debidamente.

El Ayuntamiento de Palma tiene 5 sectores de Bienestar Social repartidos por toda la ciudad y en cada uno de ellos están representados todos los temas; el de

la mujer, disminuidos psíquicos, físicos, drogadictos, alcohólicos..., en fin de todo, y también están los responsables del tema gitano.

Hay en cada sector, una asistente social que se encarga solamente de los problemas en los colegios. Me he unido a ellas, formando un grupo de personas que trabajamos para el bien de los niños. Nos han dado todos los medios que estaban a su alcance. Estas personas y yo, hemos dado charlas en los colegios a los padres de estos niños, hemos visitado a las familias más marginadas, las más pobres, las que menos recursos tienen. Si los niños necesitan alguna cosa, si es necesario que la tengan para que asistan al colegio, pero de una manera clara, sin engañar a nadie, nos ponemos en contacto con la persona responsable del Bienestar Social y se le explica el problema de las familias que, por falta de medios y de necesidades acuciantes, no pueden asistir al colegio, ya que si no se dispone de una ropa adecuada o de un aseo personal "aceptable" dentro de las posibilidades de cada cual, surge inmediatamente el rechazo, el rechazo a la miseria.

Entonces con la colaboración de esta persona, del Gobierno Central, de un convenio con el M.E.C. y con la ayuda de los profesionales de la educación, hemos elaborado un **plan de ayuda**, que parte de la realidad y de la necesidad.

Hoy en día se ha mentalizado a las mujeres gitanas para que cuiden y arreglen a los hijos, aseándolos lo mejor que puedan, dentro de sus posibilidades, que no los manden sucios al colegio, ya que esa es la obligación de la madre. Si por una necesidad extrema, no se tiene para comprar un chandal, la Asociación que yo represento se lo compra. Hay personas que están en las últimas económicamente o moralmente hablando, pero que el niño no tiene culpa alguna.

He comprado una lavadora, secadora, ropa interior para los niños, he comprado chandals, pero he hecho todo esto porque las autoridades me han dado dinero, puesto que yo se lo he pedido, y me lo han dado porque ellos son los responsables y los que tienen que ayudar.

Soy un admirador de toda aquella persona que trabaja para el bien del gitano, lo hago saber aquí con mucho orgullo, soy admirador de toda aquella persona que colabore con el pueblo gitano porque, sinceramente, nos hace falta. No es que queramos vivir con lujos, ni porque queramos ser más que nadie, sino porque llevamos un atraso de 50 ó 60 años con respecto a la sociedad mayoritaria. Esto no es culpa de nosotros, señores, esto es culpa de las mayorías que siempre dominan, como es lógico, y bien lo ha dicho mi primo Valentín, a las minorías étnicas. De esto deberían concienciarse la sociedad y las autoridades y deberían resolver todos los problemas que surgieran, siempre y cuando sea una causa justa, porque los gitanos tienen que salir del barro, porque ya está bien de discriminar a los niños sólo porque son gitanos.

¡Los niños no tienen culpa, no conocen colores, ni razas, ni nada de nada, sólo son niños y tienen que vivir y convivir!

Yo aliento a todas aquellas personas que están al frente de una sociedad o de una asociación, a que pongan todo su empeño en continuar esta labor para que pueda conseguir todo aquello que se proponga.

Para terminar, diré, que yo he hecho unas normas nuevas. Quizá sean nuevas porque hasta ahora nunca se habían hecho en España, sobre incentivos, iniciativa, premiar a las personas que están trabajando en el tema de la integración del niño gitano. Estos, han consistido en tres premios de 100.000, 65.000 y 35.000, más diploma a cada uno. Y para los niños hemos repartido 10 becas de 25.000 ptas. a cada uno, para que les sirva para comprar material escolar, o para lo que les haga falta en ese momento. Pero lo más importante, para que sepan que hay personas detrás de ellos que los apoyan y se preocupan por ellos, así se estimulan y pueden decir: "Esto me lo han dado porque me lo merezco".

No quiero cansaros más, ya que esto sería muy largo de contar; pero sí quiero que me permitan ustedes leer este artículo que escribí y que está relacionado con el tema de los niños, precisamente, y dice lo siguiente:

"Pienso que una gran mayoría de gitanos, no hemos asimilado ni le hemos dado la importancia que la cultura tiene, y la prueba es que según las estadísticas, tenemos un 75 % de analfabetismo en nuestra raza. Creo que esto lo dice todo.

Han cambiado los tiempos y la sociedad ha evolucionado lo suficiente para haber alcanzado unos niveles muy positivos para hacer una sociedad próspera y productiva. No cabe duda de que para que cualquier ciudadano tenga un lugar en esa sociedad que todos deseamos, hay que estar a la altura de las circunstancias y nosotros los gitanos debemos mentalizarnos que la base fundamental es la cultura, podemos conseguirlo si hacemos que los niños vayan todos al colegio y asistan diariamente a clase como todos los niños no gitanos lo hacen, sabemos que es un sacrificio continuo pero que después se supera.

¿Qué se puede conseguir con esto? yo diría que todo, ya que estamos en un Estado de Derecho donde todos podemos aspirar a conseguir un puesto de trabajo, u otras metas más importantes. Hay testimonios de muchos gitanos que lo han conseguido, pero eso va según la capacidad de cada persona.

En estos últimos 50 años hemos adelantado muy poco en cuando a la cultura se refiere, sé que hemos tenido muy pocas oportunidades pero desde hace 10 años aproximadamente sí que las tenemos y no debemos desaprovecharlas ya que nos brindan toda clase de facilidades, no podemos rehusarlas.

Pensar en el futuro

Nunca mejor que ahora debemos pensar en el futuro que hasta hoy habíamos pensado. Todos sabemos que la tecnología

está muy avanzada y muchos argumentos están igualmente avanzados, cada día para nosotros crece este abismo para poder llegar hasta estos adelantos por falta de una preparación, esto lo estamos viendo en la vida cotidiana. Yo no digo que estemos todavía vendiendo el caballo y el burro, todos sabemos que esto pasó a la historia, lo que sí puedo decir es que tenemos pocos caminos por donde elegir nuestro futuro y no ya el de los viejos, sino el de nuestros hijos, nietos, y los que quedan por nacer.

Todos sabemos que una gran mayoría estamos defendiéndonos en los mercados, pero también sabemos todos los inconvenientes que se nos presentan todos los días, y los obstáculos que hemos de salvar. Si a esto añadimos los pagos e impuestos, al final nos queda muy poco, ni para mal vivir. Si esto ocurre ahora, figúrense dentro de 10 ó 20 años más tarde, nos veremos con una población de gitanos más crecida pero con menos recursos para afrontar y competir con el resto de la sociedad.

Medidas que podemos adoptar, no para los más viejos, que no sabemos hacer otra cosa que lo que estamos haciendo, pero sí podemos ayudar a la juventud y a los niños para que cambien el rumbo de la vida que llevamos los mayores, **haciendo que todos los niños gitanos con edad escolar asistan a las clases e introducirlos en la cultura e intenten aprender lo principal y fundamental para que un día se puedan sentir realizados.**

Porque teniendo unos conocimientos culturales o profesionales no tendrán obstáculo alguno para poder aspirar a un buen puesto de trabajo, tanto a nivel cultural como a nivel de formación profesional.

Si nos adaptamos a un trabajo, se puede vivir dentro de la sociedad, y al mismo tiempo llevar una vida más sosegada y más segura, sin tener la necesidad de perder nuestra identidad ni nuestra cultura. Por supuesto, se pueden asimilar las dos culturas de forma natural y muy bien.

Poner de nuestra parte

Si por el contrario seguimos siendo analfabetos y no asistimos a colegios iremos cada día distanciándonos más cada vez de esa sociedad progresista que no deja de avanzar en el tren de la vida y nosotros perderemos esas oportunidades que nos brindan para remediar nuestras diferencias. Con esto no quiero ser paternalista ni mucho menos, sólo soy realista y veo el porvenir muy oscuro para nuestro pueblo, si antes no lo remediamos nosotros mismos y ponemos todo lo que está de nuestra parte."

Nada más, señores, gracias.

Antonio Cortés Flores

Buenas tardes, y fijaros qué coincidencia más gorda la de hoy, y es gorda por los cuatro gitanos que van a intervenir en estas primeras jornadas, no sé si ha sido a posta o ha sido coincidencia pero los han incluido a los cuatro juntos ¿eh?: Bartolo de Vitoria, Valentín de Badajoz y tres andaluces, tres andaluces y uno de ellos afincado en Palma. Yo no sé lo que os voy a decir porque después de lo que ya se ha dicho, a mí me han dejado poco que decir y yo quiero felicitar de verdad, de todo corazón a Valentín, a Manolo y muy especialmente a Bartolo porque la intervención de Bartolo de esta mañana a mí me ha hecho cambiar todo el plan que yo traía montado, Bartolo me lo ha echado a perder, me lo echó abajo.

Yo me voy a centrar en Córdoba. Allá por el año 64 cuando hubo las primeras jornadas, hubo gitanos de Córdoba en ese encuentro. En el 68 también había gitanos de Córdoba. Esto quiere decir que Córdoba lleva funcionando veintitantos años.

