

El alumnado gitano en secundaria: un estudio comparado

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte



El alumnado gitano en Secundaria

Un estudio comparado

Catálogo de publicaciones del Ministerio: www.mecd.gob.es
Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es

Autoría:
Fundación Secretariado Gitano



Diseño metodológico, análisis y redacción del informe:
Centro de Estudios Económicos Tomillo (CEET)



Trabajo de campo:
Fundación Secretariado Gitano

Con la colaboración de:
Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad



Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE)
del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte



Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE
Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial
Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE)

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General
de Documentación y Publicaciones

Coedita:

FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO
<http://www.gitanos.org>

Edición: 2013

NIPO papel: 030-13-239-7
NIPO en línea: 030-13-238-1
Depósito legal: M-27627-2013

Imprime: Solana e hijos, Artes Gráficas, S.A.U.

ÍNDICE

	Pág.
Agradecimientos	7
Presentación	9
Introducción	11
Capítulo 1. Metodología	15
1.1. Diseño de la muestra	15
1.1.1. Universo y muestra	15
1.1.2. Unidades de muestreo	17
1.1.3. Ámbito geográfico.....	18
1.1.4. Ámbito poblacional.....	18
1.1.5. Ámbito temporal.....	19
1.2. Diseño del cuestionario.....	19
1.3. Trabajo de campo.....	20
Capítulo 2. Caracterización del entorno familiar	21
2.1. Características familiares generales	22
2.1.1. Tipo de familia, estructura familiar y número de miembros.....	22
2.1.2. Nivel de estudios	24
2.2. Características familiares socio-económicas.....	30
2.2.1. Situación laboral	30
2.2.2. Caracterización de la vivienda y su entorno.....	37
2.2.3. Renta y capacidad de gasto.....	41
2.2.3.1. Privación material	43
2.3. Actitud frente a la educación.....	46
2.3.1. Opinión sobre la educación en general.....	47
2.3.2. Educación de los hijos e hijas y cultura del hogar	50
2.3.3. Educación del hijo o hija con edad entre 13 y 25 años	51
Capítulo 3. Caracterización general del alumnado gitano en secundaria	57
3.1. Situación educativa del alumnado	57
3.2. Abandono escolar y reincorporación al sistema educativo	64
3.3. Absentismo escolar y desempeño en la educación.....	70
3.4. Satisfacción con la educación, integración y expectativas.....	74
Capítulo 4. Resultados de los indicadores educativos: comparativa nacional	79
4.1. Indicadores de escolarización	79
4.1.1. Matriculación.....	80
4.1.2. Escolarización.....	85

4.2. Indicadores de resultados educativos	98
4.2.1. Nivel de estudios de la población joven gitana	98
4.2.2. Idoneidad en la edad del alumnado de educación secundaria obligatoria.....	108
4.2.3. Graduación	112
4.2.4. Absentismo escolar y abandono de la educación y la formación.....	115
4.2.5. Reincorporación.....	138
4.3. Indicadores subjetivos	144
Capítulo 5. Factores que influyen en la educación	155
5.1. Máximo nivel de estudios de los padres y madres.....	155
5.2. Privación material	159
5.3. Índice socioeconómico y cultural	161
Capítulo 6. Conclusiones	173
Anexo 1. Cuestionario	181
Anexo 2. Distribución Provincial de la muestra y puntos de muestreo	201
Anexo 3. Comité Asesor	231

Agradecimientos

Un especial agradecimiento a las familias gitanas que han hecho posible la realización de este estudio, a los profesionales de la Fundación Secretariado Gitano que han realizado el trabajo de campo y a las organizaciones públicas y privadas que han facilitado su labor: Servicios Sociales del Ayuntamiento de Teruel, IES Rodanas de Épila, Asociación para el Progreso del Pueblo Gitano de Lebrija, Cáritas Diocesana de Ávila, Diputación de León, CEAS de La Bañeza, CEAS de Mansilla de las Mulas, CEAS del Área de Política Social e Inmigración de la Excma. Diputación Provincial de Zamora, Fundación Privada Pere Closa, Equipo Comarcal de Begonte del Consorcio Galego de Servicios de Igualdad e Benestar de la Xunta de Galicia, Asociación de promoción gitana de La Rioja, Asociación de mujeres gitanas de Euskadi (AMUGE), Asociación para la integración del pueblo gitano (NEVIPEN), Cáritas Diocesana San Sebastián.

Gracias también a los expertos y expertas que han formado parte del Comité Asesor y que han colaborado de manera desinteresada para el desarrollo de este estudio: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, UNICEF, Departamento de Trabajo Social de la Universidad Pública de Navarra, Instituto Universitario de Necesidades y Derechos de la Infancia y la Adolescencia (IUNDIA) y Fresno *the right link*.

Presentación

La educación es un derecho fundamental, clave para el desarrollo de las personas y para que puedan incorporarse al mundo social y laboral de forma satisfactoria. Da oportunidades para lograr una vida mejor. No cabe duda de que la igualdad de oportunidades se hace más efectiva cuanto mayores son los niveles educativos de la población. Es necesario por tanto conocer la situación en la que se encuentra la comunidad gitana con la finalidad de poner en marcha medidas eficaces que garanticen un derecho básico como es la educación.

La educación es una de las áreas clave tanto de la Estrategia Europea 2020 como de la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020, y se esperan progresos importantes en los próximos años.

El estudio que aquí se presenta ofrece un conjunto de indicadores y datos cuantitativos que muestran una panorámica actualizada sobre la situación de la comunidad gitana en la educación secundaria. Su valor radica en que permite comparar resultados con el conjunto de la población y disponer de un diagnóstico más certero, fundamental para después poder orientar políticas.

La Fundación Secretariado Gitano ha realizado anteriormente otros estudios en este ámbito, tanto en la etapa de educación primaria como de secundaria. En esta ocasión se pone el foco en la juventud gitana y en su situación en la educación secundaria obligatoria y postobligatoria. La investigación se centra en jóvenes gitanos, mujeres y hombres, de 12 a 24 años.

Este estudio se lleva a cabo gracias a la financiación de los fondos del IRPF del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y UNICEF.

Conocer la brecha que existe entre la población gitana y el conjunto de la sociedad, y ahondar en las variables y en los factores que influyen en el desarrollo educativo de niñas y niños gitanos, permitirá seguir avanzando en el proceso normalizador de la educación y en la necesaria inclusión social.

Queremos agradecer al grupo de personas e instituciones que han colaborado en la realización de este estudio. En primer lugar, al excelente equipo investigador del Centro de Estudios Económicos Tomillo, a todos los trabajadores de la FSG que han colaborado en la realización del trabajo de campo así como a la coordinación y dirección del proceso llevada a cabo por el Departamento de Educación.

Por último, un agradecimiento especial al grupo de expertos y asesores que nos han acompañado en el desarrollo de este trabajo con sus aportaciones a la definición y diseño de la investigación, así como en el proceso de análisis de los datos y de elaboración del informe final.

Pedro Puente Fernández
Presidente de la Fundación Secretariado Gitano

Introducción

El estudio *El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado* es una iniciativa de la Fundación Secretariado Gitano que nace como respuesta a la necesidad de contar con datos actualizados sobre la situación educativa del alumnado gitano en España en la etapa de educación secundaria y que además sean comparables con los datos oficiales existentes para el conjunto de la población.

La adquisición de las titulaciones académicas básicas favorece un adecuado itinerario de desarrollo personal y de inserción laboral de las personas a la vez que su inclusión social en igualdad de condiciones con el resto de la ciudadanía. La formación es un pilar básico para el desarrollo de las personas y para la inserción laboral; a mayor y más especializada cualificación, más abierto es el abanico de posibilidades de elección y mayores las probabilidades de éxito.

Las consecuencias que unos resultados positivos de esta línea de acciones educativas pueden tener a nivel individual para los jóvenes gitanos y gitanas son determinantes; pero las consecuencias para la promoción de la comunidad gitana en general también, ya que el futuro de los grupos depende de las trayectorias de sus miembros. En la comunidad gitana son escasos los referentes positivos, tanto con formación media o superior como con empleos cualificados, por lo que este objetivo se convierte en una prioridad en aras de favorecer el mayor éxito posible en la inserción social de las personas gitanas.

En la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020 se emplean algunos indicadores que se muestran en este estudio. Son objetivos de carácter cuantitativo para alcanzar en el año 2020 y se han fijado metas intermedias para 2015. Algunos de ellos se muestran desagregados por sexo, cuando se ha considerado que las diferencias entre hombres y mujeres son significativas.

Estamos seguros de que los resultados de este trabajo van a ser útiles para la orientación de las políticas y las medidas de inclusión social que ya están contempladas en la Estrategia Nacional de Inclusión de la población Gitana aprobada por el Gobierno en 2012¹.

En relación con la educación, la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana establece cuatro objetivos generales. La investigación presenta algunos resultados relacionados con los dos últimos objetivos:

- **Objetivo 3:** Incremento de la finalización de la educación secundaria obligatoria y aumento del éxito académico del alumnado gitano en esta etapa.

Los objetivos más específicos son:

- Incrementar la escolarización en educación secundaria de la población gitana entre 13-15 años hasta el 85% en 2015 y el 90% en 2020. En el caso de las mujeres dichos objetivos son del 80% y del 85% en cada año, respectivamente. El conjunto de la población española presenta en la actualidad tasas del 98%.
- Reducir las tasas de abandono escolar antes de la finalización de la etapa obligatoria.
- Incrementar el alumnado gitano que se titula en la ESO.

- **Objetivo 4:** Incremento del nivel educativo de la población gitana.

Los objetivos específicos son:

- Reducir la tasa de analfabetismo entre la población gitana adulta mayor de 16 años hasta el 6%, en 2015, y 3%, en 2020. La población total española presenta actualmente una tasa del 2,19%
- Reducir la proporción de población gitana entre 18-24 que no estudia ni se forma y abandonó durante o al final de la etapa obligatoria (hasta el 85%, en 2015, y el 80%, en 2020). El total de la población española presenta en la actualidad tasas del 31,2%.
- Incrementar la tasa de población gitana que haya completado estudios postobligatorios hasta el 5% en 2015 y el 8% en 2020. El total de la población española presenta en la actualidad tasas del 41,8%.

Si bien los datos obtenidos en este estudio muestran avances significativos en este ámbito, es necesario señalar que hoy por hoy todavía persisten grandes diferencias entre la situación educativa de la población gitana y la población en general. A modo de resumen podemos destacar que el alumnado gitano abandona de forma prematura las aulas con mayor frecuencia que la población en general, y de manera general antes de haber finalizado la etapa educativa obligatoria.

El análisis de los datos se ha llevado a cabo teniendo en cuenta la perspectiva de género, dado que persisten diferencias significativas entre la realidad educativa de los hombres y las mujeres gitanas.

Los datos obtenidos hacen referencia al curso escolar 2011-2012 reflejan y tratan de establecer la situación del alumnado gitano en educación secundaria en ese preciso momento. El trabajo de campo que soporta el análisis se ha efectuado entre octubre y diciembre de 2012, de forma que se ha podido analizar de manera completa el curso de referencia. Los datos nacionales con los que se ha establecido gran parte de la comparativa corresponden al curso 2010-2011, últimos datos publicados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. En el caso de algún indicador se hace referencia a un curso escolar anterior, al igual que la comparativa con la Encuesta de Población Activa, con la encuesta del Centro de Investigaciones Sociológicas sobre población gitana y la Encuesta de Transición Educativa Formativa y de Inserción Laboral que se refieren a años anteriores, en función de la disponibilidad de información.

1. Esta Estrategia ya contemplaba la necesidad de contar con estos trabajos para poder establecer el punto de partida y monitorizar los avances en la consecución de los objetivos señalados en la misma
(<http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/inclusionSocial/poblacionGitana/docs/EstrategiaNacionalEs.pdf>)

Por último, además de presentar los indicadores sobre educación similares a los indicadores nacionales, se han realizado una serie de cruces entre diferentes variables con el objetivo de señalar algunos de los factores influyentes en la situación educativa de los jóvenes gitanos.

Este estudio aporta un mayor conocimiento sobre la situación de la comunidad gitana española, con la finalidad de que sea un referente para orientar y poner en marcha medidas específicas que ayuden a paliar la situación de desventaja que todavía presenta una buena parte de este grupo de ciudadanos en el ámbito educativo.

Capítulo 1

Metodología

1.1. Diseño de la muestra

1.1.1. Universo y muestra

El universo al que se dirige la encuesta está compuesto por las personas gitanas con edades comprendidas entre 13 y 25 años cumplidos en el año natural de realización de la encuesta, que estén cursando estudios de secundaria o que hayan abandonado los estudios y que tengan nacionalidad española.

El tamaño de la muestra ha sido de 1.604 personas. El tipo de muestreo fue estratificado y polietápico en base a una afijación proporcional en función de las variables siguientes:

- Comunidades autónomas.
- Provincias.
- Municipios.
- Edad, donde se determinaron tres estratos de edad:
 - De 13 a 17 años.
 - De 18 a 21 años.
 - De 22 a 25 años.
- Sexo.

El procedimiento de afijación se ha determinado en base a tres fuentes de información: “Mapa sobre Vivienda y Comunidad Gitana en España, 2007” de la FSG, “Censo de población a 1 de enero de 2012” del INE y “Encuesta sobre población Gitana del CIS, 2006-2007”.

La afijación para establecer la distribución territorial de la muestra fue la siguiente:

- En primera instancia, según la información del número de viviendas en las que viven personas gitanas proporcionada por el estudio “Mapa sobre Vivienda y Comunidad Gitana en España, 2007” se establece la ratio municipal de vivienda gitana, es decir, el porcentaje que representa el número de viviendas de cada municipio sobre el total de viviendas de la provincia. De la misma manera se determina la ratio provincial de vivienda gitana, es decir, el porcentaje que representa el número de viviendas de la provincia sobre el número de viviendas totales en España.

Distribución por provincias de las viviendas de la comunidad gitana en España (excepto las provincias de las Islas Canarias e Islas Baleares y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla)		
	Nº viviendas	% sobre total viviendas
Almería	5.531	6,1%
Cádiz	4.177	4,6%
Córdoba	2.366	2,6%
Granada	6.871	7,6%
Huelva	1.360	1,5%
Jaén	2.863	3,2%
Málaga	5.105	5,6%
Sevilla	5.803	6,4%
Huesca	606	0,7%
Teruel	224	0,2%
Zaragoza	1.235	1,4%
Asturias	1.805	2,0%
Cantabria	641	0,7%
Albacete	889	1,0%
Ciudad Real	915	1,0%
Cuenca	396	0,4%
Guadalajara	88	0,1%
Toledo	1.205	1,3%
Ávila	149	0,2%
Burgos	1.056	1,2%
León	861	1,0%
Palencia	469	0,5%
Salamanca	612	0,7%
Segovia	153	0,2%
Soria	72	0,1%
Valladolid	1.530	1,7%
Zamora	436	0,5%
Barcelona	4.535	5,0%
Gerona	790	0,9%
Lérida	819	0,9%
Tarragona	1.687	1,9%
Alicante	6.683	7,4%
Castellón	1.185	1,3%
Valencia	4.563	5,0%
Badajoz	2.151	2,4%
Cáceres	931	1,0%
Coruña, La	1.115	1,2%
Lugo	254	0,3%
Orense	356	0,4%
Pontevedra	916	1,0%
Rioja, La	824	0,9%
Madrid	9.323	10,3%
Murcia	3.353	3,7%
Navarra	1.468	1,6%
Álava	303	0,3%
Guipúzcoa	476	0,5%
Vizcaya	1.277	1,4%
España	90.427	100,0%

Fuente: Información del trabajo de campo “Mapa sobre Vivienda y Comunidad Gitana en España, 2007” (FSG).

En función de la ratio provincial de vivienda gitana y del número total de encuestas a realizar se establece el número de encuestas provinciales.

Posteriormente, según el Censo de Población del Instituto Nacional de Vivienda, actualizado a fecha 1 de enero de 2012, se agrupan los municipios por su tamaño, atendiendo a los rangos establecidos según el número de habitantes. La distribución del número de encuestas para realizar en cada grupo de municipios se realiza en función de la ratio municipal de viviendas gitanas de los municipios de cada grupo y teniendo en cuenta la distribución total de encuestas de la provincia.

Para determinar el universo de población por edades y sexo se ha empleado la Encuesta sobre población gitana del CIS (2006-2007). Con la explotación de la encuesta por edad se ha obtenido la pirámide poblacional gitana. Con estos datos se obtiene el porcentaje que re-

presenta cada edad sobre el total de la población gitana, y agrupando todas las edades que incluyen cada uno de los grupos de edad considerados (13-17, 18-21 y 22-25), se obtienen los porcentajes de cada tramo de edad considerado en el estudio. Estos porcentajes, distribuidos por sexo, se han aplicado a la población total estimada, para conocer en términos absolutos el universo de población objeto de estudio. La distribución de las encuestas según los tramos de edad se ha realizado de manera proporcional a la representación de cada tramo y cada sexo sobre el total de población joven gitana de entre 13-25 años.

Finalmente se cruzan las variables tamaño de hábitat con grupo de edad y sexo y se obtiene el número final de encuestas a realizar en cada municipio, según su tamaño, según el grupo de edad, 13-17, 18-21 y 22-25, y el sexo.

La representatividad de la muestra por edades y sexos es la siguiente²:

Representatividad de la muestra									
	Población objeto de estudio			Población de la muestra			Error muestral		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
13-17	41.553	40.696	82.248	317	311	628	5,59%	5,65%	3,98%
18-21	31.164	34.698	65.863	238	265	503	6,46%	6,12%	4,44%
22-25	29.451	32.021	61.472	225	244	469	6,64%	6,37%	4,60%
TOTAL	102.168	107.415	209.583	780	820	1.600	3,57%	3,48%	2,49%

Fuente: Elaboración propia

1.1.2. Unidades de muestreo

Las unidades de muestreo han sido las viviendas familiares y, dentro de ellas, el núcleo familiar, entendido este como el formado por una persona o pareja y los hijos e hijas si hubiera.

En función del número de miembros del núcleo familiar se han identificado dos tipos diferentes de núcleos familiares según estén formados por:

- Varias personas (multipersonales): núcleos que están formados por una persona o una pareja con hijos e hijas o una pareja sin hijos e hijas.
- Una sola persona (monopersonal): núcleos familiares compuestos por una única persona sin hijos e hijas.

Para ambos tipos de núcleo familiar hay que tener en cuenta que en una misma vivienda familiar u hogar pueden localizarse varios núcleos familiares, o incluso algunas personas que no tienen vínculos familiares. Si bien se ha caracterizado el número de miembros del hogar, solo han sido objeto de análisis los pertenecientes al núcleo familiar. Y dentro de este se ha considerado a aquellas personas gitanas con edades comprendidas entre 13 y 25 años.

² En el Anexo II se especifica la distribución de la muestra por CCAA, provincia, tamaño del municipio, edad y sexo, así como los puntos de muestreo por CCAA y por provincia.

1.1.3. **Ámbito geográfico**

El ámbito geográfico abarca todo el territorio nacional y se ha establecido en función de la división territorial de España en 17 comunidades autónomas (CCAA), aunque por cuestiones de baja representatividad de la población gitana y por cuestiones operativas se han desestimado las comunidades de Baleares y Canarias y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla. En las CCAA se ha considerado la división provincial y la desagregación en municipios.

Para establecer los municipios que forman parte del marco de la encuesta se han tenido en cuenta, en primer lugar, aquellos en los que existen viviendas de población gitana y, posteriormente, estos se han agrupado atendiendo al tamaño de los mismos en cuanto al número de personas censadas.

Los grupos de municipios establecidos según el tamaño del hábitat son los mismos para todas las provincias y atienden a la siguiente clasificación:

Tamaño del municipio
0-10.000 habitantes
10.001-50.000 habitantes
50.001-100.000 habitantes
100.001-250.000 habitantes
Más de 250.000 habitantes

La selección de los puntos de muestreo ha sido aleatoria, atendiendo a la relación de municipios en los que reside la comunidad gitana del “Mapa sobre Vivienda y Comunidad Gitana en España, 2007”.

La selección de las unidades de muestreo también se ha realizado de manera aleatoria, sin tener en cuenta el hecho de que las personas fueran o no usuarias de los servicios de la FSG. Así, en el 54,9% de los casos, ni la persona encuestada ni ninguno de los miembros de su núcleo familiar eran usuarios de dichos servicios.

1.1.4. **Ámbito poblacional**

Se diferencian dos grupos poblacionales en función de las dos partes en las que se ha diseñado la encuesta:

- A) En la parte de la encuesta que hace referencia a las cuestiones del entorno familiar, la población objetivo son los núcleos familiares gitanos de nacionalidad española que residen en viviendas familiares y que cumplen con los siguientes requisitos:
- I. Núcleos familiares compuestos por al menos una persona adulta y un hijo o hija de entre 13 y 25 años que realiza estudios de secundaria o los ha abandonado.
En este caso la persona sujeto de encuesta ha sido la persona de 18 o más años, padre, madre o tutor/a del hijo/a de entre 13 y 25 años, que podía proporcionar información sobre los miembros y el conjunto del hogar y del núcleo familiar.
 - II. Núcleo familiar compuesto por una persona con una edad comprendida entre 13 y 25 años y que tiene su propio núcleo familiar.
Esta persona ha aportado información sobre el hogar y su núcleo familiar y también ha sido la persona sujeto de encuesta en las preguntas relacionadas con los estudios de secundaria.

- B) En la parte de la encuesta que hace referencia a los estudios de secundaria, la población objetivo es la población gitana de nacionalidad española que reside en viviendas familiares y que cumple con los siguientes requisitos:
- Edad³: entre 13 y 25 años cumplidos en el año natural de realización de la encuesta.
 - Estudios: que estén realizando estudios de secundaria o que hayan abandonado los estudios.

1.1.5. Ámbito temporal

La encuesta al alumnado gitano de educación secundaria es una única encuesta anual, que se ha realizado en el año 2012. Las entrevistas se han realizado en el período que abarca desde el 9 de octubre al 14 de diciembre de 2012.

No obstante, hay que distinguir dos períodos de referencia:

1. En primer lugar, la caracterización del hogar se refiere al momento temporal de realización de la encuesta.
2. En segundo lugar, los datos referidos a la educación y a los cursos realizados hacen alusión al curso académico 2011-2012 ya que en el momento de la toma de datos este era el determinado y con todas las evaluaciones finalizadas.

La decisión de establecer como punto de referencia el último curso escolar obedece a una prioridad de la calidad de la información, puesto que resulta más fácil contestar preguntas sobre el último curso escolar que sobre cursos anteriores. Aunque esta referencia temporal impida la comparabilidad exacta en el mismo momento del tiempo con los indicadores de referencia para el conjunto de la población, hay que considerar que los indicadores objeto de estudio presentan un carácter estructural y no cambian significativamente a lo largo del tiempo.

1.2. Diseño del cuestionario

El diseño del cuestionario se ha orientado a recoger información sobre aspectos relacionados con el entorno familiar e institucional que influyen en la educación de los hijos e hijas, y sobre aspectos relacionados con los estudios; información de carácter objetivo sobre la situación de los y las jóvenes de diferentes grupos de edad en relación con los estudios e información sobre la percepción acerca de diferentes aspectos relacionados con el abandono escolar y la experiencia educativa.

Así, el cuestionario se dividió en dos bloques:

- Una primera parte destinada a recabar información sobre el núcleo familiar, la persona entrevistada y la educación de los hijos e hijas, a través de la cual se identifica y caracteriza a los miembros del hogar y se obtiene información sobre: su perfil socioeconómico, los recursos que potencian y facilitan la educación de los hijos e hijas, el compromiso en la educación de estos y la opinión acerca del sistema educativo en España.
- Una segunda parte dirigida a obtener información sobre el potencial del alumnado, donde se le hacen preguntas sobre: los estudios que cursó en el año académico 2011-2012, los resultados finales, el abandono escolar y sus causas, la reincorporación a los estudios y su experiencia en la institución educativa y en la relación con sus compañeros.

En el Anexo I de este informe se puede ver el cuestionario completo correspondiente a ambos bloques temáticos.

3. Se han tomado estas edades porque se hará referencia al curso académico 2011-2012, es decir, a un período temporal en el que la persona tenía entre 12 y 24 años.

1.3. Trabajo de campo

Las tareas desempeñadas y la metodología con la que se ha llevado a cabo el trabajo de campo han sido las siguientes:

- Selección de hogares: las entrevistas se realizaron en los hogares de los barrios, poblados y enclaves de población gitana ubicados en las zonas geográficas seleccionadas. En todos los casos solo se ha realizado **una encuesta por hogar**.
- Aplicación del cuestionario: la aplicación de la encuesta es personal y se realizó a personas adultas y a jóvenes entre 13 y 25 años, tal como se ha indicado al describir los sujetos de la encuesta. En el caso de menores de edad, se contó con la presencia de una persona adulta, cuando así lo prefirió la familia.
- Tiempo estipulado para la realización de 1.604 encuestas: el tiempo empleado en la realización de las encuestas ha sido de aproximadamente de dos meses, desde el 9 de octubre al 14 de diciembre de 2012.

Antes de realizar el campo definitivo, se realizó un pre-test de la encuesta a 24 hogares de población gitana, con el objetivo de evaluar o testar la eficacia, conveniencia, redacción o cualquier otro aspecto del cuestionario que pudiera ser mejorable y de realizar una prueba sobre el procedimiento de recogida de la información a través de los cuestionarios, para detectar y poder corregir posibles incidencias.

Tanto el pre-test como el trabajo de campo definitivo ha sido desarrollado por los y las profesionales de la Fundación Secretariado Gitano, dada su gran experiencia en trabajar con la población gitana. No obstante, todas estas personas han recibido formación específica para desempeñar dicho trabajo.

Capítulo 2

Caracterización del entorno familiar

En este capítulo se presenta un diagnóstico de situación del entorno familiar de los y las jóvenes de entre 13-25 años objeto de estudio que permite contextualizar elementos no pertenecientes directamente a su desarrollo educativo, pero que tienen una influencia decisiva sobre el mismo.

Para la caracterización del núcleo familiar y de su entorno se han considerado un conjunto de variables que se agrupan en torno a tres grandes bloques: I) Caracterización familiar general en el que se observan variables como el tipo de familia, el nivel de estudios, etc. II) Caracterización familiar socioeconómica en el que se analizan cuestiones como la situación laboral y perfiles socioeconómicos, condiciones de la vivienda y recursos del hogar, el entorno residencial, etc. y III) Actitudes frente a la educación, que aglutina las cuestiones relacionadas con la opinión sobre la educación en general y la educación del hijo e hija y la cultura del hogar.

También se realiza una comparativa con los datos nacionales de las variables que se han considerado de mayor interés. No obstante, hay que señalar que los datos obtenidos para la población gitana objeto de estudio no son extrapolables al conjunto de la población gitana. Como ya se ha señalado, la población de interés para el estudio son los jóvenes de entre 13-25 años y sus familias, lo que supone que el estudio está sesgado hacia la población más joven. La edad media de la población entrevistada es de 24,1 años, y el 95,4% de las personas del estudio tienen menos de 50 años. Por tanto, se puede concluir que el hecho de que el estudio se haya centrado en población tan joven puede alterar los resultados en cuanto a nivel de estudios, situación laboral, edad, número de miembros del hogar y, en general, el resto de variables que se hubieran obtenido con una muestra representativa de toda la población gitana.

2.1. Características familiares generales

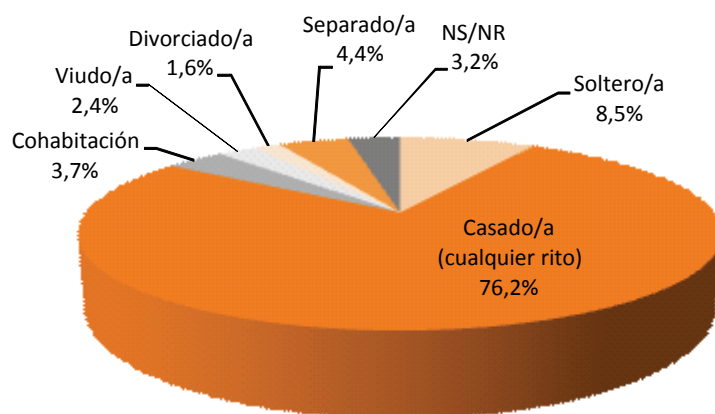
En primer lugar se trata de caracterizar el entorno familiar en cuanto a las cuestiones familiares más generales, entre las que se incluyen el tipo y la estructura familiar, el número y edad de los miembros del hogar y el nivel de estudios de los mismos.

2.1.1. Tipo de familia, estructura familiar y número de miembros

Antes de proceder al análisis de los datos, señalar que aunque la muestra hace referencia a un total de 1.604 personas, se ha obtenido información sobre un total de 6.517 personas en variables como sexo, edad, estudios y situación laboral. Por eso, en algunas cuestiones no solo se ha analizado a la población objeto de estudio sino al conjunto de la población de la que se ha recogido información.

En relación al tipo de familia, hay que destacar que el 79,9% de los jóvenes gitanos objeto de la encuesta viven en hogares donde la persona de referencia y su pareja están casados o cohabitan, y un 6% en hogares donde la persona de referencia y su pareja están separados o divorciados. Además, existe un 34% de los jóvenes gitanos encuestados que tienen su propio núcleo familiar, es decir, que existe un elevado porcentaje de la muestra donde coincide la persona de referencia del núcleo familiar con el joven encuestado.

GRÁFICO 1. Tipo de familia según el estado civil

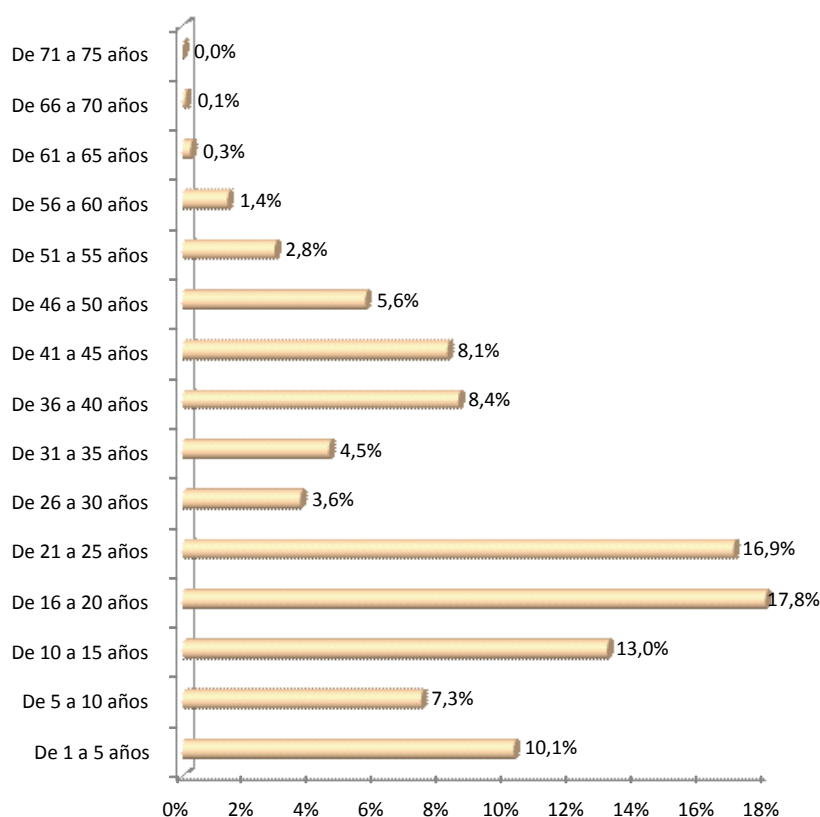


Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Considerando el total de personas de las que disponemos de información, la media de edad es de 24,12 años y el reparto por sexos es prácticamente similar, 50% hombres y 48,2% mujeres⁴.

4. El 1,8% restante no sabe o no contesta a la pregunta sobre el sexo de la persona entrevistada.

GRÁFICO 2. Edad de la población por tramos



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria.. Un estudio comparado".

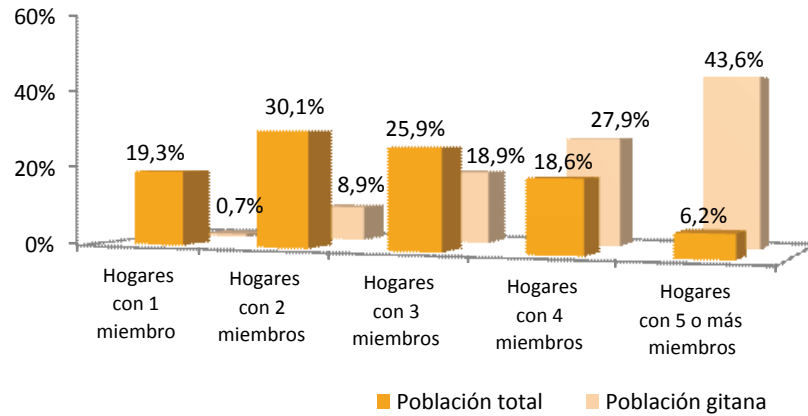
Por tramos de edad, aproximadamente un tercio de todo el grupo de personas se sitúa entre los 16 y 25 años y otro tercio tiene menos de 15 años.

El núcleo familiar objeto del estudio tiene un tamaño medio de 3,96 personas. La familia más pequeña está formada por un único miembro y la de mayor tamaño por 9 (contando solo a los miembros del núcleo familiar).

En general, se trata de hogares en los que no suelen convivir otros familiares como los abuelos. Considerando el número total de personas que viven en el hogar, la familia más pequeña está integrada por un solo miembro, mientras que la más grande llega hasta 21, siendo 4,5 el tamaño medio de los hogares entrevistados. Es decir, en las familias de la muestra coincide bastante el tamaño del núcleo familiar con el del número total de miembros que vive en el hogar.

Si se compara el tamaño del hogar de la población gitana con el tamaño del hogar para el conjunto de la población nacional se observa que los hogares de mayor tamaño (4 o 5 miembros o más) son más frecuentes entre la población gitana. Entre los hogares de mayor tamaño de la población gitana (5 miembros o más) el más frecuente es el que corresponde a familias formadas por 5 miembros (el 23,2%), lo que confirma que el tamaño del hogar más frecuente para la población gitana es el formado por 4 y 5 miembros, respectivamente, mientras que entre la población total el tamaño del hogar más frecuente es el formado de 2 miembros.

GRÁFICO 3. Tamaño del hogar en la población total y en la población gitana analizada



Fuente: Datos de población total. Encuesta de Presupuestos Familiares 2011, INE. Datos de población gitana, elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano Secundaria. Un estudio comparado".

2.1.2. Nivel de estudios

En cuanto al nivel de estudios de los padres y madres del alumnado gitano entrevistado, un 68,8% de los progenitores tiene estudios primarios, aunque el 48,2% de estos no los tiene finalizados. Solo un 4,7% ha cursado la educación secundaria obligatoria (2,1% incompleta y 2,6% completa), menos del 1% ha obtenido algún título superior y un 5,4% no sabe leer ni escribir.

En cuanto a las diferencias de los padres y las madres se observa que las mujeres tienen menos estudios que los hombres: un 7,1% de las madres no sabe leer ni escribir frente al 3,7% de los padres, mientras que el 52,8% de las madres tiene estudios primarios incompletos frente al 43,5% de los padres.

TABLA 1. Nivel de estudios de los padres y las madres

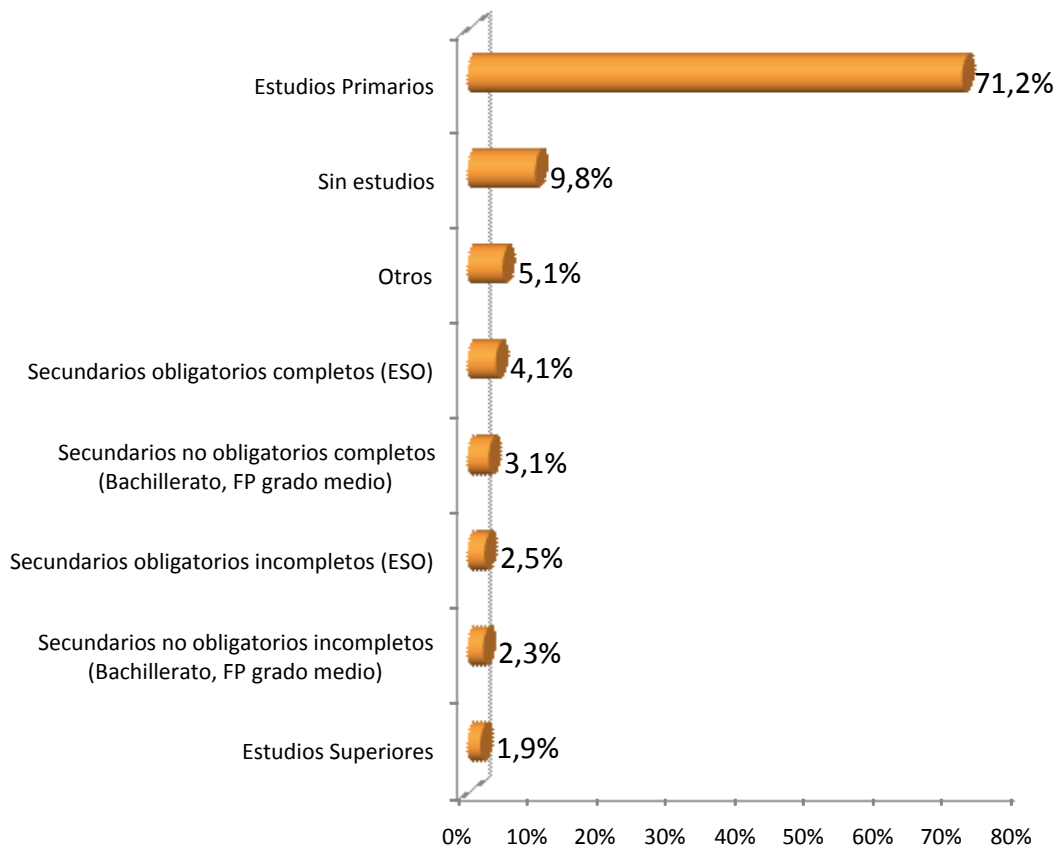
	% de hombres	% de mujeres	% total de personas
No ha ido a la escuela. Y no sabe leer y escribir	3,7%	7,1%	5,4%
No ha ido a la escuela. Pero sabe leer y escribir	7,8%	8,0%	7,9%
Educación infantil incompleta	1,0%	1,5%	1,2%
Educación infantil completa	1,7%	1,6%	1,6%
Primarios incompletos	43,5%	52,8%	48,2%
Primarios completos (graduado escolar)	22,3%	19,0%	20,6%
Secundarios obligatorios incompletos (ESO)	1,9%	2,4%	2,1%
Secundarios obligatorios completos (ESO)	2,6%	2,7%	2,6%
Secundarios no obligatorios incompletos (Bachillerato, FP grado medio)	1,2%	1,3%	1,2%
Secundarios no obligatorios completos (Bachillerato, FP grado medio)	2,2%	1,7%	1,9%
Superiores incompletos (diplomatura, FP superior, licenciatura, máster)	0,3%	0,4%	0,3%
Superiores completos (diplomatura, FP superior, licenciatura, máster)	0,6%	0,7%	0,6%
NS/NR	11,1%	1,2%	6,1%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Considerando únicamente los estudios alcanzados por aquel progenitor que ha llegado más lejos en su etapa educativa, es decir, una vez observados el nivel de estudios del padre y el nivel de estudios de la madre se tiene en cuenta solo aquel nivel de estudios que sea el máximo de los dos y se asigna ese nivel máximo al núcleo familiar, la distribución de las familias según el nivel de estudios máximo del núcleo presenta algunas diferencias. Siguen predominando los núcleos familiares donde el padre o la madre solo han llegado a cursar estudios primarios, 71,2% de las familias, pero aumentan hasta el 6,6% las familias donde uno de los progenitores ha llegado a cursar la ESO, y se multiplican casi por dos el número de familias donde uno de los dos progenitores ha llegado a cursar estudios de secundaria postobligatoria o superiores, alcanzando porcentajes del 5,3% y 1,9%, respectivamente. También es menor el porcentaje de familias sin estudios, un 9,8%. No obstante, de ambos análisis se puede afirmar que el alumnado gitano objeto de este estudio vive en familias cuyos progenitores tienen un nivel educativo bajo o muy bajo.