Es cierto y, como la mayoría de todos los que estamos, empezamos dependiendo de la Iglesia y hay que darle un diez a la Iglesia, porque fue la primera que en su momento dijo **vamos a clase**. A lo largo del tiempo todo se ha ido haciendo a nivel de Secretariados, no existían las reuniones. Sí existían pero no se conocían, había una Asociación Base desde el 54 y Córdoba empieza a trabajar siendo Secretariado Gitano y lo que estoy diciendo aquí es cierto, no quiero mentir porque hay personas que empezaron a trabajar entonces y no me van a permitir que mienta yo en eso.

Empezaron a trabajar un puñado de gitanos. Después de la peregrinación con el Papa, se plantean: “¿Qué se hace por el mundo gitano?”, y se ponen en marcha. Se ponen en marcha, a trabajar, y lo primero que se encuentran en Córdoba estas familias es que, hay una población que vive en chabolas pero que están sin documentación. Se les hace la documentación, se intenta solucionar el problema de la vivienda pero nos encontramos con graves dificultades porque se daban casas, pero a los gitanos les tocaban muy pocas. El alcalde de Córdoba, dijo que a los gitanos no se les daban pisos porque no eran de allí.

Hubo una lucha constante con el Ayuntamiento. Por fin se dan pisos a todos los gitanos. Se empieza a hacer cosas con los mayores pero nos damos cuenta de que con los mayores hay poco que hacer. Entonces nos dedicamos a los niños y nos encontramos que había muchos niños sin escolarizar. Se empieza a trabajar para escolarizarlos, se crea un colegio que fue Escuela-Puente, hoy es colegio concertado con la Administración y seguramente el año que viene desaparezca porque todos los niños están escolarizados.

Esta es la labor con los niños y el apoyo al menor que Andalucía, concretamente Córdoba, lleva haciendo hace veinte años. Y ¿qué pasa?, la directiva de atrás, antes que yo, ¿lo ha hecho mal.? No, lo ha hecho muy bien, lo ha hecho muy bien, con distintas maneras pero lo ha hecho muy bien. Y entonces a mí que soy un niño muy tímido resulta que me toca bailar con la más fea, me toca el cambio de una dictadura a una democracia.

Me toca lo más difícil. Vengo a Madrid, empiezo a escudriñar, me meto en los Ministerios y empiezan a ponerse las cosas difíciles. Empiezan las Acciones y nos damos cuenta que tenemos que meternos con las Asociaciones de vecinos para poder trabajar y participar en lo que se hace en nuestros barrios.

Acciones que estamos llevando a cabo son: adaptación y conservación de vivienda, alfabetizar, obtener el carnet de conducir, dar material escolar. Se han hecho encuentros y jornadas, cursos del INEM, Seguimiento Escolar, con el programa Andalucía Joven.

Y le llega a Córdoba un momento también difícil, Federarse, En la FARA se ha planteado que la Asociación que esté federada en Andalucía no puede federarse en ninguna otra región y Córdoba se está planteando si va a ser de la FARA o no.

José Maldonado Sandoval

Buenas tardes, quiero agradecer a las **Primeras Jornadas de la Comunidad Gitana en Galicia** que haya invitado a la Federación Andaluza. Para mí ha sido una gran ilusión cuando he llegado aquí, a Santiago, y he puesto los pies por primera vez, el recibimiento y la acogida que estamos teniendo por parte de todos los "Primos" y los organizadores de estas Jornadas. Estoy motivado, de verdad, estoy motivado.

Voy a hablar de lo que es el **Movimiento Asociativo Andaluz** y lo que compone la **Federación Andaluza. La FARA** la componen veintiocho asociaciones gitanas andaluzas. Tenemos una Secretaría de Estudios y Aplicaciones para la comunidad gitana de la Junta de Andalucía. También tenemos un Centro Social Gitano Andaluz en Granada y, además, una Asociación de Mujeres en Granada, **ROMI**, que la constituyen alrededor de ochenta mujeres gitanas, y entre ellas hay tituladas, sociólogas, antropólogas, asistentes sociales, abogadas, todas gitanas. El **Centro Social Gitano** lo componen los trabajadores, directores, sociólogos, y son también gitanos, todos y gitanos titulados. Ellos son los que están al frente del Centro Socio-cultural Gitano de Granada.

La Federación está en contacto con estas organizaciones, somos uno. Al frente de la Secretaría de Estudios y aplicaciones para la comunidad gitana está la Junta de Andalucía, que es la que aporta las sugerencias a la Administración para elaborar programas, proyectos y convenios conjuntamente. Somos un **Movimiento Asociativo** en el que estamos todos como una cadena. Todos somos un eslabón de esa cadena y estamos todos unidos. Una vez al mes tenemos reuniones con los profesionales que están trabajando en el campo del gitano y elaboramos, como he dicho antes, los proyectos y los programas

dirigidos a la comunidad gitana, al pueblo gitano. Entre todos estamos llevando en Andalucía este movimiento, a través de los convenios con la Junta de Andalucía. Tenemos convenios de **Seguimiento Escolar, Escolarización, Absentismo, Fracaso Escolar, Sanidad, Formación, etc.**

Estos convenios, que firmamos con la Junta de Andalucía, los estudiamos y analizamos, también los consultamos con las personas a las que van dirigidos, porque van dirigidos a las clases más desprotegidas. Entre los gitanos hay gitanos que estamos mejor y gitanos que estamos peor, pero somos todos gitanos, unos que tenemos estudios —yo no los tengo— y otros que no los tienen. Por desgracia, es como una pirámide y la cúspide de esa pirámide la ocupan los intelectuales gitanos, sólo esa puntita de la pirámide. Y esos gitanos intelectuales, de verdad, están trabajando para el bien de nuestro pueblo, de nuestra gente. Y lo están haciendo desde lo que a ellos les ha costado estudiar y prepararse con los poquitos medios que han tenido sus padres para que sus hijos hayan podido estudiar. Porque siempre hemos estado en desventaja respecto a los no gitanos que han tenido una preparación anterior a nuestra y más posibilidades que nosotros.

En este **Movimiento Gitano de Andalucía**, los gitanos tenemos derechos y también tenemos deberes. Lo mismo que exigimos nuestros derechos tenemos unos deberes que cumplir. Y esos deberes los tenemos en las barriadas de transición o en viviendas en ruinas o en chabolas o en poblados. Existe un movimiento gitano con sus asociaciones de vecinos, dentro de esos poblados. Hay asociaciones de vecinos de los propios gitanos que, cuando se comete cualquier injusticia de tantas como se cometen, por desgracia, con nuestro pueblo, son los que conectan con nosotros. No somos nosotros los que vamos en busca de ellos. Son los más desprotegidos los que se han organizado, de verdad. Se han organizado y son ellos los que van en busca de los gitanos que están en las asociaciones o en la Federación o en la Administración.

Vienen y dicen: "Primo, que..., echa una mano, que a nuestros niños no nos los dejan que los entremos en el colegio". Y ahí va la Asociación, se llega al colegio, habla con el Consejo Escolar y dice: "¿Por qué estos niños no pueden entrar?" —Porque no son del término de este pueblo— digo: "Sí son de este pueblo y además han cumplido todos los requisitos que vosotros del habéis exigido a esta barriada de transición. Y, por tanto, tienen derecho a estar en este colegio".

Fueron cincuenta y dos solicitudes las que se presentaron en este colegio. Después de dos elecciones y dos preelecciones, dejaron a catorce sin escolarizar. Pero, fíjense, se manifiesta un pueblo entero, ochocientos ochenta y tres niños con sus padres manifestándose. Cortes de carretera, publicaciones en todos los medios de comunicación... **"No queremos a los gitanos en este colegio!", "No votamos!"** —Porque era por el mes de las Elecciones Autonómicas— ¡No votamos! y están dos meses sin acudir a clase. **"¡No queremos a los gitanos en el colegio!"**. Y no se daban cuenta, no se daban cuenta de que entre los catorce niños que no aceptó el Consejo Escolar y el APA, para que hubiesen podido ir con su nivel y con su edad y ser escolarizados, había ocho que no eran

gitanos, que vivían en una barriada de la ciudad, una barriada de transición. Y era el **Movimiento Asocialivo Gitano** el que reivindicaba el derecho a la escolarización de estos niños. Este es uno de los trabajos que lleva la Federación.

En el tema de vivienda tenemos actualmente unos convenios. Se están construyendo viviendas sociales y tenemos problemas. Por ejemplo, en Linares vivían cincuenta y dos familias gitanas y no gitanas. De las cincuenta y dos, a quince no se les dieron viviendas sociales el año pasado. Llevamos un año negociando con la Administración y la Alcaldía para que a estas quince familias se les de una vivienda social. Según la Administración no habían presentado la solicitud para poder pedir una vivienda social. No tenían el baremo y la puntuación que se requería. Vamos al Ayuntamiento, hablamos con el Alcalde, con todo el equipo, con los políticos, y les hacemos ver que, efectivamente, el señor Alcalde estaba en un error porque les presentamos la fotocopia de las solicitudes de estas quince familias y donde constaba que había sido presentado en el plazo que ellos exigían. Entonces el Alcalde reunió a su equipo técnico y reconoció que había cometido un error.

¡Llevamos de negociaciones un año! En aquellas negociaciones estaba un representante de la Junta de Andalucía, estaba el equipo de gobierno del Ayuntamiento, estaba el presidente de la Federación de vecinos de Jaén, y se acordó que estas familias, efectivamente, eran adjudicatorias de una vivienda social porque estaban viviendo un **tercermundismo**, porque estaban viviendo en unas condiciones pésimas, y las viviendas que tenían y tienen actualmente se les van a venir encima. Además con los tópicos que siempre se nos ponen a los gitanos...

A aquellos a los que les dieron vivienda, cuando cogieron su llave, las máquinas les echaron la casa abajo. Pero no miraron que aquellas máquinas dejaban una casa sin sostén de las demás, al tirar las que tenían a un lado y a otro. Las máquinas, al echar las casas abajo, se llevaron por delante toda la conducción del agua, toda la conducción del saneamiento, la luz. Aquello se fue todo al traste. Eran cincuenta y dos casas y dejaron cinco.

El señor Alcalde, claro, hizo una proposición económica para que estas familias se marchasen, sin ocuparse de nadie, de padres, niños y abuelos. **"Les damos dinero y que se vayan!"**. Esa era una medida que **LA FARA**, en ningún momento, Antonio estuvo en esas negociaciones, podíamos consentir. No medidas económicas, vivienda; **pedimos vivienda, no medidas económicas.**

Se acordó por la Junta de Andalucía, por Gobernación, por Obras Públicas y por el Ayuntamiento, conceder a aquellas familias dos millones por cada departamento, ocho millones en total, para pagarles, durante veinticuatro meses, una vivienda de alquiler hasta que les hiciesen su vivienda social. Después de tantas reuniones, de tantas veces como hemos estado en Jaén, de tantas negociaciones, aún siguen esas familias con el riesgo de perder su vida porque esas viviendas están completamente en ruinas y se les pueden venir encima.

Estamos negociando, estamos aprendiendo de la cultura no gitana la negociación. Pero siempre somos los que perdemos porque somos los más débiles y los palos siempre vienen a nosotros, los gitanos, pero estamos aprendiendo. Por

lo menos ya no se nos dice que actuamos violentamente, estamos negociando, y estamos negociando y seguimos negociando. Ya poquito a poco estamos llegando a un entendimiento, a un entendimiento con las Administraciones, sacrificando mucho de las cosas que nosotros llevamos dentro... y las aguantamos y decimos: "se nos está tomando el pelo", pero aguantamos y estamos consiguiendo cosas poco a poco.

He dicho antes que los gitanos tenemos unos derechos y unos deberes, como antes dijo "el tío Manuel". Yo creo que este Gobierno nos ha abierto una hoja, una hoja de la puerta, con estos convenios, con estos programas. Está en nosotros, en los gitanos, el abrir la otra hoja y tirar adelante. Está en nosotros. Y creo que el **Movimiento Asociativo** se tiene que fomentar y nos tenemos que solidarizar unos con otros, Andalucía, Galicia, Cataluña. Organizarnos, organizarnos. Es la única manera de que el día de mañana nosotros tengamos una unión, y ésta no es unión, la cultura ya no es unión, la unión del gitano. Por eso hay una **Federación** con veintiocho Asociaciones, actividades, un Secretariado de Aplicaciones y Estudios para la Comunidad Gitana dentro de la Junta de Andalucía, una Asociación de Mujeres. Y nos sentamos, y nos reunimos, y discutimos y vemos, entre todos, lo que, de verdad, queremos. Y lo estamos consiguiendo. Pero todavía nos falta a nosotros lo que tienen otras culturas. Porque ellas defienden algo para todos. Nosotros todavía no hemos aprendido eso y creo que, poquito a poquito, en Andalucía que es donde nosotros estamos luchando lo vamos entendiendo.

El futuro, el futuro nuestro, **el futuro de los gitanos**, está en los niños **a través de la cultura**. Ese es el futuro, a través de los estudios y la cultura.

Muchas gracias.

III. MESA REDONDA

ACCION SOCIAL CON GITANOS

M.^a DOLORES LINARES MARQUEZ DE PRADO
Jefa de Servicio del Plan Nacional de Desarrollo Gitano
Dirección General de Acción Social
Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid

DON SANTIAGO LEIS BARREIROS
Subdirector Xeral de Acción Social
Xunta de Galicia

ALFONSO RODRIGUEZ FOUCE
Responsable da Escola-Taller e Casas de Oficios
INEM de Pontevedra

PEDRO PUENTE FERNANDEZ
Presidente de la Asociación Secretariado
General Gitano. Madrid

LA ACCION SOCIAL PARA LA COMUNIDAD GITANA, DESDE LA ADMINISTRACION CENTRAL: EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO GITANO

M.^a Dolores Linares Márquez de Prado

La creación del Ministerio de Asuntos Sociales en julio de 1988, supuso la decisión por parte del Gobierno de la Nación de poner en marcha un plan para el desarrollo del pueblo gitano, y que fue adscrito a la Dirección General de Acción Social, de dicho Ministerio.

El Plan está basado en unos principios que lo informan, de carácter normativo, político y técnico:

- De carácter normativo: la Constitución, como norma fundamental, así como los Convenios y Pactos inscritos y ratificados por España, especialmente los Pactos Internacionales de Derechos Sociales, Culturales, Civiles y Políticos de Naciones Unidas; la Convención Internacional sobre "Eliminación de todas las formas de discriminación racial", el Convenio de Europa y Directivas, Resoluciones y Recomendaciones de los distintos Organos Comunitarios, estas últimas, y que sin carácter vinculante con su carácter innovador, van avanzando líneas de actuación.

Volviendo a nuestra Constitución el artículo básico en este tema es el 14, que declara la igualdad de los españoles ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social y que ha de ponerse en relación con los artículos 9.2 "corresponde a los poderes públicos promover las condiciones para que la libertad y la igualdad del individuo y de los grupos en que se integran sean reales y efectivas, remover los obstáculos que impidan o dificulten su plenitud y facilitar la participación de todos los ciudadanos en la vida política, económica, cultural y social" y con el artículo 148 sobre competencias de las Comunidades Autónomas. Los dos artículos primeramente citados no sólo contemplan de una manera puramente formal el principio de no discriminación, sino que, al encargar a los poderes públicos la promoción efectiva de este principio, alcanzan su dimensión real.

El principio de no discriminación recogido en el texto constitucional se complementa con otras normas del mismo instrumento jurídico que concretan la ampliación de este principio en áreas en las que "de facto" pudiera producirse discriminación, y sobre todo con la cosagración jurídica del respeto a la dignidad de la persona en el artículo 10.1 de la misma Constitución y artículo 15 que prohíbe los tratos inhumanos o degradantes.

La Constitución hace una referencia importante a la protección del principio de discriminación (art. 10.2) reconociendo que las normas relativas a los derechos fundamentales y a las libertades que la Constitución reconoce se interpretarán de conformidad con la Declaración de los Derechos Humanos y los Tratados de Acuerdos Internacionales ratificados por España.

Asimismo, el art. 14 de la Constitución goza de una especial protección reforzada por un recurso judicial y un recurso de amparo (art. 53.2) de forma que cualquier ciudadano podrá recabar tutela ante los Tribunales ordinarios por un procedimiento basado en los principios de preferencia y sumariedad y en su caso ante el Tribunal Constitucional.

Por todo ello, nuestra Norma Fundamental con su amplia protección jurídica frente a la discriminación de los grupos o minorías étnicas supone un giro radical en el tratamiento desde las instituciones públicas de los gitanos, minoría más significativa en España. De una situación de persecución y presunción de delincuencia, recogida en la Ley de Peligrosidad Social se pasó al reconocimiento de su ciudadanía, al declara nuestra Norma máxima la igualdad de todos los ciudadanos, sin diferencia por razón de raza.

Desde un punto de vista de estructura del Estado, hay que tener en cuenta, además de los principios enunciados, las competencias que atribuye la Constitución a las Comunidades Autónomas, reflejadas en el art. 148 y que ha tenido su desarrollo en los distintos Estatutos Autonómicos.

- De carácter político: La Proposición no de Ley, de 3 de octubre de 1985, aprobada por el Pleno del Congreso de los Diputados, sobre creación de un órgano administrativo de atención a la comunidad gitana y de un plan nacional de desarrollo gitano, que fija el papel de la Administración: "atender sus necesidades inmediatas, individuales y colectivas, prestando al pueblo gitano, los adecuados servicios de vivienda, sanidad, educación, cultura, etc.; remover los obstáculos que hacen imposible el desarrollo del pueblo gitano poniendo en marcha las medidas legislativas y administrativas oportunas, impulsar el dinamismo y la vida comunitaria de los colectivos gitanos, así como propiciar una mejor convivencia con el resto de la población". "El principio social orientador de estas acciones debe ser el de la autonomía cultural y el de la integración social para que los miembros de la comunidad gitana puedan seguir siendo gitanos y a la vez acceder a ser ciudadanos plenos de la nación y la sociedad española." Este documento fija también las acciones concretas que deberán llevarse a cabo desde las distintas Administraciones Públicas.

- De carácter técnico-profesional: el **respeto a la diferencia**, entendiendo como tal la protección de la cultura gitana en el marco de nuestras Normas Fundamentales, el **de participación**, e incorporación de los gitanos y gitanas españoles, en todos los ámbitos de la vida social y pública, el de **normalización**, en el sentido de facilitar el acceso a los recursos ordinarios de la comunidad, el de **personalización**, para lograr el bienestar de las personas en las dimensiones individual y comunitaria, y el de **solidaridad** en las relaciones y justa distribución de los recursos sociales.