Este análisis se ha realizado con el objetivo de ver si existen o no diferencias, si se considera individualmente el nivel de estudios de los progenitores o si se les considera como un todo, porque más adelante se analizará la influencia de los estudios de los padres en el nivel educativo y en la educación en general de los hijos. La variable elegida para ver esta influencia será el máximo nivel de estudios del núcleo familiar en lugar del nivel de estudios del padre o de la madre, dado que se aprecian algunas diferencias en la distribución de las familias cuyos máximos niveles de estudios son mayores que la ESO y se podrá observar mejor esta influencia.

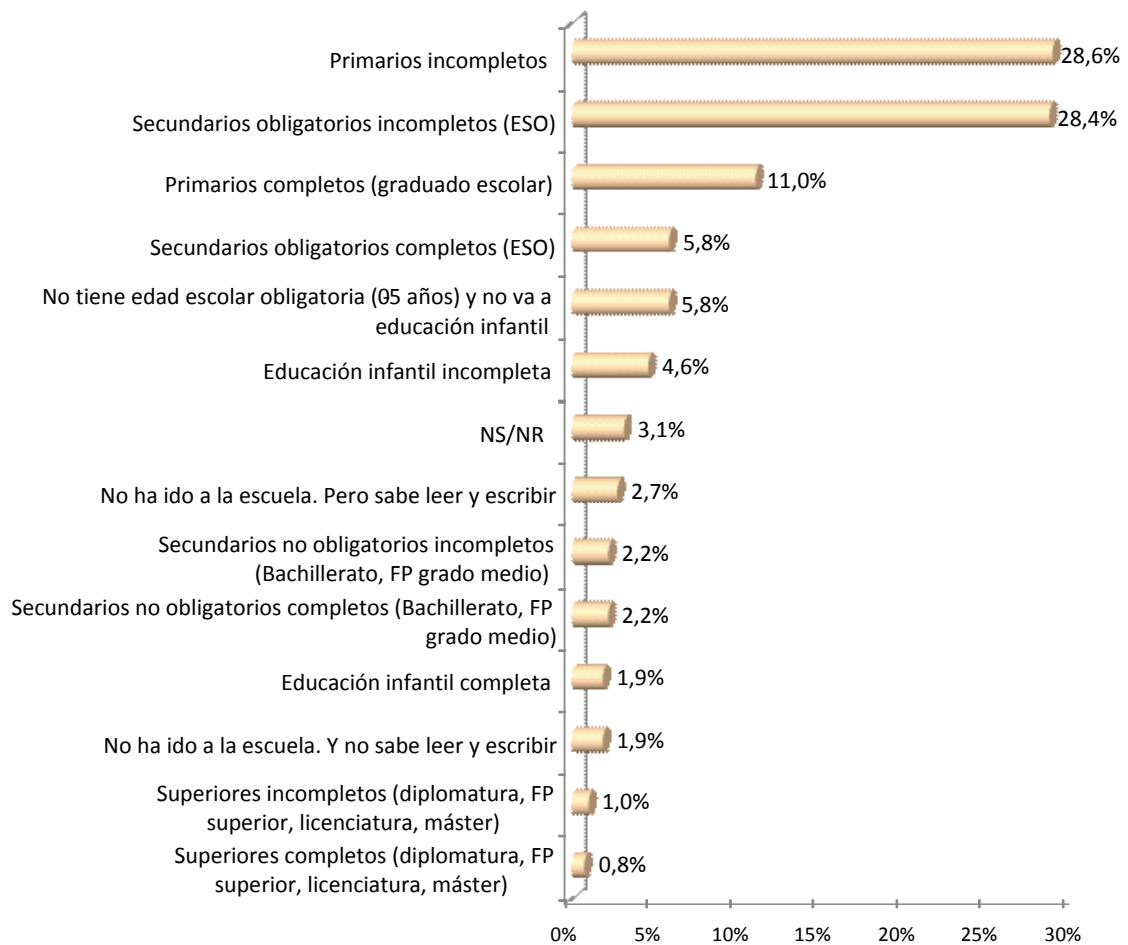
GRÁFICO 4. Máximo nivel de estudios de los padres y madres



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado"..

Si se analiza el nivel de estudios de toda la población gitana (incluyendo a todas las personas del núcleo familiar), se observa que la gran mayoría no ha superado alguna de las dos etapas educativas obligatorias (primaria o secundaria). El 28,6% tiene estudios primarios incompletos y el 28,4 secundarios obligatorios incompletos.

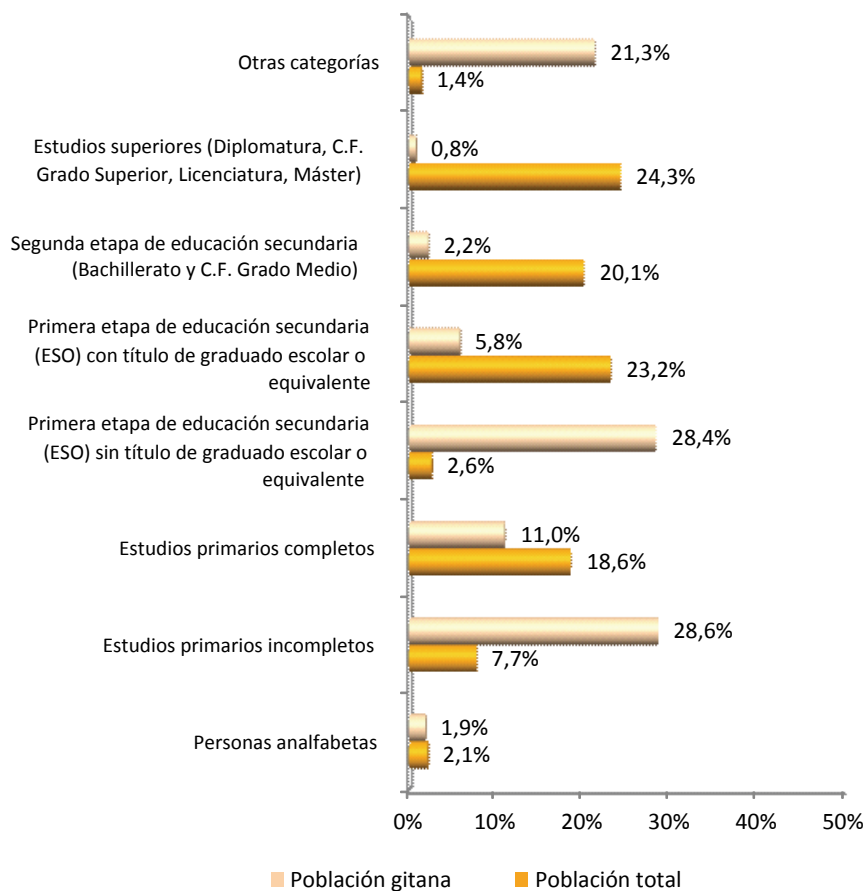
GRÁFICO 5. Nivel de estudios de la población gitana



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Comparando el nivel de estudios alcanzado por la población gitana con los datos para el conjunto de la población a nivel nacional, se observan grandes diferencias. La población total de España presenta porcentajes significativamente mayores que la población gitana en educación superior, en educación secundaria postobligatoria y en graduación en ESO y graduado escolar. Por el contrario, la población gitana que solo ha cursado estudios secundarios de primera etapa o primarios, pero sin obtener el correspondiente certificado, es muy superior a la población nacional en las mismas circunstancias. Los porcentajes de población analfabeta son similares entre la población gitana de la que se ha obtenido información y el conjunto de la población.

GRÁFICO 6. Nivel de formación alcanzado por la población gitana y la población total



Fuente: Datos de población total. Encuesta de Población Activa 2012, INE. Datos de población gitana, elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

El número de personas pertenecientes a las familias gitanas entrevistadas que están cursando o han finalizado estudios superiores es muy bajo (no llega al 2% del total de la muestra). Para este pequeño grupo, el tipo de estudios que predomina es la enseñanza universitaria (cursada por el 59,2%), seguida de la formación profesional de grado superior (35%).

Por sexos se observa que, salvo en las enseñanzas artísticas o deportivas, donde la proporción de hombres y de mujeres es idéntica, en el resto de categorías son más los hombres que estudian educación superior que las mujeres.

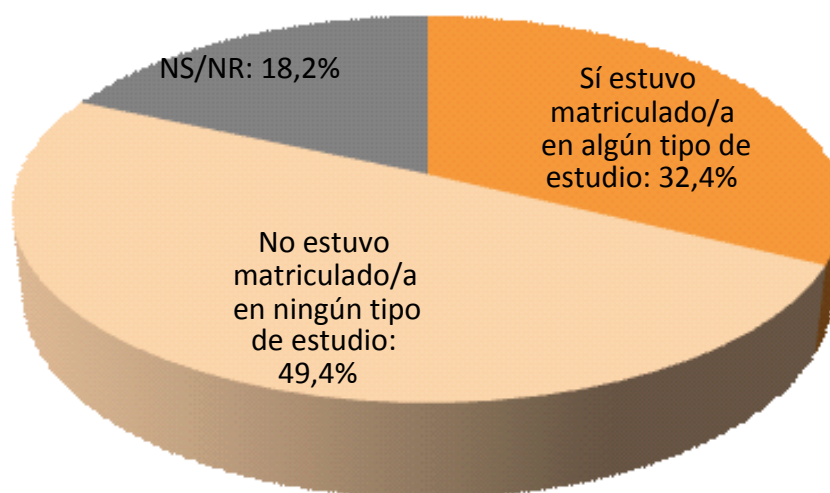
TABLA 2. Distribución de los estudios superiores entre la población gitana

	% de personas	Desglose por sexos		
		% de hombres	% de mujeres	% NS/NR
Enseñanza universitaria (acceso a la universidad, diplomaturas, licenciatura, grado, master, doctorado)	59,2%	51,0%	42,0%	7,0%
Formación profesional de grado superior (ciclos formativos de grado superior)	35,0%	55,0%	38,0%	7,0%
Enseñanza artística o deportiva de grado superior	1,7%	50,0%	50,0%	0,0%
Otros	2,5%	67,0%	33,0%	0,0%
NS/NR	1,7%	50,0%	50,0%	0,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

El 32,4% de las personas pertenecientes a las familias entrevistadas estuvieron matriculadas en algún tipo de estudio durante el curso académico 2011/2012.

GRÁFICO 7. Personas de la familia matriculadas en algún tipo de estudio durante el curso anterior



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

2.2. Características familiares socio-económicas

Todas las cuestiones relacionadas con la situación laboral hacen referencia al momento de la encuesta. Estas cuestiones han sido planteadas a la persona de referencia del núcleo familiar.

2.2.1. Situación laboral

Prácticamente un tercio (32,8%) de la población gitana sobre la que se ha obtenido información está desempleada y otro 8,5% no está trabajando por diversos motivos: porque está incapacitada para ello, porque se dedica a las tareas del hogar o porque está jubilada. Solo el 19,5% trabaja y, de estas personas, la mayor parte (11,2%) lo hace por cuenta propia.

El 34% de las personas está estudiando o en edad de estudiar, aunque un 7% de la población entre 0 y 16 años no está escolarizada (2% en la etapa obligatoria de 6 a 16 años y 5% en el caso de los menores de 5 años). Solo 4 de cada 100 personas mayores de 16 años se dedican exclusivamente a cursar estudios.

TABLA 3. Situación laboral de las personas que integran la unidad familiar

		% de persona
Trabaja	Asalariado/a	8,3%
	Negocio Propio	11,2%
No trabaja	Desempleado/a	32,8%
	Incapacidad para trabajar	1,4%
	Tareas de la casa	6,7%
	Jubilado/a	0,4%
Estudia	< 5 años, escolarizado/a	4,3%
	< de 5 años, no escolarizado/a	5,0%
	Entre 6 y 16 años escolarizado/a	18,7%
	Entre 6 y 16 años no escolarizado/a	2,0%
	> 16 años que solo estudia	4,0%
Otra situación		1,1%
NS/NR		4,1%
Total		100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Analizando solo a las personas entrevistadas, es decir, a las personas referencia del núcleo familiar, hay que señalar que el 35,7% son hombres y el 64,3% mujeres, prácticamente la mitad de las personas entrevistadas (48,6%) están en situación de desempleo y solo un tercio (32,5%) están ocupadas. Otro 16,9% son inactivas por diversas situaciones

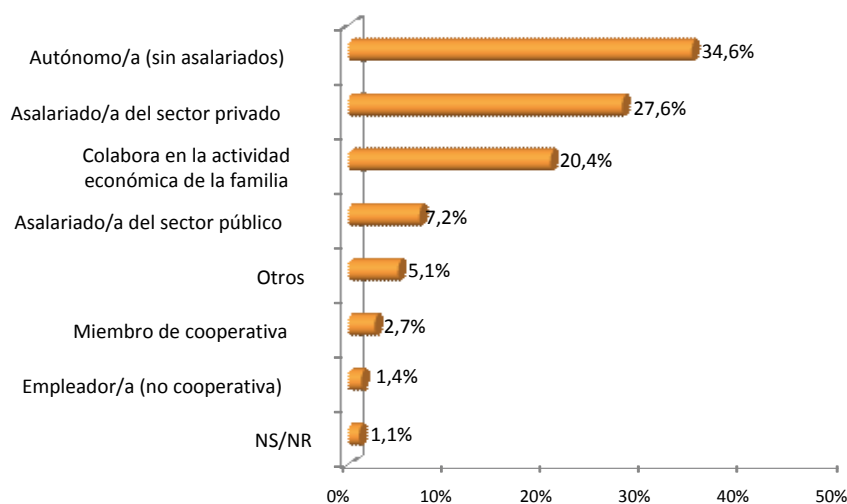
como: jubilación, incapacidad o dedicación a tareas domésticas. De las personas que trabajan, prácticamente un tercio (27,6%) son asalariadas del sector privado y otro tercio (34,6%) son autónomas. La colaboración en la actividad económica familiar ocupa a un 20,4% de la muestra. En el sector público solo trabaja el 7,2%.

TABLA 4. Situación laboral de la persona entrevistada

		% de personas
Trabaja	Asalariado/a	13,6%
	Negocio Propio	18,9%
No trabaja	Desempleado/a	48,6%
	Incapacidad para trabajar	2,8%
	Tareas de la casa	13,7%
	Jubilado/a	0,4%
Estudia	< 5 años, escolarizado/a	0,0%
	< de 5 años, no escolarizado/a	0,0%
	Entre 6 y 16 años escolarizado/a	0,0%
	Entre 6 y 16 años no escolarizado/a	0,0%
	> 16 años que solo estudia	0,6%
Otra situación		1,1%
NS/NR		0,4%
Total		100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

GRÁFICO 8. Situación profesional de las personas entrevistadas que trabajan



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Casi la mitad de las personas entrevistadas que trabajan lo hacen como vendedores, exceptuando vendedores en tiendas y almacenes (45,1%). Muy lejos se sitúan otras ocupaciones como limpieza (7,7%), recogida de residuos urbanos (5,9%), dependientes en tiendas y almacenes (5,7%) o profesionales de apoyo de servicios jurídicos, sociales, culturales, deportivos (5%).

TABLA 5. Ocupación de la persona entrevistada

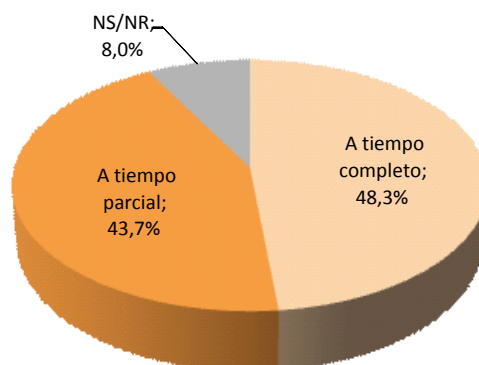
	% de personas
Vendedores (excepto en tiendas y almacenes)	45,1%
Otro personal de limpieza	7,7%
Recogedores de residuos urbanos, vendedores callejeros y otras ocupaciones elementales en servicios	5,9%
Dependientes en tiendas y almacenes	5,7%
Profesionales de apoyo de servicios jurídicos, sociales, culturales, deportivos y afines	5,0%
Peones agrarios, forestales y de la pesca	3,9%
Trabajadores asalariados de los servicios de restauración	2,9%
Empleados domésticos	2,2%
Trabajadores de los servicios personales	1,8%
Trabajadores de los servicios de protección y seguridad	1,7%
Comerciantes propietarios de tiendas	1,5%
Otros trabajadores de los cuidados a las personas	1,3%
Trabajadores en obras estructurales de construcción y afines	1,3%
Peones de las industrias manufactureras	1,3%
Trabajadores de los cuidados a las personas en servicios de salud	0,9%
Peones del transporte, descargadores y reponedores	0,7%
Profesionales de la cultura y el espectáculo	0,6%
Empleados contables, administrativos y otros empleados de oficina	0,6%
Camareros y cocineros propietarios	0,6%
Mecánicos y ajustadores de maquinaria	0,6%
Trabajadores especializados en electricidad y electrotecnología	0,6%
Trabajadores de la madera, textil, confección, piel, cuero, calzado y otros operarios en oficios	0,6%
Técnicos sanitarios y profesionales de las terapias alternativas	0,4%
Conductores de vehículos para el transporte urbano o por carretera	0,4%
Profesionales de la ciencias físicas, químicas, matemáticas y de las ingenierías	0,2%
Empleados de bibliotecas, servicios de correos y afines	0,2%
Otros empleados administrativos sin tareas de atención al público	0,2%
Empleados administrativos con tareas de atención al público no clasificados bajo otros epígrafes	0,2%
Trabajadores cualificados en actividades agropecuarias mixtas	0,2%
Trabajadores de acabado de construcciones e instalaciones (excepto electricistas), pintores y afines	0,2%
Soldadores, chapistas, montadores de estructuras metálicas, herreros, elaboradores de herramientas y afines	0,2%
Mecánicos de precisión en metales, ceramistas, vidrieros, artesanos y trabajadores de artes gráficas	0,2%
Ayudantes de preparación de alimentos	0,2%
NS/SC	5,5%
Total	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

También la mitad de las personas entrevistadas que están trabajando (48,3%) lo hace a tiempo completo, mientras que el 43,7% lo hace a tiempo parcial.

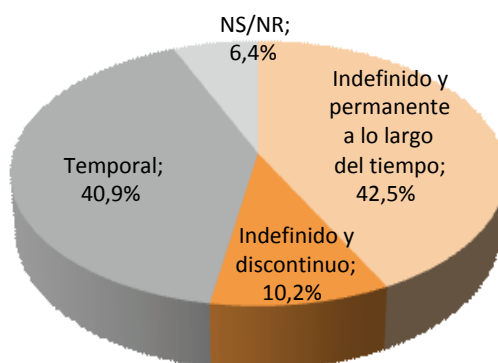
En cuanto al tipo de contrato, algo más de la mitad de la población entrevistada asalariada (52,7%) tiene un contrato indefinido (sea permanente o discontinuo) y el 40,9% tiene contratos temporales. Es decir, las personas entrevistadas que tienen una ocupación no están polarizadas claramente hacia un tipo de contrato y jornada, sino que están bastante repartidas entre ambas figuras contractuales y de jornada laboral.

GRÁFICO 9. Tipo de jornada de trabajo de la persona entrevistada



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta. "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

GRÁFICO 10. Tipo de contrato laboral de la persona entrevistada



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

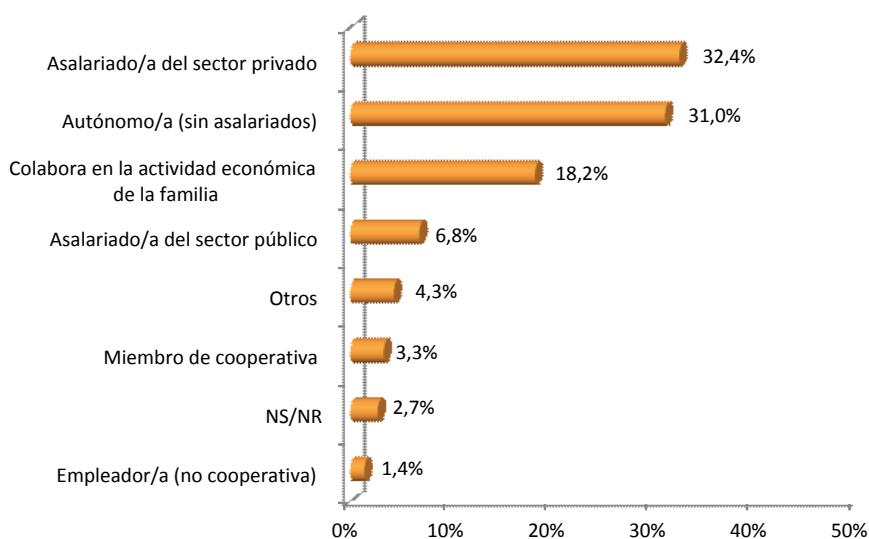
En el caso de los cónyuges también hay que señalar que el 64% son hombres y el 36%, mujeres. Entre los cónyuges, el 42,1% están en situación de desempleo y solo el 33,2% trabaja. Otro 13,2% son inactivos/as (jubilados/as, incapacitados/a o tareas domésticas). La distribución por sectores laborales de los cónyuges de las personas entrevistadas es muy similar a la de sus parejas: prácticamente un tercio son asalariadas del sector privado, casi otro tercio son autónomas, un 18,2% colabora en la actividad económica familiar y el 6,8% trabaja en el sector público.

TABLA 6. Situación laboral del cónyuge

		% de personas
Trabaja	Asalariado/a	13,6%
	Negocio Propio	19,7%
No trabaja	Desempleado/a	42,1%
	Incapacidad para trabajar	2,8%
	Tareas de la casa	9,5%
	Jubilado/a	0,9%
Estudia	< 5 años, escolarizado/a	0,0%
	< de 5 años, no escolarizado/a	0,0%
	Entre 6 y 16 años escolarizado/a	0,0%
	Entre 6 y 16 años no escolarizado/a	0,3%
	> 16 años que solo estudia	0,2%
Otra situación		1,2%
NS/NR		9,8%
Total		100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

GRÁFICO 11. Situación profesional de los cónyuges que trabajan



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Al igual que ocurre en el caso de las personas entrevistadas, la principal ocupación de los cónyuges es, con mucha diferencia sobre el resto, la de vendedores, excepto en tiendas y almacenes (43,8%), seguida muy lejos por recogida de residuos (8,9%), dependientes en tiendas y almacenes (5,4%), peones agrarios (5%) y personal de limpieza (4,5%).

TABLA 7. Ocupación del cónyuge

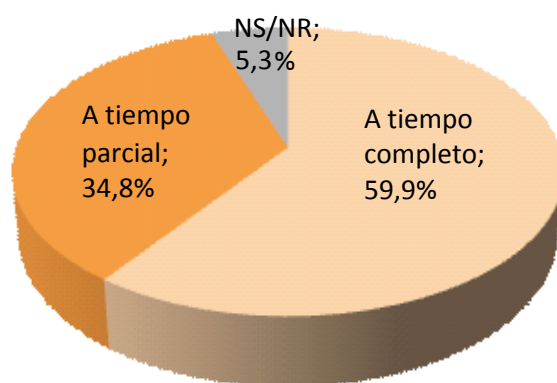
	% de personas
Vendedores (excepto en tiendas y almacenes)	43,8%
Recogedores de residuos urbanos, vendedores callejeros y otras ocupaciones elementales en servicios	8,9%
Dependientes en tiendas y almacenes	5,4%
Peones agrarios, forestales y de la pesca	5,0%
Otro personal de limpieza	4,5%
Trabajadores en obras estructurales de construcción y afines	3,3%
Trabajadores asalariados de los servicios de restauración	2,5%
Trabajadores de acabado de construcciones e instalaciones (excepto electricistas), pintores y afines	2,1%
Comerciantes propietarios de tiendas	1,9%
Peones de las industrias manufactureras	1,9%
Operadores de instalaciones y maquinaria fijas	1,7%
Peones del transporte, descargadores y reponedores	1,7%
Trabajadores de los servicios personales	1,6%
Conductores de vehículos para el transporte urbano o por carretera	1,6%
Profesionales de apoyo de servicios jurídicos, sociales, culturales, deportivos y afines	1,4%
Empleados domésticos	1,2%
Trabajadores de los servicios de protección y seguridad	1,0%
Mecánicos y ajustadores de maquinaria	1,0%
Peones de la construcción y de la minería	1,0%
Profesionales de la cultura y el espectáculo	0,6%
Profesionales en ciencias sociales	0,4%
Representantes, agentes comerciales y afines	0,4%
Técnicos de las tecnologías de la información y las comunicaciones	0,4%
Empleados de agencias de viajes, recepcionistas y telefonistas; empleados de ventanilla y afines	0,4%
Otros trabajadores de los cuidados a las personas	0,4%
Trabajadores cualificados en actividades agrícolas	0,4%
Trabajadores especializados en electricidad y electrotecnología	0,4%
Trabajadores de la industria de la alimentación, bebidas y tabaco	0,4%
Trabajadores de la madera, textil, confección, piel, cuero, calzado y otros operarios en oficios	0,4%
Profesionales de la enseñanza infantil, primaria, secundaria y postsecundaria	0,2%
Técnicos de las ciencias y de las ingenierías	0,2%
Empleados de bibliotecas, servicios de correos y afines	0,2%
Otros empleados administrativos sin tareas de atención al público	0,2%
Camareros y cocineros propietarios	0,2%
Cajeros y taquilleros (excepto bancos)	0,2%
Trabajadores de los cuidados a las personas en servicios de salud	0,2%
Trabajadores cualificados en actividades ganaderas, (incluidas avícolas, apícolas y similares)	0,2%
Trabajadores cualificados en actividades agropecuarias mixtas	0,2%
Trabajadores cualificados en actividades forestales, pesqueras y cinegéticas	0,2%
Soldadores, chapistas, montadores de estructuras metálicas, herreros, elaboradores de herramientas y afines	0,2%
Ayudantes de preparación de alimentos	0,2%
NS/SC	2,1%
Total	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Si se compara la principal ocupación de las personas entrevistadas y sus cónyuges con los datos a nivel nacional se observa que mientras entre la población objeto del estudio la ocupación de vendedor representa en torno al 44,5% del total de personas entrevistadas, a nivel nacional esta misma ocupación solo representa un 0,8% según la Encuesta de Población Activa de 2012.

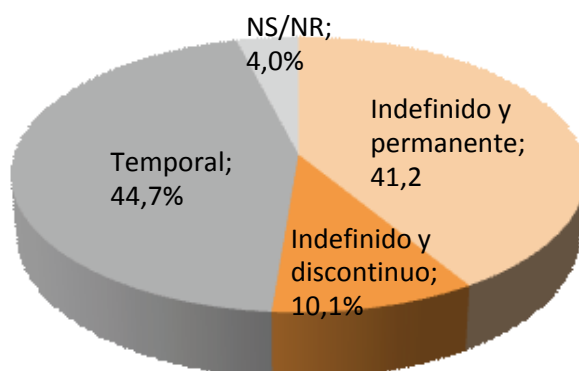
El 59,9% de los cónyuges que trabajan lo hace a tiempo completo mientras que el 34,8% lo hace a tiempo parcial. En cuanto al tipo de contrato, la mitad de los cónyuges asalariados (51,3%) tiene un contrato indefinido (permanente o discontinuo) y el 44,7% lo tiene temporal. Así pues, entre los cónyuges, la distribución según el tipo de contrato es similar entre indefinido y temporal; sin embargo, la jornada está más polarizada hacia la de tipo completo.

GRÁFICO 12. Tipo de jornada de trabajo del cónyuge



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

GRÁFICO 13. Tipo de contrato laboral del cónyuge

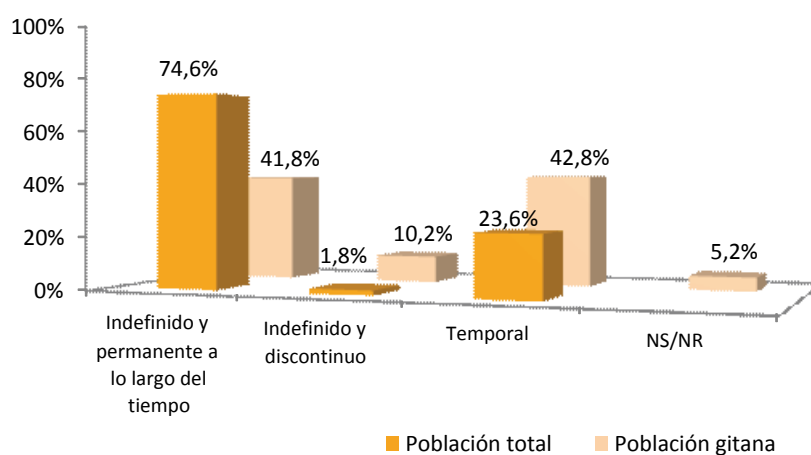


Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Los datos para el conjunto de la población española atendiendo al tipo de contrato que poseen las personas ocupadas, según la EPA de 2012, muestran claras diferencias con respecto a la población gitana. Mientras a nivel nacional predominan los contratos indefinidos y permanentes (74,6%) frente a los contratos temporales (23,6%), entre la población gitana ambos tipos de contrato están presentes en una proporción similar (41,8% de la población

gitana con contrato indefinido permanente y 42,8% con temporal). Es decir, la incidencia de la contratación indefinida entre la población gitana es menor que entre la población total y viceversa, la contratación temporal está más extendida entre la población gitana.

GRÁFICO 14. Personas asalariadas por tipo de contrato en la población total y en la población gitana objeto del estudio

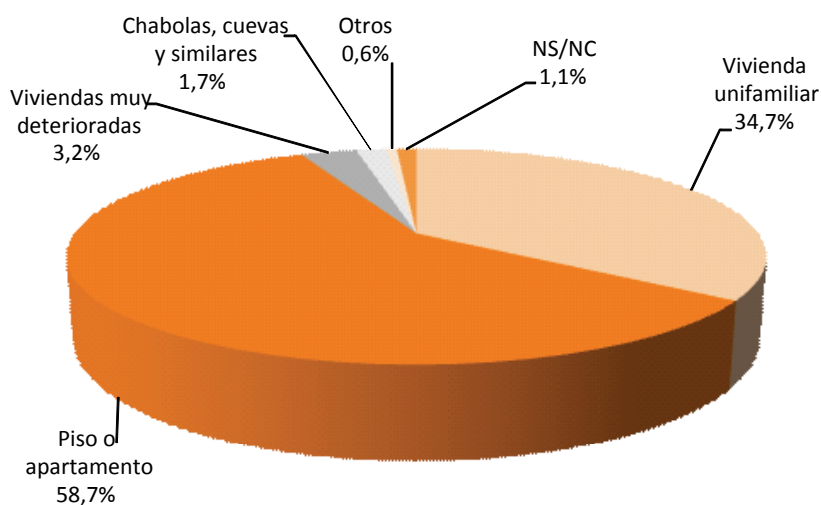


Fuente: Datos de población total. Encuesta de Población Activa 2012, INE. Datos de población gitana, elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

2.2.2. Caracterización de la vivienda y su entorno

La inmensa mayoría de la población entrevistada reside en viviendas normalizadas, como pisos o apartamentos (58,7%) y casas unifamiliares (34,7%). Menos del 5% reside en una vivienda muy deteriorada, en una chabola, cueva o similar.

GRÁFICO 15. Tipo de vivienda



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Las viviendas de las personas entrevistadas están equipadas, en su gran mayoría, con TV en color (98,5%), lavadora (96,4%), teléfono (93,2%) y vehículo (79,1%). Sin embargo, la presencia de ordenador y conexión a Internet está menos extendida: solo la mitad de los hogares dispone de ordenador y solo un 34,2% de viviendas posee conexión a Internet. Aproximadamente dos terceras partes de las familias disponen de un entorno apropiado para el estudio (mesa o lugar tranquilo).

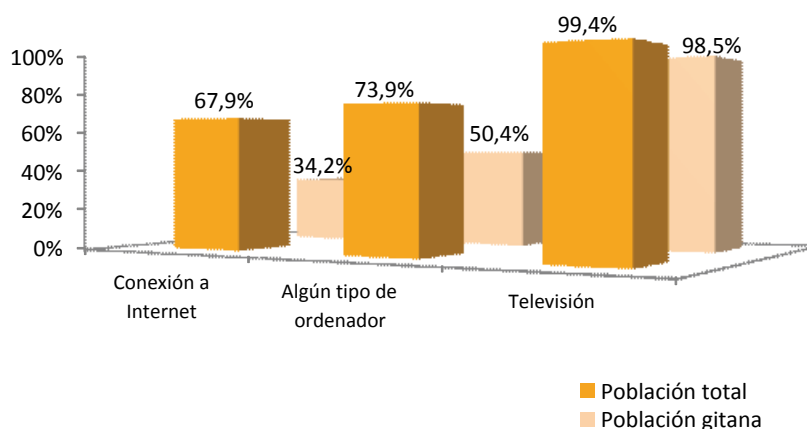
TABLA 8. Artículos de uso en la vivienda

	Sí	No
Coche	79,1%	20,9%
Lavadora	96,4%	3,6%
TV en color	98,5%	1,5%
Ordenador	50,4%	49,6%
Conexión a Internet	34,2%	65,8%
Teléfono fijo o móvil	93,2%	6,8%
Lugar tranquilo y adecuado para el estudio	70,8%	29,2%
Una mesa de estudio	62,2%	37,8%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Si se compara la presencia de tres de estos artículos de uso en la vivienda, conexión a Internet, ordenador y TV, con los datos a nivel nacional se observa que no hay diferencias significativas entre la población total y la del estudio en el caso de la TV, pero sí en la conexión a Internet y en la posesión de un ordenador. Los hogares de la muestra que disponen de acceso a Internet son solo la mitad de los hogares que lo tienen a nivel nacional. Y en el caso del ordenador, mientras que a nivel nacional lo poseen tres cuartas partes de los hogares, en la población gitana analizada solo lo tienen la mitad de los hogares.

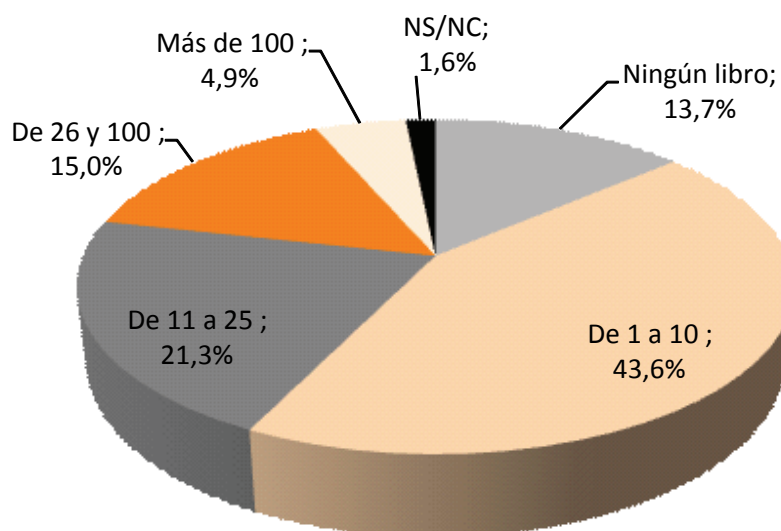
GRÁFICO 16. Hogares con conexión a Internet, ordenador y TV en la población total y en la población gitana analizada



Fuente: Datos de población total. Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en los hogares 2012, INE. Datos de población gitana, elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Prácticamente dos terceras partes de las familias encuestadas tienen algún libro (sin contar los de material escolar) en su vivienda, aunque sin superar un total de 25 ejemplares (el 43,6% posee 10 libros o menos). Solo un 4,9% refiere poseer más de 100 libros, mientras que el 13,7% de los hogares no disponen de libro alguno en la vivienda.

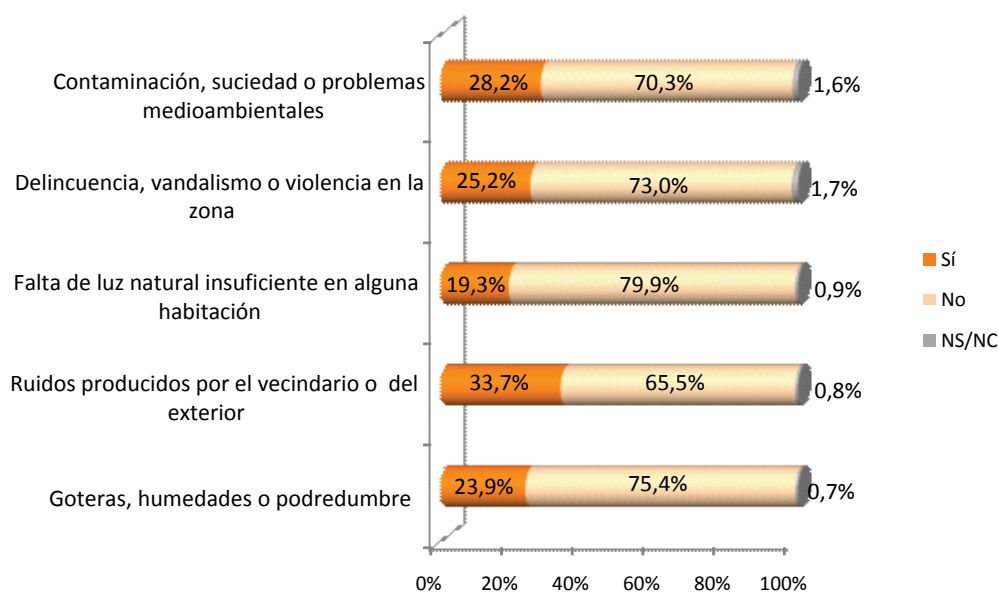
GRÁFICO 17. Número de libros de los que se dispone en el hogar



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Entre la población gitana analizada predominan los hogares que no sufren problemas derivados de la infraestructura de la propia vivienda o del entorno (entre el 65,5 y el 80% señalan no tener dichos problemas). No obstante, solo el 3,05% de las viviendas carece de algún tipo de problema. El ruido producido en el vecindario es el problema más extendido entre las familias entrevistadas (lo sufre un 33,7%).