Teniendo en cuenta estos principios, el Plan de Desarrollo gitano tiene como objetivo elevar las condiciones sociales de la comunidad gitana flexibilizando los distintos sistemas de protección social, para que los gitanos y gitanas españoles accedan a las redes normalizadas de protección social, y que, se articulan en tres líneas básicas de actuación:

- Cooperar con los Departamentos afectados para promover acciones positivas en favor de la comunidad gitana, en su ámbito de competencia.
- Cooperar con las Asociaciones Gitanas de ámbito estatal y Entidades sin ánimo de lucro que trabajan en favor de la comunidad gitana.
- Cooperar técnica y financieramente con las Comunidades Autónomas, al objeto de desarrollar programas de intervención de comunidades gitanas.
- COOPERACION INTERDEPARTAMENTAL.

Se ha creado un Grupo de Trabajo Interministerial, del que forman parte los Ministerios del Interior, Trabajo y Seguridad Social, Cultura, Sanidad y Consumo, Obras Públicas y Urbanismo y Educación y Ciencia, con el fin de articular medidas positivas en favor de este colectivo.

- COOPERACION CON ONG.

Desde 1983 existe una convocatoria anual de subvenciones para la Cooperación Social en el ámbito de la Acción Social, en virtud de la cual se ha venido colaborando técnica y financieramente con la iniciativa social de ámbito estatal del sector gitano, para llevar a cabo programas de acción social.

Así, y a título de ejemplo, se han financiado: cursos para la formación de agentes de desarrollo; publicaciones periódicas y unitarias; programas para el fomento del movimiento asociativo del sector, apoyo para el seguimiento de la escolarización del niño gitano, trabajo social con temporeros, asistencia a cursos, congresos y jornadas nacionales e internacionales, inversiones para material informático, etc.

En el ejercicio 1989, para este fin, se han intervenido 68.100.000 ptas., así como 76.256.594 ptas en el presente año.

A partir de 1990, el colectivo gitano ha entrado como uno de los sectores beneficiarios de los programas sociales con cargo al 0,5 del Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas (IRPF) por un importe total de 200.770.000 de ptas.

El objetivo de este programa es promover la participación e impulsar el asociativismo gitano, y que sean de este modo los propios afectados quienes se involucren en su propio proceso de desarrollo.

En esta misma línea, se ha creado en el seno de la Dirección General de Acción Social la "Comisión Consultiva de Entidades Gitanas de ámbito estatal" de carácter mixto, en la que participan como miembros, representantes de la Dirección General y de las Asociaciones nacionales gitanas.

— COOPERACION INTERAUTONOMICA.

La conjunción de intereses de la Administración Central y Autonómica para el desarrollo de la comunidad gitana se ha plasmado en los Presupuestos Generales del Estado para 1989, en que aparece por primera vez la aplicación presupuestaria 27.03.313L.452 "Plan de Desarrollo Gitano", con una asignación de 500 millones de ptas.

Aprobados por Acuerdo de Consejo de Ministros los criterios de distribución de dicho crédito (Resolución de 22 de mayo de 1989, B.O.E. 129 de 31 de mayo) se cofinanciaron, el 60% con cargo a la Administración Central y el 40% a las Comunidades Autónomas, 66 proyectos piloto de intervención integral para la atención, asistencia, prevención de la marginación social e inserción del pueblo gitano.

En la consignación presupuestaria 27.03.313L.453 "Plan de Desarrollo Gitano" de los Presupuestos del Estado para 1990, figuran igualmente 500 millones, para los proyectos piloto de intervención con comunidades gitanas, cuyos criterios de distribución se aprobaron por Acuerdo del Consejo de Ministros (Resolución 19 de septiembre de 1990, B.O.E. 238 de 4 de octubre) una vez oídas las Comunidades Autónomas, como es preceptivo, estando previsto cofinanciar 74 proyectos piloto en el presente ejercicio.

Para el seguimiento de estos proyectos e intercambio de información así como para una mejor cooperación técnica, se ha constituido una "Comisión de Seguimiento" que se reúne periódicamente en pleno, estando prevista la formación de Ponencias Técnicas para el estudio de temas puntuales, que refuercen dicha cooperación entre las Administraciones Públicas.

ACTUACIONES DA COMUNIDADE AUTONOMA DE GALICIA

Santiago Leis Barreiros

A Comunidade Autónoma de Galicia, en virtude das competencias que, en materia de Asistencia Social, ten atribuídas (Artigo 27.23. Lei Orgánica 1/1981 de 6 de abril. Estatuto de Autonomía de Galicia), establece por lei entre os Servicios Sociais Especializados e de Atención ás Minorías Etnicas, que terá por obxectivo a promoción de actuacións que xeneren a igualdade real e efectiva destes cidadáns respecto dos outros, por medio da superación das discriminacións.

O Decreto 181/1990 de 1 de marzo establece a Estructura Orgánica da Consellería de Traballo e Servicios Sociais, correspondendo á Dirección Xeral de Servicios Sociais, a través do Servizo de Programas Especiais, dependentes da Subdirección Xeral de Acción Social, a programación de actuacións que posibiliten a superación das situacións de marxinação que afectan ás minorías étnicas, e a súa integración plena na sociedade maioritaria.

En relación ó colectivo xitano, a actuación da Comunidade Autónoma inscribírase neste marco, desenvolvéndose nunha dobre vertiente:

1. Participación no Plan Nacional de Desenrolo Xitano.
2. Actuacións Propias.

I. PLAN NACIONAL DE DESENROLO XITANO

I.1. Fins do Plan Nacional de Desenrolo Xitano.

- Supera-las políticas de actuación centradas en accións illadas.
- Atende-las necesidades da Comunidade Xitana.

- Promove-lo seu desenrolo.
- Supera-la marxinação existente.

Para isto, considerase necesario a realización de diferentes actuacións na seguintes áreas:

- Educación.
- Vivenda.
- Acción Social.
- Sanidade.
- Traballo e Seguridade Social.

A participación da Xunta de Galicia no Plan Nacional desenrolase a través da Consellería de Traballo e Servicios Sociais en colaboración co Ministerio de Asuntos Sociais, contribuíndo na financiación das actuacións propostas, previa análise da situación actual.

Así, preténdese o financiamento de proxectos orientados á prevención da marxinação e á inserción do pobo xitano.

I.1.1. Características dos proxectos para a súa selección

- Moviliza-los recursos humanos, técnicos e sociais axeitados ás necesidades de cada caso.
- Profundizar en experiencias que favorezan a atención ós problemas sociais no marco das políticas xerais, evitando crear redes paralelas de protección, en aplicación do principio de normalización e integración social.
- Aplicar métodos innovadores que favorezcan a convivencia entre paíes e xitanos.
- Participación dos propios afectados.

I.2. Plan Nacional de Desenrolo Xitano en Galicia.

I.2.1. Obxectivos.

- Garanti-la asistencia técnica e asesoramento ós Concellos para a organización e posta en funcionamento do servicios destinados a atende-la problemática social das minorías étnicas.

- Coordena-las accións das Entidades que traballan neste eido.
- Promove-lo asociacionismo xitano.
- Promover axudas económicas ás asociacións que traballan neste eido.
- Promocionar campañas contra a discriminación.

I.2.2. Beneficiarios.

Toda a poboación xitana de Galicia.

I.2.3. Ambito de aplicación.

As catro provincias da Comunidade Autónoma.

I.2.4. Responsabilidade da Consellería de Traballo e Servicios Sociais.

Será responsabilidade desta Consellería, a través da Dirección Xeral de Servicios Sociais, a realización, entre outros, dos seguintes cometidos:

- Preselección de proxectos que tenten supera-las situacións de discriminación e marxinación que afectan a este colectivo, potenciando a participación activa dos afectados nas diferentes actuacións a desenrolar.
- Elevación da correspondente proposta ó Ministerio de Asuntos Sociales, que resolverá, en última instancia, procedendo á selección definitiva dos proxectos para a súa posterior financiación.
- Participación na súa financiación, correspondendo ó Ministerio de Asuntos Sociales o 60 % da mesma, e o 40 % restante á Consellería de Traballo e Servicios Sociais, con cargo ós Presupostos da Dirección Xeral de Servicios Sociais.
- Seguimento e control da xestión na execución dos proxectos financiados.

I.3. Año 1989.

I.3.1. Presupuesto.

O Presupuesto para o ano 1989 foi de 42.154.000 ptas, distribuído entre a aportación da Administración Central e a Administración Autónoma.

I.3.2. Execución.

Fonron financiados os seguintes proxectos:

- Programa de traballo da Federación de Asociacións de Galicia.
- Actividades de Asociación de integración Xitana de A Coruña.
- Centro de Promoción para minorías étnicas e marxinadas da Asociación Chavos de Ferrol.

I.3.3. Contido dos Programas.

a. Programa da Federación de Asociacións de Promoción Xitana de Galicia.

- a.1. Sub-programa de Seguimiento Escolar.
- a.2. Sub-programa de Vivenda e Convivencia.
- a.3. Sub-programa de Documentación.
- a.4. Sub-programa de Promoción de Adultos e Mozos.

b. Programa de Asociación de Integración Xitana de A Coruña.

- b.1. Talleres de corte e costura.
- b.2. Taller de manualidades.
- b.3. Taller de cociña.
- b.4. Curso de Alfabetización de adultos.
- b.5. Curso de Preparación de Graduado Escolar.
- b.6. Actividades Culturais.

c. Centro de Promoción para Minorías e Marxinados da Asociación Chavos de Ferrol.

- c.1. Programas e accións dirixidas á integración do pobo xitano.
- c.2. Coñecemento da realidade da poboación galega, mediante un estudio sociolóxico.

I.3.4. Sinatura dos Convenios.

O obxecto de articula-lo desenvolto do Plan Nacional Xitano en Galicia, a Consellería de Traballo e Servicios Sociais acordou a sinatura dos correspondentes Convenios de Colaboración coas respectivas Asociacións responsables dos proxectos seleccionados.

I.4. Año 1990.

I.4.1. Prórroga dos Convenios de Colaboración coas Asociacións.

Acordouse a prórroga dos Convenios asinados pola Consellería de Traballo e Servicios Sociais e as devanditas Asociacións para realizar actividades iguais coas variacións que, no seu caso, foran autorizadas, contando con idéntico financiamento.

I.4.2. Ampliación do Plan Nacional Xitano en Galicia.

A intención da Consellería de Traballo e Servicios Sociais, a través da súa Dirección Xeral de Servicios Sociais, é amplia-lo abano de actuacións máis aló das Asociacións sen ánimo de lucro, invitando ós Concellos que acollen poboación xitana a presenta-los seus propios proxectos.

Deste xeito, pretendese implicar ás Administracións Públicas na elaboración e execución de programas que teñan por finalidade conqueri-la mellora de calidade de vida e mailo benestar social do colectivo xitano e a súa participación en tal fin, como medio imprescindible para acadar-la súa integración plena na sociedade, así como a realización dunha actuación conxunta e coordinada.

I.4.3. Criterios de Selección de Programas.

a) O seu carácter integral, de tal xeito que comporten simultaneamente accións sanitarias, educativas, de vivenda, fomento do emprego e acción social, debidamente coordinados, evitando crear redes paralelas e tendendo á integración da poboación xitana nos sistemas normalizados de protección social.

b) A participación efectiva dos xitanos/as, no deseño e execución dos programas que lles afecten.

c) A coordinación institucional e a mobilización dos recursos humanos, técnicos e profesionais.

d) O respecto á cultura xitana, no marco dos dereitos e deberes constitucionais.

I.4.4. Proxectos financiados.

- Programa de Integración do Colectivo Xitano. Concello de Santiago.
- Proxecto de Integración Xitana de Ourense. Concello de Ourense.
- Programa de Integración Social do Colectivo Xitano. Concello de Lugo.

A financiación total ascende a 18.783.000 ptas., distribuída a aportación da Administración Central e a Administración Autonómica.

I.4.5. Contido dos proxectos.

a. Programa de Integración do Colectivo Xitano de Santiago de Compostela.

- a.1. Educación Compensatoria.
- a.2. Talleres Ocupacionais.
- a.3. Cooperativa de reciclaxe de material de refugallo.

b. Proxecto de Integración Xitana de Ourense.

- b.1. Apoio e seguimento á escolarización.
- b.2. Talleres Ocupacionais.
- b.3. Accións formativas.
- b.4. Fomento do asociacionismo.
- b.5. Traballo con familias.
- b.6. Detección de lideres.

c. Programa de Integración Social do Colectivo Xitano. Concello de Lugo.

- c.1. Apoio e seguimento á escolarización infantil.
- c.2. Talleres de formación.
- c.3. Accións formativas.
- c.4. Fomento de actividades artesanais.
- c.5. Traballo con familias.

II. ACTUACIONES PROPIAS.

A política da Consellería de Traballo e Servizos Sociais, en relación coas actuacións propias a desenrolar, orientadas cara á atención do colectivo xitano, englobaríase fundamentalmente nos seguintes aspectos:

II.1 Plan Integral de Actuación para a Promoción do Pobo Xitano.

Elaboración dun Plan Integral que tería por obxectivo logra-la integración social plena do colectivo xitano na vida normalizada, partindo do recoñecemento ó dereito á diferenza e do respecto a súa propia cultura.

II.1.1. Características dos proxectos para súa selección.

- Responsabilidade dos Poderes Públicos.
- Planificación e Coordinación.
- Integración e respecto á cultura: Normalización.
- Solidaridade.
- Prevención.
- Descentralización e Desconcentración.
- Participación.

II.2. Erradicación do Chabolismo.

Dar cumprimento ó disposto no artigo 11 da Lei 5/1989 de 24 de abril, sobre medidas para a erradicación do chabolismo segundo o cal, a Consellería de Traballo e Servizos Sociais "aprobará un Plan de Integración Social que implique ás Corporacións Locais e cantas Entidades, públicas ou privadas poidan favorecer-la plena integración e desenvolvemento do colectivo afectado".

Neste senso, o Decreto 266/1989 de 23 de novembro, que desenvolve a devandita Lei, no seu Capítulo III e, en relación ás medidas para facilita-la integración social, establece como aspectos que deberán ser valorados para adopción de tales medidas os relativos a:

- Familia.
- Medios de vida.
- Recursos Sociais e grao da súa utilización.
- Peculiaridades culturais.

A tal fin, faise necesario o desenvolvemento dunha actuación coordinada coa Consellería de Ordenación do Territorio e Obras Públicas (C.O.T.O.P.), mediante a constitución dunha Comisión Conxunta que realice un estudio das diferentes situacións plantexadas, propoñendo as correspondentes actuacións en cada caso.

II.3. Beneficiarios.

En virtude do disposto no artigo 3.2. da Lei de Servicios Sociais de Galicia, a Consellería de Traballo e Servicios Sociais, poderá arbitra-las medidas necesarias para coordena-la actuación dos diversos Poderes Públicos e moi especialmente "cos servizos sanitarios, culturais, educativos e urbanísticos da Administración Pública Galega e, no seu caso, os das iniciativas sociais ...", tentando evitar, desde xeito, a duplicidade e maila infrutilización dos recursos e servizos existentes.

ESCUELAS TALLER Y CASAS DE OFICIOS

Alfonso Rodríguez Fouce

INTRODUCCION

La evidente preocupación social por el paro se agrava cuando éste atañe al sector más joven de la población. Nuestro país tiene una alta tasa de desempleo y prácticamente la mitad de las personas en esta crítica situación son menores de veinticinco años.

Una política de empleo con visión de futuro debe ocuparse prioritariamente de los jóvenes y de los grupos marginales, fomentando su contratación mediante una serie de medidas que creen puestos de trabajo después de una formación adecuada, lógicamente.

I. PROGRAMA DE ESCUELAS TALLER Y CASAS DE OFICIOS

Después de algunos planteamientos experimentales, sobre todo en restauración, la O.M. de 29.03.88 establece el programa de Escuelas Taller y Casas de Oficio.

II. FINALIDAD

Las E.T. y C.O. son programas públicos de empleo-formación que tienen como finalidad cualificar a desempleados, preferentemente jóvenes menores de veinticinco años, en alternancia con el trabajo y la práctica profesional, favoreciendo sus oportunidades de empleo con la rehabilitación del patrimonio artístico, así como entornos urbanos, medio ambiente y la mejora de las condiciones de vida de las ciudades.

III. ¿QUIEN PUEDE PROMOVER ESTOS PROYECTOS?

- Organos de la Administración del Estado.
- Comunidades Autónomas.

- Ayuntamientos.
- Diputaciones Provinciales.
- Organos Autonómicos.
- Sociedades Estatales.
- Instituciones Públicas o privadas sin fines de lucro.

IV. PERSONALIDAD JURIDICA

Las E.T. y C.O. podrán adquirir personalidad jurídica propia constituyéndose en entidades sin fin de lucro, debiendo ser patrocinadas, participadas o cofinanciadas por uno o varios Organismos, Instituciones o Sociedades que las promuevan.

V. DIMENSION ACTUAL DEL PROGRAMA

Durante el año 1989 el programa de Escuelas Taller y Casas de Oficio ha tenido una dimensión de 503 E.T. y 233 C.O., con 37.515 trabajadores-alumnos y 8.443 profesores, el presupuesto total para este año ha sido de 36.100 millones de pesetas.

VI. BENEFICIARIOS

Desempleados, preferentemente jóvenes menores de veinticinco años.

VII. DESARROLLO DE UN PROYECTO DE ESCUELA TALLER

Etapas: Los proyectos constarán de dos etapas:

1. Etapa formativa de iniciación, dedicada a la Formación Profesional Ocupacional, de acuerdo a un plan aprobado por el INEM.

Ayudas: Becas y ayudas económicas, incluidas las relativas a transporte y manutención.

2. Etapa de formación en alternancia con el trabajo, dirigida a la cualificación y la especialización profesional.

Ayudas: Los trabajadores-alumnos en esta etapa serán contratados bajo la modalidad que según la normativa vigente resulte más idónea para la inserción profesional de los jóvenes.

Duración: La duración de ambas fases no podrá ser, para cada trabajador-alumno, inferior a un año ni superior a tres, no debiendo tener una duración inferior a cuatro meses la primera fase formativa.

VIII. DESARROLLO DE UN PROYECTO DE CASA DE OFICIOS

Finalidad: Formación e inserción o integración de los jóvenes en el mercado de trabajo.

Etapas: El proyecto consta de dos etapas:

1. Fase de Formación Ocupacional en una especialidad formativa o en un oficio.
2. Fase de formación en alternancia con el trabajo o la práctica profesional.

Ayudas: Las mismas que las Escuelas Taller.

Duración: La duración de ambas etapas nunca será superior a un año ni inferior a seis meses.

Actividades complementarias: Tanto en Escuelas Taller como en Casas de Oficios deberán desarrollarse actividades complementarias para apoyar la formación en cada especialidad.