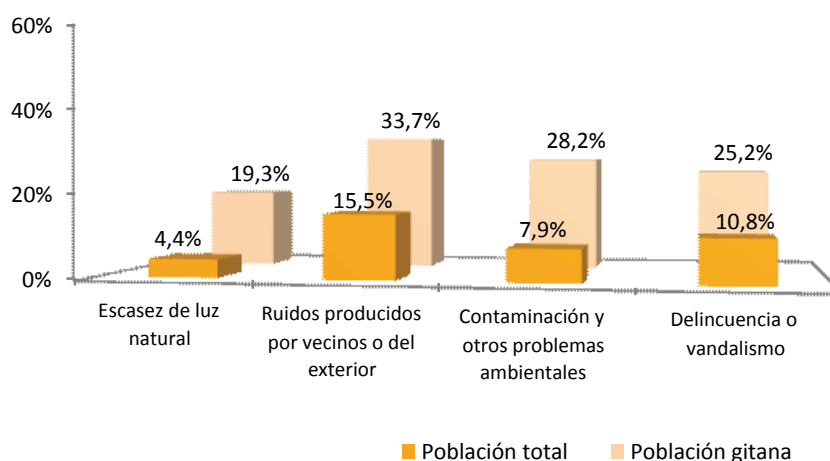
GRÁFICO 18. Hogares que sufren problemas en la vivienda



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Si se comparan estos resultados con los datos a nivel nacional que ofrece la Encuesta de Condiciones de Vida se observa que este tipo de problemas están presentes en mayor medida entre la población gitana analizada que en la población total. Los problemas del entorno de la vivienda en los que se aprecia una mayor diferencia entre ambas poblaciones son la contaminación acústica y ambiental. En el caso de la población gitana los sufren un 33,7% y un 28,2% de los hogares, respectivamente, frente al 15,5% y 7,9% de los hogares para el total de España, respectivamente.

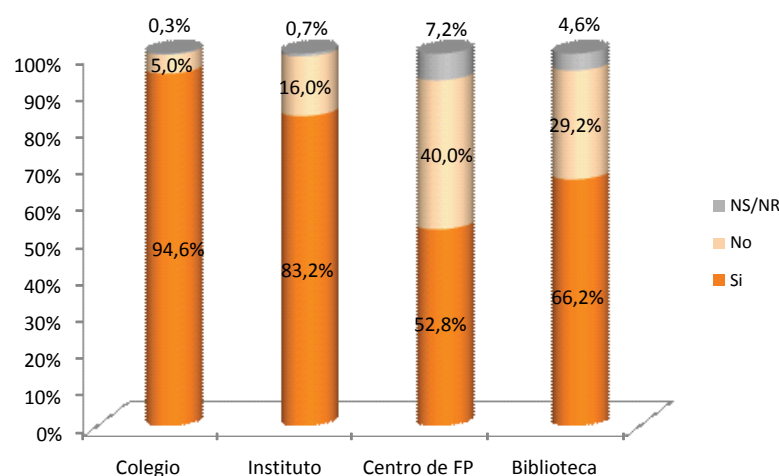
GRÁFICO 19. Comparación de los problemas que sufren en su vivienda los hogares de la población total y la población gitana analizada en el estudio



Fuente: Datos de población total, Encuesta de Condiciones de Vida 2011, INE. Datos de población gitana, elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

La existencia de servicios públicos cerca de las viviendas objeto del estudio está bastante generalizada. La gran mayoría de hogares entrevistados poseen en su entorno cercano un colegio (94,6%) y un instituto (83,2%). Algo más de la mitad (52,8%) refiere tener cerca algún centro para cursar estudios de formación profesional. Las bibliotecas son un recurso próximo para dos terceras partes de la población analizada.

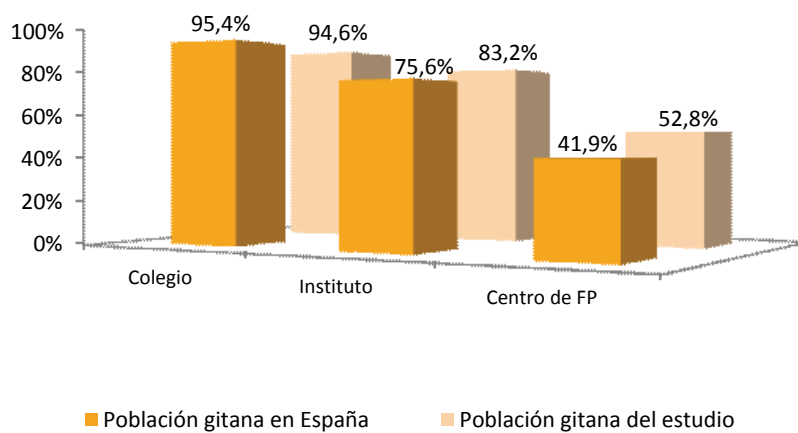
GRÁFICO 20. Existencia de servicios públicos cercanos a la vivienda



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Si se comparan estos datos con los resultados obtenidos a partir de una encuesta realizada por el CIS (2006) a la población gitana en España, no se aprecian diferencias significativas en el acceso a servicios públicos entre los hogares de la muestra y los de la población gitana total. Los centros de formación profesional son los servicios menos frecuentes en el entorno de las viviendas en ambos grupos de población. Son más los hogares analizados en el presente estudio que refieren tener cerca un instituto o un centro de FP que los hogares de la población gitana total.

GRÁFICO 21. Existencia de servicios públicos cercanos a la vivienda en la población gitana total y en la población gitana analizada en el estudio



Fuente: Datos de población gitana española, Encuesta del CIS (2006) sobre población gitana. Datos de población gitana del estudio, elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

2.2.3. Renta y capacidad de gasto

El ingreso neto mensual medio declarado por la población gitana es de 826 € (ingreso neto al mes del núcleo familiar).

Por otra parte, la capacidad de las familias para hacer frente a determinados bienes y servicios cuyo disfrute indica un nivel aceptable de calidad de vida, difiere según se refiera a unos u otros bienes. Así, en el caso de la alimentación y la climatización de la vivienda, el porcentaje de hogares que sí pueden permitírselo se encuentra entre el 92,5% (para la alimentación) y el 76,1% (para la climatización de la vivienda). Sin embargo, son menos las familias con posibilidad para afrontar el pago del alquiler o la letra, ya que un 27,2% no lo puede pagar. La situación es más grave al aludir a los gastos imprevistos o a pagarse unas vacaciones: solo un tercio de los hogares puede hacer frente a gastos imprevistos y solo el 15,5% puede permitirse disfrutar de vacaciones pagadas fuera de casa una vez al año.

TABLA 9. Bienes y servicios que el hogar se puede permitir o no

	Sí	No	NS/NC
Vivienda a temperatura adecuada en los meses de invierno	76,1%	22,6%	1,3%
Unas vacaciones pagadas fuera de casa, al menos, una semana al año	15,5%	83,4%	1,1%
Una comida de carne, pollo o pescado, al menos, cada dos días	92,5%	6,4%	1,1%
Pagar el alquiler o la letra	68,6%	27,2%	4,2%
Afrontar gastos imprevistos (por ejemplo, comprar una lavadora nueva si se rompe la que tienen)	33,3%	62,8%	3,9%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Las familias entrevistadas manifiestan importantes dificultades económicas. La mayoría de los hogares (77,3%) tiene muchos problemas para llegar a fin de mes. Más de la mitad (55,7%) no puede pagar los gastos corrientes de su vivienda y dos terceras partes no pueden hacer frente a sus deudas (excluyendo las de la casa).

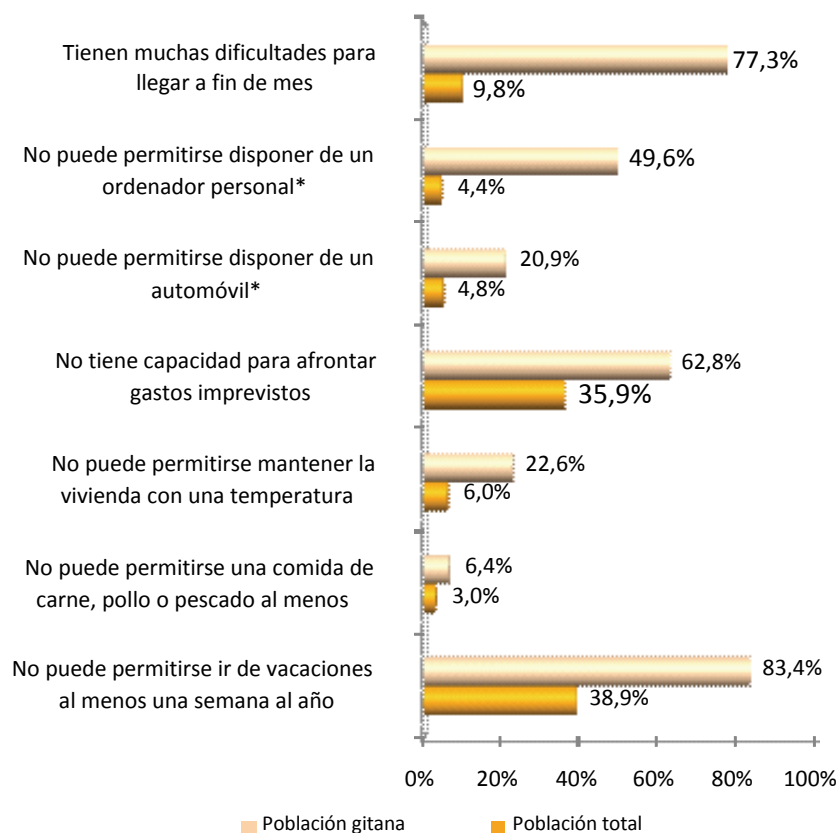
TABLA 10. Dificultades económicas que sufre el hogar

	Sí	No
Llegan a fin de mes con muchos problemas	77,3%	22,7%
Pueden pagar los gastos de la casa (p.ej. gas, luz, agua, etc.) sin demasiadas dificultades	44,3%	55,7%
Pueden pagar las deudas que tienen, salvo las de la casa, (p.ej. el préstamo para comprar el coche) sin muchos problemas	33,5%	66,5%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Si se comparan los resultados respecto a la posibilidad de permitirse determinados bienes y servicios y a las dificultades económicas para llegar a fin de mes por parte de las familias entre la población gitana y los datos de la ECV a nivel nacional, se aprecia que estos problemas están más presentes entre los hogares gitanos que entre la población total. Las mayores diferencias se observan en las dificultades económicas para llegar a fin de mes (donde un 77,3% de los hogares de la muestra analizada lo refiere frente al 9,8% de la población total), seguidas de la no disponibilidad de ordenador personal (49,6% de la población gitana frente al 4,4% de la población total) y de la imposibilidad de disfrutar de una semana de vacaciones al año fuera de su domicilio (83,4% de hogares de la muestra frente al 38,9% de los hogares nacionales).

GRÁFICO 22. Comparación de la carencia material y las dificultades para llegar a fin de mes entre los hogares de la población total y los hogares de la población gitana objeto del estudio



Fuente: Datos de población total, Encuesta de Condiciones de Vida 2011, INE. Datos de población gitana, elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

* En el caso de la población gitana del estudio, este porcentaje equivale a los hogares que han respondido que no disponen en su vivienda de dicho bien.

2.2.3.1. Privación material

Para medir la situación de pobreza de las familias gitanas y poder determinar más adelante cómo influye esta en la educación y formación de los hijos e hijas, se han analizado algunas variables relacionadas con la disponibilidad de una serie de bienes y servicios básicos en la vida de las personas, que permiten analizar la situación de privación material en que se encuentran.

Para poder comparar estos datos con los de la población total, se ha construido un indicador de "privación material severa" de forma análoga a cómo se construye el indicador de privación material severa del nuevo indicador agregado de pobreza y exclusión social AROPE (*At Risk of Poverty and Exclusion*) definido por la Estrategia Europa 2020. El nuevo indicador AROPE incluye además del indicador de pobreza en términos de renta otras variables socioeconómicas relacionadas con la privación material severa y la intensidad en el trabajo. En concreto considerando la "privación material severa" se entiende la pobreza profundizando en las implicaciones que tiene esta sobre la forma de vida.

Con el motivo de medir la privación material de las familias del alumnado gitano de educación secundaria se han construido dos indicadores: el primero que es estrictamente comparable al del conjunto de la población en términos del indicador AROPE, y otro indi-

gador construido ad hoc para el presente estudio que incluye, además de los bienes y servicios del primero, otras cuestiones adicionales relacionadas con las dificultades financieras del hogar y la situación de infraestructura del hogar y el vecindario.

Índices de Privación Material Severa y Privación Material Total

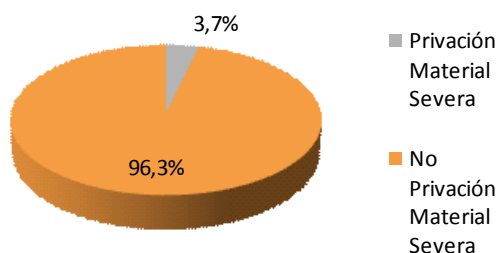
Los dos indicadores construidos para medir la privación material de las familias analizadas en el estudio se definen como sigue:

- **Privación Material Severa (PMS):** consiste en que el hogar no pueda permitirse al menos cuatro de los siguientes nueve ítems considerados básicos:
 - I. Pagar el alquiler o una letra.
 - II. Mantener la casa adecuadamente caliente.
 - III. Afrontar gastos imprevistos.
 - IV. Una comida de carne, pollo o pescado (o sus equivalentes vegetarianos) al menos cada dos días.
 - V. Pagar unas vacaciones al menos una semana al año.
 - VI. Un coche.
 - VII. Una lavadora.
 - VIII. Un televisor en color.
 - IX. Un teléfono (fijo o móvil).
- **Privación Material (PM):** consiste en que el hogar no pueda permitirse al menos ocho ítems* cualesquiera de la siguiente relación:
 - ❖ Bienes o recursos del hogar:
 - Coche.
 - Lavadora.
 - TV en color.
 - Ordenador.
 - Conexión a Internet.
 - Teléfono fijo o móvil.
 - Lugar tranquilo y adecuado para el estudio.
 - Una mesa de estudio.
 - Vivienda a temperatura adecuada en los meses de invierno.
 - Unas vacaciones pagadas fuera de casa, al menos, una semana al año.
 - Una comida de carne, pollo o pescado, al menos, cada dos días.
 - Pagar el alquiler o la letra.
 - Afrontar gastos imprevistos (por ejemplo, comprar una lavadora nueva si se rompe la que tienen).
 - ❖ Problemas de equipamiento de la vivienda y del vecindario:
 - Goteras, humedades o podredumbre.
 - Ruidos producidos por el vecindario o del exterior.
 - Falta de luz natural insuficiente en alguna habitación.
 - Delincuencia, vandalismo o violencia en la zona.
 - Contaminación suciedad o problemas medioambientales.
 - ❖ Dificultades económicas y financieras:
 - Llegar a fin de mes con muchos problemas.
 - Poder pagar los gastos de la casa (p.ej. gas, luz, agua, etc.) sin demasiadas dificultades.
 - Poder pagar las deudas que tienen, salvo las de la casa, (p.ej. el préstamo para comprar el coche) sin muchos problemas.

* Los ítems del índice de Privación Material Total incluyen además de los considerados en el Índice de Privación Material Severa (preguntas 11 y 13 del cuestionario) otros doce ítems diferentes (preguntas 13 y 15 del cuestionario). Como puede observarse hay diferencia entre unos y otros ítems. Mientras que los primeros están considerados de posesión, es decir, hacen referencia a los recursos del hogar, por tanto una respuesta afirmativa a cada pregunta tiene un sentido positivo, los segundos ítems están considerados como de problemas o dificultades de diversa índole, por tanto una respuesta afirmativa tiene un sentido negativo. Es decir, que mientras en el primer caso la respuesta afirmativa permite sumar ítems para superar la barrera de la privación, en el segundo caso sería una respuesta negativa lo que permitiría sumar el ítem para superar dicha barrera.

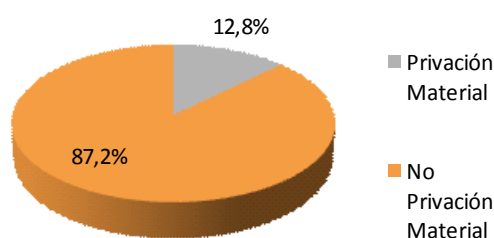
Los resultados obtenidos con ambos indicadores permiten afirmar que hay un 12,8% de familias entrevistadas que viven en situación de privación material y un 3,7% que se encuentran en situación de privación material severa.

GRÁFICO 24. Porcentaje de familias analizadas que sufren privación material severa



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

GRÁFICO 25. Porcentaje de familias analizadas que sufren privación material



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Realizando un análisis conjunto sobre si las familias sufren o no privación material severa y/o privación material, se observa que existen tres tipos de familias:

- Las familias que sufren PM y PMS: este tipo de familias representan el 3,7% del total y abarca a todas aquellas familias que se encuentran por debajo de los dos umbrales mínimos de privación.
- Las familias que no sufren PM ni tampoco PMS: representan un 87,2% del total de familias y son aquellas que disfrutan de una situación económica más desahogada, ya que se encuentran por encima de los dos umbrales mínimos de privación.
- Las familias que sí están en situación de PM pero no sufren PMS: suponen el 9,1% del total y son aquellas que se encuentran en una situación de privación intermedia, es decir, aquellas familias que tienen cubiertas las necesidades más básicas, pero que pueden tener algunos problemas de equipamiento en las viviendas o problemas económicos o financieros.

TABLA 11. Distribución de las familias de la muestra en función de su grado de privación material

	% de familias en situación de Privación Material Severa	% de familias en situación de No Privación Material Severa	Total
Privación Material	3,7%	9,1%	12,8%
No Privación Material	-	87,2%	87,2%
Total	3,7%	96,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

2.3. Actitud frente a la educación

Las personas entrevistadas aportan información sobre sus motivos para abandonar los estudios y sobre el grado de analfabetismo de sus padres y madres que, en la mayoría de las ocasiones, son los abuelos del alumnado objeto de este estudio.

Las razones principales por las que estas persona decidieron abandonar sus estudios fueron la necesidad de ocuparse de sus hermanos y hermanas (28,4%) y el deseo de empezar a trabajar (27,3%). Solo el 1,3% abandonó por no disponer de recursos económicos suficientes para afrontar los gastos educativos.

TABLA 12. Razones para dejar de estudiar

	% de personas
Porque completé los estudios que quería hacer	5,7%
Porque quería ponerme a trabajar	27,3%
Porque me casé	8,1%
Porque mis padres querían que me pusiera a trabajar	12,7%
Porque tenía que ocuparme de mis hermanos y hermanas	28,4%
Porque no podía pagar los estudios	1,3%
Porque no me gustaba, me aburría estudiar	10,0%
NS/NR	6,4%
TOTAL	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Aproximadamente tres cuartas partes de las personas entrevistadas tienen progenitores sin estudios. El porcentaje es ligeramente mayor entre las madres, 78%, que entre los padres, 73%). En cuanto a la tasa de analfabetismo de los progenitores, esta es significativamente mayor entre las madres (42%) que entre los padres (26%).

TABLA 13. Padre y madre de la persona entrevistada ¿tienen estudios? ¿saben leer y escribir?

		Sí	No	NS/NR
¿Tienen estudios?	Padre	24,0%	73,0%	3,0%
	Madre	19,0%	78,0%	3,0%
¿Leen y escriben?	Padre	71,0%	26,0%	2,0%
	Madre	57,0%	42,0%	1,0%

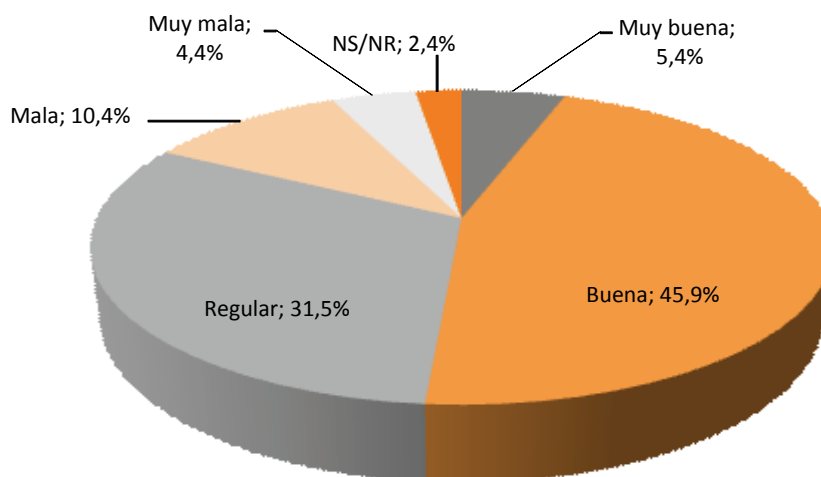
Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

2.3.1. Opinión sobre la educación en general

Algo más de la mitad de las personas entrevistadas (51,3%) considera que la enseñanza en España es buena (45,9%) o muy buena (5,4%). Para el 31,5% es regular y solo un 14,8% la considera mala o muy mala.

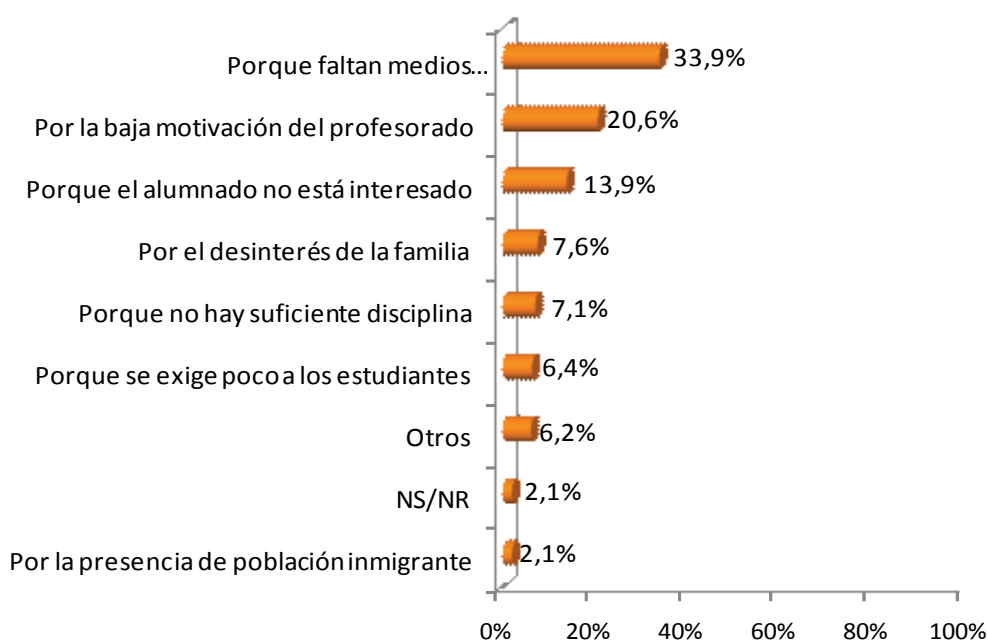
Para quienes consideran que la enseñanza es regular, mala o muy mala, los principales motivos son: la falta de medios (33,9%), la baja motivación del profesorado (20,6%) y la falta de interés del alumnado (13,9%).

GRÁFICO 25. Valoración de la enseñanza en España



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

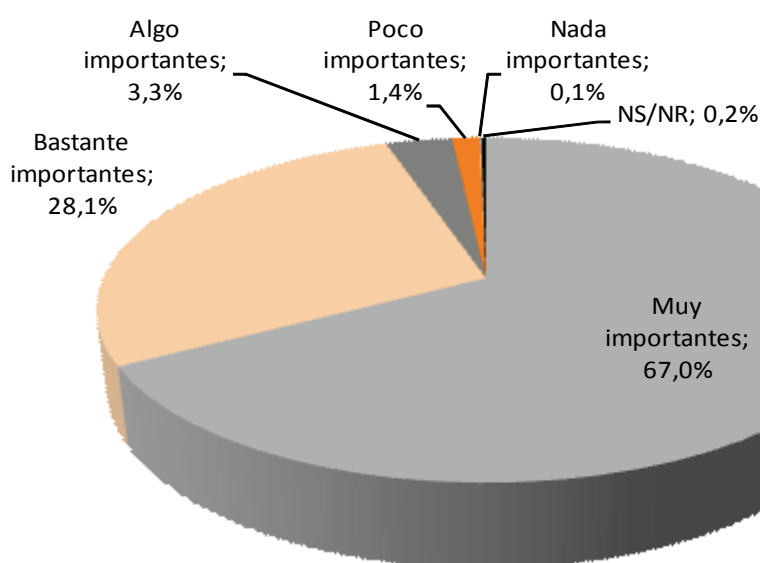
GRÁFICO 26. Motivos para valorar negativamente la enseñanza en España



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Dos terceras partes de la muestra analizada opinan que los estudios son muy importantes y casi otro tercio los considera bastante importantes. Solo el 4,8% de las personas entrevistadas le dan una importancia baja o muy baja.

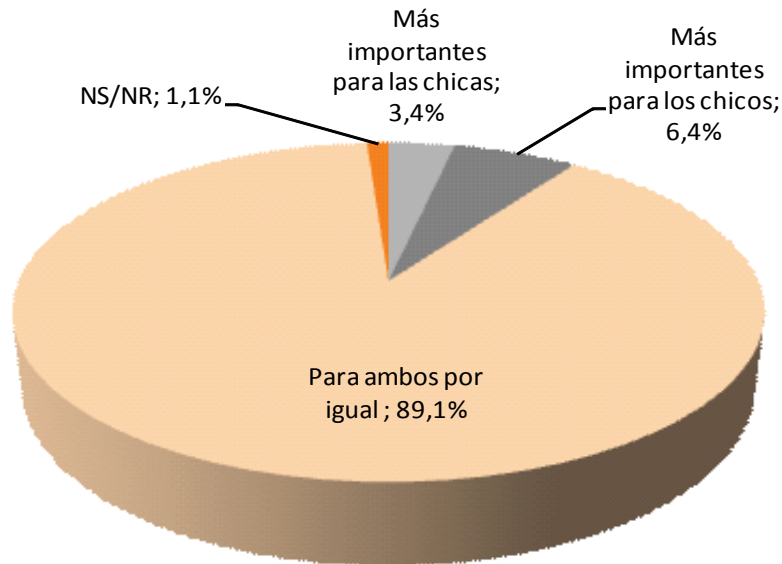
GRÁFICO 27. Importancia de los estudios



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

La mayoría de personas encuestadas (89,1%) opina que los estudios son igual de importantes para los chicos que para las chicas.

GRÁFICO 28. Comparativa de la importancia de los estudios para los chicos y para las chicas



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

La inmensa mayoría (98,6%) considera que tener estudios reporta algún tipo de beneficio a las personas. Entre los más señalados figuran, por orden de importancia, conseguir un mejor trabajo, saber más cosas o estar más preparados.

TABLA 14. Beneficios que reportan los estudios

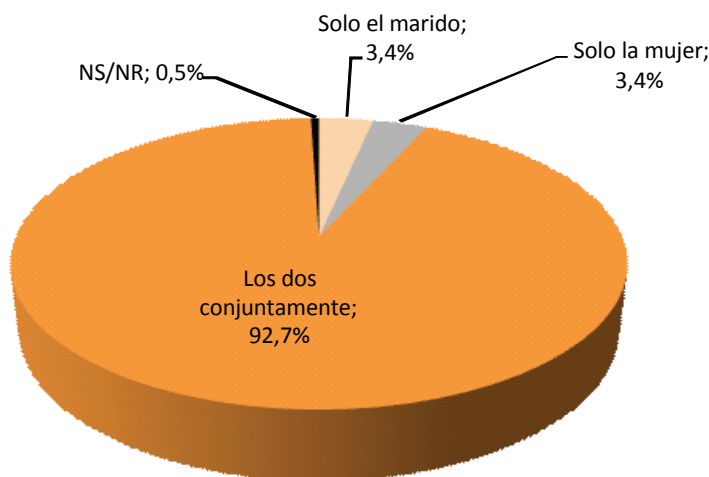
	Sí	No	NS/NR
Conseguir un mejor trabajo	97,7%	1,4%	0,9%
Estar más preparado/a	90,5%	6,8%	2,7%
Alcanzar reconocimiento y prestigio social	82,6%	12,7%	4,7%
Saber más cosas	94,8%	3,4%	1,8%
Ser más útil a los demás	85,1%	10,8%	4,1%
Otros	8,3%	91,2%	0,5%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

2.3.2. Educación de los hijos e hijas y cultura del hogar

La gran mayoría de las personas entrevistadas considera que las decisiones relativas a la educación de los hijos e hijas, en el seno del hogar, deben ser tomadas por ambos miembros de la pareja conjuntamente. El 91,3% también considera que los hijos e hijas deben obedecer siempre a sus padres y madres.

GRÁFICO 29. ¿Quién debe tomar las decisiones en la educación de los/as hijos/as?



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Sobre lo que deberían estar haciendo los chicos y chicas jóvenes, son mayoría las familias que opinan que deberían seguir estudiando más allá de los 16 años, aunque las respuestas son ligeramente más numerosas (4 puntos porcentuales) para el caso de los chicos que de las chicas. Otras diferencias en las respuestas en función del sexo se aprecian con la opinión de que ya deberían estar trabajando (más numerosas en el caso de los chicos) y con la de que deberían estar ayudando en las tareas del hogar (más numerosas en el caso de las chicas).

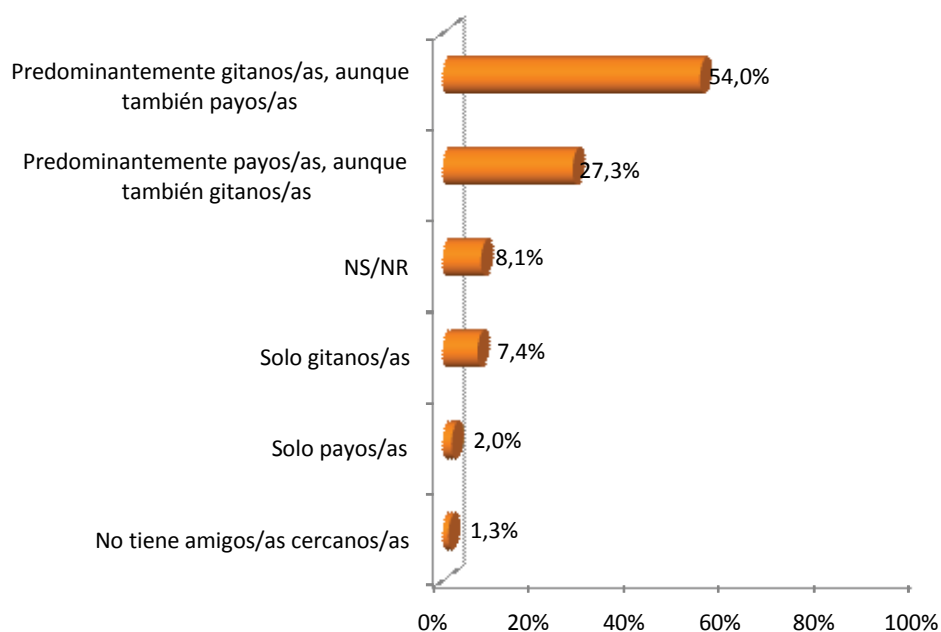
TABLA 15. Opinión sobre lo que deberían estar haciendo los chicos y chicas jóvenes

	% de respuestas	
	Chicas jóvenes	Chicos jóvenes
Deberían estar estudiando hasta los 16 años	13,3%	10,0%
Deberían seguir estudiando más allá de los 16 años	81,0%	84,6%
Ya deberían estar trabajando	1,1%	3,9%
Ya deberían estar colaborando en las tareas del hogar	3,3%	0,4%
NS/NR	1,2%	1,1%
Total	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

En cuanto a las amistades de sus hijos e hijas (o las suyas propias, en caso de tener su propio núcleo familiar), más de la mitad de las personas que participan en el estudio (54%) reconoce que son predominantemente gitanas, mientras el 27,3% responde que son predominantemente payas.

GRÁFICO 30. Amigos/as de sus hijos/as (o los suyos, en caso de tener su propio núcleo familiar)



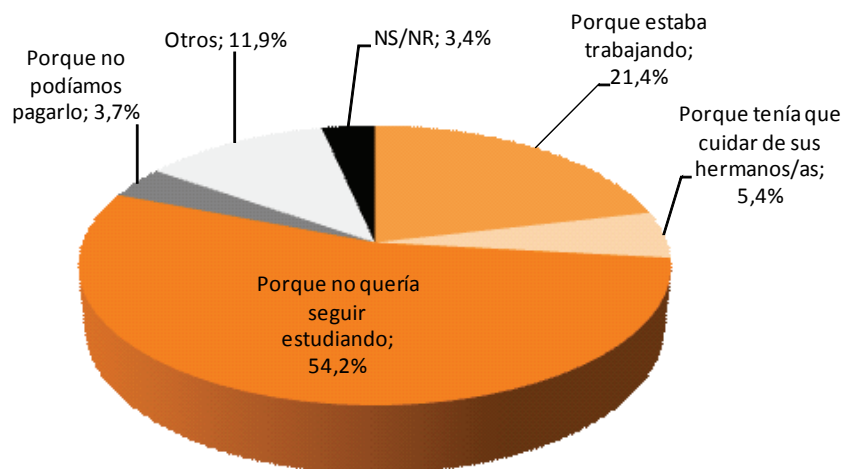
Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

2.3.3. Educación del hijo o hija con edad entre 13 y 25 años

Las personas entrevistadas que tienen descendientes con edades comprendidas entre los 13 y los 25 años han respondido algunas preguntas que pretenden aportar información sobre la situación educativa de su hijo/a en este tramo de edad. A continuación se detallan los resultados obtenidos al respecto.

El 71,6% de las familias que tienen un descendiente entre 13 y 25 años tuvo a su hijo/a matriculado en algún tipo de estudio durante el curso 2011/2012 y el 28,4% no lo tuvo. Las principales razones para no matricular a su hijo/a fueron: porque no quiso seguir estudiando (54,2%) o porque estaba trabajando (21,4%).

GRÁFICO 31. Razones por las que su hijo/a de 13 a 25 años no se matriculó

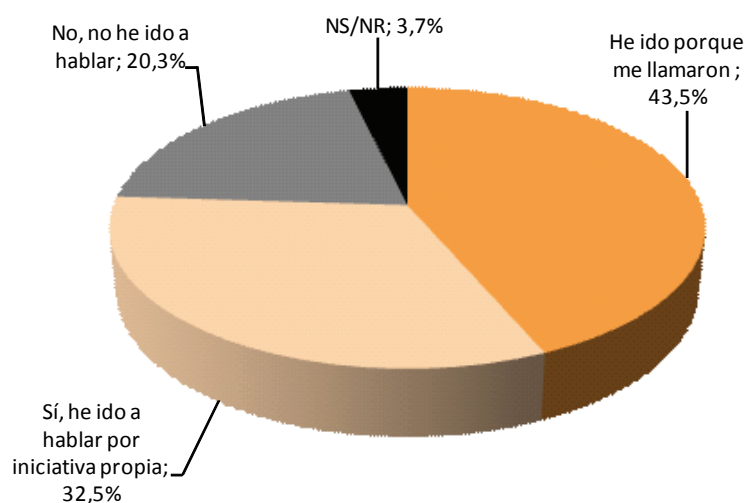


Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Predominan las familias con hijos e hijas matriculados en centros públicos durante el curso 2011/2012 (77,8%), frente al 18% que estuvieron matriculados en centros privados concertados (no llegan al 1% los que estudiaron en centros privados sin subvencionar).

Cerca de la mitad de las familias (43,5%) únicamente acudieron a hablar con el profesorado de su hijo o hija sobre su comportamiento y progreso en los estudios porque fueron avisadas desde el propio centro. Un tercio de las familias acudió por iniciativa propia y el 20,3% no fue nunca.

GRÁFICO 32. Motivos para acudir al centro a hablar con el profesorado



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Son mayoría (69,4%) las familias que tuvieron a sus hijos e hijas escolarizados en centros educativos donde no se trabajan en clase aspectos relacionados con la comunidad gitana. Solo un 19,6% respondió que estos temas sí se trabajan habitualmente en el centro⁵.

Las familias entrevistadas responden que sus hijos e hijas no se han sentido discriminados en el centro educativo por el hecho de ser gitanos/as. La situación de discriminación más repetida (manifestada por el 15,3% de las personas entrevistadas) corresponde a no ser convocado por el profesorado del centro para informar sobre la evolución de su hijo/a.

TABLA 16. Situaciones de discriminación vividas por ser gitano/a

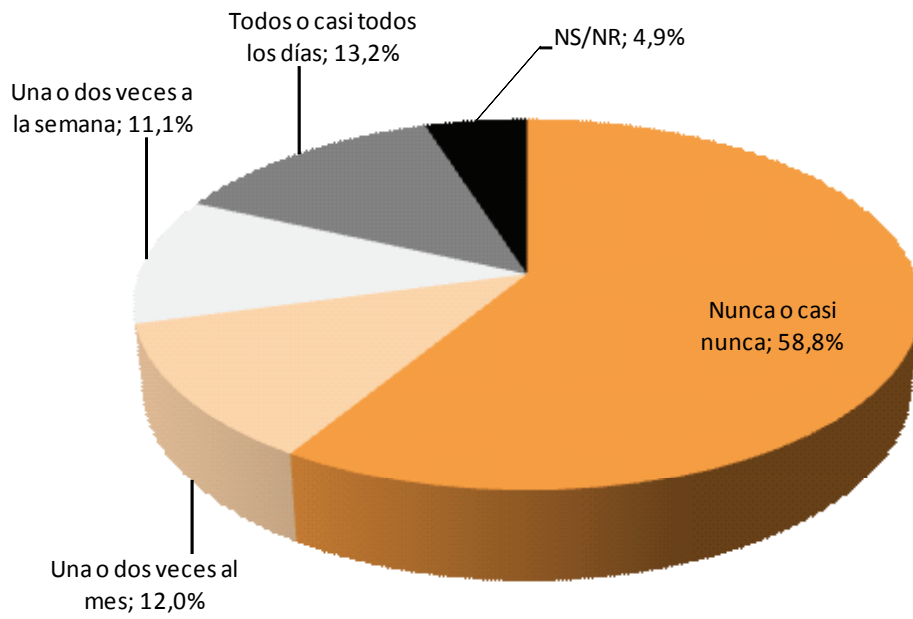
	Sí	No	NS/NR	Total
Le pusieron problemas para matricular a su hijo/a en el centro	3,6%	96,0%	0,4%	100,0%
El personal del centro le ha faltado el respeto o le ha insultado	5,7%	93,9%	0,4%	100,0%
El profesorado no le ha convocado a reuniones ni le ha informado de la evolución de su hijo/a	15,3%	83,9%	0,8%	100,0%
Ha tenido problemas con padres de otros alumnos/as	4,6%	95,0%	0,4%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

En cuanto a la ayuda en las tareas escolares por parte de las familias cuyo hijo o hija tiene entre 13 y 17 años, más de la mitad (58,8%) de las personas entrevistadas reconoce que no ayuda a su hijo/a nunca o casi nunca, mientras que solo el 13,2% lo hace todos o casi todos los días.

5. El resto (10,9%) no sabe o no responde a esta pregunta.

GRÁFICO 33. Frecuencia de la ayuda en las tareas escolares



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL NÚCLEO FAMILIAR AL QUE PERTENECE EL ALUMNADO OBJETO DEL ESTUDIO

❖ Tipo de vivienda:

- Las personas entrevistadas y sus familias residen en viviendas normalizadas (pisos, apartamentos o casas unifamiliares).