Selección de alumnos, expertos y personal de apoyo

La selección de todo el personal de la E.T./C.O. la llevará a cabo el INEM con la colaboración de la Entidad Promotora.

Fuentes de financiación

La financiación de los distintos conceptos recogidos en el artículo 10 de la O.M. de 29.03.88 se efectuarán con cargo a dotación que en los presupuestos del INEM se establezcan, anualmente, para hacer frente a estos programas.

— Dotaciones previstas anualmente para cofinanciar las ayudas concedidas por el Fondo Social Europeo.

— Aportaciones económicas de la Entidad Promotora o en su caso de otras Instituciones u Organismos.

Aportaciones de la entidad promotora: La E.P. aportará gastos de local, agua, teléfono, electricidad y algunas máquinas y herramientas, las cuales serán subvencionadas por el INEM en un 10 %.

Aportación del INEM: La correspondiente al costo de profesorado, personal de apoyo, contratos de alumnos, material didáctico, herramientas y máquinas, establecido por la fórmula:

$$N.º \text{ ALUMNOS} \times M.A. = M.B. \times N.º \text{ HORAS LECTIVAS.}$$

Aplicación del programa: Entre otros tipos de proyectos podrán desarrollarse los de mejora de calidad de vida, que llevarán a cabo actuaciones de: equipamiento de barrios marginales, atención a la tercera edad, cocina para colectividades, población sin recursos, etc. En todos los ámbitos se diseñan programas teóricos en función de la actividad que se pretenda desarrollar.

CONCLUSION

Hemos de tener en cuenta que si resulta difícil para cualquier joven encontrar empleo, mucho más difícil resultará a jóvenes del Colectivo Gitano, a no ser que demuestren estar igual o mejor formados para algún tipo de trabajo. Por ello es fundamental una buena formación para poder integrar a este colectivo en el mundo laboral.

Si una Asociación del Colectivo Gitano puede hacer las aportaciones mencionadas en el punto, Aportación de la Entidad Promotora, podrá constituirse en E.P. de un proyecto de Casa de Oficios.

EJEMPLO: podría consistir en un proyecto en el que existiendo unas viviendas o un terreno donde construir y disponiendo de fondos para materiales, propios o subvencionados, para llevar a cabo la rehabilitación o construcción de las mismas a través de la formación de jóvenes en paro, (payos y gitanos) en las especialidades de albañilería, cantería y pintura.

Con este proyecto se conseguirá:

- 1.º Enseñar una profesión a estos jóvenes.
- 2.º Construir o reparar su propia vivienda.
- 3.º Disponer de un contrato de trabajo durante seis meses.
- 4.º Tener la posibilidad de conseguir a posteriori un puesto de trabajo por cuenta ajena, como autónomo o cooperativa.
- 5.º Tener derecho al paro, si al final del proyecto no encontraran colocación.

Sirva también como ejemplo, la experiencia de Casa de Oficios de Vallecas, en Madrid.

LA ACCION SOCIAL PARA LA COMUNIDAD GITANA DESDE UNA ASOCIACION DE AMBITO ESTATAL

Pedro Puente Fernández

Creo que hemos visto ya en esta mañana que no solamente desde la Administración, aunque preferentemente desde la administración, haya que abordar el tema de la **promoción de las minorías étnicas**.

Por ello uno de los objetivos que las asociaciones han reivindicado y han ido consiguiendo es que la Administración tome con interés este tema. Las asociaciones juegan un papel importante y tienen que seguir jugándolo. Por ello nuestro empeño en que se estructure, de alguna forma, através de esas asociaciones (decíamos que era el menor de los males) y que participen en la promoción y en el tejido social de nuestro Estado Español.

El Secretariado General Gitano tiene como fin **la promoción integral del pueblo gitano** para que llegue a ser el protagonista de su propio desarrollo en la Sociedad Española y llegue a tomar conciencia de sus deberes y sus derechos como parte integrante de esta sociedad.

Para alcanzar estos fines la Asociación, que es de ámbito estatal, prioriza una serie de actividades que entiende son fundamentales para la promoción del mundo gitano. Promoción que no es que sigan en una situación mayoritaria de marginación, que no es que no participen en el tejido social, que no es pretender que sigan conservando, sin evolución, todas sus normas y sus comportamientos sociales. Entendemos por promoción la incorporación de la minoría étnica gitana a una sociedad que cada vez se manifiesta más plural y más diversa, respetando las formas básicas de comportamiento y la acción, que son obligadas en esta sociedad, y a la vez manifestando sus diferencias culturales y sus características específicas. Entendemos por promoción, en el plano más social, las mejoras de los niveles de vida que significan una normalización en el proceso educativo, laboral, de vivienda, sanitario y comunitario.

Las prioridades de la Asociación para hacer esta promoción del colectivo gitano son:

En el **tema educativo** se parte del principio de que **todos los niños gitanos deben estar escolarizados** porque ello facilita las estrategias sociales que le permitan defenderse y promocionarse dentro de la sociedad en la que tienen que vivir (el 50 % de la población gitana es menor de 16 años).

Esta Asociación, valorando en primer lugar la formación, firmó un convenio con el Ministerio de Educación y Ciencia por diez años para abrir **Escuelas-Puente** para niños itanos. Tenía los siguientes objetivos:

Aproximar a la escuela a las familias ya que veían a esta como algo ajeno y para payos, en este caso estamos hablando de las familias del último eslabón de la propia comunidad gitana.

Interesar a un grupo de enseñantes con opción profesional por este mundo de marginación y diferencias culturales. De ahí han ido quedando enganchados un grupo de profesionales. Nosotros deseáramos que realmente se siguieran dando esos pasos para la finalización de esas escuelas, que en algunos momentos han podido convertirse en "ghettos", y ése no era el objetivo.

Se entiende que mayoritariamente se han cumplido estos objetivos, pero existen otros **problemas**:

- Absentismo escolar.
- Temprano abandono o deserción.
- Falta de relación entre la familia y la escuela.
- Falta de integración niño/profesor.
- Falta de rendimiento.

Estos problemas exigen que la estructura educativa se flexibilice, sin que haya medidas especiales pero sí una sensibilidad, una flexibilización, que se adecue a los problemas y a las necesidades de la comunidad gitana. No una escuela de gitanos, mientras ellos no decidan lo contrario, pero sí una escuela que no los margine en su asistencia.

Como los problemas que hemos enumerado no están sólo dentro del aula, es necesario que otras instituciones, municipios, asociaciones, etc., colateralmente apoyen el proceso educativo y nosotros, que entendemos que educación no es igual a escolarización ni escolarización es igual a matriculación (y podemos decir que los gitanos están todos matriculados o un tanto por ciento muy elevado), en este momento **uno de nuestros puntos fuertes es la educación externa al colegio y concretamente el programa de apoyo y seguimiento escolar**. Y como la educación la entendemos en el sentido más amplio de la palabra y teniendo en cuenta la tasa de analfabetismo gitano, el 68 %, la intentamos llevar a cabo en los adultos, en la familia, en el barrio, con programas que sirvan para mejorar las relaciones sociales en el medio en que habitan los gitanos.

Otro de los programas que nuestra Asociación promueve es la **formación laboral**. También en este área los gitanos ocupan los lugares marginales, por su falta de cualificación, por los hábitos de vida, por la propia percepción cultural sobre el valor del trabajo. Todo ello hace que no sean competitivos en el mundo laboral. Al vivir de tipos de trabajos marginales las crisis de la sociedad inciden más fuertemente. Entendemos que es uno de los elementos fundamentales en los que se está basando la política social y la promoción de los colectivos marginados.

Nuestras **prioridades** son de dos tipos: Conseguir **su incorporación a la normalización laboral** y reglada y buscar la manera de **fomentar trabajos autóctonos** o que sean más adecuados a sus propias características de vida, hábitat y valores culturales.

En este área la Asociación promueve una serie de cursos en relación y en colaboración con el INEM en orden a la capacitación laboral de algunos gitanos. Por eso el Secretariado General Gitano es centro colaborador en muchas autonomías del Estado Español.

Formación, investigación y asesoramiento es una de las áreas a la que nosotros estamos dedicando más esfuerzo. Se conoce poco a los gitanos, somos dos culturas que no nos conocemos, nos mantenemos distintos y distantes y hay relaciones de sospecha y de desconfianza. Existe muy poca investigación sobre los temas gitanos, no solamente cuantitativa sino también cualitativamente, que esté orientada a ver su dinámica, su comportamiento, sus valores, su posicionamiento respecto a la vida y todo aquello que pueda servir para entendernos mejor en una convivencia y en una armonía.

También incidimos en la formación de profesionales. Cada día son más los que intervienen con gitanos pero operan desde el desconocimiento de la propia comunidad. En este sentido es necesario trabajar por consensuar principios de investigación, puntos de partida comunes que orienten de modo coordinado la acción general. Es necesario ir desarrollando técnicas de trabajo específicas, metodologías adaptadas, materiales que sirvan de apoyo para este trabajo. Los recursos humanos se suelen quedar pronto cortos y son muy frecuentes los abandonos de los profesionales que acceden a este tipo de trabajo. Por ello se da una inestabilidad. Muchos parten del desconocimiento y de la falta de materiales para poder desarrollar su trabajo.

Nuestra Asociación ha desarrollado otra faceta, existen ya varias **publicaciones** y está poniendo mucho interés en organizar un **Centro de Documentación** a través del cual se pretende facilitar y divulgar la documentación que existe sobre gitanos, que, en su mayoría, no está publicada, son documentos que no se conocen. Pretendemos con ello dar una imagen más objetiva de lo que son los gitanos a la sociedad y a los Medios de Comunicación y también facilitar una mayor relación entre Entidades, profesionales y gitanos que se dedican a la Acción Social. En este sentido como acción más divulgativa tenemos el Boletín **"Gitanos en la Prensa"** que nos subvenciona, en uno de los programas, la Dirección General de Acción Social.

En nuestra Asociación hemos procurado un área de **asesoramiento**, que pretende tener un grupo de profesionales ya que entendemos que tenemos que trabajar en este campo con más profesionalidad. Un grupo de profesionales, con cierta especialización respecto a los temas de los gitanos que aprovechando, incluso, los conocimientos técnicos y prácticos de otras personas que han trabajado en el tema, puedan orientar a las asociaciones, a los profesionales a otros organismos, porque este servicio Estatal centralizado entendemos que puede ayudar a otras asociaciones que se inician.

Todas las actividades llevan un deseo y un proyecto: implicar a los propios gitanos en la promoción y desarrollo de su comunidad. Nosotros entendemos que, dentro de la pluralidad legítima de las distintas opciones que puede tener el **Movimiento Asociativo**, las asociaciones que se coordinan con el Secretariado y a las que nosotros promovemos, por lo general, no tienen que ser solamente de gitanos sino que en ellas se busca el apoyo de los profesionales y personas que quieran solidarizarse con los gitanos. Desde este principio, el objetivo es que progresivamente los propios gitanos se vayan incorporando a las asociaciones como una vía de participación social y de implicación de sus propios problemas, ocupando el puesto que les corresponde. Hacemos un gran esfuerzo para **formar profesionales gitanos**, intentando evitar el intrusismo profesional y el tutelaje, venga de donde venga.

Otro capítulo importante de la **Asociación Secretariado General Gitano** es el que denominamos **Asociacionismo**, que lleva consigo **el impulso de creación de asociaciones**. No es petulancia, pues a lo largo de las Jornadas me lo han dicho muchas personas, que la mayor parte de las asociaciones existentes han sido impulsadas o creadas por el Secretariado y quizá nuestra opción por la descentralización ha hecho que algunas no hayan alcanzado el deseado desarrollo. Ese lento camino se va haciendo pero seguimos entendiendo que en cada comunidad, en cada autonomía, en cada lugar, en cada provincia ellos tienen que ser los que se organicen y luchen por su propio desarrollo. A nosotros nos queda el impulso y, a veces, cuando nos preguntan que qué red es la nuestra, nuestra red no es ninguna, sin embargo sí que seguimos teniendo mucha conexión y mucha relación e impulso en estas áreas de trabajo con muchas asociaciones gitanas y no gitanas del Estado Español.

IV. RELACION DE PARTICIPANTES

PONENTES

BATAN RODRIGUEZ, JAVIER

Dtor. Gral. de Servicios Sociales. Consellería de Traballo e Benestar Social
Santiago de Compostela

FRESNO GARCIA, JOSE MANUEL

Sociólogo. Asociación Secretariado General Gitano. Madrid

MARTIN FERNANDEZ, MIGUEL ANGEL

Sociólogo. Servicios Sociales. Santiago de Compostela

SUAREZ SAAVEDRA, VALENTIN

Ex-Secretario de Unión R. Badajoz.

PANEL A

ALVAREZ DE LA PEÑA, CONCEPCION

Asistente Social. Cáritas Diocesana. Vigo.

ARAUJO GALLEGO, MANUEL

Unidad Asistencial de Drogodependencias. La Coruña.

RUIZ DE CORTAZAR ALONSO, M.^a Victoria

Trabajadora Social. Directora Asociación Secretariado Gitano Ferrol y
Comarca. Ferrol.

PANEL B

BOTAS PIÑON, M.^a ANGELES

Consejería de Bienestar Social. Santiago de Compostela.

DIAZ DEL REAL, M.^a PILAR

* Asistente Social. Centro Base Ferrol. El Ferrol.

VILLA LOPEZ, MANUEL

Coordinador Apoyo y Seguimiento Escolar. Lugo.

PANEL C

CADIZ CORDOBA, MANUEL

Presidente Asociación Balear para el Desarrollo Gitano. Palma de
Mallorca.

CORTES FLORES, ANTONIO
Asociación Secretariado de Desarrollo Gitano. Córdoba.
JIMENEZ GARCIA, BARTOLOME
Asociación "Gao Lacho Drom". Vitoria.
MALDONADO SANDOVAL, JOSE
Industrial. Fara. Málaga.

MESA REDONDA

LEIS BARREIROS, SANTIAGO
Subdirector General de Acción Social. Consejería de Trabajo y Servicios
Sociales. Santiago de Compostela.
LINARES MARQUEZ DE PRADO, M.^a DOLORES
Jefa de Servicio del Plan Nacional de Desarrollo Gitano. Dirección General
de Acción Social. Madrid.
PUENTE FERNANDEZ, PEDRO
Presidente de la Asociación Secretariado General Gitano. Madrid.
RODRIGUEZ FOUCE, ALFONSO
Responsable de Escuela-Taller y Casas de Oficios. Pontevedra.

ASISTENTES

ABAD ABELEDO, M.^a JESUS
Trabajadora Social.
AGRALOJO PIÑEIR
Pedagoga.
ALDREY PEREIRA, ANA M.^a
Estudiante. Escuela Universitaria Trabajo Social. Santiago de Compostela.
ALONSO LAMAS, JUAN
Asistente Social.
ALONSO MIGUEZ, ROSA
Asistente Social. Ayuntamiento de Vigo. Vigo.
AMORES MONTERO, ANTONIA
Industrial. Empresa propia textil. Málaga.
AÑÓN PEREIRO, MERCEDES
Asistente Social.
ARIAS CUESTA, ANGELES
Asistente Social.
ARIAS NAVALON, M.^a PAZ
Trabajo Social
ARIAS POL, M.^a TERESA
Asistente Social.
BARCIA URBON, LUCIA
Estudiante. Santiago de Compostela.

BARRAL VAZQUEZ, PILAR
Asistente Social. Naron Concello. Narón.

BARREIRA FERNÁNDEZ, INMACULADA
Asistente Social.

BLANCO SANCHEZ, M.ª NIEVES
Religiosa.

BRANDARIZ SANCHEZ, PATRICIA
Asistente Social. Santiago de Compostela.

BRU GUZMAN, ANGEL
Sociólogo. Ayuntamiento de Lugo. Lugo.

BUGARIN GOMEZ, MONICA
Estudiante. Escuela Universitaria Trabajo Social. Santiago de Compostela.

BUJAN BALSA, SAGRARIO
Asistente Social.

CABAÑAS FARALDO, BEATRIZ
Asistente Social.

CABARRES SALAZAR, BEATRIZ

CALVETE RESCH, SONIA
Estudiante. Escuela Universitaria Trabajo Social.

CAMIÑA RODRIGUEZ, JULIO
Asociación Gitana Hogar Esperanza. León.

CAO CASTELO, SALOME
Asistente Social.

CARNOTA CARNEIRO, MARIA DEL PILAR
Estudiante. Facultad de Filosofía. Santiago de Compostela.

CARRAL LAMAS, LUISA
Maestra

CASSEVAL ESPERANZA
Religiosa

CASTRO CERVIÑO, M.ª CONSUELO
Pedagogo

CASTRO LOPEZ, MARIA
Estudiante. Santiago de Compostela.

CASTRO TARRIO, EVA MARIA
Asistente Social

COETOS ANTONIO

COLLAZO BREI, XOSE
Trabajador Social.

CONDE NUÑEZ, CARMEN
Asistente Social

CONDE RODRIGUEZ, M.ª FE
Maestra. Bao, Poyo. Pontevedra

CONDROBO GABORRES, M.ª JESUS
Colegio Público Chabarre Cole. El Ferrol.

CORDOBA MUIÑOS, RAFAEL
Profesor E.G.B. Bao, Poyo.

CORRAL MARTINEZ, MARIA FATIMA
Asistente Social.

COUCE FREIRE, PILAR
Estudiante. Trabajo Social. Santiago de Compostela.

CRESPO, JAVIER
Pastoral. La Coruña.

CRESTAR PENA, DUARTE
Maestra. Vilagarcía.

DE LA TORRE BERMUDEZ, BEATRIZ
Asistente Social. Concello Riveira.

DIAZ ALVAREZ, BEATRIZ
Asistente Social.

DIAZ PREGO, BEATRIZ
Asistente Social.

DOCAMPO PILAR
Maestra.

DOMINGUEZ VAZQUEZ, EMILIA
Maestra. Lugo. Lugo.

DOPICO LOPEZ, HUMBERTO
Maestro E.G.B. Colegio Público Chavorre-Calé. El Ferrol.

FABEIRO MOSQUETA, PLACIDO
Asistente Social.

FEIJOO LINO, MARGARITA

FEIJOO RODRIGUEZ, ELENA
Asistente Social.

FERNANDEZ BLANCO, MIGUEL

FERNANDEZ FERNANDEZ, ANTONIO
Estudiante. Escuela Universitaria Trabajo Social. Santiago de Compostela.

FERNANDEZ MARTINEZ, CAMILA
Maestra. Lugo.

FIGUEIRA BLANCO, M.ª FERNANDA
Asistente Social.