❖ Tipo de familia:

- Las personas de referencia del núcleo familiar están casadas (por cualquier rito) o conviven, el núcleo familiar tiene un tamaño medio de 4 personas, los hijos e hijas tienen mayoritariamente edades comprendidas entre los 13 y los 17 años, y en el hogar no suelen vivir otros miembros de la familia como los/as abuelos/as, o los padres y madres de la persona entrevistada cuando esta tiene entre 13 y 25 años y tiene su propio núcleo familiar.

❖ Nivel de estudios:

- Los progenitores tienen como máximo estudios primarios. La mayoría de personas que viven en los hogares de la muestra han alcanzado como máximo los niveles educativos primarios o secundarios obligatorios. No llegan al 2% las personas que están cursando o han finalizado algún tipo de estudio superior. Otro 2% son analfabetas.

❖ Situación laboral:

- Uno de los dos miembros de la pareja está desempleado. De los que trabajan, lo hacen por igual por cuenta propia o ajena, con contrato temporal o indefinido y algo más en jornada completa que parcial. Su principal ocupación es la venta ambulante.

❖ Renta:

- Perciben unos ingresos netos mensuales de 826€ y aunque pueden permitirse una alimentación aceptable y afrontar la climatización y el pago de su vivienda, refieren importantes dificultades para llegar a fin de mes. Un 13% de las familias vive en situación de pobreza.

❖ Equipamiento y entorno de la vivienda:

- Poseen bienes básicos como TV en color, lavadora y teléfono. También cuentan con un lugar adecuado para el estudio y algunos libros (menos de 10). No sufren graves deficiencias en la infraestructura de su vivienda.
- En su entorno cercano disponen de servicios públicos, como centros educativos de primaria o secundaria y biblioteca.

❖ Opinión sobre los estudios:

- Consideran que la enseñanza en España es buena y que tener estudios es importante y reporta beneficios por igual a las personas de ambos sexos.

❖ Cultura del hogar:

- Consideran que las decisiones relativas a la educación de sus hijos e hijas deben ser tomadas conjuntamente por ambos miembros de la pareja y que sus hijos/as deben seguir sus estudios más allá de los 16 años.

❖ Educación del hijo/a de 13 a 25 años:

- Las familias que tienen algún hijo o hija con edad comprendida entre 13 y 25 años lo tuvieron matriculado en algún centro público durante el curso 2011/2012, acudieron en alguna ocasión al centro para hablar con el profesorado sobre su evolución y no lo ayudan habitualmente con las tareas escolares. Refieren además que su hijo o hija no se siente discriminado en el centro educativo por el hecho de ser de etnia gitana.

Capítulo 3

Caracterización general del alumnado gitano en Secundaria

En el presente capítulo se trata de analizar las características generales del alumnado gitano en la educación secundaria mediante la explotación de los resultados de la encuesta de una manera general. Más adelante, en el siguiente capítulo, se especifica detalladamente todo el cálculo y los resultados de los indicadores educativos. Esta caracterización de los chicos y chicas gitanas de entre 12-24 años en relación a su situación educativa se realiza en función de numerosas variables, que se agrupan en torno a cuatro grandes apartados:

- I. Situación educativa del alumnado en relación a los estudios en general, con análisis de variables como la matriculación, el nivel máximo de estudios alcanzado y la titulación.
- II. Abandono escolar y reincorporación al sistema educativo, en el que también se tratan los motivos de ambas situaciones.
- III. Absentismo y el desempeño en la educación.
- IV. Satisfacción con la educación, integración y expectativas.

3.1. Situación educativa del alumnado

De los/as jóvenes entrevistados, la mayoría tiene como máximo estudios de alguna de las dos etapas obligatorias (70,2% educación primaria y 15,8% ESO). No llegan al 1% los que han alcanzado algún estudio superior (universitario o ciclo formativo de grado superior).

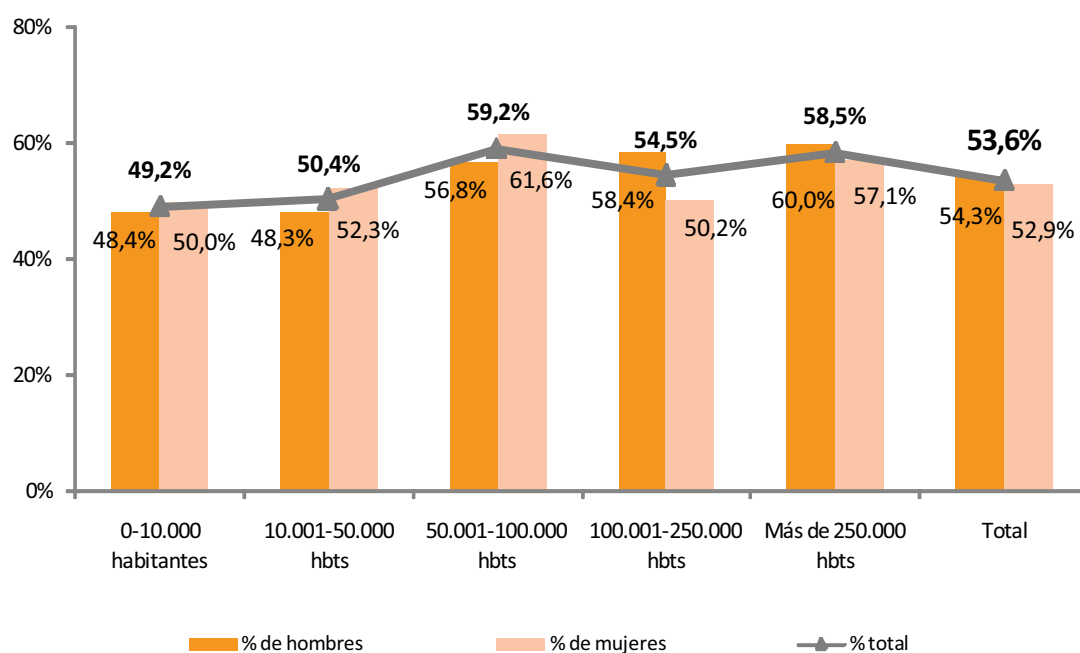
TABLA 17. Nivel máximo de estudios completados por el alumnado

	% de hombres	% de mujeres	% total
Infantil	3,0%	2,2%	2,6%
Primaria	69,9%	70,5%	70,2%
Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	14,7%	17,0%	15,8%
Programa de Cualificación Profesional inicial (PCPI) de dos años	1,5%	0,6%	1,1%
Bachillerato, Ciclos formativos de grado medio	6,0%	5,3%	5,7%
Estudios superiores (universitarios, ciclos formativos de grado superior)	1,4%	0,5%	0,9%
NS/NR	3,5%	3,8%	3,7%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Algo más de la mitad de estas personas (53,6%) estuvieron matriculadas en algún tipo de estudio durante el curso escolar 2011/2012. Las tasas de matriculación de este alumnado suelen ser mayores en los municipios de mayor tamaño. Por sexos se observan las siguientes diferencias: en los municipios de menor tamaño (hasta 100.000 habitantes) hay más mujeres matriculadas que hombres; sin embargo, en los municipios de mayor tamaño (a partir de 100.000 habitantes) ocurre lo contrario, son más los hombres matriculados que las mujeres.

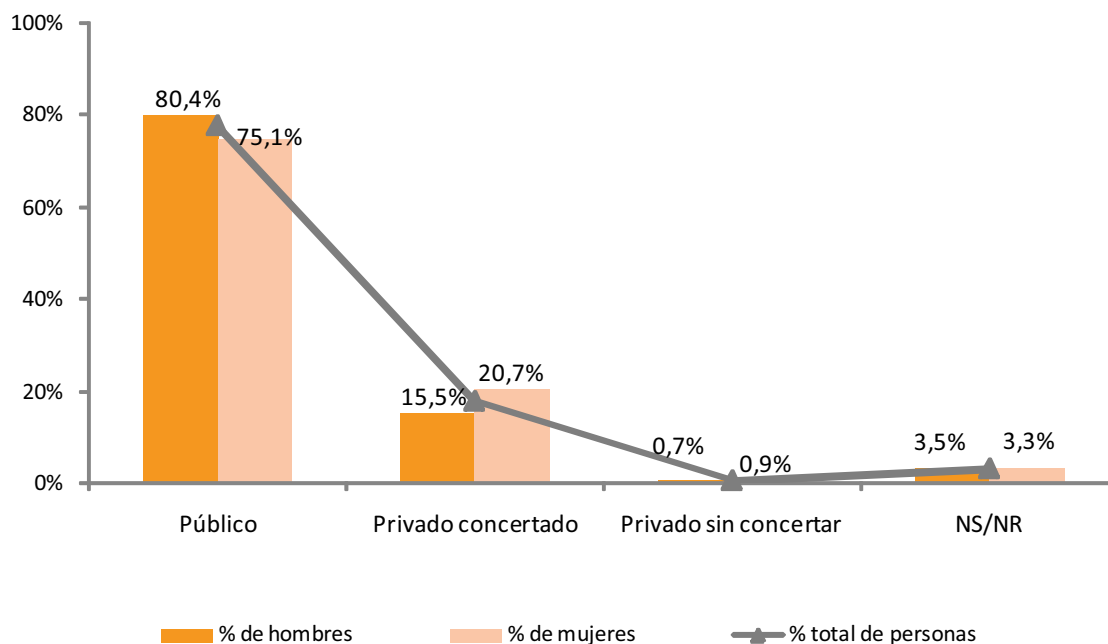
GRÁFICO 34. Tasas de matriculación del alumnado por tamaño del municipio y por sexo



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Son mayoría los alumnos y alumnas que estuvieron cursando estudios en un centro educativo de titularidad pública (77,8% frente al 18,8% que lo hizo en un centro privado, considerando tanto los concertados como los colegios sin concertar). Cuando el centro es completamente privado solo estudia un 0,8% del alumnado. Por sexos, se observa que existe un mayor porcentaje de hombres matriculados en centro públicos, 80,4%, que de mujeres, 75,1%, mientras que en los centros privados concertados es a la inversa, 20,7% de mujeres frente al 15,5% de hombres.

GRÁFICO 35. Tipo de centro en el que estuvo matriculado/a el/la alumno/a



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

El tipo de estudio en el que estuvieron matriculados la mayoría de los jóvenes gitanos objeto de estudio durante el curso anterior fue la ESO (61,8%). De lejos siguen otros estudios como: educación fuera de los planes oficiales de estudio (8,6%), primaria (7,2%), formación de personas adultas (6,3%), ciclo formativo de grado medio (4,7%), o bachillerato (4,3%). Solo un 5,3% estuvo realizando algún estudio superior (enseñanza universitaria o ciclo formativo de grado superior).

En el caso de la formación para personas adultas hay más mujeres matriculadas, 8,7%, que hombres, 3,9%, y en la ESO hay más hombres matriculados que mujeres, alcanzado la diferencia 4,7 puntos porcentuales a favor de los hombres.

TABLA 18. Estudios en los que estuvo matriculado/a el/la alumno/a durante el curso 2011/2012

	% de hombres	% de mujeres	% total
Primaria	8,3%	6,1%	7,2%
Educación Secundaria Obligatoria	64,1%	59,4%	61,8%
Preparación de pruebas de ciclo de grado medio	0,0%	0,7%	0,3%
Formación de personas adultas	3,9%	8,7%	6,3%
Bachillerato	2,5%	6,1%	4,3%
Ciclo formativo de grado medio (incluyendo artes plásticas y diseño y enseñanza deportiva)	4,6%	4,7%	4,7%
Preparación pruebas de acceso a ciclo de grado superior	1,2%	0,2%	0,7%
Ciclo formativo de grado superior (incluyendo artes plásticas y diseño y enseñanza deportiva)	1,9%	0,7%	1,3%
Enseñanza universitaria	4,2%	3,8%	4,0%
Educación fuera de los planes oficiales de estudios (cursos impartidos por academias, en el centro de trabajo, cursos dirigidos a los desempleados, cursos de la FSG, talleres de empleo)	8,3%	8,9%	8,6%
Otros	0,7%	0,2%	0,5%
NS/NR	0,2%	0,5%	0,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

El alumnado que estuvo cursando educación secundaria obligatoria lo hizo en su mayoría (77%) por la vía ordinaria, un 9,1% por diversificación curricular, el 8,2% dentro de algún programa de cualificación profesional inicial y el 4,2% mediante otra modalidad, como compensatoria, etc. Las mujeres se matriculan más por la vía ordinaria que los hombres, y los hombres se matriculan más por diversificación curricular, PCPI o compensatoria que las mujeres.

La tabla siguiente muestra el detalle de la etapa educativa y el curso concreto de los alumnos gitanos de entre 12-24 años matriculados durante el año académico 2011/2012. Primero de la ESO es el curso donde se concentra el mayor porcentaje de población matriculada de la muestra y donde existe una ligera diferencia por sexos: 5,1 puntos porcentuales más de hombres matriculados que de mujeres.

TABLA 19. Curso y etapa educativa en los que estuvo matriculado el/la alumno/a

		% de hombres	% de mujeres	% de personas
Educación Primaria	Primero	0,5%	0,7%	0,6%
	Segundo	0,0%	0,0%	0,0%
	Tercero	0,2%	0,2%	0,2%
	Cuarto	0,7%	0,2%	0,5%
	Quinto	0,0%	0,0%	0,0%
	Sexto	6,7%	4,9%	5,8%
	NS/NR	0,2%	0,0%	0,1%
ESO	Primero	23,6%	18,5%	21,1%
	Segundo	18,5%	18,3%	18,4%
	Tercero	10,6%	8,9%	9,8%
	Cuarto	10,2%	11,5%	10,8%
	NS/NR	1,2%	2,1%	1,6%
Preparación de pruebas de acceso a Ciclo de Grado Medio	Primero	0,0%	0,2%	0,1%
	Segundo	0,0%	0,2%	0,1%
	No hay número de curso	0,0%	0,2%	0,1%
	NS/NR	0,0%	0,0%	0,0%
Formación de personas adultas	Primero	0,7%	1,2%	0,9%
	Segundo	0,9%	1,4%	1,2%
	Tercero	0,0%	0,5%	0,2%
	Cuarto	0,2%	0,9%	0,6%
	No hay número de curso	1,4%	4,5%	2,9%
	NS/NR	0,7%	0,2%	0,5%
Bachillerato	Primero	0,9%	3,3%	2,1%
	Segundo	1,4%	2,1%	1,7%
	NS/NR	0,2%	0,7%	0,5%
Ciclo Formativo de Grado Medio	Primero	2,3%	3,3%	2,8%
	Segundo	1,9%	0,9%	1,4%
	NS/NR	0,5%	0,5%	0,5%
Preparación de pruebas de acceso a Ciclo de Grado Superior	Primero	0,2%	0,0%	0,1%
	No hay número de curso	0,7%	0,2%	0,5%
	NS/NR	0,2%	0,0%	0,1%
Ciclo Formativo de Grado Superior	Primero	1,2%	0,5%	0,8%
	Segundo	0,5%	0,2%	0,3%
	NS/NR	0,2%	0,0%	0,1%

(continúa de la Tabla 19)

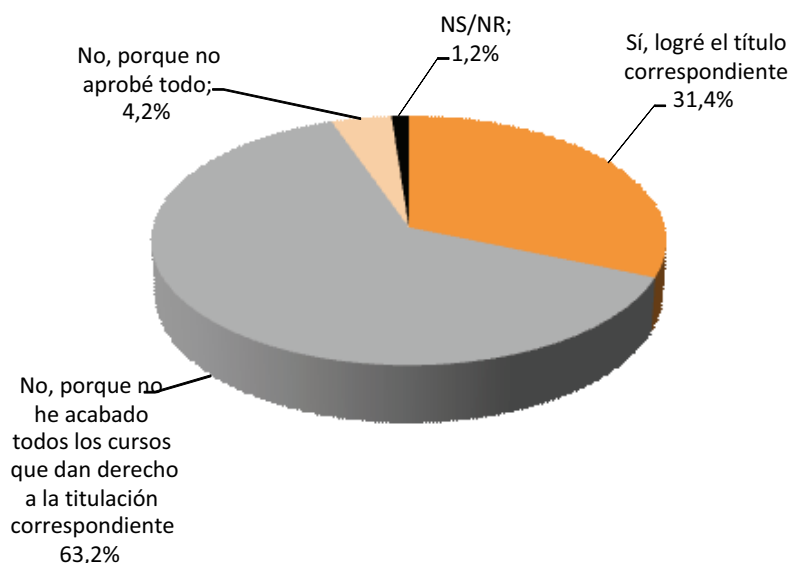
		% de hombres	% de mujeres	% total
Enseñanza Universitaria	Primero	1,2%	0,2%	0,7%
	Segundo	0,2%	1,4%	0,8%
	Tercero	0,9%	0,5%	0,7%
	Cuarto	0,7%	0,2%	0,5%
	Quinto	0,2%	0,2%	0,2%
	No hay número de curso	0,5%	0,5%	0,5%
	NS/NR	0,5%	0,7%	0,6%
Educación fuera de los Planes Oficiales de Estudios	Primero	0,7%	0,2%	0,5%
	Segundo	0,0%	0,5%	0,2%
	No hay número de curso	6,7%	7,5%	7,1%
	NS/NR	0,9%	0,7%	0,8%
Otros	Primero	0,2%	0,0%	0,1%
	Sexto	0,2%	0,0%	0,1%
	No hay número de curso	0,2%	0,2%	0,2%
NS/NR		0,2%	0,5%	0,3%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

La mayoría de los estudiantes considerados no repitieron el curso académico 2011/2012 (74,9%) y lograron finalizar el año escolar (87,3%). De los que repiten, que son el 22,6% de los jóvenes matriculados, los hombres reflejan una tasa de 4,4 puntos porcentuales menor que la de las mujeres, 20,4% frente al 24,8%. De los jóvenes matriculados que finaliza los estudios, también son más los hombres que las mujeres, con una diferencia de 3,8 puntos porcentuales.

Del alumnado que finalizó el curso 2011-2012, el 32,4% de los hombres obtuvo alguna titulación frente al 30,3% de las mujeres que alcanzaron la titulación. El 63,2% del alumnado no la obtuvo porque aún no había finalizado la etapa educativa correspondiente. Solo un 4,2% dejó de obtener su título por no haber aprobado todas las asignaturas.

GRÁFICO 36. Obtención de titulación durante el curso 2011/2012



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

El título obtenido por casi un tercio (30,7%) del alumnado entrevistado fue el de ESO. Un 22,4% obtuvo simplemente la certificación correspondiente por haber finalizado curso y el 22,8% consiguió el título de primaria. Solo el 5,7% consiguió el título de bachillerato y el 4,9% alguna titulación de grado superior. No se observan diferencias importantes por sexo, excepto en el caso de la formación para personas adultas donde todas las personas que han obtenido certificado son mujeres.

TABLA 20. Titulación obtenida durante el curso 2011/2012

	% de hombres	% de mujeres	% total
Primaria	21,5%	24,3%	22,8%
Educación Secundaria Obligatoria	31,4%	29,9%	30,7%
Preparación de pruebas de ciclo de grado medio	0,8%	0,0%	0,4%
Formación de personas adultas	0,0%	4,7%	2,2%
Bachillerato	5,0%	6,5%	5,7%
Ciclo formativo de grado medio	5,0%	4,7%	4,8%
Preparación pruebas de acceso a ciclo de grado superior	0,8%	0,9%	0,9%
Ciclo formativo de grado superior	2,5%	0,9%	1,8%
Enseñanza universitaria	4,1%	1,9%	3,1%
Certificado del curso correspondiente	22,3%	22,4%	22,4%
Otros	5,8%	2,8%	4,4%
NS/NR	0,8%	0,9%	0,9%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

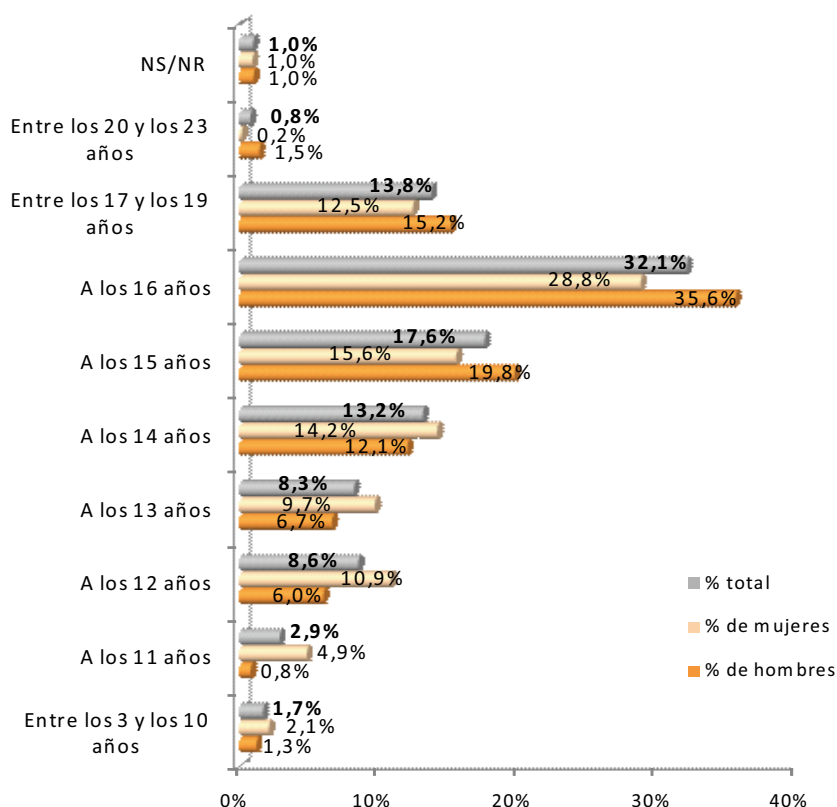
Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Un 59,8% del alumnado entrevistado manifestó no haber estado cursando formación alguna dentro de los planes oficiales de estudios durante las cuatro semanas anteriores a la realización de la encuesta, mientras que un 38,4% sí lo estuvo cursando. De entre los que no estuvieron matriculados en estudios reglados un 12,2% estuvo recibiendo algún tipo de formación fuera de los planes oficiales.

3.2. Abandono escolar y reincorporación al sistema educativo

De la juventud gitana de 12-24 años, el 61,1% de los chicos y el 64,3% de las chicas han abandonado los estudios en algún momento a lo largo de su vida. Las chicas muestran mayores tasas de abandono en las edades más tempranas, desde los 10 hasta los 14 años, y es a los 15 cuando se revierte la situación. Las edades a las que más se produce el abandono escolar son los 15 años (17,6%) y, en especial, los 16 (32,1%). Otros porcentajes importantes de abandono se dan entre los 17 y los 19 años (13,8%). Las mayores diferencias por sexos se producen también a los 16 años, ya que mientras que los chicos abandonan en un 35,6% de los casos, las chicas de esa edad abandonan en el 28,8% de los casos. A los 12 años ocurre lo contrario, son las niñas quienes más abandonan (4,9 puntos porcentuales más).

GRÁFICO 37. Edad de abandono de los estudios



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

La gran mayoría de personas entrevistadas que abandonan sus estudios (74,1%) lo hacen durante la educación secundaria obligatoria (ESO), siendo segundo el curso en el que mayor porcentaje de abandono se produce (31%). También en sexto de primaria se dan cifras

significativas de abandono, el 11,1%. Por sexos, las principales diferencias se dan en sexto de primaria, donde abandonan más las niñas que los niños, con una diferencia de 7,6 puntos porcentuales, y en tercero de la ESO, donde abandonan más los niños que las niñas, con una diferencia de 5,2 puntos porcentuales.

TABLA 21. Curso en el que estaba cuando abandonó los estudios

		% de hombres	% de mujeres	% de personas
Educación Primaria	Primer curso	0,2%	0,0%	0,1%
	Segundo curso	0,2%	0,0%	0,1%
	Tercer curso	0,0%	0,2%	0,1%
	Cuarto curso	0,2%	1,0%	0,6%
	Quinto curso	1,0%	2,7%	1,9%
	Sexto curso	7,2%	14,8%	11,1%
	NS/NR	0,2%	0,2%	0,2%
ESO	Primer curso	15,2%	15,4%	15,3%
	Segundo curso	32,4%	29,7%	31,0%
	Tercer curso	17,0%	11,8%	14,3%
	Cuarto curso	13,1%	12,5%	12,8%
	NS/NR	0,4%	0,8%	0,6%
PCPI	Primer curso	2,3%	1,3%	1,8%
	Segundo curso	0,6%	1,2%	0,9%
	NS/NR	0,8%	0,0%	0,4%
C. F. Grado Medio	Primer curso	2,3%	1,5%	1,9%
	Segundo curso	1,2%	1,5%	1,4%
	NS/NR	0,4%	1,0%	0,7%
Bachillerato	Primer curso	1,0%	1,9%	1,5%
	Segundo curso	0,6%	0,2%	0,4%
	NS/NR	0,2%	0,0%	0,1%
C. F. Grado Superior	Primer curso	0,0%	0,2%	0,1%
	Segundo curso	0,2%	0,0%	0,1%
	NS/NR	0,2%	0,0%	0,1%
Enseñanza Universitaria	Primer curso	0,4%	0,0%	0,2%
	Segundo curso	0,2%	0,0%	0,1%
NS/NR		2,3%	2,1%	2,2%
Total		100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Los principales motivos para abandonar los estudios son de origen familiar (29,5%) y por estar cansado/a de estudiar o no gustar lo que se estaba estudiando (30,9%). Otro motivo importante de abandono es el deseo de buscar un trabajo (15,2%).

Las diferencias por sexos son bastante significativas: las chicas abandonan más que los chicos cuando se debe a motivos familiares, con un porcentaje del 42,7% frente al 14,9% de los chicos. Sin embargo, cuando el motivo es la búsqueda de un trabajo son ellos quienes más abandonan, 21,7% los chicos frente al 9,3% de las chicas, lo que refleja una diferencia de 12,4 puntos porcentuales.

TABLA 22. Motivo de abandono de los estudios

	% de hombres	% de mujeres	% total
Por motivos familiares	14,9%	42,7%	29,5%
Por razones económicas	7,4%	4,1%	5,6%
Porque quería buscar trabajo	21,7%	9,3%	15,2%
Porque estaba cansado/a de estudiar	19,6%	13,9%	16,6%
Porque no me gustaba lo que estaba estudiando	15,1%	13,5%	14,3%
Los estudios eran muy difíciles y obtuve malos resultado	8,0%	6,9%	7,4%
Porque encontré un empleo	3,1%	1,7%	2,3%
Conseguí el nivel de estudios deseado/título	4,7%	4,5%	4,6%
Para realizar otros estudios	1,4%	0,7%	1,1%
Prefería cursar la modalidad de educación de personas adultas	0,4%	0,0%	0,2%
Prefería cursar un Programa de Cualificación Profesional	2,5%	0,6%	1,5%
No podía continuar por la edad	0,8%	0,6%	0,7%
NS/NR	0,4%	1,7%	1,1%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Cuando se analiza con detalle el porqué del abandono escolar por motivos familiares se observa que las dos razones principales son la petición para casamiento (41,9%) y el tener que asumir responsabilidades familiares (35,6%). Los chicos abandonan más que las chicas para casarse, 50,7% frente al 39,1%, (11,6 puntos porcentuales de diferencia respecto a las chicas) y las chicas lo hacen en mayor medida para atender responsabilidades familiares como el cuidado de hijos e hijas, progenitores o personas enfermas, 40,4% frente al 20,5%, con una diferencia de 19,9 puntos porcentuales.

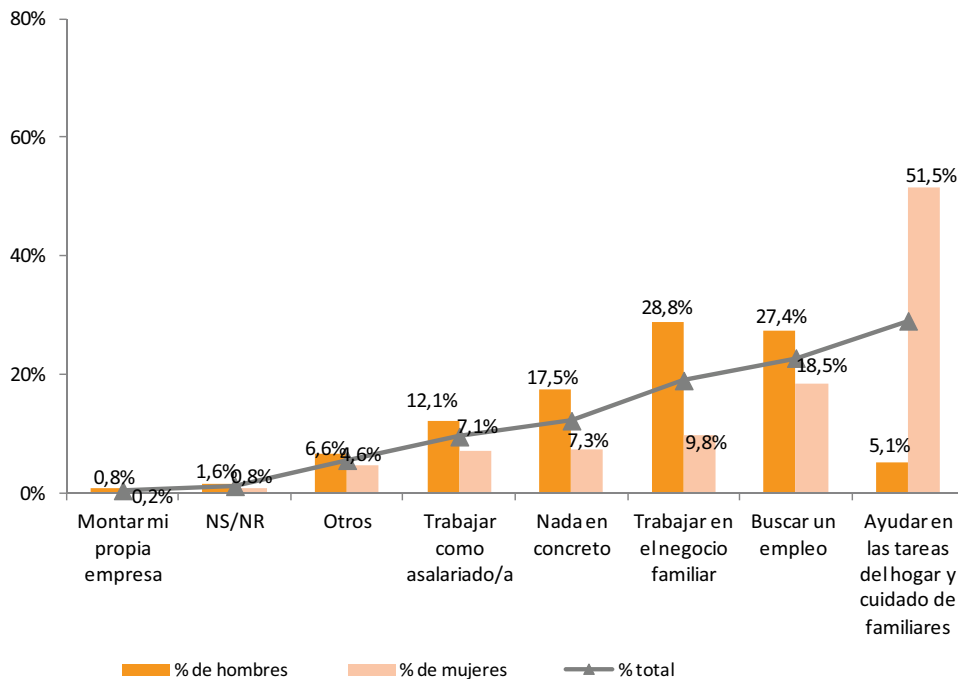
TABLA 23. Detalle del motivo de abandono de los estudios por razones familiares

	% de hombres	% de mujeres	% total
Por pedimento o casamiento	50,7%	39,1%	41,9%
Por responsabilidades familiares (cuidado de hijos/as, padre/madre, personas enfermas, etc.)	20,5%	40,4%	35,6%
Por presiones familiares	6,8%	12,6%	11,2%
Por cambio de domicilio	13,7%	3,5%	5,9%
Otros	8,2%	4,3%	5,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Durante el tiempo que transcurre sin estudiar el alumnado que abandona sus estudios se dedica, principalmente, a ayudar en tareas del hogar (29,1%), a buscar empleo (22,8%) y a trabajar en el negocio familiar (19%). Un 12,2% de la población observada no se dedicó a nada en concreto. No llegan al 1% quienes estuvieron dedicados a montar su propia empresa. Las chicas superan abrumadoramente a los chicos en la dedicación a las tareas del hogar mientras no estudian, 51,5% de las chicas frente al 5,1% de los chicos, es decir, que existe una diferencia de más de 46 puntos porcentuales entre ambos sexos cuando se trata de dedicarse a las tareas del hogar. Por su parte, los chicos superan a las chicas en el resto de actividades, sobre todo en la de trabajar en el negocio familiar, donde el 28,8% de los chicos se dedica a ello frente al 9,85% de las chicas.

GRÁFICO 38. Actividad realizada durante el tiempo transcurrido sin estudiar



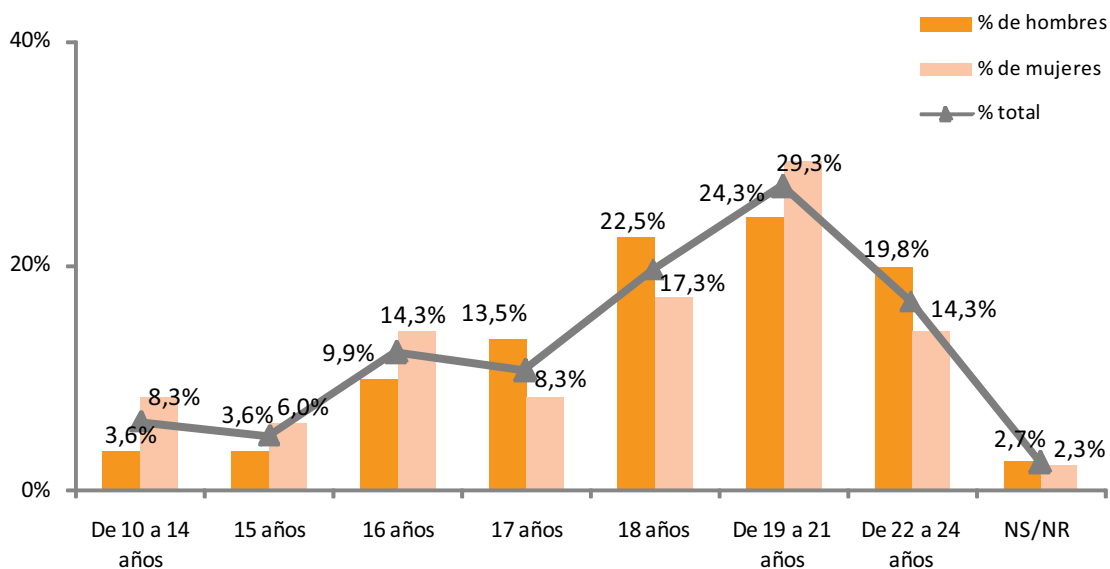
Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Solo el 24,4% del alumnado se reincorporó al sistema educativo en algún momento de su vida tras el abandono escolar, frente al 74,9% que no lo hizo⁶. Las chicas suelen retomar sus estudios en un 25,8% de los casos que han abandonado, frente al 22,9% de los chicos. El tiempo que transcurre, de media, desde el momento del abandono hasta la reincorporación al sistema educativo es aproximadamente de 4 años.

De los que no se han reincorporado a los estudios, casi un 40% dice tenerlo previsto en el futuro. En caso de volver a estudiar, la educación que prefiere la mayoría es la ESO (41,7%), seguida a partes iguales de la formación fuera de los planes oficiales de estudios (17,2%) y la formación para personas adultas (17,2%).

La edad media de reincorporación a los estudios es de 22 años, siendo sobre todo en torno a los 20 cuando más personas los retoman. También a los 18 años se produce un número significativo de retornos al sistema educativo. En las edades más tempranas y, en particular, hasta los 16 años, que es cuando comienza el ascenso en la reincorporación, suelen retomar más los estudios las chicas que los chicos y a partir de 17 años, excepto en torno a los 20 años, son ellos quienes más regresan al sistema educativo.

GRÁFICO 39. Edad de reincorporación a los estudios



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

El 59,5% de las personas entrevistadas responde que decidió reincorporarse a los estudios para encontrar una mejor salida al mercado laboral. Otros motivos importantes son: preferir estudiar a encontrarse en otras situaciones (12,8%) y que antes no pudo decidirlo y ahora sí (11,2%). Las chicas suelen regresar más al sistema educativo por decisión propia que los chicos y ellos suelen tomar la decisión más que ellas por influencia de familiares.

6. El resto (0,7%) no sabe o no contesta a la pregunta sobre si se reincorporó a sus estudios.

TABLA 24. Motivo de la reincorporación a los estudios

	% de hombres	% de mujeres	% total
Porque antes no podía y luego era posible (antes no fue decisión propia y ahora sí)	8,1%	13,7%	11,2%
Porque prefería estudiar a otras situaciones	12,6%	13,0%	12,8%
Por encontrar una mejor salida al mercado laboral	60,4%	58,8%	59,5%
Por influencia de familiares	9,9%	5,3%	7,4%
Por influencia de amistades	2,7%	3,1%	2,9%
NS/NR	6,3%	6,1%	6,2%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Una vez que se produce la vuelta a los estudios, la reincorporación se reparte por igual en tres tipos de estudios principalmente: la formación de personas adultas (28,8%), la ESO (26,3%) y la educación fuera de los planes oficiales de estudios (23,8%). Por sexos no hay diferencias reseñables, excepto en la ESO, donde se reincorpora un 29,8% de las chicas frente a un 22% de los chicos, es decir, que existe una diferencia de casi 8 puntos porcentuales.

TABLA 25. Estudios en los que se produce la reincorporación

	% de hombres	% de mujeres	% total
Primaria	0,0%	2,3%	1,3%
Educación Secundaria Obligatoria	22,0%	29,8%	26,3%
Preparación de pruebas de ciclo de grado medio	1,8%	2,3%	2,1%
Formación de personas adultas	30,3%	27,5%	28,8%
Bachillerato	1,8%	3,8%	2,9%
Ciclo formativo de grado medio (incluyendo artes plásticas y diseño y enseñanza deportiva)	5,5%	3,1%	4,2%
Preparación pruebas de acceso a ciclo de grado superior	1,8%	0,8%	1,3%
Enseñanza universitaria	3,7%	1,5%	2,5%
Educación fuera de los planes oficiales de estudios (cursos impartidos por academias, en el centro de trabajo, cursos dirigidos a los desempleados, cursos de la FSG, talleres de empleo)	22,9%	24,4%	23,8%
Otros	3,7%	0,8%	2,1%
PCPI	6,4%	2,3%	4,2%
NS/NR	0,0%	1,5%	0,8%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

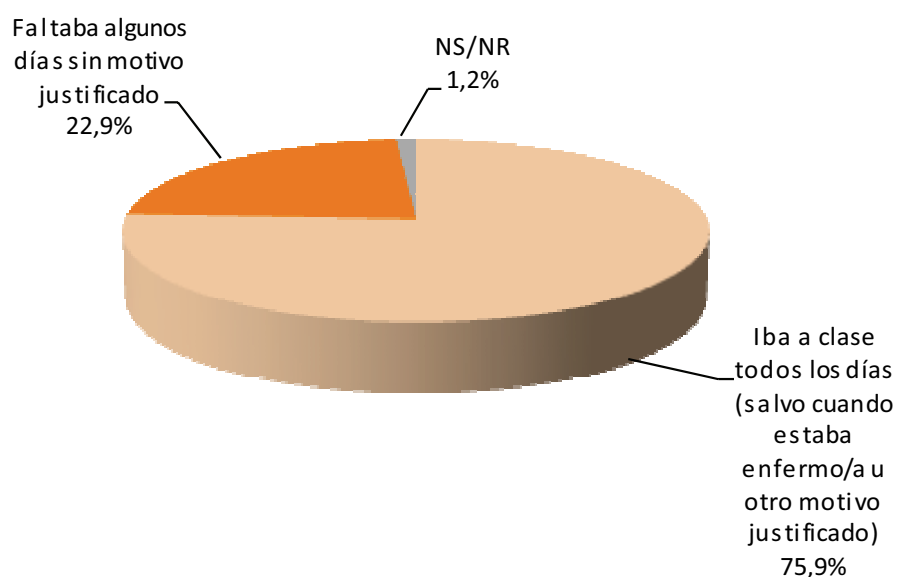
Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Los estudiantes que retoman sus estudios de ESO lo hacen en primer lugar a través de un programa de cualificación profesional inicial (PCPI) (37,2%), en segundo lugar por la vía ordinaria (25,6%), en tercer lugar mediante otras modalidades como la compensatoria, UCA, etc. (18,6%) y en cuarto lugar por diversificación curricular (7%). Las chicas regresan más mediante programas de compensatoria que los chicos y ellos lo hacen más que ellas a través de un PCPI o por la vía ordinaria.

3.3. Absentismo escolar y desempeño en la educación

La mayor parte del alumnado objeto del estudio afirma que durante el curso anterior acudió a clase todos los días salvo cuando estaba enfermo/a o tenía algún otro motivo justificado (75,9%). Un 22,9%, sin embargo, reconoce que faltó algunos días sin motivo justificado⁷. El promedio de días de ausencia entre las personas que reconocieron faltar a clase es de 6,1, siendo 0 el menor número de días de falta observado y 20 el número máximo. Las ausencias injustificadas suelen ser ligeramente superiores entre las chicas que entre los chicos (6,4 días de media en las chicas frente a 5,8 días en los chicos).

GRÁFICO 40. Asistencia a clase durante el curso 2011/2012

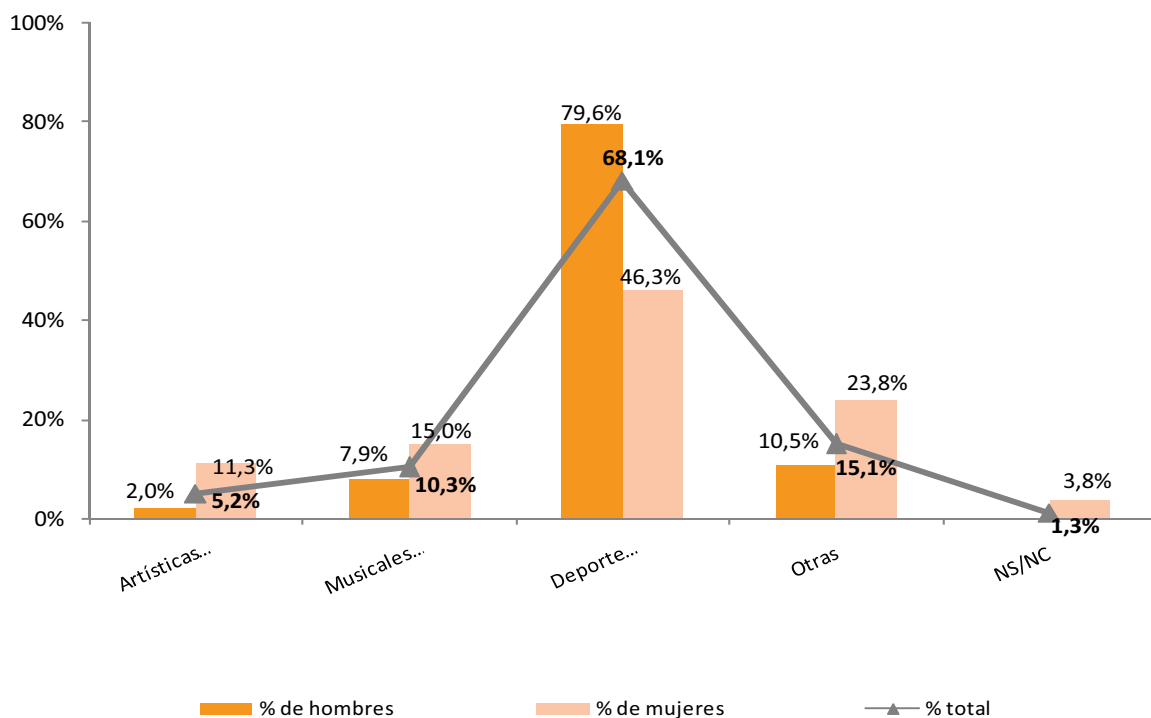


Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Solo un 36,4% de la población encuestada que ha estado matriculada en educación formal participó en cursos o actividades extraescolares durante el curso anterior, frente al 63,2% que no lo hizo. Aproximadamente el 46,1% de los chicos participan en este tipo de actividades frente a tan solo el 26% de las chicas que sí lo hacen. Entre quienes realizaron algún tipo de actividad, la mayoría (68,1%) eligió deportes, frente a un 15,5% que optó por actividades musicales o artísticas y otro 15,1% que optó por otro tipo de actividades. Entre el alumnado que realiza actividades deportivas son más los chicos que las chicas; sin embargo, con las actividades artísticas y musicales ocurre a la inversa, las eligen más las chicas que los chicos.

7. El 1,2% restante no sabe o no ha respondido a esta pregunta.

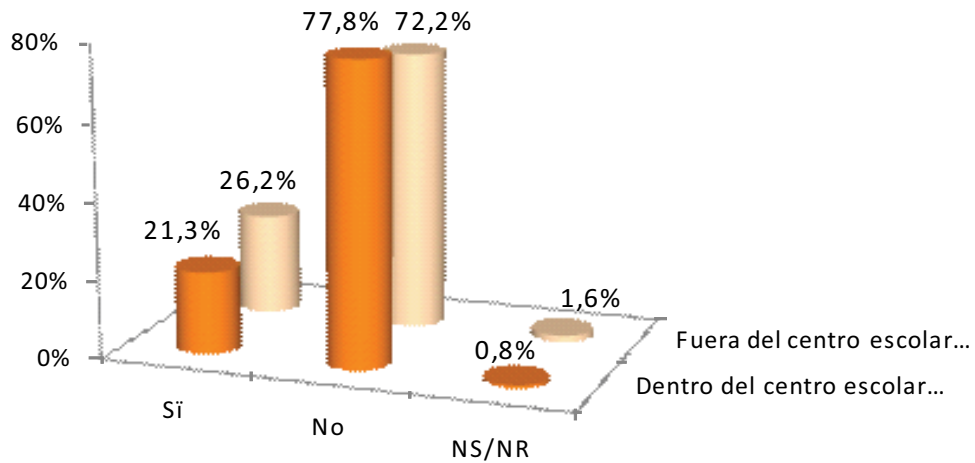
GRÁFICO 41. Actividades extraescolares en las que participó durante el curso 2011/2012



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

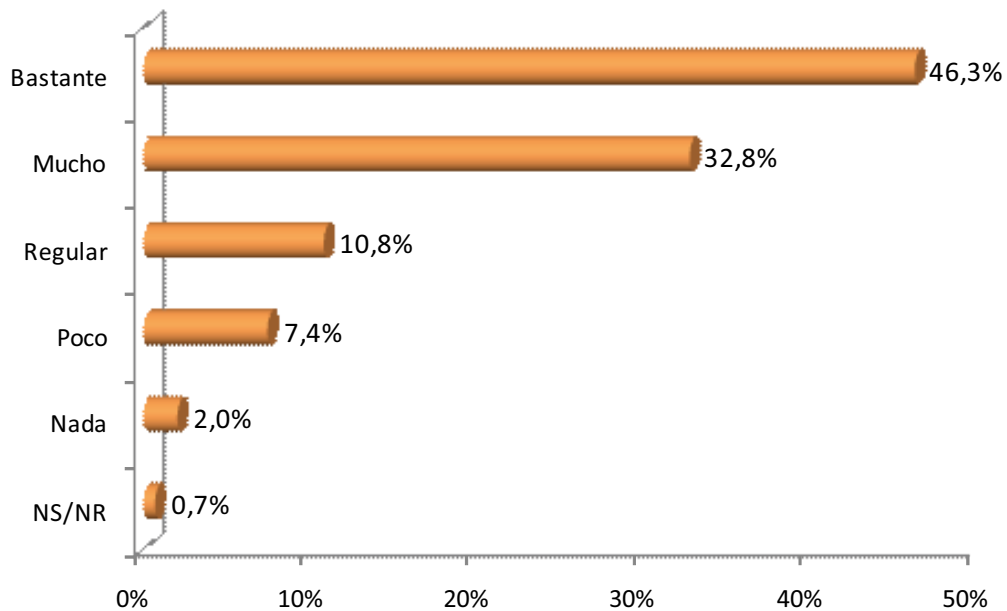
En relación al alumnado que está realizando algún curso de educación formal, más de tres cuartas partes contesta que no asistió a clases de refuerzo para mejorar sus resultados, ni dentro ni fuera de su centro educativo. Las chicas, en un 30,2% de los casos, recurren más a esta ayuda que los chicos (23,6%). Entre quienes sí tomaron clases de apoyo, son mayoría (79,1%) los que reconocen que les resultó de mucha o bastante ayuda frente a los que afirman que les sirvió de poca o ninguna ayuda (9,4%).

GRÁFICO 42. Asistencia a clases de refuerzo dentro y fuera del centro escolar durante el curso 2011/2012



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

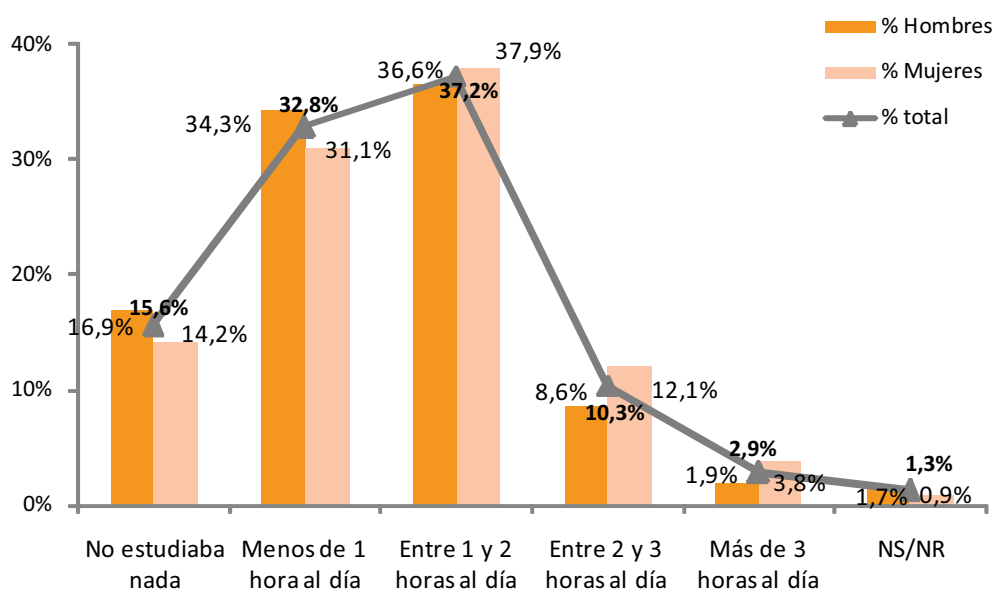
GRÁFICO 43. Grado de utilidad de las clases adicionales



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

En cuanto al tiempo que estos estudiantes dedican al estudio y a la realización de tareas escolares una vez que finaliza la jornada en el centro educativo, el 37,2% dedica entre una y dos horas al día, el 32,8% dedica menos de una hora al día y el 15,6% reconoce que no estudiaba nada cuando regresa a su casa. Algo menos del 3% del alumnado estudia más de tres horas diarias. Son las chicas las que dedican más tiempo al estudio, ya que el 15,9% de ellas dedica más de dos horas diarias al estudio frente al 10,5% de chicos.

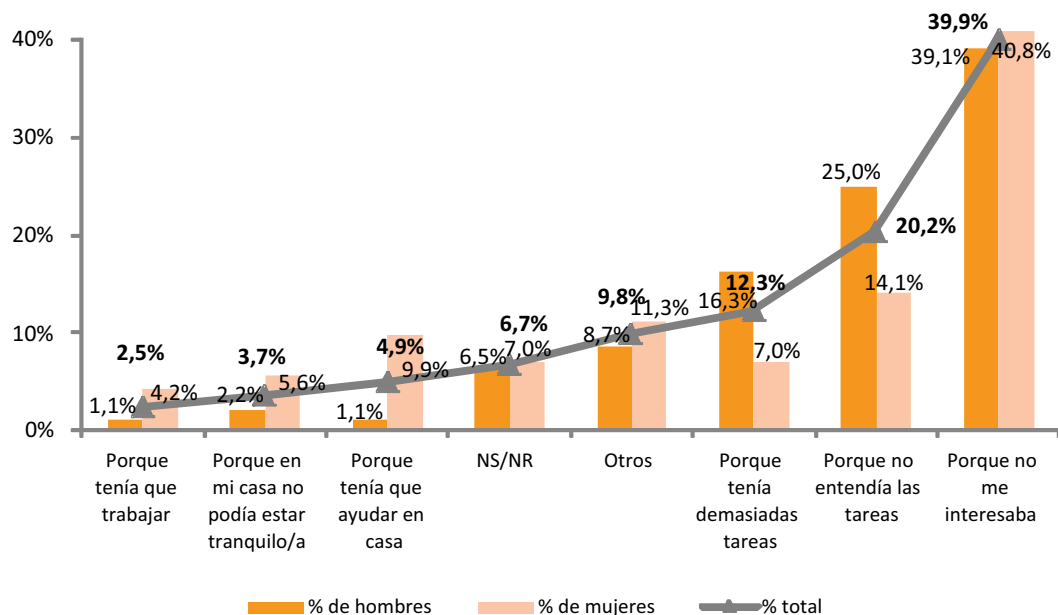
GRÁFICO 44. Tiempo dedicado a estudiar fuera del centro educativo



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Tres cuartas partes de estos alumnos y alumnas terminan sin problema sus tareas escolares a diario. Los principales motivos argumentados por quienes reconocen no terminar sus deberes son la falta de interés (39,9%) y la dificultad para entender las tareas (20,2%). Un 12,3% del alumnado encuestado manifiesta tener demasiadas tareas. El otro 11% argumenta que no puede hacer los deberes porque tiene que trabajar, ayudar en casa o porque no encuentra suficiente tranquilidad en su vivienda para esta tarea. Los chicos argumentan más que las chicas la dificultad y la cantidad de tareas, mientras que las chicas refieren más que los chicos motivos relacionados con las tareas del hogar, el trabajo y falta de tranquilidad para el estudio.

GRÁFICO 45. Razones para no terminar los deberes

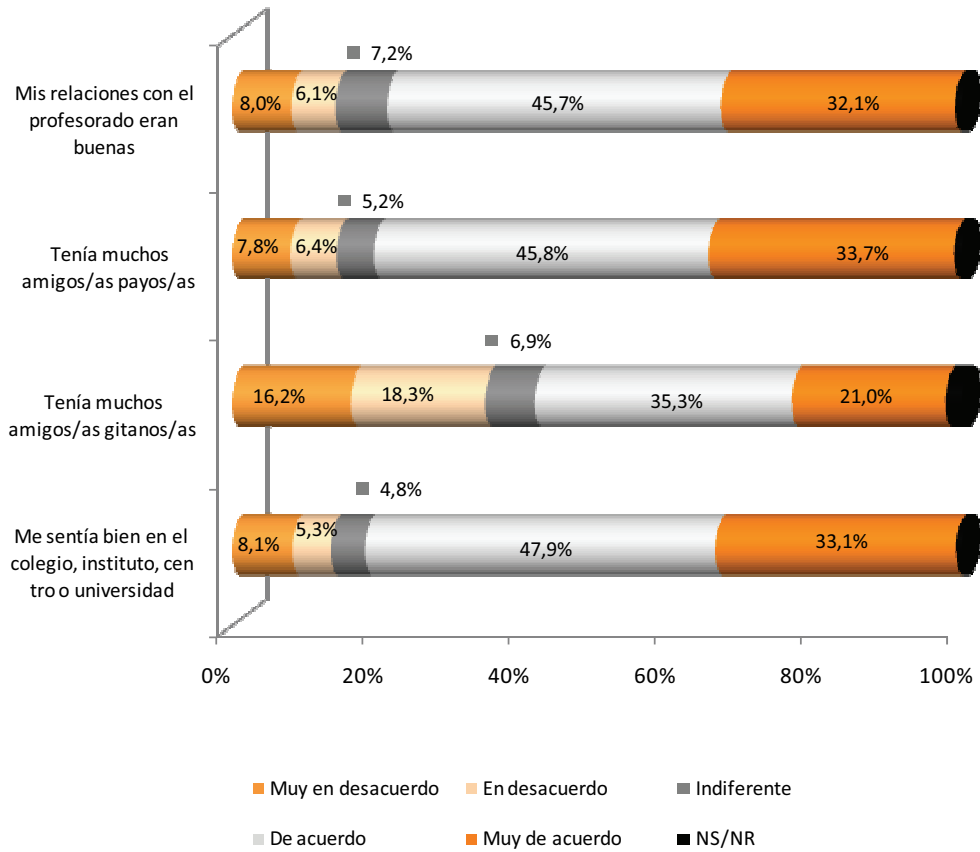


Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado"..

3.4. Satisfacción con la educación, integración y expectativas

En general, el alumnado entrevistado manifiesta sentirse bien o muy bien en el centro educativo al que acude y tener buenas relaciones con el profesorado. En cuanto a las relaciones con sus amistades son más numerosas las personas entrevistadas que afirman tener muchos amigos y amigas payos que las que dicen tener muchos amigos o amigas gitanas.

GRÁFICO 46. Grado de satisfacción del alumnado en su centro educativo y con sus amigos/as



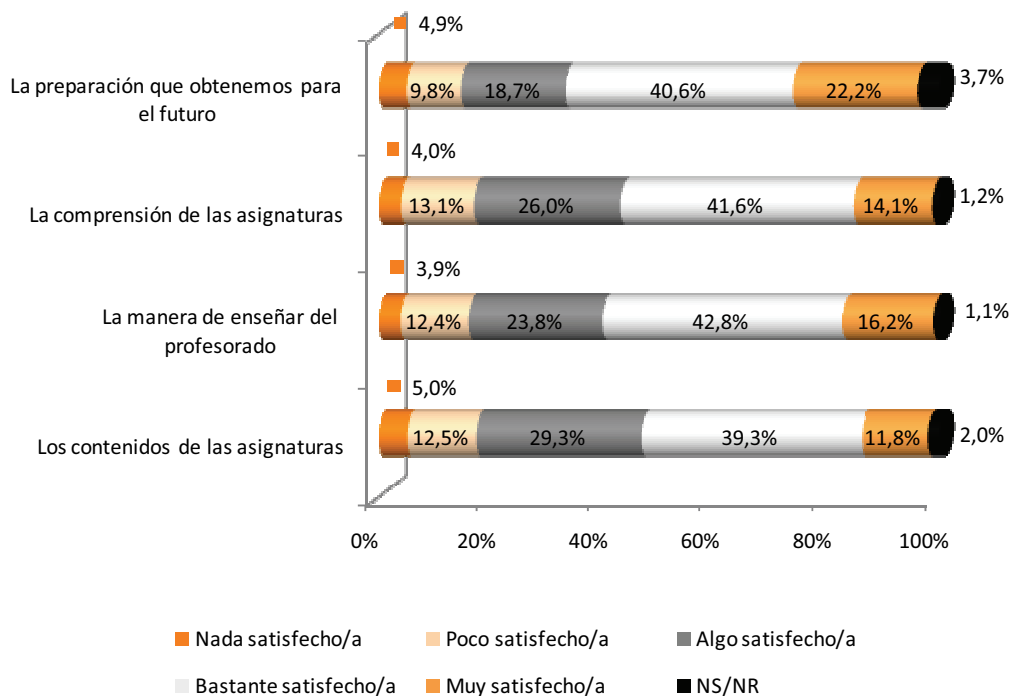
Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

El grado de satisfacción con el contenido y comprensión de las asignaturas que cursa el alumnado es aceptable: aproximadamente el 40% reconoce estar bastante satisfecho y en torno al 13% dice estar muy satisfecho.

En cuanto a la forma de enseñar del profesorado, la opinión es muy similar a la que tienen con respecto al programa educativo: el 42,8% está bastante satisfecho y el 16,2% refleja una alta satisfacción.

Respecto a la preparación adquirida para el futuro, el 22,2% está muy conforme y el 40,6% lo está bastante.

GRÁFICO 47. Grado de satisfacción del alumnado con el programa educativo y el profesorado

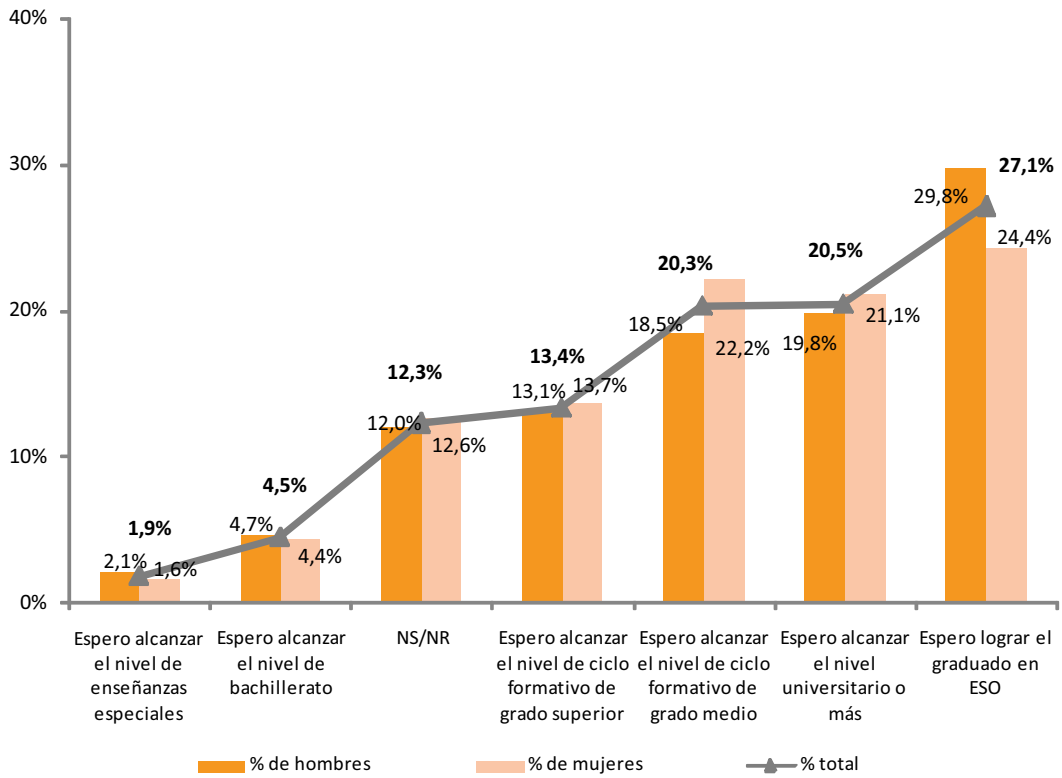


Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Por lo que se refiere a la discriminación que siente la población entrevistada por el hecho de pertenecer a la etnia gitana, la gran mayoría manifiesta no sentir discriminación alguna por esta cuestión en su centro educativo. Sin embargo, casi el 80% del alumnado reconoce que en su centro educativo no se trabajan aspectos relacionados con la comunidad gitana.

En cuanto a las aspiraciones de cara al futuro del alumnado entrevistado, aunque un 27,1% aspira a lograr el título de graduado en ESO, el 20,3% aspira a sacarse un ciclo formativo de grado medio y el 20,5% a graduarse en la universidad.

GRÁFICO 48. Aspiraciones para el futuro



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO OBJETO DEL ESTUDIO

❖ Situación educativa:

- El alumnado objeto de este estudio tiene estudios primarios finalizados, se encuentra escolarizado cursando la ESO en un centro educativo de carácter público, en un 22,6% de los casos repitió curso en 2011/2012, pero por lo general lo terminó. Los chicos repiten algo menos que las chicas en ESO y finalizan el curso ligeramente más que ellas.

❖ Abandono escolar:

- Algo más de la mitad de los chicos y chicas han abandonado los estudios en algún momento de su vida (ellas ligeramente más que ellos), principalmente en segundo de la ESO, a la edad de 16 años, y porque estaban cansados/as de estudiar o no les gustaba lo que estaban estudiando o por motivos familiares. Ellos para pedirse o casarse y ellas para cuidar de algún miembro de la familia.
- Durante el tiempo transcurrido sin estudiar, ellas se dedican a ayudar en las tareas del hogar mientras que ellos a trabajar en el negocio familiar y a buscar empleo.

❖ Reincorporación al sistema educativo:

- La mayoría no retoma nunca sus estudios. Quienes sí lo hacen se reincorporan al cabo de cuatro años, a la edad de 20, para realizar algún curso para personas adultas, la ESO o formación no oficial. Las chicas retoman sus estudios ligeramente más que los chicos.

❖ Absentismo escolar:

- Casi un cuarto de los chicos y chicas suelen faltar a clase sin motivo justificado, con un promedio de 6 días al mes. Ellas suelen ausentarse un poco más que ellos.

❖ Desempeño en la educación:

- No suelen acudir a actividades extraescolares y si lo hacen eligen deportes, mayoritariamente los chicos. No suelen recibir clases de apoyo (ellas algo más que ellos) pero, para quienes las toman, son de mucha utilidad.
- Dedicar menos de dos horas al día a las tareas escolares. Las chicas suelen estudiar más horas que los chicos. Quienes no consiguen terminirlas reconocen que es principalmente por falta de interés o por su elevada dificultad.

❖ Nivel de satisfacción educativa y expectativas:

- Sienten bastante satisfacción con el centro educativo, sus amistades (muchas de ellas no gitanas), el profesorado y la preparación obtenida para el futuro. No sienten discriminación por pertenecer a la etnia gitana.
- Muchos de los chicos y chicas pretenden alcanzar como nivel máximo la ESO, pero también hay un porcentaje muy elevado que espera alcanzar el nivel universitario o un ciclo formativo de grado superior (33,9%).

Capítulo 4

Resultados de los indicadores educativos: comparativa nacional

El capítulo cuatro constituye uno de los más importantes del presente estudio en tanto que se da respuesta a uno de los objetivos fundamentales planteados: obtener un conjunto de indicadores educativos que pongan de relieve la situación en la que se encuentra la población joven gitana en relación a la educación, y concretamente en relación a la educación secundaria.

En última instancia, además, en aquellos indicadores en que es viable desde un punto de vista metodológico, se establece una comparativa con los resultados a nivel nacional de forma que se posibilita un análisis que vislumbra las diferencias y contrastes, y posiciona, en términos relativos, la situación de la comunidad y la juventud gitana a este respecto.

En concreto, se han calculado dos tipos de indicadores:

- Indicadores de escolarización.
- Indicadores de resultados educativos.

4.1. Indicadores de escolarización

En este epígrafe se aborda la visión conjunta de la escolarización en los distintos niveles y regímenes del sistema educativo. La escolarización juega un rol esencial en la situación del alumnado y, por esta razón, es fundamental conocer en qué posición se halla la población gitana. Pero también, en aquellos casos en los que existe el indicador a nivel nacional, se aborda el panorama correspondiente a la población total en un ejercicio destinado a establecer una referencia comparativa. En particular, los principales aspectos que se analizan son:

- Matriculaciones.
- Escolarización.

4.1.1. Matriculación

Por lo que respecta a la matriculación de la población gitana, la **tasa neta de matriculación**, que pone en relación al alumnado matriculado en cualquier tipo de enseñanza respecto al total de la población, permite analizar las diferencias por edad y sexo.

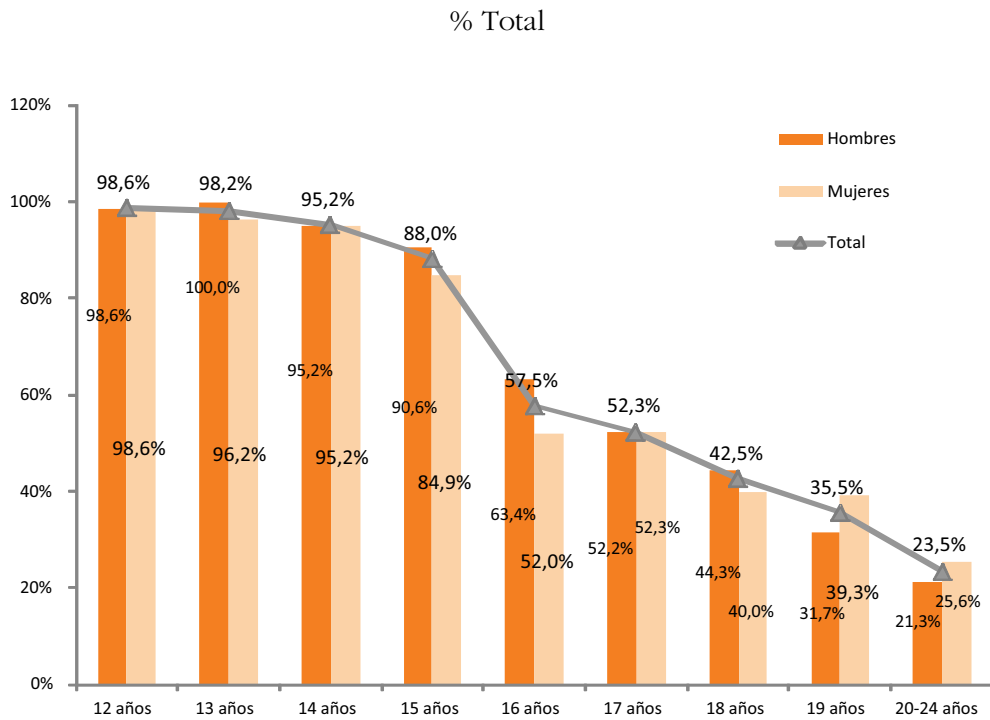
Tasa neta de matriculación por edad y sexo						
<i>Definición</i>	Relación porcentual entre el alumnado matriculado del sexo y edad considerado y el total de la población de ese sexo y edad					
	<i>Indicador= $\frac{N^{\circ} \text{ personas matriculadas de cada edad}}{N^{\circ} \text{ total de personas de esa edad}}$</i>					
Resultados						
<i>Edad</i>	<i>Hombres</i>		<i>Mujeres</i>		<i>Total</i>	
	<i>% total</i>	<i>% excluyendo educación fuera planes oficiales</i>	<i>% total</i>	<i>% excluyendo educación fuera planes oficiales</i>	<i>% total</i>	<i>% excluyendo educación fuera planes oficiales</i>
12 años	98,6	98,6	98,6	98,6	98,6	98,6
13 años	100,0	100,0	96,2	96,2	98,2	98,2
14 años	95,2	95,2	95,2	93,5	95,2	94,4
15 años	90,6	90,6	84,9	84,9	88,0	88,0
16 años	63,4	63,4	52,0	49,3	57,5	56,2
17 años	52,2	46,3	52,3	50,0	52,3	48,4
18 años	44,3	32,8	40,0	24,4	42,5	29,2
19 años	31,7	20,0	39,3	31,1	35,5	25,6
20-24 años	21,3	14,9	25,6	18,6	23,5	16,8
Total	54,1	49,6	52,9	48,2	53,5	48,9
Especificaciones técnicas	Para la cuantificación total se han tenido en cuenta las enseñanzas de Régimen General, no universitarias y universitarias, entre las que se incluye la preparación de las pruebas de acceso a ciclo de grado medio y superior, la formación para personas adultas y la educación fuera de los planes oficiales.					
Referencia temporal	Los datos de población gitana: curso 2011-2012.					
Fuente	Elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado".					

Teniendo en cuenta todas las edades del alumnado objeto de estudio, desde los 12 hasta los 24 años, la tasa total asciende al 53,5%, lo que implica que algo más de la mitad de la población gitana de estas edades estuvo matriculada durante el curso académico 2011-2012 en algún tipo de estudio, ya fuera enseñanza reglada o no reglada. Cabe señalar, no obstante, que la educación al margen de planes oficiales tiene un peso destacado en este panorama educativo, sobre todo a partir de los 16 años, pues la tasa neta de matriculación desciende hasta el 48,9% si se excluye este tipo de enseñanza.

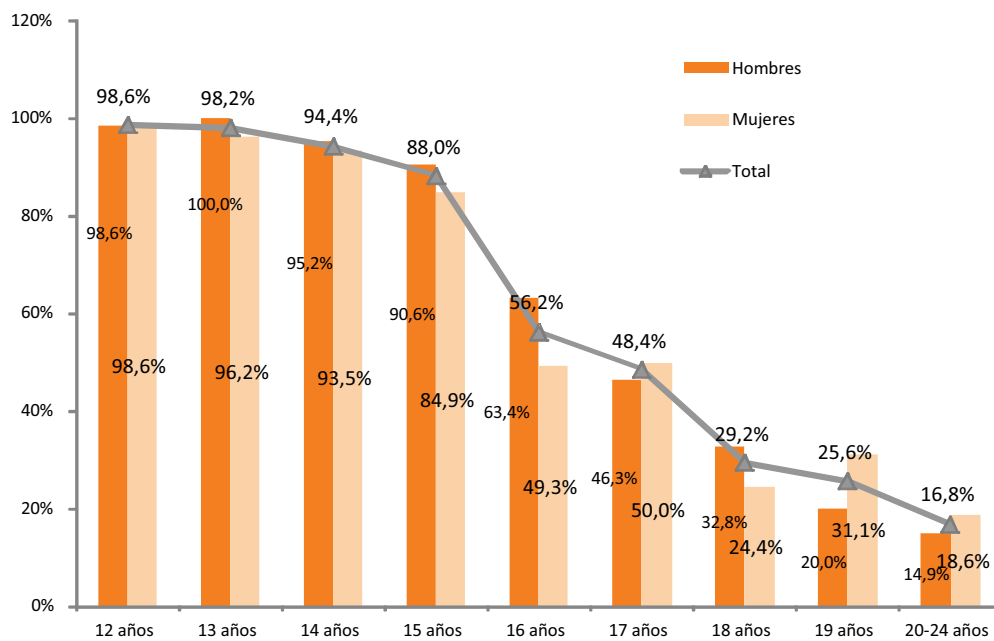
A medida que las y los jóvenes gitanos van cumpliendo años el número de matriculados se reduce. De esta forma, se produce un salto considerable entre los 15 y los 16 años, más profundo en las mujeres, que hace que la tasa de matriculación caiga en 30,5 puntos porcentuales, pasando del 88,0% al 57,5%.

Por otro lado, y atendiendo a la diferencia por sexos, hay que poner de relieve que las mujeres gitanas estudian en menor medida que los hombres hasta los 19 años. Así, la brecha entre ambos se hace más patente a la edad de 16 años pero, con posterioridad, se va estrechando y a partir de los 19 años son ellas las que más estudian.

GRÁFICO 49. Tasa neta de matriculación por edad y sexo. Total y excluyendo la educación al margen de los planes oficiales



% excluyendo educación fuera de planes oficiales de estudio



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Matriculaciones por tipo de enseñanza y edad. Total										
Definición		Distribución porcentual del alumnado matriculado en cada tipo de enseñanza según la edad considerada y el sexo								
		Indicador= $\frac{\text{Nº personas matriculadas en cada tipo de enseñanza por edad}}{\text{Nº personas matriculadas de esa edad}}$								
Resultados										
Edad	Total									
	Primaria	Educación Secundaria Obligatoria	Bachillerato	Ciclo formativo de grado medio (1)	Ciclo formativo de grado superior (1)*	Enseñanza universitaria	Educación fuera de los planes oficiales de estudios	Otros (2)*	NS/NC	total
12 años	38,1	61,9								100,0
13 años	1,9	98,1								100,0
14 años		96,6			0,8				2,5	100,0
15 años		96,1						1,0	2,9	100,0
16 años		88,1	6,0	2,4		2,4		1,2		100,0
17 años		42,5	18,8	18,8		1,3	7,5	10,0	1,3	100,0
18-19 años		8,0	9,2	17,2	3,4	12,6	29,9	16,1	3,4	100,0
20-24 años			5,9	5,9	5,9	16,2	28,7	31,6	5,9	100,0
Total	6,4	60,8	4,2	4,7	1,3	4,0	8,7	7,8	2,1	100,0
Especificaciones técnicas										
Para la cuantificación del nivel de escolarización se han tenido en cuenta las enseñanzas de Régimen General, no universitarias y universitarias, entre las que se incluye la preparación de las pruebas de acceso a ciclo de grado medio y superior y la formación para personas adultas.										
Referencia temporal										
Los datos de población gitana: curso 2011-2012.										
Fuente										
Elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado".										

*Nota: Los datos correspondientes a este tipo de enseñanza para la población gitana deben ser tomados con precaución, debido a que los tamaños muestrales son pequeños y se ven afectados por fuertes errores de muestreo.

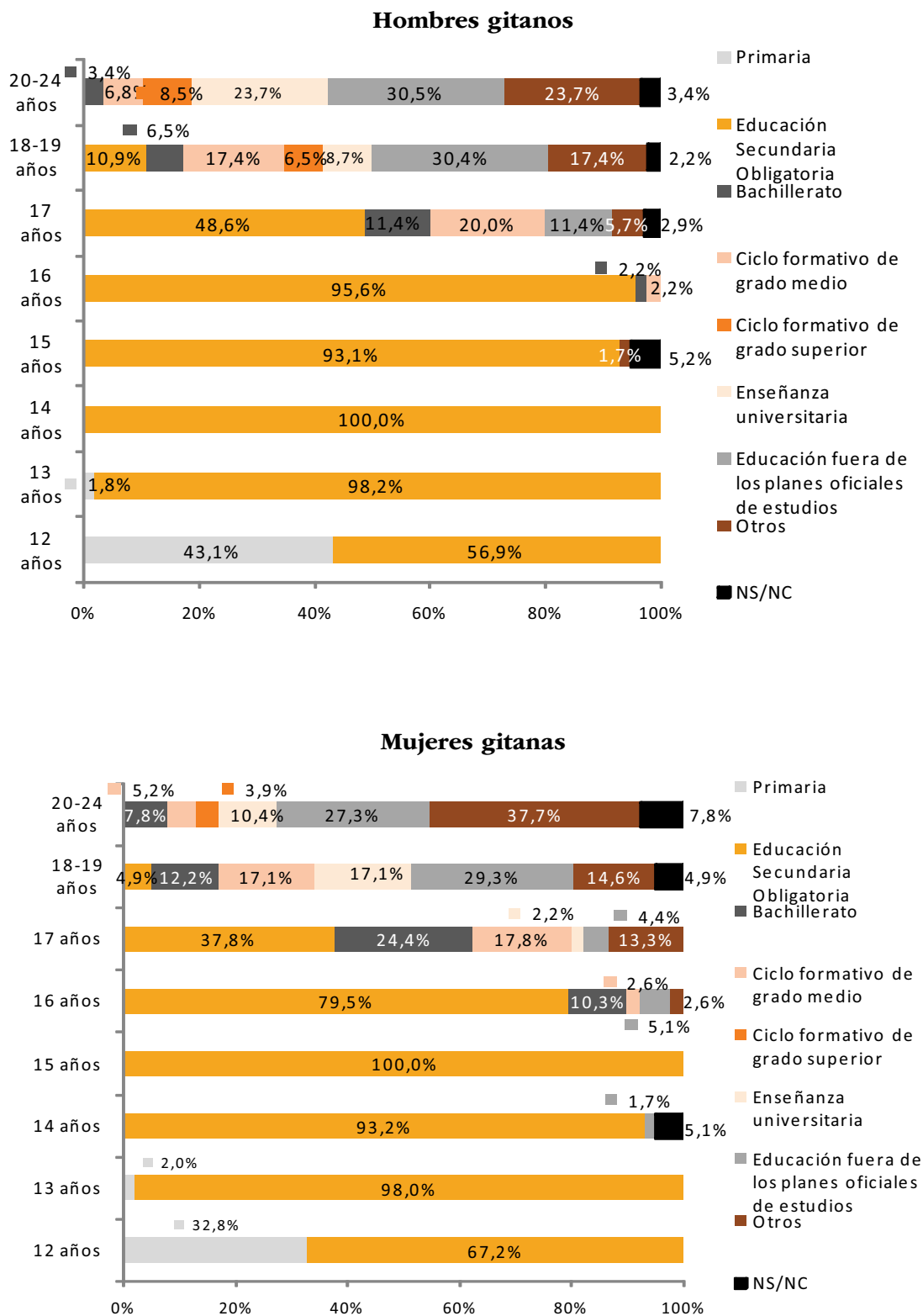
(1) Incluye enseñanzas de artes plásticas y diseño y enseñanza deportiva

(2) Incluye la preparación de las pruebas de acceso a ciclo de grado medio y superior y la formación para personas adultas.