FLORES FERREIRO, M.ª CARMEN
Asistente Social. Santiago de Compostela.

FONDO PUÑAL, ROSARIO
Estudiante. Escuela Universitaria Trabajo Social. Santiago de Compostela.

FRESCO TORRENTE, M.ª DE LA O
Estudiante. Escuela Universitaria Trabajo Social. Santiago de Compostela.

GABARIS DIAZ, AMANDA
GARCIA CANCELA
Asistente Social. Centro Social. Muros.
GARCIA REAL RUIZDELGADO, MERCEDES
Maestra. Colegio Público Chaurre Calé. El Ferrol.
GARCIA RECOUSO, RAQUEL
Asistente Social.
GARCIA RODRIGUEZ, M.ª JESUS
Trabajador Social. Asociación de Promoción Gitana. Pontevedra.
GARCIA SANTOS, M.ª ISABEL
Estudiante. Escuela Universitaria Trabajo Social. Santiago de Compostela.
GARRIDO NIETO, ANGELES
Asistente Social. Xunta de Galicia. Santiago de Compostela.
GARRIDO TRONCOSO, ELENA
Estudiante. Santiago de Compostela.
GIL DIEZ, CARMEN
Asistente Social. Cáritas Diocesana. Zaragoza.
GOAS FERNANDEZ, M.ª CRISTINA
Asistente Social.
GOMEZ GARCIA, MARIA
Estudiante. Escuela Universitaria Trabajo Social. Santiago de Compostela.
GONZALEZ DIAZ BECERRA, JOSE RAMON
Asistente Social.
GONZALEZ ELIPE Y LECHUGA, IRENE
Asistente Social. Asfedro. El Ferrol.
IGLESIAS DE SOUSA
Asistente Social. Mancomunidad de Ordes. Ordes.
IGLESIAS GRANDE, MARIA JESUS
Estudiante. Santiago de Compostela.
IGLESIAS REMUZAN, M.ª DEL CARMEN
Estudiante. Escuela Universitaria Trabajo Social. Santiago de Compostela.
LESTA BLANCO, M.ª DEL CARMEN
Estudiante. Trabajo Social. Santiago de Compostela.
LOPEZ ARJONA, M.ª CARMEN
Maestra. Vigo.
LOPEZ MANOLO, VILA
Maestro. Lugo.
LOPEZ MARTINEZ, M.ª ELVIRA
Profesora de E.G.B. Colegio Público a Silva. La Coruña.
LORENZO ARRIBI, CARMEN
Asistente Social. Colegio Carmen Polo. El Ferrol.
LOZANO RODRIGUEZ, M.ª ISABEL
Asistente Social.

LLOPIS LLORT, ROSA
Antropóloga. Fara. Málaga.

MALVAR CULEBRAS, SONIA
Asistente Social.

MARTIN JIMENEZ, ANDRES
Educador. Juzgado de Menores. La Coruña.

ORO SILVA, MAGDALENA
Maestra. Chavos. Santiago de Compostela.

OTEIZA COPA, GISELA
Psicóloga. Juzgado de Menores. La Coruña.

PARDO FONTAN, ANGELES
Asistente Social. Area Servicios Sociales. Vigo.

PELETEIRO RODRIGUEZ
Asistente Social. Concello Santiago. Santiago de Compostela.

PENEDO PITA, M.ª ANGELES
Asistente Social. Pontevedra.

PEREIRA DOMINGUEZ, INOCENCIO
Estudiante.

PEREZ ASOREY, M.ª PAZ
Asistente Social. Concello de Negreira. Negreira.

PEREZ COUSELO, M.ª TERESA
Asistente Social. Ayuntamiento de Marín.

PEREZ SANCHEZ, M.ª TERESA
Asistente Social.

PORTELA ARES, EMERITA
Estudiante. Escuela Universitaria Trabajo Social. Santiago de Compostela.

POSSO ARANGO, ALBA LUCIA
Asistente Social. Asociación de Integración Gitana. La Coruña.

PRAT VIÑAS, M.ª TERESA
Psicólogo. Area de Servicios Sociales. Vigo.

QUINTANA RODRIGUEZ, SARA
Maestra. Calo Canicheli. La Coruña.

RAMIL MASEDA, M.ª PAZ
Asistente Social.

RAPOSO RIVAS, M.ª INES
Estudiante. Santiago de Compostela.

REY ROMAY, ROSA M.ª
Asistente Social. Rianko.

RIESTRA PEINADOS, DORA
Jubilada.

RIOS PAZ, M.ª ISABEL
Asistente Social. Ayuntamiento. La Coruña.

ROBLES GONZALEZ, ANA MARIA
Enfermera.

RODRIGUEZ CONDE, CONCEPCION

RODRIGUEZ ESPERANTE, CRISTINA
Asistente Social.

MARTIN MATEOS ROYER, JOSE
Asociación Gitana Hogar Esperanza. León.

MARTIN RODRIGUEZ, M.^a ISABEL
Estudiante. Escuela Universitaria Trabajo Social. Santiago de Compostela.

MARTINEZ AGULLS, BEATRIZ

MARTINEZ GIL, M.^a EMILIA
Asistente Social.

MARTINEZ SENRA, INMACULADA
Asistente Social.

NAVASQUILLO LORDA, ANA

NISTAL MARTINO, GERARDO
Profesor de E.G.B. Colegio Público A Porciuncula. La Coruña.

NOVO MOREIRA, GLORIA MARIA
Psicóloga. Juzgado de Menores. La Coruña.

PARDO FONTAN, ANGELES
Asistente Social. Area Servicios Sociales. Vigo.

PELETEIRO RODRIGUEZ
Asistente Social. Concello Santiago. Santiago de Compostela.

PENEDO PITA, M.^a ANGELES
Asistente Social. Pontevedra.

PEREIRA DOMINGUEZ, INOCENCIO
Estudiante.

PEREZ ASOREY, M.^a PAZ
Asistente Social. Concello de Negreira. Negreira.

PEREZ COUSELO, M.^a TERESA
Asistente Social. Ayuntamiento de Marín.

PEREZ SANCHEZ, M.^a TERESA
Asistente Social.

PORTELA ARES, EMERITA
Estudiante. Escuela Universitaria Trabajo Social. Santiago de Compostela.

POSSO ARANGO, ALBA LUCIA
Asistente Social. Asociación de Integración Gitana. La Coruña.

PRAT VIÑAS, M.^a TERESA
Psicólogo. Area de Servicios Sociales. Vigo.

QUINTANA RODRIGUEZ, SARA
Maestra. Calo Canicheli. La Coruña.

RAMIL MASEDA, M.^a PAZ
Asistente Social.

RAPOSO RIVAS, M.^a INES
Estudiante. Santiago de Compostela.

REY ROMAY, ROSA M.^a
Asistente Social. Rianko.

RIESTRA PEINADOS, DORA
Jubilada.

RIOS PAZ, M.^a ISABEL
Asistente Social. Ayuntamiento. La Coruña.

ROBLES GONZALEZ, ANA MARIA
Enfermera.

RODRIGUEZ CONDE, CONCEPCION

RODRIGUEZ ESPERANTE, CRISTINA
Asistente Social.

RODRIGUEZ FRANCO, SUSANA
Estudiante. Santiago de Compostela.

RODRIGUEZ GONZALEZ, ADELINA
Asistente Social.

RODRIGUEZ PALACIO, MONICA
Asistente Social.

ROEL BELLO, M.^a LUISA
Asistente Social. Asociación Gitana Hogar Esperanza. León.

ROMAN EFANA, M.^a ASUNCION
Asistente Social. Area Servicios Sociales. Vigo.

ROMEO LOPEZ, PATRICIA
Educadora. Servicio de Infancia. Zaragoza.

RUTOLO BRANTUAS, ANTONIETA DORA
Trabajadora Social.

SAAVEDRA CASTRO, NURIA
Estudiante. Escuela Universitaria Trabajo Social. Santiago de Compostela.

SALGADO RODRIGUEZ, EVA MARIA
Asistente Social.

SANCHEZ FELIPE, JESUS MIGUEL
Trabajo Social. Escuela Universitaria Trabajo Social. Zaragoza.

SANCHEZ FRAGA, MAR
Estudiante.

SANCHEZ GARCIA, M.^a JESUS
Estudiante. Santiago de Compostela.

SANTO GRANDAL, M.^a DEL CARMEN
Profesora de E.G.B. Colegio Público A Silva. La Coruña.

SANTOS MARTINEZ
Diseñador. Particular.

SIERRA CORDOBA, MARIA
Ama de casa. Palma de Mallorca.

SILLEDO JULIANA

SOBRINO FERNANDEZ, CRISOL
Asistente Social.

VARELA SUAREZ, ANGELA
Asistente Social. Culleredo.

VAZQUEZ ABEZEDO, XAN
Maestra. Colegio Público Chavorre Calé. El Ferrol.

VAZQUEZ CARRETE, SONIA
Asistente Social.

VAZQUEZ MARTINEZ, BENILDE
Trabajadora Social

VICENS LOPEZ, ENCINA
Asistente Social. Secretariado Gitano. El Ferrol.

VIDAL REGUEIRA, M.ª FRANCISCA
Asistente Social.

VILAR VARELA, ANA
Asistente Social.

VILAS FERRNANDEZ, CONCEPCION
Estudiante.

YAÑEZ GARCIA, MARIA ANGELES
Asistente Social.