Ahora bien, cabe plantearse en qué tipo de enseñanza se halla matriculada la población joven gitana. La respuesta a esta pregunta se obtiene al observar las **matriculaciones por tipo de enseñanza** dependiendo de la edad. En términos generales y para todas las edades, hay que destacar que la mayor parte de la población encuestada (60,8%) estaba matriculada en la ESO, seguida muy de lejos por lo que se ha denominado como “Educación al margen de los planes oficiales de estudio” (8,7%) y la categoría “Otros”, que incluye la preparación de pruebas a ciclos formativos de grado medio y grado superior y la formación de personas adultas (7,8%). Es de resaltar, sin embargo, varios aspectos:

- Como parece ser lógico, entre los 12 y los 16 años la mayor parte de las personas matriculadas lo están en la ESO (entre el 61,9% a los 12 años y el 88,1% a los 16).
- A los 12 años, cuando la mayoría del alumnado debería estar matriculado en primero de la ESO, todavía hay un 38,1% que sigue en la educación primaria. Este fenómeno es más pronunciado en el caso de los chicos gitanos (43,1%) en comparación con sus compañeras (32,8%).
- Esta misma pauta de comportamiento se da a los 16 años, pero en relación al bachillerato o a los ciclos formativos de grado medio, pues el 88,1% de las matriculaciones se realizan en la ESO cuando deberían corresponder a estas enseñanzas de mayor nivel. Si se tiene en cuenta el análisis por sexos, llama la atención que casi la totalidad de los jóvenes matriculados a los 16 años (95,6%) lo hacen en la ESO, pero este porcentaje se reduce en veinte puntos porcentuales en el caso de las jóvenes gitanas (79,5%).
- Efectivamente, si hasta los 16 años de edad estudian, sobre todo, la educación obligatoria, a partir de los 17 años las opciones se diversifican. En este sentido, hay que hacer notar que la formación profesional de grado medio es una opción para el 17,2% de la juventud gitana entre 18 y 19 años. Mientras que en el caso de los estudios universitarios el porcentaje se cifra en el 12,6%.
- La educación al margen de los planes oficiales empieza a tomar peso desde los 17 años, con una media del 29,9% de las matriculaciones para los chicos y chicas de 18 y 19 años y del 28,7% para los de entre 20 y 24 años.

GRÁFICO 50. Matriculaciones por tipo de enseñanza, edad y sexo



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

4.1.2. Escolarización

En cuanto a la escolarización se refiere hay que apuntar que los datos obtenidos son muy similares a los analizados en la matriculación, sin embargo, el interés por este indicador reside en la posibilidad de establecer comparaciones con la población total de España. De hecho, la diferencia se encuentra en el tratamiento de algunos tipos de enseñanza, pues en el caso de la escolarización no se incluye la formación de personas adultas ni otro tipo de formación compatible con otras actividades, como es la educación al margen de los planes oficiales.

Tasas netas de escolarización por edad y sexo									
Definición	Relación porcentual entre el alumnado matriculado del sexo y edad considerado y el total de la población de ese sexo y edad								
	Indicador= $\frac{\text{Nº personas matriculadas de cada edad}}{\text{Nº total de personas de esa edad}}$								
Resultados									
Edad	POBLACIÓN TOTAL			POBLACIÓN GITANA			Diferencial (Pob. Gitana - Pob. Total)		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
12 años	99,4	99,1	99,2	98,6	98,6	98,6	-0,7	-0,5	-0,6
13 años	100,0	100,0	100,0	100,0	96,2	98,2	0,0	-3,8	-1,8
14 años	98,9	99,1	99,0	95,2	93,5	94,4	-3,8	-5,5	-4,6
15 años	98,1	97,7	97,9	89,1	83,0	86,3	-9,0	-14,7	-11,6
16 años	93,2	93,8	93,5	63,4	48,0	55,5	-29,8	-45,8	-38,0
17 años	84,0	87,5	85,7	43,3	42,0	42,6	-40,7	-45,4	-43,1
18 años*	68,0	74,4	71,1	23,0	17,8	20,8	-45,1	-56,6	-50,4
19 años*	56,4	65,6	60,9	16,7	24,6	20,7	-39,7	-41,0	-40,2
20 años*	47,8	59,5	53,5	15,4	6,8	10,8	-32,4	-52,7	-42,7
21 años*	41,4	50,3	45,8	11,3	11,1	11,2	-30,1	-39,2	-34,6
22 años*	34,4	42,0	38,1	5,8	13,9	10,5	-28,7	-28,1	-27,7
23 años*	28,3	32,6	30,4	2,0	6,0	4,0	-26,3	-26,6	-26,4
24 años*	21,7	24,3	23,0	12,5	5,3	8,8	-9,2	-19,0	-14,1
Especificaciones técnicas	Para la cuantificación del nivel de escolarización se han tenido en cuenta las enseñanzas de Régimen General, no universitarias y universitarias, los Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño, las Enseñanzas Artísticas Superiores y las Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial, no considerando la oferta dirigida a adultos o enseñanzas que generalmente son compatibilizadas con otras.								
Referencia temporal	Los datos de población total: curso académico 2010-2011; Los datos de población gitana: curso 2011-2012.								
Fuente	Datos población total: "Las cifras de la educación en España. Curso 2010-2011" (Edición 2013). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013). Datos población gitana: elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado".								

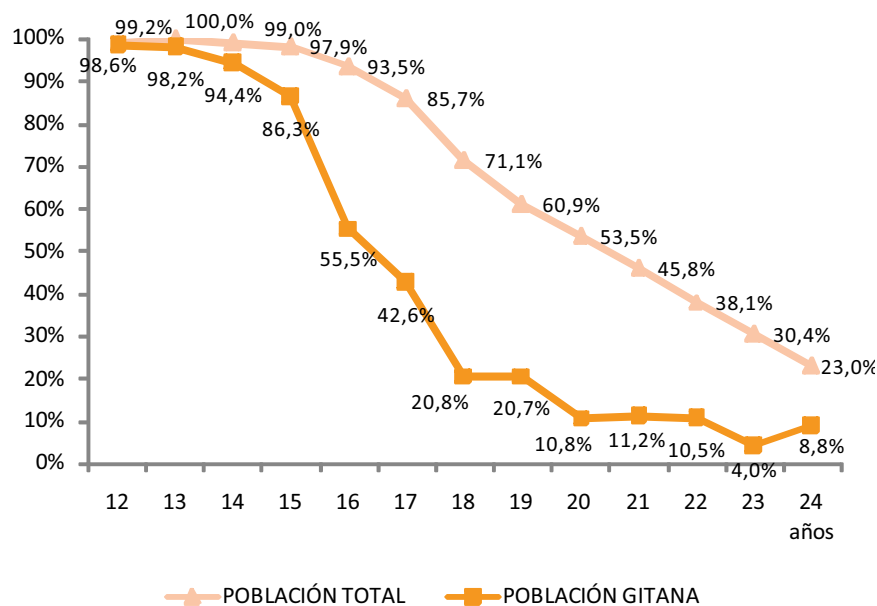
*Nota: Los datos correspondientes a estas edades para la población gitana deben ser tomados con precaución, debido a que los tamaños muestrales son pequeños y se ven afectados por fuertes errores de muestreo.

Si se toma como indicador la **tasa neta de escolarización**, que mide la relación entre el alumnado matriculado y el total de población, es importante poner de relieve la brecha existente entre la escolarización de la población gitana y la total. No obstante, cabe resaltar que hasta los 14 años los niveles de escolarización son similares, no llegando a los cinco puntos porcentuales de diferencia. A los 12 años, por ejemplo, mientras para la población general las cifras se sitúan en el 99,2%, para la gitana tan solo desciende al 98,6%. En el tramo de edad entre los 16 y 20 años es cuando se detectan diferencias sustanciales entre las tasas de escolarización, que llegan hasta los 50,4 puntos porcentuales a los 18 años, puesto que mientras que el 71,1% del conjunto de jóvenes estudia, en el caso de la juventud gitana el porcentaje se reduce al 20,8%.

Por tanto, la primera conclusión es que las y los jóvenes gitanos estudian en menor medida que la media de la población, al menos en lo que respecta a la educación reglada. De forma que a los 15 años, cuando ni siquiera han cumplido la edad mínima de finalización de los estudios obligatorios, comienza a abrirse una fisura que se expande hasta los 20 años.

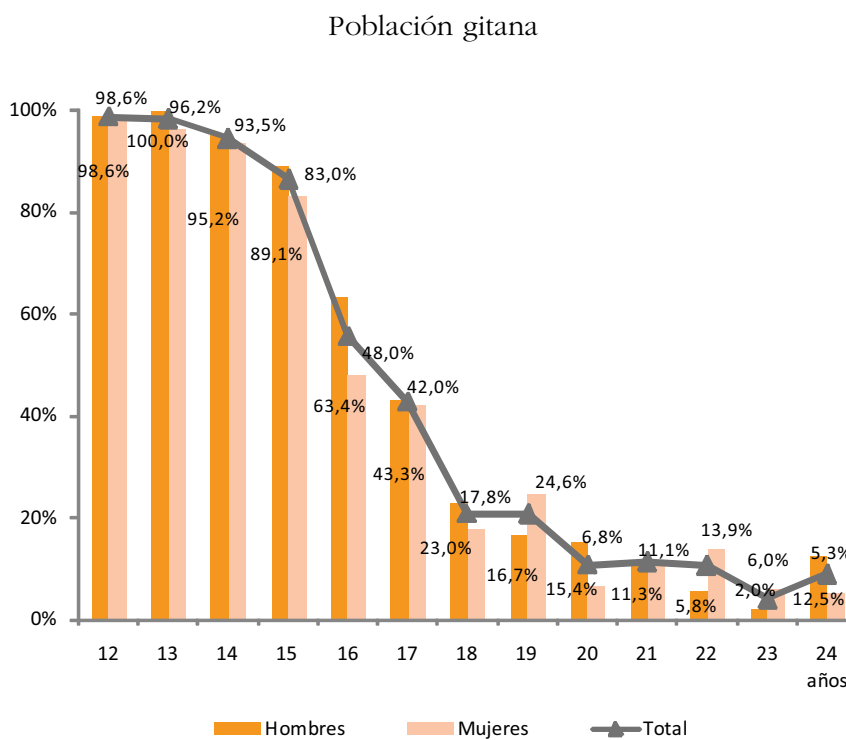
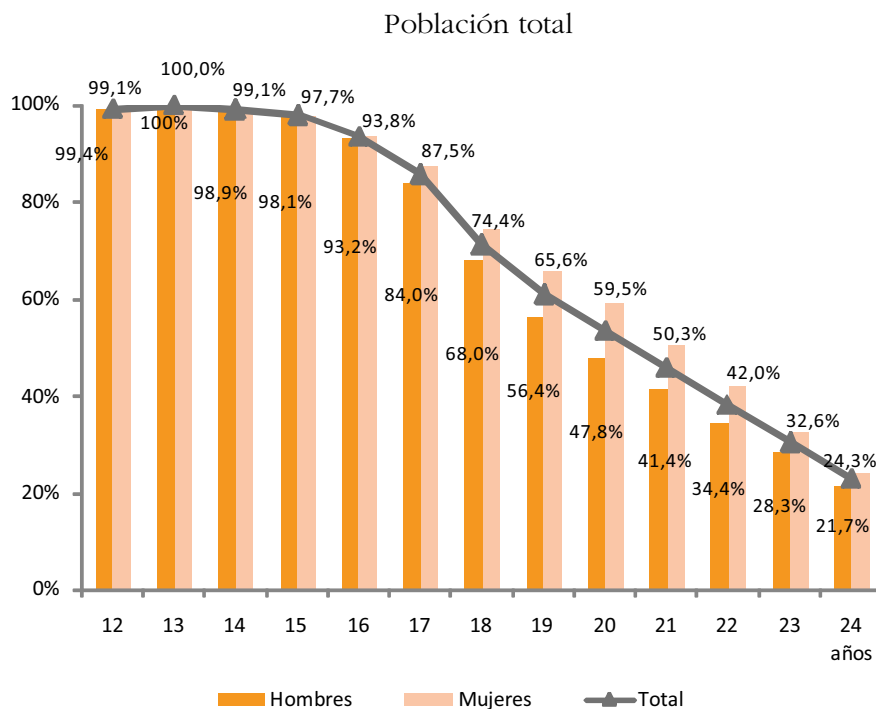
A ello hay que añadir, además, que las mujeres gitanas estudian menos que los hombres gitanos, al revés de lo que ocurre en el conjunto de la población, donde son las chicas las que estudian más. Este hecho provoca que la distancia entre las chicas gitanas y las del conjunto de la población sea aún más pronunciada, alcanzando un gap de 56,6 puntos porcentuales a los 18 años. Si bien estos datos hay que tomarlos con precaución por los errores muestrales, sí ponen de manifiesto esta tendencia clara que marca un comportamiento diferenciado entre las jóvenes gitanas y las del conjunto de la población.

GRÁFICO 51. Tasas netas de escolarización por edad



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de "Las cifras de la educación en España. Curso 2010-2011" Edición 2013. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013) para la población total y de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado" para la población gitana.

GRÁFICO 52. Tasas netas de escolarización por edad y sexo



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de "Las cifras de la educación en España. Curso 2010-2011" (edición 2013). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013) para la población total y de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado" para la población gitana.

Escolarización por tipo de enseñanza y edad										
Distribución porcentual de la población escolarizada sobre el total de población por tipo de enseñanza y edad										
<i>Indicador= $\frac{N^{\circ} \text{ personas matriculadas en cada tipo de enseñanza por edad}}{N^{\circ} \text{ total de personas de esa edad}}$</i>										
Resultados										
<i>Edad</i>	POBLACIÓN TOTAL			POBLACIÓN GITANA			Diferencial (Pop. Gitana - Pop. Total)			
	<i>Educación primaria</i>	<i>Bachillerato (1)</i>	<i>C.F. FP Grado Medio /PCPI (2)</i>	<i>Educación primaria</i>	<i>Bachillerato (1)</i>	<i>C.F. FP Grado Medio /PCPI (2)</i>	<i>Educación primaria</i>	<i>ESO</i>	<i>Bachillerato (1)</i>	<i>C.F. FP Grado Medio /PCPI (2)</i>
12 años	16,1	82,6		37,3	61,3		21,2	-21,4		
13 años	0,6	98,9		1,8	96,3		1,2	-2,5		
14 años		98,4			91,1	0,8		-7,3		0,8
15 años	95,7	0,3	1,3	73,5	0,9	11,1		-22,2	0,6	9,8
16 años	32,6	49,8	10,4	43,8	3,4	13,0		11,3	-46,4	2,6
17 años	11,9	56,1	17,1	19,4	9,7	13,5		7,5	-46,4	-3,5
18 años*	0,7	20,1	17,3	3,8	1,9	12,3		3,1	-18,2	-5,0
19 años*		8,6	11,6		5,0	5,8			-3,7	-5,8
20 años*		4,5	6,8		2,7	1,8			-1,8	-5,0
21 años*		3,1	3,9		1,5	2,2			-1,6	-1,7
22 años*		1,9	2,4		1,6	0,8			-0,3	-1,6
23 años*		1,5	1,6			1,0			-1,5	-0,6
24 años*		1,0	1,2		0,9	1,8			-0,1	0,6
Especificaciones técnicas	<p>Para la cuantificación del nivel de escolarización (datos por edad, tasas de escolarización y esperanza de escolarización), se han tenido en cuenta las enseñanzas de Régimen General, no universitarias y universitarias, los Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño, las Enseñanzas Artísticas Superiores y las Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial, no considerando la oferta dirigida a adultos o enseñanzas que generalmente son compatibles con otras. Por lo tanto no se incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las enseñanzas elementales de Música y Danza y las enseñanzas profesionales de Música y Danza, al coincidir con las edades de escolarización obligatoria en la enseñanza básica, salvo en los dos últimos años de las enseñanzas profesionales, aunque éstos también suelen ser compatibilizados con el Bachillerato. - Las Enseñanzas de las Escuelas Oficiales de Idiomas al poder ser compatibilizadas con otras enseñanzas, o cursadas como enseñanzas de la oferta de personas adultas. 									
Referencia temporal	Los datos de población total: curso académico 2010-2011; Los datos de población gitana: curso 2011-2012.									
Fuente	Datos población total: "Las cifras de la educación en España. Curso 2010-2011" (Edición 2013). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013). Datos población gitana: elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado".									

*Nota: Los datos correspondientes a estas edades para la población gitana deben ser tomados con precaución, debido a que los tamaños muestrales son pequeños y se ven afectados por fuertes errores de muestreo.

(1) Incluye: Bachillerato presencial y a distancia.

(2) Incluye: Ciclos Formativos de FP de Grado Medio presencial y a distancia, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño de Grado Medio, EE. Deportivas de Grado Medio, Programas de Cualificación Profesional Inicial y Programas de Garantía Social.

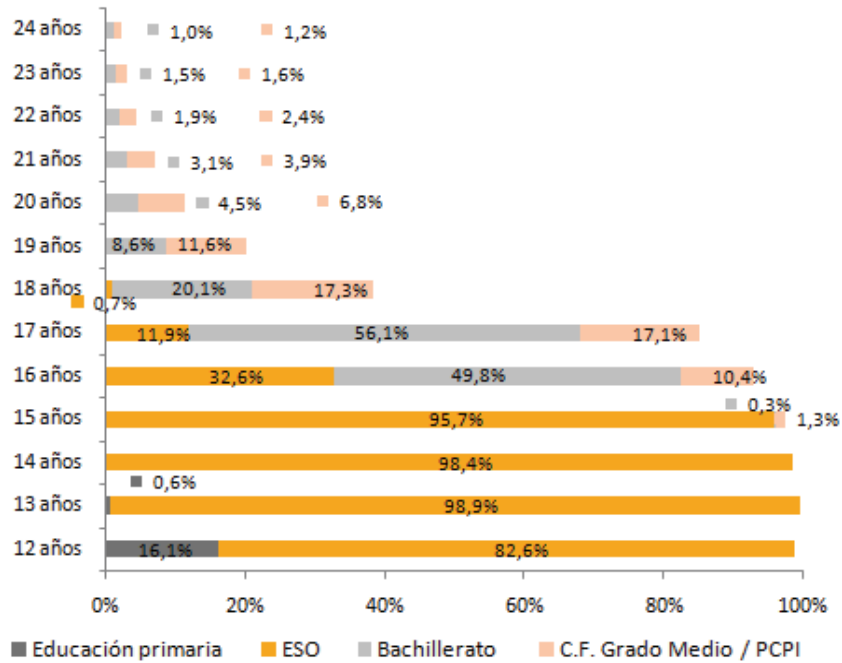
Entrando en detalle respecto a las tasas de escolarización por tipos de enseñanza y edad es de constatar, en primera instancia, las diferencias que se ponen de manifiesto a la edad de 12 años. Si bien la escolarización se concentra en la ESO, tanto para la población total (82,6%) como para la gitana (61,3%), se observa una incidencia de la repetición de curso en la educación primaria más acentuada entre la juventud gitana, pues existe todavía a estos años un 37,3% de escolarización en esta enseñanza frente al 16,1% para la población en global. Además son los chicos gitanos los que en mayor medida repiten en primaria, pues mientras que a los 12 años el 42% de los chicos gitanos sigue en primaria, para las chicas el porcentaje desciende al 32%.

Asimismo, la edad de los 15 años marca otro hito en la brecha detectada entre la población total y la población gitana, en tanto que una parte de esta última deja de estar escolarizada en la ESO para seguir estudiando a través de los programas de cualificación profesional inicial (PCPI) (el 11,1% frente al 1,3% de la población general). En virtud de los resultados obtenidos, hay que poner énfasis sobre el hecho de que los PCPI constituyen una alternativa importante para que la juventud gitana prosiga su formación. En este punto es importante resaltar las diferencias entre las chicas y chicos gitanos que siguen estudiando, pues mientras que un 6% de las chicas gitanas optan por un PCPI, en el caso de los chicos el porcentaje asciende al 16%.

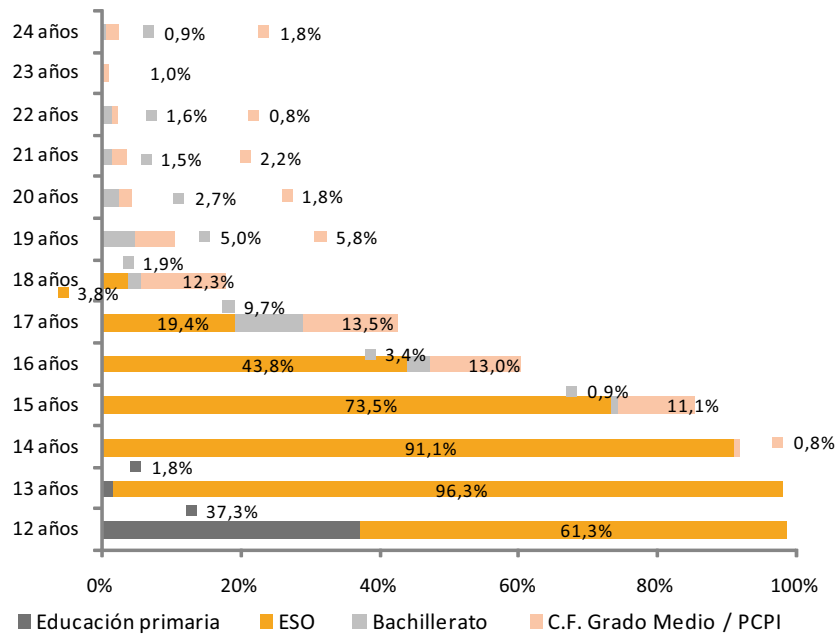
Otro salto diferencial se produce en el siguiente año, esto es, a la edad de 16 años. En primer lugar, porque como se ha visto con anterioridad, el alumnado gitano se reduce de manera ostensible de forma que en esta etapa de la vida ya hay muchas personas que han abandonado (sobre todo entre las chicas gitanas). Y, en segundo lugar, porque existen diferencias patentes en el tipo de enseñanza, pues mientras el 49,8% del total de jóvenes está escolarizado en bachillerato esta cifra se reduce al 3,4% para la población gitana. Este mismo diferencial que asciende casi a 50 puntos porcentuales se mantiene en los 17 años. En definitiva, se puede concluir que la trayectoria educativa de la juventud gitana, en general, comienza a paralizarse a partir de los 15 años y solo una minoría opta por proseguir en el bachillerato o, en mayor número, en los ciclos formativos de grado medio y PCPI. En cualquier caso, son las chicas gitanas que siguen estudiando las que optan en mayor medida por el bachillerato para casi todas las edades.

GRAFICO 53. Escolarización por tipo de enseñanza y edad

Población total



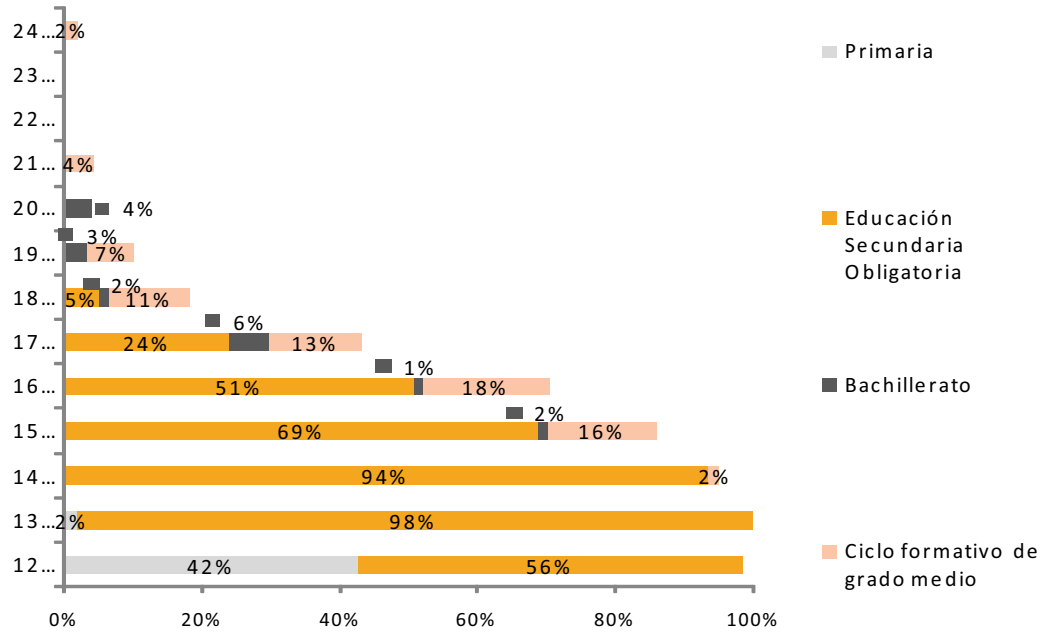
Población gitana



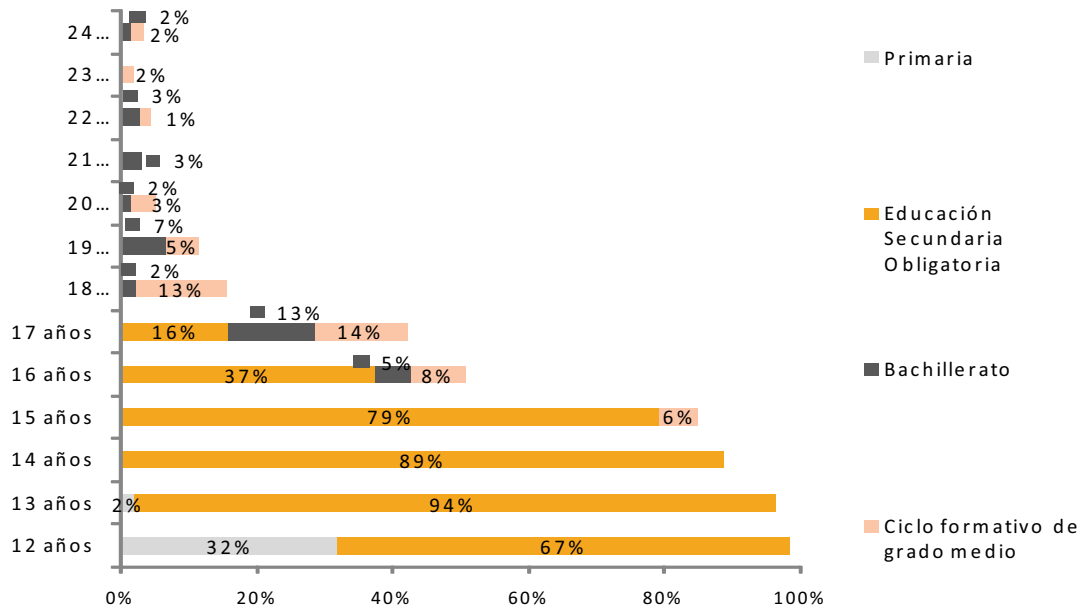
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos "Las cifras de la educación en España. Curso 2010-2011" (Edición 2013). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013) para la población total y de la encuesta realizada en el estudio "Alumnado Gitano en educación secundaria: datos cuantitativos" para la población gitana.

GRAFICO 54. Escolarización por tipo de enseñanza edad y sexo

Hombres gitanos

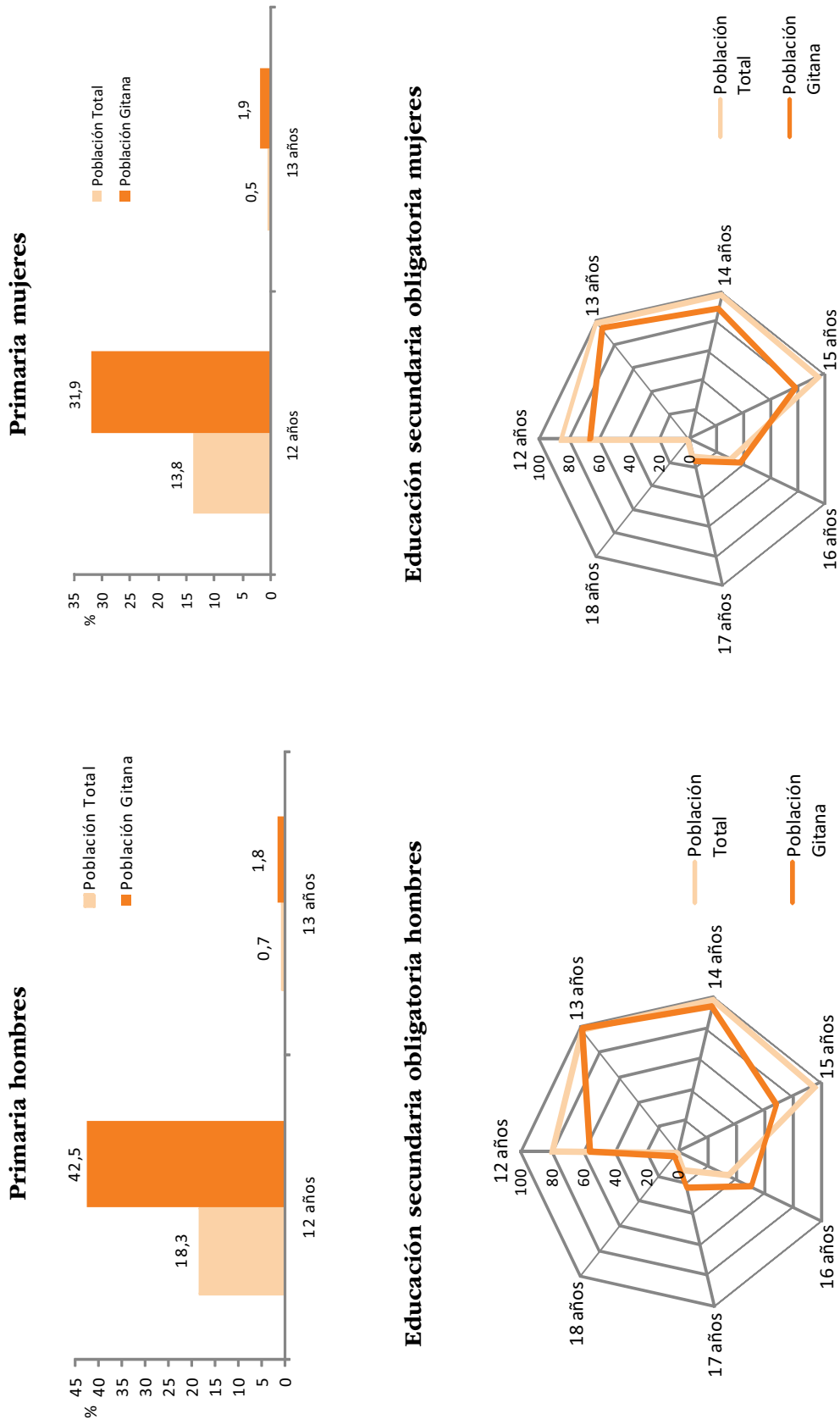


Mujeres gitanas

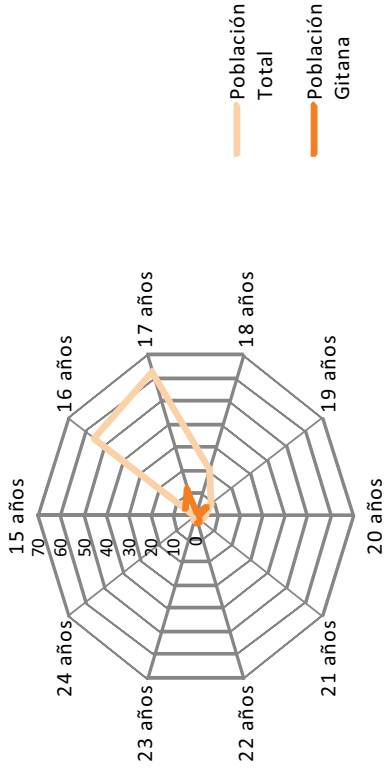


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de "Las cifras de la educación en España. Curso 2010-2011" (Edición 2013). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013) para la población total y de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado" para la población gitana.

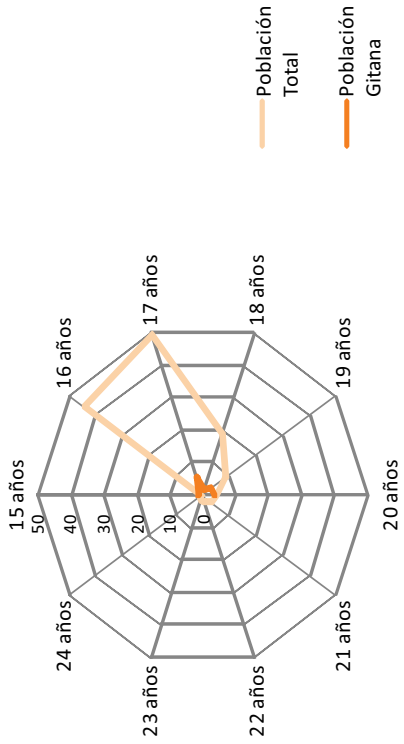
GRÁFICO 55. Escolarización por tipo de enseñanza, edad y sexo.



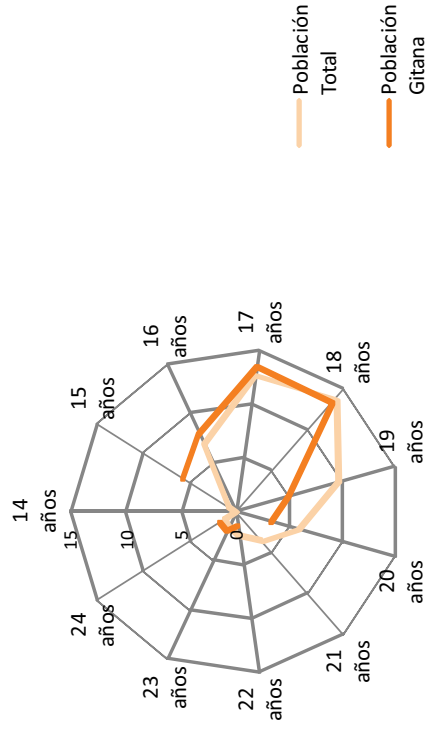
Bachillerato mujeres



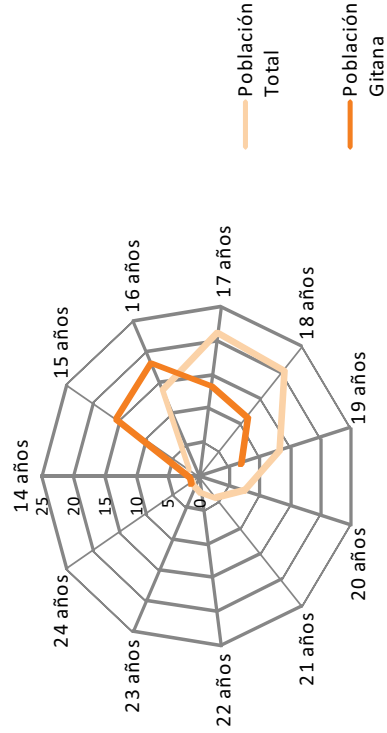
Bachillerato hombres



C.F. grado medio mujeres



C.F. grado medio hombres



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos "Las cifras de la educación en España. Curso 2010-2011 (Edición 2013)". Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013) para la población total y de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado" para la población gitana.

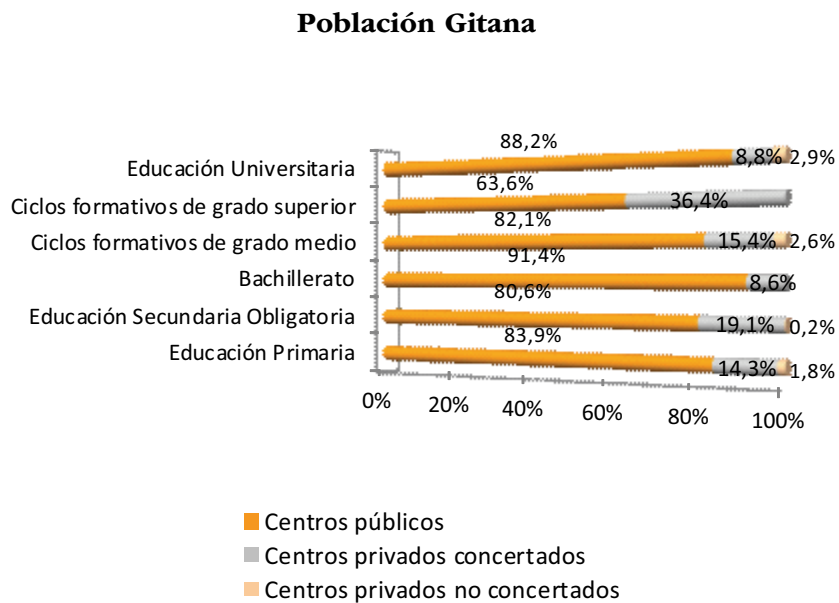
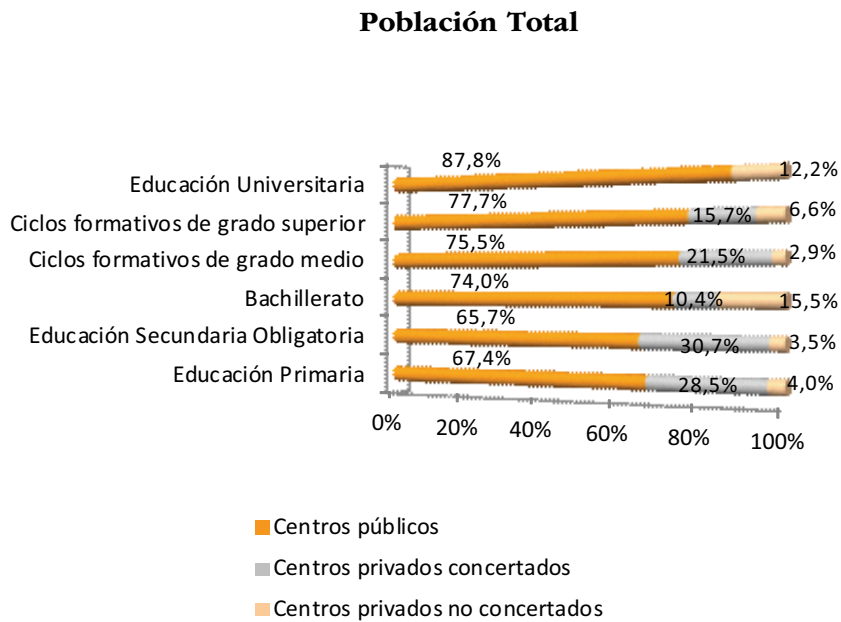
Población escolarizada por titularidad de centro y tipo de enseñanza											
Definición		Distribución porcentual de la población escolarizada por financiación/titularidad del centro (pública/privada concertada y privada no concertada) y tipo de enseñanza									
		Indicador= $\frac{\text{Nº de personas matriculadas por tipo de centro y tipo de enseñanza}}{\text{Nº total de personas matriculadas por tipo de enseñanza}}$									
Resultados											
Tipo de enseñanza	POBLACIÓN TOTAL			POBLACIÓN GITANA			Diferencial (Pob. Gitana - Pob. Total)				
	Centros públicos	Centros privados concertados	Total	Centros públicos	Centros privados concertados	Total	Centros públicos	Centros privados concertados	Centros privados no concertados		
Educación Primaria	67,4	28,5	4,0	100,0	83,9	14,3	1,8	100,0	16,5	-14,2	-2,2
Educación Secundaria Obligatoria	65,7	30,7	3,5	100,0	80,6	19,1	0,2	100,0	14,9	-11,6	-3,3
Bachillerato	74,0	10,4	15,5	100,0	91,4	8,6	0,0	100,0	17,4	-1,9	-15,5
Ciclos formativos de grado medio	75,5	21,5	2,9	100,0	82,1	15,4	2,6	100,0	6,5	-6,1	-0,4
Ciclos formativos de grado superior*	77,7	15,7	6,6	100,0	63,6	36,4	0,0	100,0	-14,0	20,6	-6,6
Educación Universitaria	87,8	0,0	12,2	100,0	88,2	8,8	2,9	100,0	0,4	8,8	-9,3
Especificaciones técnicas	Los centros pueden ser de titularidad pública o privada, según dependan de un órgano público o no, con independencia del origen de sus recursos económicos. Toda la información se refiere a las Enseñanzas de Régimen General tanto universitarias como no universitarias. Los centros privados concertados se refieren a los centros privados con concierto, subvención o convenio. Alumnado concertado se considera a todo el alumnado de centros privados con unidades concertadas de la enseñanza correspondiente. En un mismo centro privado pueden existir enseñanzas concertadas y no concertadas.										
Referencia temporal	Los datos de población total: curso académico 2010-2011; Los datos de población gitana: curso 2011-2012.										
Fuente	Datos población total: Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2013. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013). Avance de las estadísticas de enseñanza universitaria. Curso 2010-2011 (versión revisada). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013). Datos población gitana: elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado".										

*Nota: Los datos correspondientes a este tipo de enseñanza para la población gitana deben ser tomados con precaución, debido a que los tamaños muestrales son pequeños y se ven afectados por fuertes errores de muestreo.

Por otro lado, es interesante conocer cómo se distribuye la **población escolarizada en función de la titularidad pública o privada del centro educativo**. Si bien es cierto que para la población total la educación en centros públicos para todos los tipos de enseñanza, incluyendo la educación universitaria, es la opción mayoritaria (el 74,7% de media), esta tendencia es más marcada entre la población gitana. De hecho, el 81,7% estudia en un centro público. Las diferencias más amplias se registran en la educación primaria (16,5 puntos porcentuales) y en bachillerato (17,4 puntos porcentuales).

En lo que respecta a la educación en centros privados las y los gitanos que estudian en ellos lo hacen, mayoritariamente, en centros concertados y subvencionados. Así, en la ESO, mientras en la población total el 30,7% asiste a centros concertados y el 3,5% a privados sin concertar, los porcentajes se limitan al 19,1% y al 0,2%, respectivamente, para el alumnado gitano.

GRÁFICO 56. Población escolarizada por tipos de enseñanza y tipo de centro

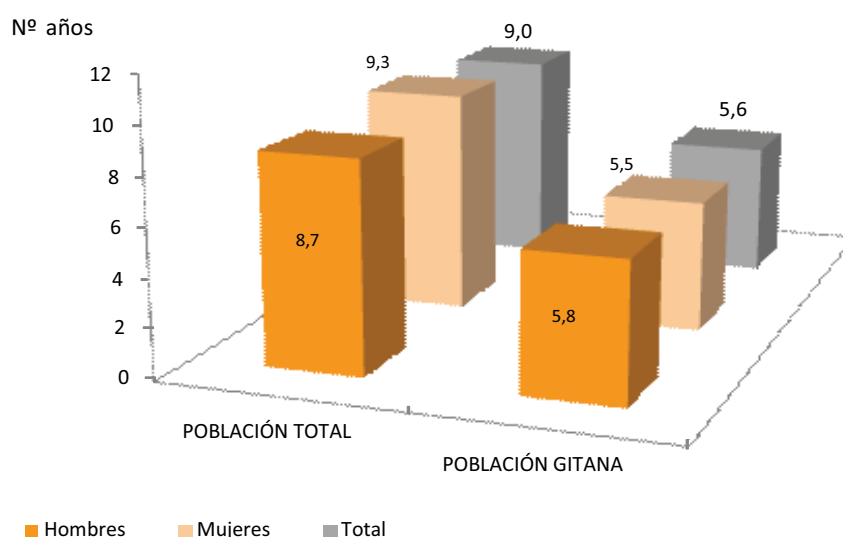


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos "Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2013. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013) para la población total y de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado" para la población gitana.

Esperanza de vida escolar a partir de los 12 años por sexo									
Definición	Número medio de años de escolarización a partir de los 12 años								
	Indicador= $\frac{\text{Suma de las tasas netas de escolarización del alumnado entre 12 y 24 años}}{100}$								
Resultados									
POBLACIÓN TOTAL			POBLACIÓN GITANA			Diferencial (Pob. Gitana - Pob. Total)			
<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	
8,7	9,3	9,0	5,8	5,5	5,6	-3,0	-3,8	-3,4	
Especificaciones técnicas			Se consideran las tasas netas de escolarización del alumnado entre 12 y 24 años matriculado en las enseñanzas de Régimen General universitarias y no universitarias, los Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño, las Enseñanzas Artísticas Superiores y las Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial, no considerando la oferta dirigida a adultos o enseñanzas que generalmente son compatibilizadas con otras.						
Referencia temporal			Los datos de población total: curso académico 2010-2011. Los datos de población gitana: curso 2011-2012.						
Fuente			Datos población total: <i>elaboración propia a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2010-2011"</i> (Edición 2013). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013). Datos población gitana: elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio " <i>El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado</i> ".						

Por último, y al objeto de completar el panorama sobre la escolarización, es preciso hacer alusión a la denominada **esperanza de vida escolar a los 12 años de edad**, que se define como el número medio de años que previsiblemente a esa edad de referencia la persona estará escolarizada. Se trata, por tanto, de un índice que indica de manera global la participación de la población en la escolarización. Los resultados a los que se llegan son coherentes con todas las conclusiones que se han ido esgrimiendo y que muestran que la juventud gitana prolonga menos su educación a lo largo del tiempo. Si se atiende a los datos, se espera que un joven de 12 años estudie 8,7 años más, esto es, hasta los 20,7 años de media, y una joven aún más tiempo, hasta los 21,3 años (9,3 años más). Estas cifras, sin embargo, son inferiores en el caso de la juventud gitana en 3,4 años, ya que se espera que un chico gitano estudie 5,8 años más (hasta los 17,8 años) y una chica solo 5,5 años más (hasta los 17,5 años), al revés de lo que caracteriza a la media del total de la población, donde ellas estudian durante más tiempo.

GRÁFICO 57. Esperanza de vida escolar a partir de los 12 años por sexo



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de: "Las cifras de la educación en España. Curso 2010-2011" (Edición 2013). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013) para la población total y de la encuesta realizada en el estudio "Alumnado Gitano en educación secundaria: datos cuantitativos" para la población gitana.

4.2. Indicadores de resultados educativos

Bajo este apartado se engloba el estudio de los indicadores asociados a los resultados educativos. A través del análisis se pretende responder al interrogante sobre cuáles son los resultados educativos del alumnado gitano. Para ello, se han establecido un conjunto de indicadores que tiene como objetivo clave dar cuenta de las diferencias entre los logros y/o fracasos educativos de la población gitana encuestada y la población general.

En particular, los ámbitos que se han estudiado son los siguientes:

- El nivel de estudios de la población joven.
- La idoneidad de la edad del alumnado.
- La graduación del alumnado.
- El abandono de la educación y la formación.
- La reincorporación a los estudios.

4.2.1. Nivel de estudios de la población joven gitana

En primera instancia, en el ámbito de los resultados educativos se ofrece un panorama general acerca del nivel de estudios de la juventud gitana al objeto de presentar una foto fija que permita comparar, en este contexto, la posición de la población gitana respecto a la población general. Así, en este apartado se refleja la situación actual de un fenómeno, la educación, que no deja de ser dinámico a lo largo del tiempo y que es consecuencia de una trayectoria educativa. En este sentido, en los siguientes epígrafes se ahondará en los factores que, de una u otra forma, inciden o han incidido para llegar a la situación actual.

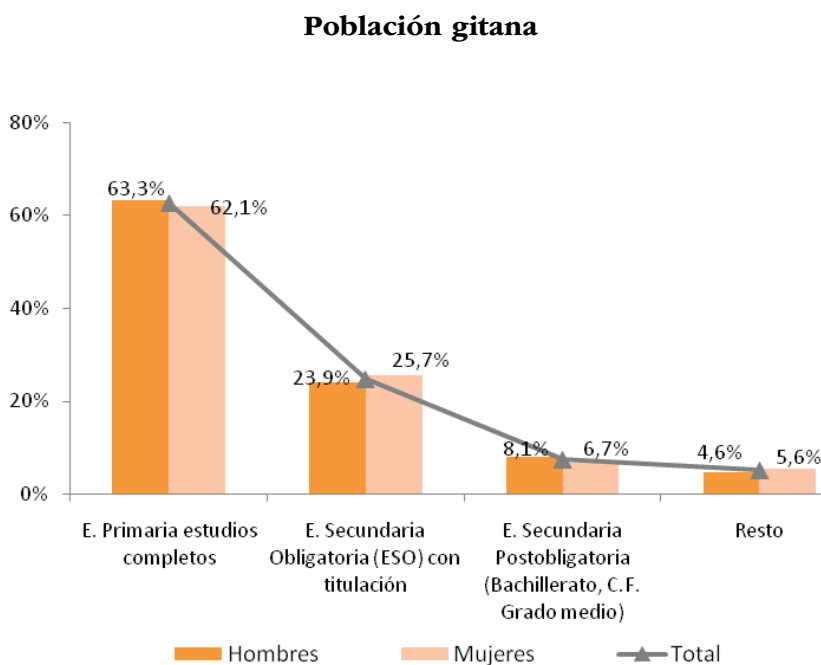
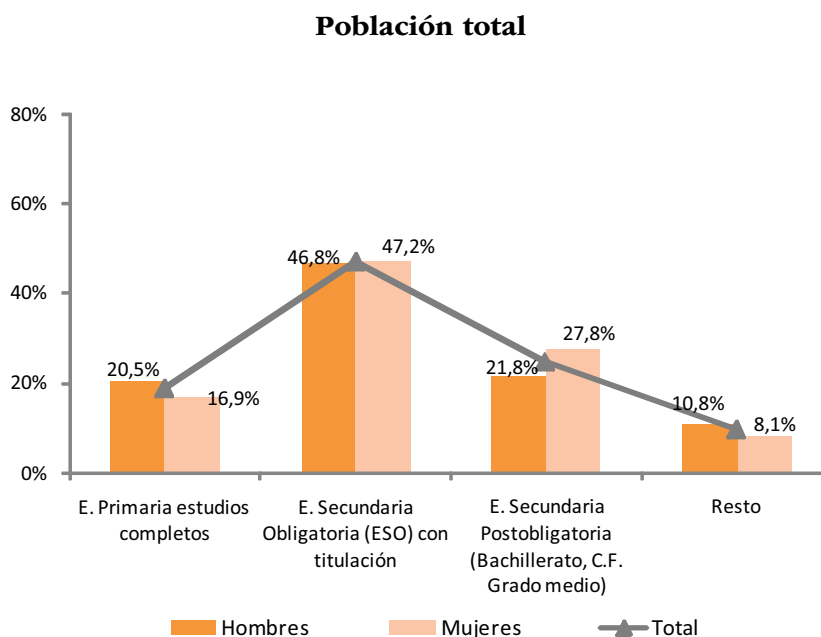
El análisis que se recoge en estas páginas se ha realizado teniendo en cuenta determinados tramos de edad, en concreto de 16 a 19 años y de 20 a 24 años. La elección de estos intervalos queda supeditada a la disposición de información a nivel nacional.

Tasa de jóvenes (16 - 19 años) según el nivel máximo de formación alcanzado por tipo de formación y sexo									
Definición		Relación porcentual entre el número de personas de entre 16-19 años con titulación máxima de Primaria, ESO y Educación Secundaria segunda etapa y el total de personas de la edad considerada (16-19 años), por sexo							
Definición		$\text{Indicador} = \frac{\text{Nº de personas de entre 16 y 19 años según el máximo tipo de formación alcanzado}}{\text{Nº total de personas de entre 16 y 19 años}}$							
Resultados									
Tipo de formación	POBLACIÓN TOTAL			POBLACIÓN GITANA			Diferencial (Pop. Gitana - Pop. Total)		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Educación Primaria estudios completos	20,5	16,9	18,7	63,3	62,1	62,7	42,8	45,2	44,0
Educación secundaria 1ª etapa con titulación (ESO)	46,8	47,2	47,0	23,9	25,7	24,8	-22,9	-21,5	-22,2
Educación secundaria 2ª etapa (Bachillerato, C.F. Grado medio)*	21,8	27,8	24,7	8,1	6,7	7,4	-13,7	-21,1	-17,4
Resto*	10,8	8,1	9,5	4,6	5,6	5,1	-6,2	-2,6	-4,4
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			
Especificaciones técnicas	La primera etapa de educación secundaria incluye la ESO y la Educación secundaria para adultos. La segunda etapa de educación secundaria incluye enseñanzas de bachillerato, técnico-profesionales de grado medio y grado medio de música y danza.								
Referencia temporal	Los datos de población nacional: año 2001; Los datos de población gitana: curso 2011-2012.								
Fuente	Datos población nacional: <i>Encuesta de Población Activa. Media anual 2011. INE (2013).</i> Datos población gitana: elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".								

*Los datos correspondientes a estas enseñanzas para la población gitana deben ser tomados con precaución, debido a que los tamaños muestrales son pequeños y se ven afectados por fuertes errores de muestreo.

Si bien es una premisa más o menos contrastada el hecho de que la población gitana se halla, en términos generales, menor formada que la población total, los datos parecen confirmar tal extremo y ponen en evidencia la brecha existente. De hecho, si se considera como indicador el **nivel máximo de educación que caracteriza a la juventud gitana** de menor edad, esto es, la que se sitúa **entre los 16 y 19 años**, la gran mayoría, 63 jóvenes de cada 100, han completado la educación primaria y únicamente 25 jóvenes de cada 100 han logrado obtener el título de graduado en ESO. La población en su conjunto, por su parte, se sitúa un escalón por delante, pues el 47,0% logra la titulación de la ESO, y un 24,7% completar la educación secundaria postobligatoria. No se constatan, para estas edades, grandes diferencias entre los distintos sexos.

GRÁFICO 58. Tasa de jóvenes (16-19 años) según el máximo nivel de formación alcanzado por tipo de formación y sexo



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de "Encuesta de Población Activa. Media anual". Instituto Nacional de Estadística (2013) para la población total y de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado" para la población gitana.

Tasa de jóvenes (20-24 años) según el nivel máximo de formación alcanzado por tipo de formación y sexo									
Definición		Relación porcentual de jóvenes entre 20 y 24 años según el máximo nivel de formación alcanzado en relación del total de jóvenes de ese grupo de edad por sexo,							
		<i>Indicador = $\frac{\text{N}^\circ \text{ de personas de entre 20 y 24 años según el máximo tipo de formación alcanzado}}{\text{N}^\circ \text{ total de personas de entre 20 y 24 años}}$</i>							
		Resultados							
<i>Tipo de formación</i>	POBLACIÓN TOTAL			POBLACIÓN GITANA			Diferencial (Pop. Gitana - Pop. Total)		
	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>
Educación Primaria estudios completos	11,0	7,7	9,4	59,2	61,5	60,4	48,2	53,8	51,0
Educación secundaria 1ª etapa con titulación (ESO)	25,1	18,0	21,6	18,4	19,6	19,0	-6,7	1,6	-2,6
Educación secundaria 2ª etapa (Bachillerato, C.F. Grado medio)	38,8	41,0	39,9	9,6	8,3	8,9	-29,3	-32,7	-31,0
Educación superior*	15,3	27,8	21,5	3,2	1,3	2,2	-12,1	-26,4	-19,2
Resto	9,7	5,5	7,6	9,6	9,3	9,4	-0,1	3,8	1,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			
Especificaciones técnicas	La primera etapa de educación secundaria incluye la ESO y la Educación secundaria para adultos. La segunda etapa de educación secundaria incluye enseñanzas de bachillerato, técnico-profesionales de grado medio y grado medio de música y danza. La educación superior incluye técnico-profesionales de grado superior, títulos propios (no homologados) de Universidades y formación e inserción laboral de formación profesional superior, enseñanza universitaria de primer, segundo y tercer ciclo (Doctorado).								
Referencia temporal	Los datos de población nacional: año 2011; Los datos de población gitana: curso 2011-2012.								
Fuente	Datos población nacional: <i>Encuesta de Población Activa. Media anual 2011. INE (2013).</i> Datos población gitana: elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".								

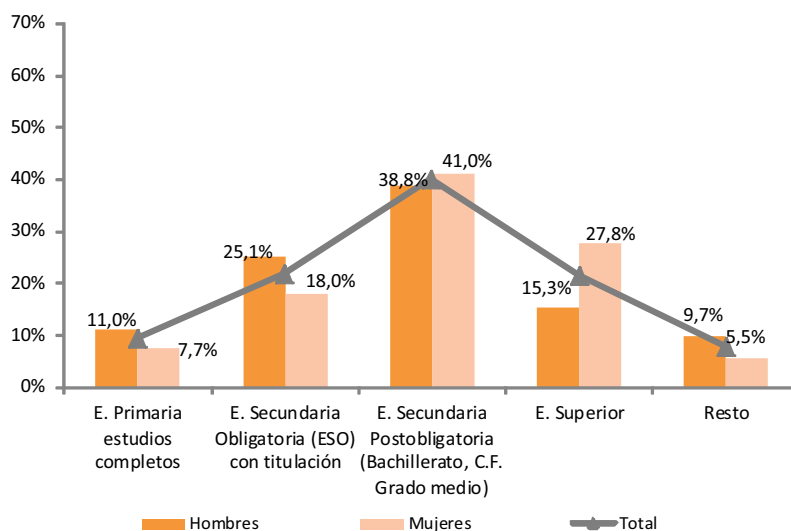
*Los datos correspondientes a estas enseñanzas para la población gitana deben ser tomados con precaución, debido a que los tamaños muestrales son pequeños y se ven afectados por fuertes errores de muestreo.

Por lo que respecta a los jóvenes de entre **20 y 24 años, el nivel máximo de formación alcanzado** por la población gitana muestra un claro desfase en relación con la juventud en su conjunto. El panorama observado refleja una paralización en el progreso formativo, así, al comparar con el intervalo de edad anterior se sigue repitiendo el patrón de la distribución, y el 60,4% de la juventud gitana tiene como máximo la educación primaria completa. Esto implica que a pesar de tener una edad que permitiría haber logrado niveles formativos superiores, un elevado porcentaje ni siquiera ha logrado obtener la titulación inherente a la educación obligatoria, el título de graduado en ESO.

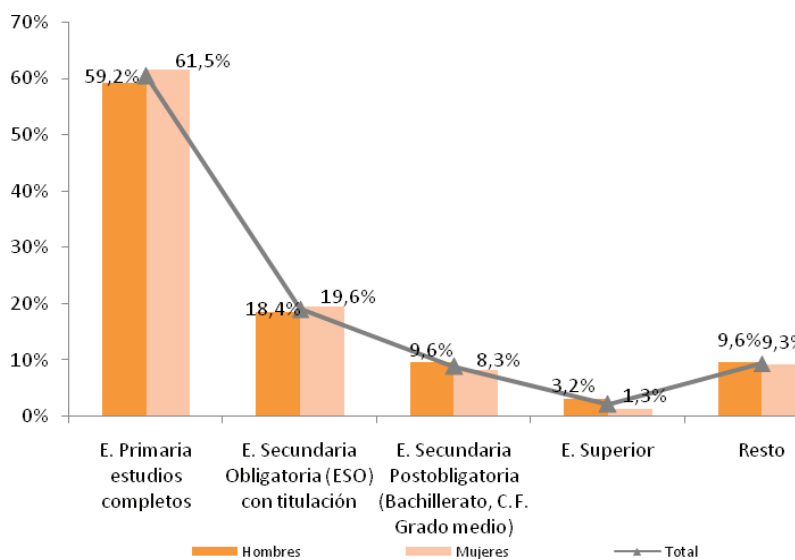
Como se ha afirmado, la diferencia con la población total es patente en estas edades, pues el 21,5% de las y los jóvenes ha alcanzado como nivel máximo estudios superiores, frente al 2,2% de la juventud gitana. Además, al menos, el 39,9% tiene la educación secundaria postobligatoria (bachillerato, C.F. grado medio), 31 puntos porcentuales más que para la media de personas gitanas.

GRÁFICO 59. Tasa de jóvenes (20-24 años) según el máximo nivel de formación alcanzado por tipo de formación y sexo

Población total



Población gitana



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de "Encuesta de Población Activa. Media anual". Instituto Nacional de Estadística (2013) para la población total y de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado" para la población gitana.

Desde el punto de vista de género, es de resaltar que mientras las diferencias en el seno del conjunto de la población son más pronunciadas revelando una clara preponderancia de las chicas en cuanto a nivel formativo (el 27,8% tiene estudios superiores frente al 15,3% de los chicos), en el caso de la población gitana apenas sí se detecta una diferencia relevante también a favor de los chicos.

En definitiva, ambos indicadores ponen de manifiesto, de manera clara, la posición menos favorecida de la juventud gitana en cuanto a su nivel de educación y formación se refiere.

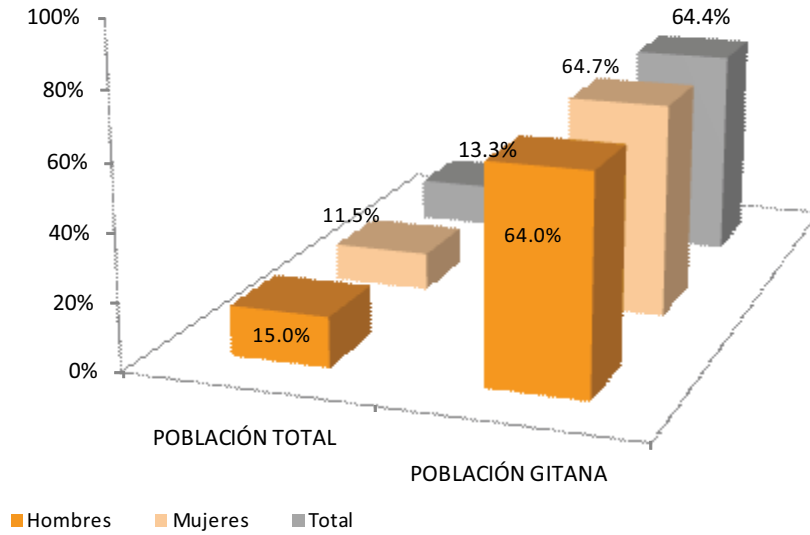
Tasa de fracaso escolar por sexo									
Definición	Relación porcentual de jóvenes entre 16 y 24 años que no se han graduado en la Enseñanza Secundaria Obligatoria en relación al total de la población de la edad considerada por sexo								
	Indicador= $\frac{\text{Nº de personas de entre 16 y 24 años que no se han graduado en ESO}}{\text{Nº total de personas de entre 16 y 24 años}}$								
Resultados									
POBLACIÓN TOTAL			POBLACIÓN GITANA			Diferencial (Pob. Gitana - Pob. Total)			
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
15,0	11,5	13,3	64,0	64,7	64,4	49,0	53,3	51,1	
Especificaciones técnicas	Se han tenido en cuenta todas aquellas personas de la edad considerada que no se han graduado en ESO, es decir aquellas que tienen como máximo nivel de formación la Educación Primaria completa, excluyendo Analfabetos.								
Referencia temporal	Los datos de población nacional: año 2011; Los datos de población gitana: curso 2011-2012.								
Fuente	Datos población nacional: <i>Encuesta de Población Activa. Media anual 2011. INE (2013).</i> Datos población gitana: elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".								

El **fracaso escolar**, entendido como el porcentaje de jóvenes entre 16 y 24 años que no han obtenido la enseñanza secundaria obligatoria, es decir, que ni si quiera han completado los estudios obligatorios, constituye uno de los indicadores más elocuentes al tratar la cuestión de la educación de la juventud gitana.

Las cifras ponen de manifiesto la brecha que separa a la población gitana del conjunto de la población, ya que 64 de cada 100 personas gitanas con edades comprendidas entre los 16 y 24 años no tienen la ESO, mientras que este porcentaje se reduce a 13 de cada 100 para el conjunto de la población. Así, por cada 100 personas hay 51 más dentro de la población gitana que no han logrado obtener la ESO en este intervalo de edad y que, por tanto, es muy difícil que lo hagan en el futuro.

Asimismo, aunque la diferencia por sexos para el conjunto de la población es notable (las jóvenes presentan una tasa de fracaso escolar del 11,5% frente al 15,0% de los chicos), para la juventud gitana no se aprecia distinción.

GRÁFICO 60. Tasa de fracaso escolar por sexo



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de "Encuesta de Población Activa. Media anual". Instituto Nacional de Estadística (2013) para la población total y de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado" para la población gitana.

Tasa de jóvenes (15-24 años) que ni trabajan ni estudian por sexo									
Definición	Relación porcentual de jóvenes entre 15 y 19 años y 20 y 24 años que ni estudian ni trabajan en relación del total de jóvenes de esos grupos de edad por sexo								
	Indicador= $\frac{\text{Nº de personas en cada grupo de edad que ni trabajan ni estudian}}{\text{Nº total de personas para cada grupo de edad}}$								
Resultados									
<i>Edad</i>	POBLACIÓN TOTAL			POBLACIÓN GITANA			Diferencial (Pob. Gitana - Pob. Total)		
	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>
15-19 años	14,5	11,1	12,8	39,9	46,6	43,3	25,5	35,5	30,4
20-24 años	29,4	25,3	27,4	44,0	52,8	48,5	14,6	27,5	21,1
Especificaciones técnicas	<p>El cálculo del indicador de la población joven que ni estudia ni trabaja se basa en la metodología definida por Eurostat y corresponde al porcentaje de población de la edad determinada que:</p> <p>a) No está empleado (i.e. desempleado o en situación de inactividad -tareas del hogar, discapacidad, etc.)</p> <p>b) No ha recibido ningún tipo de formación o enseñanza formal o informal en las cuatro semanas que preceden a la encuesta.</p> <p>Para la elaboración del indicador referido a la población gitana se han considerado las respuestas respecto a la situación laboral de las y los jóvenes que han dado las personas entrevistadas de referencia en el núcleo familiar y no de los propios jóvenes. Es de hacer notar que en el caso de las personas entrevistadas entre 13 y 25 años con su propio núcleo familiar, coinciden la persona de referencia y el propio joven.</p>								
Referencia temporal	Los datos de población nacional: año 2010; Los datos de población gitana: curso 2011-2012.								
Fuente	<p>Datos población nacional: <i>Panorama de la Educación 2011 y 2012: Indicadores de la OCDE. OCDE (2012).</i></p> <p>Datos población gitana: elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en educación Secundaria. Un estudio comparado".</p>								

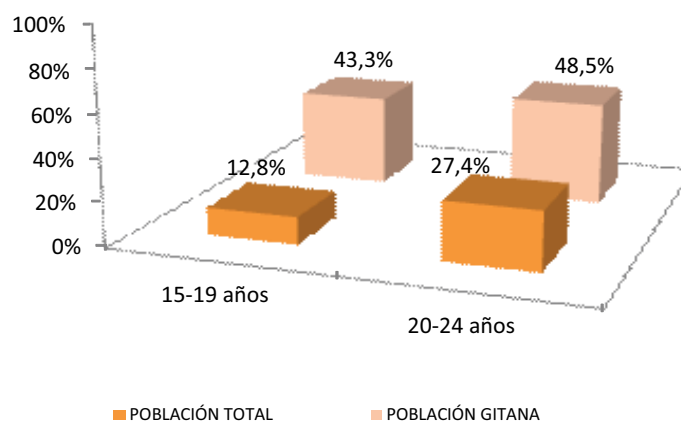
Por último, y para cerrar el capítulo dedicado al análisis del nivel de estudios de la juventud gitana, hay que aludir a aquellos **jóvenes que ni estudian ni trabajan**, conocidos popularmente como "ni-nis". La tasa se ha calculado tomando como referencia la metodología determinada por Eurostat y que considera a aquellas personas que no reciben ningún tipo de formación y que, además, no están empleadas, lo que incluye a personas desempleadas o en situación de inactividad.

Por lo que se refiere a las y los más jóvenes, entre 15 y 19 años, la tasa de población gitana que ni estudia ni trabaja asciende al 43,3%, 30,4 puntos porcentuales por encima de la tasa a nivel nacional (que se sitúa en 12,8%). Por su parte, en el siguiente intervalo de edad considerado, de entre 20 y 24 años, el gap con el indicador nacional se estrecha, así mientras que 48,5 jóvenes gitanos de cada 100 no reciben formación ni trabajan, en el conjunto de la población son 27,4 jóvenes por cada 100. Estos resultados ponen de manifiesto, por un lado, el impacto que el abandono de los estudios tiene en la población joven gitana, como se estudiará con posterioridad, pero, también, cómo el desempleo afecta con especial intensidad a la comunidad gitana joven.

Es interesante, desde el punto de vista de las diferencias por sexo, resaltar la brecha que se detecta entre las adolescentes gitanas (46,6%) y sus compañeros (39,9%) de casi siete puntos porcentuales, y que en el tramo de edad de 20 a 24 años es más pronunciada llegando a 8,8 puntos porcentuales (52,8% ellas y 44,0% ellos).

Este panorama contrasta con lo que se observa para el conjunto de la población en tanto que las jóvenes, para ambos tramos de edad, presentan tasas inferiores a las que registran los chicos, con unas diferencias de entre 3,4 y 4,1 puntos porcentuales.

GRÁFICO 61. Tasa de jóvenes (15-24 años) que ni trabajan ni estudian



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos "Panorama de la Educación 2011 y 2012: Indicadores de la OCDE. OCDE (2012) para la población total y a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado" para la población gitana.

4.2.2. Idoneidad en la edad del alumnado de educación secundaria obligatoria

Por lo que respecta a la idoneidad, se trata de evaluar el éxito del alumnado en su trayectoria educativa desde dos puntos de vista: la idoneidad en la edad del alumnado en sí y la repetición de curso. Ambos indicadores permiten conocer en qué situación relativa se encuentra el alumnado gitano en relación con el conjunto del alumnado en lo que se refiere a los resultados.

Tasas de idoneidad en la edad del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria por sexo									
Definición	Relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada (para alumnado de 12, 14 y 15 años) matriculado en el curso teórico a esa edad respecto al total de la población matriculada de esa edad.								
	Indicador= $\frac{\text{Nº de personas matriculadas en el curso teórico que le corresponde a su edad}}{\text{Nº total de personas matriculadas para cada edad}}$								
Resultados									
<i>Edad</i>	POBLACIÓN TOTAL			POBLACIÓN GITANA			Diferencial (Pob. Gitana - Pob. Total)		
	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>
12 años	81,0	83,0	86,0	52,8	55,9	54,3	-28,2	-27,1	-31,7
14 años	64,0	72,0	68,0	23,7	29,3	26,5	-40,3	-42,7	-41,5
15 años	55,0	65,0	60,0	21,1	37,8	28,4	-33,9	-27,2	-31,6
Especificaciones técnicas			Cursos teóricos: 12 años: 1º de ESO; 14 años: 3º de ESO y 15 años: 4º de ESO.						
Referencia temporal			Los datos de población nacional: curso académico 2009-2010. Los datos de población gitana: curso 2011-2012.						
Fuente			Datos población nacional: "Sistema Nacional de Indicadores de Educación, Edición 2012 ". Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013). Datos población gitana: elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado ".						

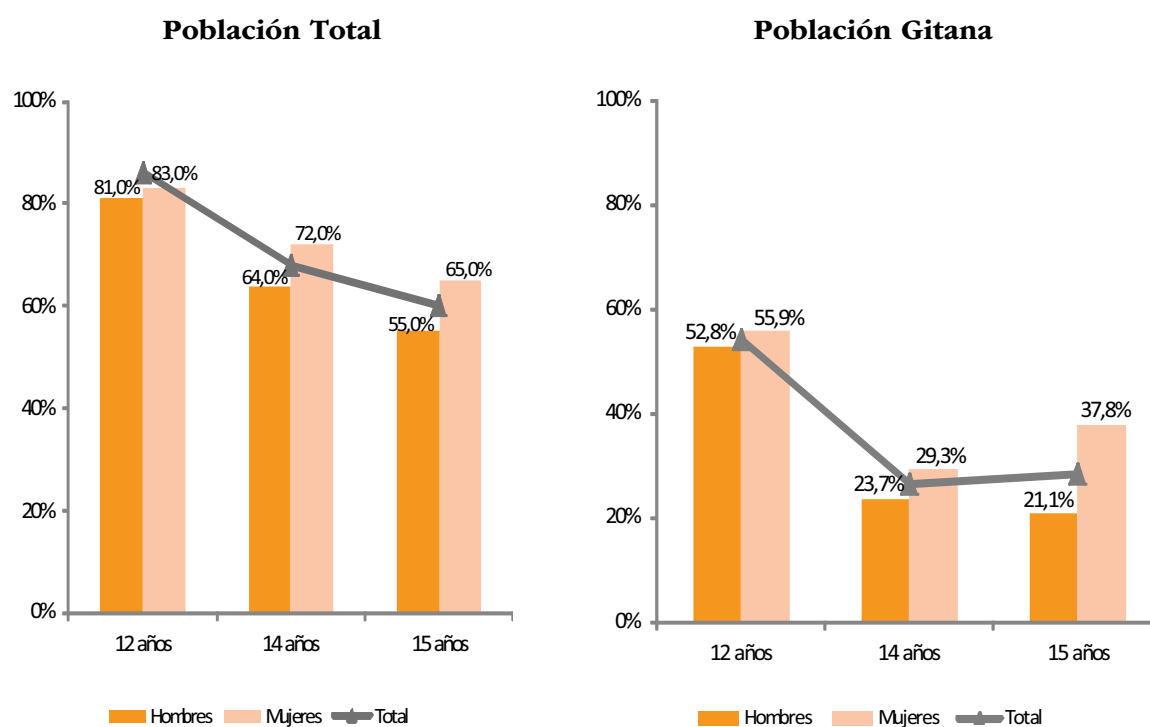
Por su parte, la **tasa de idoneidad en la edad del alumnado** mide qué porcentaje del alumnado realiza el curso que le corresponde según su edad. Los datos se centran en los cursos de la ESO y, en concreto, a los 12, 14 y 15 años. En este sentido, se considera que a los 12 años será idónea una persona que esté cursando primero de la ESO, a los 14 tercero y a los 15 cuarto de la ESO.

Los resultados ponen de manifiesto que en el caso de la juventud gitana de 12 años, el 54,3% del alumnado matriculado lo hace de forma idónea en primero de la ESO, reduciéndose estos porcentajes de manera drástica a los 14 años (26,3%) y a los 15 años (28,2%).

Si bien en el caso de la población general también se da un descenso de la idoneidad a medida que avanza la edad, lo que parece lógico porque una vez que una persona no es idónea lo deja de ser para toda su vida escolar, las diferencias con el alumnado gitano son ostensibles. Así, la idoneidad de los alumnos y alumnas gitanos es más baja en todos los tramos de edad considerados pero, especialmente, la brecha es más profunda a los 14 años, llegando a 41,5 puntos porcentuales. Esto significa que la población gitana, al menos durante la ESO, obtiene peores resultados educativos que la población general.

Asimismo, si se tiene en cuenta la desagregación por sexos, cabe destacar que tanto entre la juventud en general como entre la gitana son las chicas quienes mayores tasas de idoneidad presentan.

GRÁFICO 62. Tasas de idoneidad en la edad del alumnado de ESO por sexo



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del: "Sistema Nacional de Indicadores de Educación, Edición 2012". Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013) para la población total y a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado" para la población gitana.

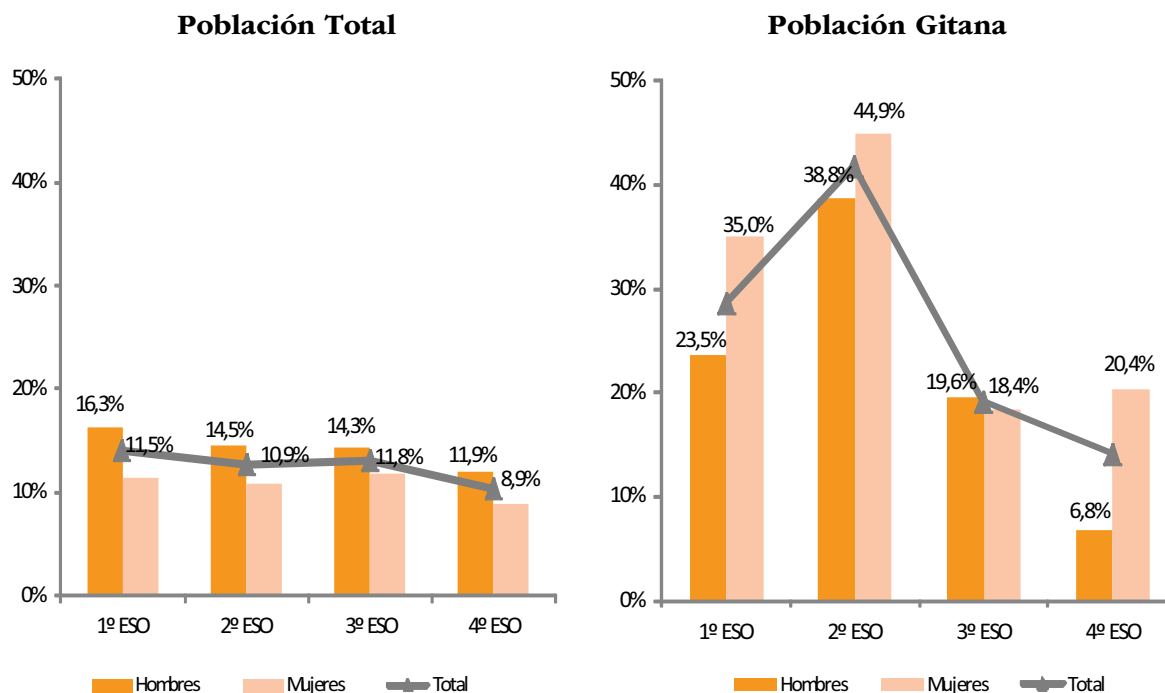
Tasa de repetición por curso y sexo									
Definición	Relación porcentual del alumnado que repite curso respecto al total alumnado por curso y sexo								
	Indicador= $\frac{\text{Nº de personas que repiten el curso en el que están matriculadas}}{\text{Nº total de personas matriculadas en ese curso}}$								
Resultados									
Curso	POBLACIÓN TOTAL			POBLACIÓN GITANA			Diferencial (Pob. Gitana - Pob. Total)		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1º ESO	16,3	11,5	14,0	23,5	35,0	28,6	7,2	23,5	14,5
2º ESO	14,5	10,9	12,8	38,8	44,9	41,8	24,2	34,0	29,0
3º ESO	14,3	11,8	13,1	19,6	18,4	19,0	5,3	6,6	6,0
4º ESO	11,9	8,9	10,4	6,8	20,4	14,0	-5,1	11,5	3,6
Especificaciones técnicas	Según la legislación vigente, el alumno que no haya conseguido los objetivos del primer curso de Educación Secundaria Obligatoria podrá permanecer un año más en él, así como otro más en cualquiera de los tres cursos restantes.								
Referencia temporal	Los datos de población nacional: curso académico 2010-2011. Los datos de población gitana: curso 2011-2012.								
Fuente	Datos población nacional: "Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2013". Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013). Datos población gitana: elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".								

La **tasa de repetición** mide también el éxito escolar. Este indicador, que relaciona el número de personas que repiten curso respecto al total de personas matriculadas, es mayor entre el alumnado gitano en todos los casos, y pone de manifiesto, de nuevo, el desfase de los chicos y chicas gitanos respecto al conjunto de los estudiantes.

No obstante, el curso de segundo de la ESO resulta llamativo por el elevado número de personas repetidoras, pues el 41,8% del alumnado gitano matriculado en él era repetidor, 29 puntos porcentuales más que la tasa total (12,8%). Este dato es, sin duda, revelador, ya que parece vislumbrarse un problema patente en este curso dentro de la trayectoria educativa. De hecho, la juventud gitana repite más durante el primer ciclo de la ESO, pues en tercero y cuarto las tasas de repetición descienden de forma clara hasta el 19,0% y 14,0% respectivamente, acercándose a la población total. Como se verá con posterioridad, es en este punto donde existe un elevado abandono de los estudios por parte del alumnado gitano, y solo permanece en el sistema el alumnado con mejores resultados.

A diferencia de la población total, donde las chicas repiten menos que los chicos en la ESO, en la población gitana ocurre lo contrario, es decir, las jóvenes gitanas repiten curso más que sus compañeros gitanos. La mayor diferencia se produce en 4ª con una brecha de 13,6 puntos porcentuales. Es decir, que mientras que 6,8 chicos gitanos de cada 100 que están matriculados en 4º de la ESO repiten, en el caso de las chicas la cifra se eleva a 20,4 de cada 100. El siguiente curso con mayor brecha entre chicos y chicas es 1º, dado que 35 chicas de cada 100 matriculadas repiten frente al 23,5% de chicos.

GRÁFICO 63. Tasas de repetición por curso y sexo



Fuente: Elaboración propia a partir de "Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2013". Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013) para la población total y a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado" para la población total.

4.2.3. Graduación

La graduación constituye otra medida del éxito escolar en forma de obtención de una titulación y, en concreto, en el ámbito de este estudio, del logro de finalizar la educación secundaria obligatoria. Obtener buenos resultados en lo que a graduación respecta es el primer paso para reducir el fracaso escolar y, también, para prevenir el abandono temprano en la educación.

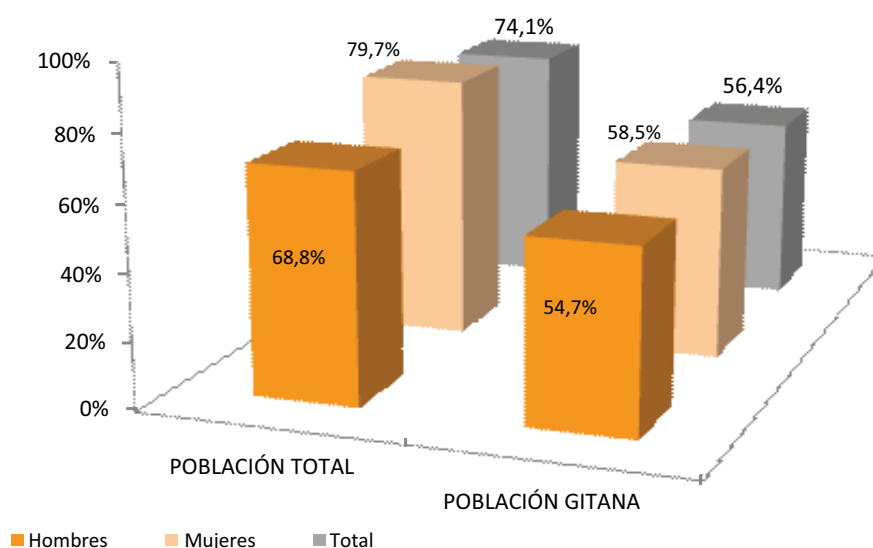
Tasa bruta de graduación en ESO por sexo									
Definición	Relación porcentual entre el alumnado con titulación de la ESO independientemente de su edad y el total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso (15 años)								
	Indicador= $\frac{\text{Nº de personas que se han graduado en la ESO}}{\text{Nº total de personas de 15 años}}$								
Resultados									
POBLACIÓN TOTAL			POBLACIÓN GITANA			Diferencial (Pob. Gitana - Pob. Total)			
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
68,8	79,7	74,1	54,7	58,5	56,4	-14,1	-21,2	-17,7	
Especificaciones técnicas			No se consideran los titulados de la Educación Secundaria para personas adultas o de pruebas libres						
Referencia temporal			Los datos de población nacional: período 2008-2009; Los datos de población gitana: curso 2011-2012						
Fuente			<p>Datos población nacional: "Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2013". Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013).</p> <p>Datos población gitana: elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".</p>						

En este sentido, y por lo que respecta a la población gitana, la **tasa bruta de graduación en educación secundaria obligatoria**, indicador comparable a nivel de la población total, pone en relación al número de alumnas y alumnos que se han graduado en la ESO, con independencia de su edad respecto a la población gitana de la edad teórica de comienzo del último curso (15 años).

Los resultados son significativos y reflejan unas diferencias claras con la población en su conjunto. Así, mientras para el alumnado gitano que obtiene la titulación de la ESO respecto al total de jóvenes de etnia gitana de 15 años es el 56,4%, la cifra se eleva en la población total al 74,1%, esto es, 17,7 puntos porcentuales más.

También resulta interesante poner de relieve que aunque las chicas, en ambos casos, superan en sus tasas de graduación a sus compañeros, la brecha por sexos en la población gitana (3,8 puntos porcentuales) es inferior a la registrada para el conjunto de la población (10,9 puntos porcentuales). De cualquier forma, de nuevo se constata que el éxito escolar entre la comunidad gitana es menor que en la población en general, lo que, en último término, influye en el abandono escolar y, por tanto, en el nivel de educación que caracteriza a la comunidad joven gitana.

GRÁFICO 64. Tasas brutas de graduación por sexo



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de "Las cifras de la educación en España. Curso 2010-2011" (Edición 2013). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013) para la población total y de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado" para la población gitana.

Tasa de graduación en ESO respecto del total de matriculaciones, por sexo		
Definición	Relación porcentual entre el alumnado con titulación de la ESO independientemente de su edad y el total del alumnado matriculado en el comienzo del último curso (4º ESO)	
	Indicador= $\frac{\text{Nº de personas que se han graduado en la ESO}}{\text{Nº total de personas matriculadas en 4º ESO}}$	
Resultados		
POBLACIÓN GITANA		
	Hombres	Mujeres
	70,5	55,1
	Total	
	62,4	
Especificaciones técnicas	No se consideran los titulados de la Educación Secundaria para personas adultas o de pruebas libres.	
Referencia temporal	Los datos de población gitana: curso 2011-2012.	
Fuente	Datos población gitana: elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".	

Por su parte, y como complemento al anterior indicador, se ha considerado relevante conocer el porcentaje de **alumnado gitano** que finalmente **logra la titulación en la ESO respecto al total de alumnado gitano matriculado en cuarto curso de esta enseñanza**. La tasa en cuestión toma un valor del 62,4%, lo que significa que del total del alumnado gitano matriculado en este curso más de la mitad logra graduarse. Las diferencias entre chicas (55,1%) y chicos (70,5%) son patentes en favor de estos últimos, pues son ellos los que consiguen en mayor grado finalizar con éxito y obtener la titulación en la ESO.

Tasa de graduación en ESO de los jóvenes de 15 años, por sexo		
Definición	Relación porcentual entre el alumnado con titulación de la ESO de 15 años y el total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso (15 años)	
	<i>Indicador=</i>	$\frac{\text{Nº de personas que se han graduado en la ESO con edad de 15 años}}{\text{Nº total de personas de 15 años}}$
Resultados		
POBLACIÓN GITANA		
Hombres	Mujeres	Total
14,1	17,0	15,4
Especificaciones técnicas	No se consideran los titulados de la educación secundaria para personas adultas o de pruebas libres.	
Referencia temporal	Los datos de población gitana: curso 2011-2012.	
Fuente	Datos población gitana: elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".	

Pero teniendo en cuenta solo el porcentaje de alumnos y alumnas que **logran la titulación en ESO a la edad correspondiente respecto al conjunto de la población de esta edad**, los porcentajes descienden significativamente, ya que solo el 15,4% de los alumnos y alumnas gitanas logra obtener el graduado en ESO a la edad teórica para obtenerlo. Las diferencias entre chicos y chicas, sin ser significativas, nos muestran que son las chicas las que en mayor grado consiguen graduarse a la edad correspondiente.

4.2.4. Absentismo escolar y abandono de la educación y la formación

El absentismo escolar y el abandono de la educación⁸ constituyen factores esenciales para testar la calidad del sistema educativo y su capacidad de dar respuesta a las necesidades del alumnado lo que, en última instancia, termina por incidir en los niveles de desarrollo y bienestar de un país. De hecho, el logro de la máxima escolarización y hasta la mayor edad posible es una de las aspiraciones de cualquier nación, tanto por las consecuencias económicas como por lo que comporta desde un punto de vista de potenciación de la cultura y la participación cívica, tan necesarias en las sociedades democráticas.

En este sentido, y dada la importancia que el absentismo y el abandono escolar tienen, se ha prestado especial atención al análisis de estos fenómenos. Por esta razón, y con el objetivo de conocer el comportamiento de las y los jóvenes gitanos con respecto al absentismo y al abandono escolar, se ha optado por abordar la cuestión mediante el estudio en profundidad de distintos indicadores que aportan valiosa información acerca de: el grado en que afecta estos fenómenos a la comunidad gitana, la edad de salida del sistema, el curso de abandono o los motivos de abandono. Asimismo, y con el fin de detectar potenciales elementos diferenciadores, se han obtenido indicadores para dos tramos de edad: de 12 a 17 años y de 18 a 24 años. Si bien muchos de los resultados no son comparables a nivel nacional, el interés por ahondar en las peculiaridades de los datos justifica su inclusión en el presente estudio.

8. Para los menores de 16 años oficialmente no se utiliza el concepto de 'abandono escolar' sino el de 'absentismo crónico', aunque en este informe se hará referencia a 'abandono'.

Tasas de absentismo escolar por tipo de estudio y sexo

Definición		Relación porcentual de jóvenes matriculados que faltan a clase sin justificación respecto al total de jóvenes matriculados por tipo de estudio y sexo											
		Indicador= $\frac{\text{N}^\circ \text{ de personas matriculadas que faltan a clase en cada tipo de estudio y según tipo de falta}}{\text{N}^\circ \text{ total de personas matriculadas en cada tipo de estudio}}$											
Tipo de falta		Resultados											
		ALUMNADO MATRICULADO EN PRIMARIA*		ALUMNADO MATRICULADO EN ESO		ALUMNADO MATRICULADO EN BACHILLERATO, C.F. GRADO MEDIO*		TOTAL					
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Tasa de absentismo escolar		11,1	8,3	10,0	12,8	16,0	14,3	0,0	7,9	4,5	14,1	14,9	14,5
Tasa de ausencias (incluyendo 1-4 días/mes)		22,2	20,8	21,7	26,4	26,5	26,4	17,2	7,9	11,9	24,2	21,5	22,9
		Ausencias injustificadas de clases al mes por tipo de estudio y sexo											
Definición		Distribución porcentual de jóvenes matriculados que faltan a clase sin justificación según número de días de ausencia por tipo de estudio y sexo											
		Indicador= $\frac{\text{N}^\circ \text{ de personas matriculadas que faltan a clase según número de días de ausencia por cada tipo de estudio}}{\text{N}^\circ \text{ total de personas matriculadas que faltan a clase sin motivo justificado en cada tipo de estudio}}$											
Nº de faltas al mes		Resultados											
		ALUMNADO MATRICULADO EN PRIMARIA*		ALUMNADO MATRICULADO EN ESO		ALUMNADO MATRICULADO EN BACHILLERATO, C.F. GRADO MEDIO*		POBLACIÓN GITANA					
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1-4 días/mes		50,0	50,0	50,0	44,1	32,1	38,3	100,0	57,1	50,0	50,0	34,8	42,8
5-10 días/mes		50,0	50,0	50,0	47,5	53,6	50,4	66,7	28,6	43,4	52,2	47,6	47,6
11-15 días/mes					6,8	8,9	7,8	33,3	14,3	5,3	8,7	6,9	6,9
> 15 días/mes					1,7	5,4	3,5			1,3	4,3	2,8	2,8
Total		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Especificaciones técnicas		Por absentismo escolar se entiende las ausencias injustificadas de más de 4 días/mes.											
Referencia temporal		Los datos de población gitana: curso 2011-2012.											
Fuente		Datos población gitana: elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".											

*Nota: Los datos correspondientes a este tipo de estudios para la población gitana deben ser tomados con precaución, debido a que los tamaños muestrales son pequeños y se ven afectados por fuertes errores de muestreo.

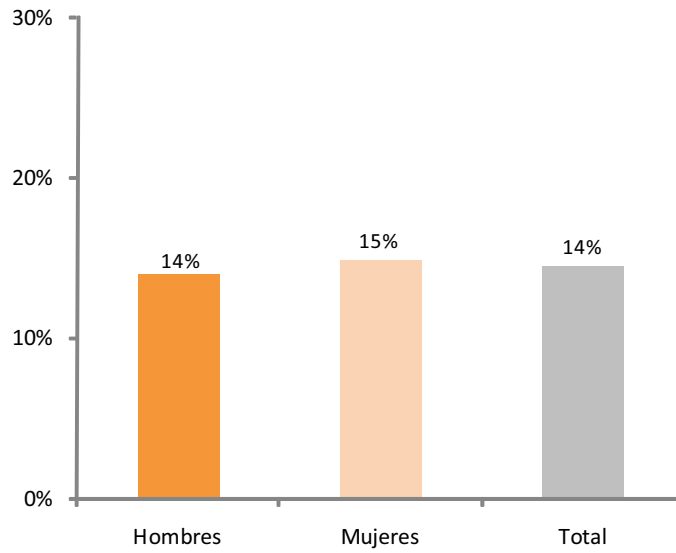
En la población gitana, la **tasa de absentismo escolar**, es decir, el porcentaje de alumnas y alumnos que falta de forma injustificada más de cuatro días al mes respecto al total de alumnado matriculado, se cifra en el 14,5%. Por otro lado, del conjunto de personas gitanas matriculadas, el 22,9% no va a clase al menos un día al mes sin tener justificación alguna, es lo que se ha llamado **tasa de ausencias**. Hay que puntualizar, además, que el cálculo de estos indicadores se ha llevado a cabo a partir de las propias afirmaciones del alumnado, por tanto es probable que exista cierto sesgo a la baja pues tenderán a manifestar menos días.

Es importante destacar la incidencia que el absentismo escolar tiene en la ESO, en la medida en que los datos reflejan una mayor incidencia del absentismo escolar y las ausencias que en otro tipo de enseñanzas, aunque como se ha puesto de manifiesto en estudios anteriores la situación de absentismo empieza a gestarse ya en la etapa de primaria. En particular, la tasa de absentismo se eleva al 14,3%, siendo más pronunciada en las chicas gitanas (16,0%) que en los chicos (12,8%). Por su parte, las ausencias, que incluyen también las faltas entre uno y cuatro días al mes, se elevan al 26,4%.

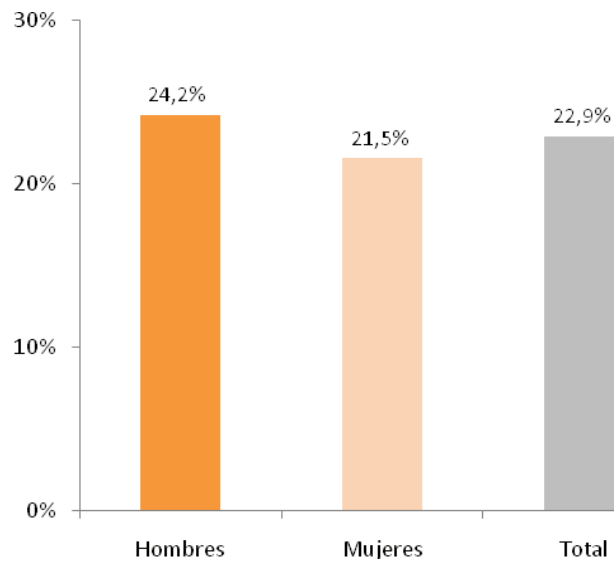
Se puede concluir, en este sentido, que las cifras muestran una situación cuanto menos preocupante en relación con el absentismo escolar entre la comunidad gitana. Sin entrar en las complejas razones que conducen a este panorama y que han sido objeto de una extensa literatura, lo cierto es que las ausencias constantes y el absentismo escolar acaban por cristalizar en la no adquisición de los conocimientos básicos y en la falta de un mínimo de nivel educativo. Los malos resultados educativos llevan a las y los jóvenes absentistas a abandonar de manera definitiva la escuela, con pocas oportunidades y motivación para iniciar otro proceso formativo, pues se vive como un fracaso personal.

GRÁFICO 65. Tasas de absentismo escolar por sexo

Tasa de absentismo escolar



Tasa de ausencias (incluyendo 1-4 días)



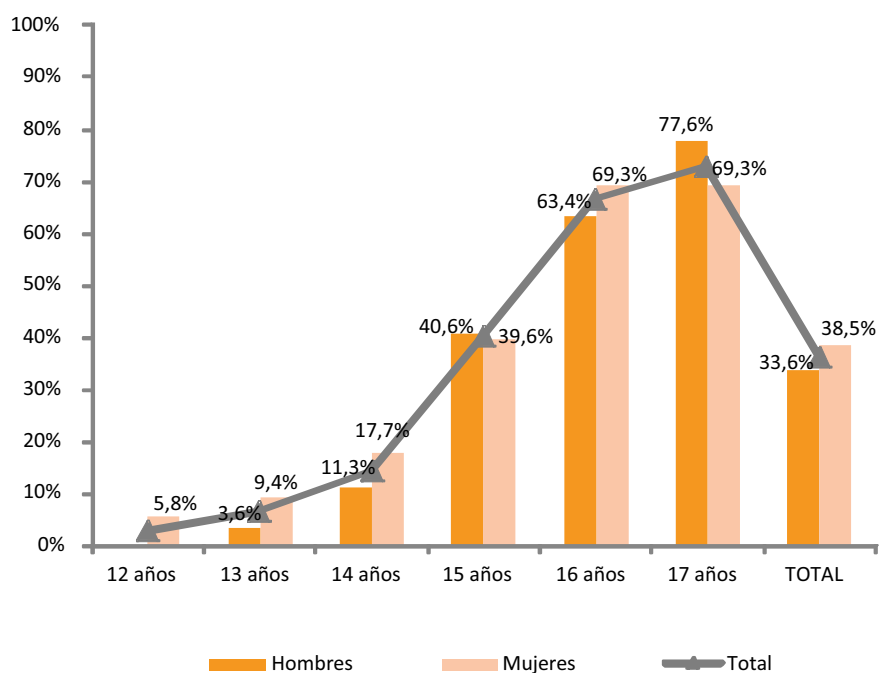
Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Tasa de abandono de los estudios para población joven (12-17 años), por edad y sexo			
Definición	Relación porcentual de jóvenes entre 12 y 17 años que han abandonado los estudios respecto al total de la población de esa edad por edad y sexo		
	Indicador=	$\frac{\text{Nº de personas entre 12 y 17 años que han abandonado los estudios}}{\text{Nº total de personas entre 12 y 17 años}}$	
Resultados			
Edad curso 2011-2012	POBLACIÓN GITANA		
	Hombres	Mujeres	Total
12 años		5,8	2,8
13 años	3,6	9,4	6,4
14 años	11,3	17,7	14,5
15 años	40,6	39,6	40,2
16 años	63,4	69,3	66,4
17 años	77,6	69,3	72,9
TOTAL	33,6	38,5	36,1
Especificaciones técnicas	Se ha tenido en cuenta a todas las personas de las edades consideradas que han abandonado los estudios en cualquier momento del tiempo. El grupo de edad considerado (12-17 años) hace referencia a la edad de comienzo del curso escolar 2011-2012.		
Referencia temporal	Los datos de población gitana hacen referencia a cualquier momento del tiempo en el que tuvo lugar el abandono.		
Fuente	Datos población gitana: elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".		

Una vez realizadas estas premisas, y entrando ya en el análisis, llama la atención que el 36,1% de las chicas y chicos gitanos de entre 12 y 17 años hayan abandonado alguna vez los estudios a lo largo de su vida, tal y como revela **la tasa de abandono para las y los jóvenes de entre 12 y 17 años**. Por sexos, son ellas las que más abandonan (38,5% de las chicas frente al 33,6% de los chicos). Además, parece que la incidencia de este abandono comienza antes en ellas, así a los 13 años de edad el 9,4% de las chicas han dejado los estudios en alguna ocasión frente al 3,6% de los chicos.

El abandono en este tramo de edad se concentra, como es natural, en las personas que tienen 17 años (72,9%), ya que a medida que avanza la edad se va incrementando el número de jóvenes que han abandonado los estudios en algún momento. Hay que hacer notar que el gran ascenso se registra entre los 14 y los 15 años, pues se incrementa en 25 puntos porcentuales, lo que lleva a inferir que es en estas edades cuando es probable que se produzca la salida del sistema educativo, como de hecho se verá más adelante.

GRÁFICO 66. Tasas de abandono de los estudios para la población gitana joven (12-17 años), por edad y sexo



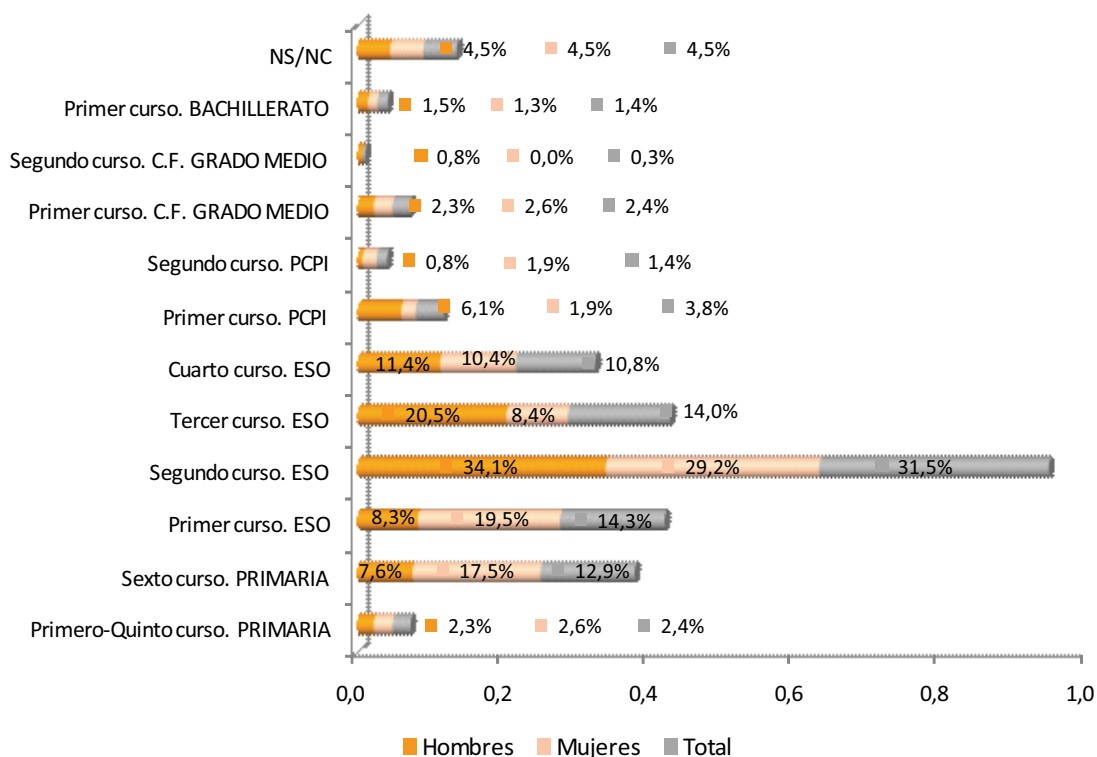
Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Alumnado de entre 12-17 años que ha abandonado los estudios alguna vez a lo largo de su vida, por curso de abandono y sexo				
Definición	Distribución porcentual de jóvenes entre 12 y 17 años que han abandonado los estudios por curso de abandono de los estudios y sexo			
	$\text{Indicador} = \frac{\text{Nº de personas de entre 12 y 17 años que han abandonado los estudios según el curso de abandono}}{\text{Nº total de personas entre 12 y 17 años que han abandonado los estudios}}$			
Resultados				
<i>Nivel de enseñanza</i>	<i>Curso</i>	POBLACIÓN GITANA		
		<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>
PRIMARIA	Primero-Quinto curso	2,3	2,6	2,4
	Sexto curso	7,6	17,5	12,9
ESO	Primer curso	8,3	19,5	14,3
	Segundo curso	34,1	29,2	31,5
	Tercer curso	20,5	8,4	14,0
	Cuarto curso	11,4	10,4	10,8
PCPI	Primer curso	6,1	1,9	3,8
	Segundo curso	0,8	1,9	1,4
C.F. GRADO MEDIO	Primer curso	2,3	2,6	2,4
	Segundo curso	0,8		0,3
BACHILLERATO	Primer curso	1,5	1,3	1,4
NS/NC		4,5	4,5	4,5
Especificaciones técnicas	Se ha tenido en cuenta a todas las personas de las edades consideradas que han abandonado los estudios en cualquier momento del tiempo. El grupo de edad considerado (12-17 años) hace referencia a la edad de comienzo del curso escolar 2011-2012.			
Referencia temporal	Los datos de población gitana hacen referencia a cualquier momento del tiempo en el que tuvo lugar el abandono.			
Fuente	Datos población gitana: elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".			

Conviene preguntarse en **qué curso abandonaron los chicos y chicas gitanos de 12 a 17 años**. Pues bien, la mayor concentración de abandonos se produce en el segundo curso de la ESO (31,5% del total de jóvenes lo hizo en este curso), seguido de primero (14,3%) y tercero (14,0%) de esta enseñanza. Resulta interesante relacionar estos resultados con los obtenidos, por ejemplo, en las tasas de repetición, donde cabe recordar que era en segundo de la ESO donde, precisamente, se concentraba el mayor número de adolescentes repetidores. Se muestra, en este sentido, que el segundo curso de la ESO supone un punto de inflexión en la trayectoria educativa de la población gitana, pues es donde se acumulan las repeticiones y los abandonos. Una vez superada esta frontera invisible mejoran los resultados y el éxito académico.

Por otro lado, hay que resaltar que las chicas gitanas abandonan mucho antes que los chicos, así el 17,5% de las chicas lo hace en sexto de primaria frente al 7,6% de los chicos, lo que significa que ni si quiera llegan a comenzar los estudios de la ESO, y el 19,5% lo hace en primero de la ESO.

GRÁFICO 67. Alumnado de entre 12-17 años que han abandonado alguna vez los estudios, por curso de abandono y sexo



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Población de entre 12-17 años que ha abandonado los estudios por edad de abandono y sexo				
Definición	Distribución porcentual de jóvenes de entre 12 y 17 años que han abandonado por edad de abandono y sexo			
	$\text{Indicador} = \frac{\text{Nº de personas de entre 12 y 17 años que han abandonado los estudios según la edad de abandono}}{\text{Nº total de personas entre 12 y 17 años que han abandonado los estudios}}$			
Resultados				
Edad de abandono	POBLACIÓN GITANA			Diferencial (Hombres-Mujeres)
	Hombres	Mujeres	Total	
Menos de 12 años	0,8	6,5	3,9	-5,7
12 años	6,1	13,0	9,9	-6,9
13 años	4,6	13,0	9,2	-8,4
14 años	10,7	13,6	12,4	-2,9
15 años	21,4	15,6	18,4	5,8
16 años	38,9	26,6	32,5	12,3
17 años	9,9	7,1	8,5	2,8
18 años*	6,1	2,6	4,2	3,5
NS/NC	1,5	1,9	1,1	-0,4
Especificaciones técnicas	Se ha tenido en cuenta a todas las personas de las edades consideradas que han abandonado los estudios en cualquier momento del tiempo. El grupo de edad considerado (12-17 años) hace referencia a la edad de comienzo del curso escolar 2011-2012.			
Referencia temporal	Los datos de población gitana hacen referencia a cualquier momento del tiempo en el que tuvo lugar el abandono.			
Fuente	Datos población gitana: elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado".			

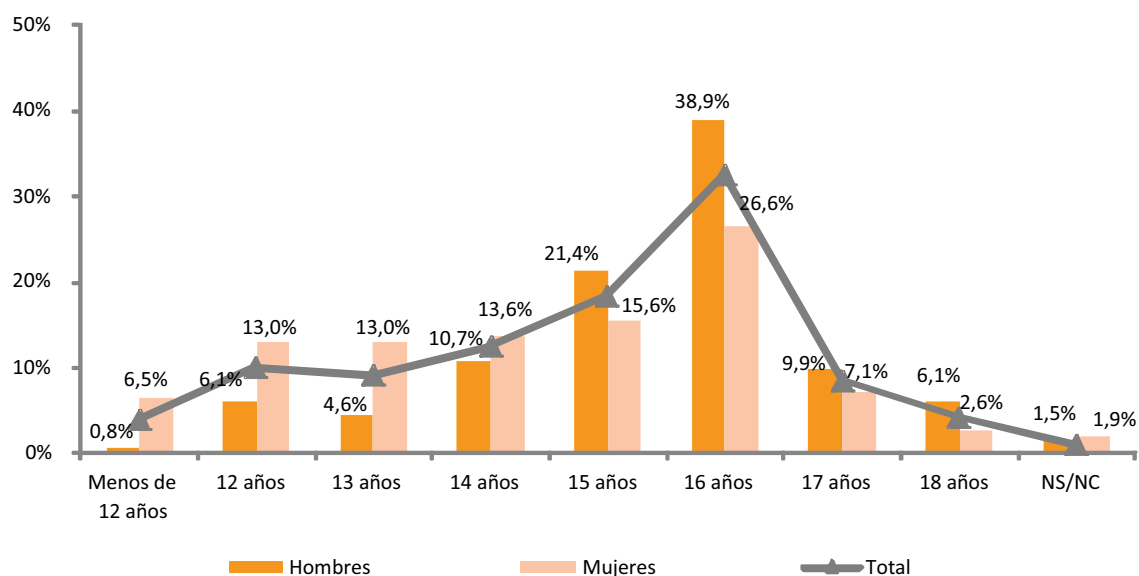
*Las personas cuya edad de abandono es 18 años son aquellas que empezaron el curso 2011-2012 con 17 años y que han abandonado a lo largo del mismo, habiendo cumplido ya los 18 años de edad.

Más allá del curso concreto en que abandonaron los estudios es interesante conocer **a qué edad se produjo el abandono**. Los datos obtenidos reflejan que la mayor parte de las personas que tienen entre 12 y 17 años abandonaron entre los 14 y los 16 años (el 63,3% del total), y más concretamente a los 16 años (el 32,5%). Si este indicador se pone en relación con el curso de abandono, mayoritariamente segundo de la ESO, se infiere que en el abandono inciden los malos resultados educativos, la falta de idoneidad y las repeticiones recurrentes, pues a la edad de 16 años el curso teórico correspondiente es cuarto de la ESO.

Asimismo, desde una perspectiva de género, hay que poner de relieve las diferencias detectadas entre chicos y chicas respecto a la edad de salida del sistema educativo, pues en el caso de las jóvenes gitanas el abandono tiene lugar algunos años antes. En particular, comienza con más intensidad a los 12 y 13 años (con un 13% de tasa de abandono para ambas edades), de manera que la brecha entre ambos sexos asciende a 6,9 y 8,4 puntos porcentuales en

cada edad, respectivamente. Sin embargo a los 16 años la tendencia se invierte y son más los chicos que abandonan, 38,9%, que las chicas, 26,6%, con una brecha de 12,3 puntos porcentuales .

GRÁFICO 68. Población de entre 12-17 años que ha abandonado alguna vez los estudios, por edad de abandono y sexo



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Tasa de abandono escolar temprano por sexo									
Definición	Porcentaje de personas de 18 a 24 años que no están escolarizadas y que tienen como estudios máximos Educación Secundaria Obligatoria o anteriores niveles educativos (CINE 0, 1 y 2)								
	$\text{Indicador} = \frac{\text{Nº de personas de entre 18 y 24 años que tienen como estudios máximos la ESO y que no realizan ningún tipo de enseñanza o formación}}{\text{Nº total de personas entre 18 y 24 años}}$								
Resultados									
POBLACIÓN TOTAL			POBLACIÓN GITANA			Diferencial (Pob. Gitana - Pob. Total)			
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
29,1	20,8	25,0	63,0	64,4	63,7	33,9	43,6	38,7	
Especificaciones técnicas			<p>Para el cálculo del abandono temprano de la educación y la formación se ha considerado el porcentaje de personas de 18 a 24 años que poseen como estudios máximos Educación Secundaria Obligatoria: CINE 2 o anteriores niveles educativos (Educación Infantil: CINE 0. Educación Primaria: CINE 1.) y no ha seguido ningún tipo de estudio o formación en las cuatro últimas semanas.</p> <p>El indicador del abandono escolar temprano se mide según la metodología establecida por Eurostat. Así, la condición de haber realizado estudios en las últimas cuatro semanas se refiere a estudios realizados tanto en el contexto de la educación formal como no formal. En España se calcula a partir de la media anual de los cuatro trimestres de la EPA.</p> <p>Los datos referidos a la población nacional son de carácter provisional.</p>						
Referencia temporal			<p>Los datos de población nacional: año 2012; Los datos de población gitana: curso 2011-2012. El grupo de edad considerado (18-24 años) hace referencia a la edad de comienzo del curso escolar 2011-2012.</p>						
Fuente			<p>Datos población nacional: <i>Indicadores de la Estrategia Europa 2020</i>. Eurostat (2013). Datos población gitana: elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado".</p>						

Entrando en el análisis del abandono centrado en el intervalo de edad entre los 18 y los 24 años, el primer indicador de referencia es la denominada **tasa de abandono escolar temprano**, que mide el porcentaje de jóvenes entre 18 y 24 años que no realiza ningún tipo de formación o estudio y que tiene como máximo nivel de estudios la ESO o inferior. Se trata de un indicador de especial importancia en tanto que sirve de herramienta de evaluación del desempeño de los países miembro de la Unión Europea en el ámbito del sistema educativo y para comparar los niveles de formación de la juventud⁹.

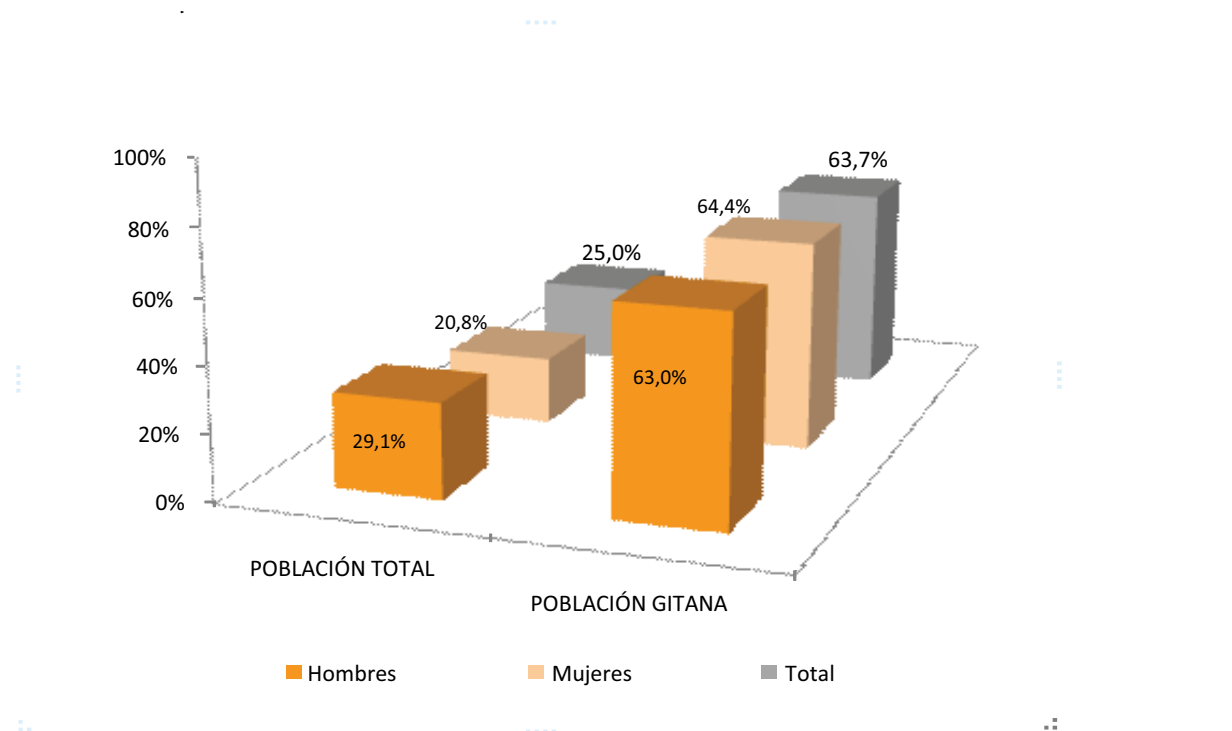
Los resultados obtenidos revelan que el 63,7% de la juventud gitana entre 18 y 24 años ha dejado de estudiar o formarse antes de haber completado la educación secundaria no obligatoria (bachillerato o ciclos formativos de grado medio), lo que implica que, como máximo, tienen la ESO. Este porcentaje es, así mismo, algo mayor en las chicas (64,4%) que en los chicos (63,0%) aunque el diferencial es reducido.

⁹ De hecho, uno de los objetivos marcados por la Estrategia de Europa 2020 es que la tasa de abandono escolar temprano se reduzca a menos del 10%.

La cifra para el conjunto de la juventud española se sitúa en el 25,0%, lo que significa 38,7 puntos porcentuales de diferencia. Al revés de lo que caracteriza a la población gitana, en el conjunto de la población son las chicas las que tienen una menor tasa de abandono escolar prematuro (20,8% frente a 29,1% para los chicos), con una diferencia de 8,3 puntos porcentuales.

Aunque los datos obtenidos son coherentes con las hipótesis de partida y el análisis realizado hasta ahora al observar las trayectorias educativas, no por ello dejan de poner en evidencia la clara situación de desventaja que este fenómeno supone para la juventud gitana y, en especial, para las chicas. El abandono escolar temprano tiene un claro impacto en la limitada empleabilidad de las y los jóvenes, y dificulta su incorporación al mercado laboral y, por ende, tiende a perpetuar el ciclo de pobreza y exclusión social.

GRÁFICO 66. Tasa de abandono escolar temprano por sexo



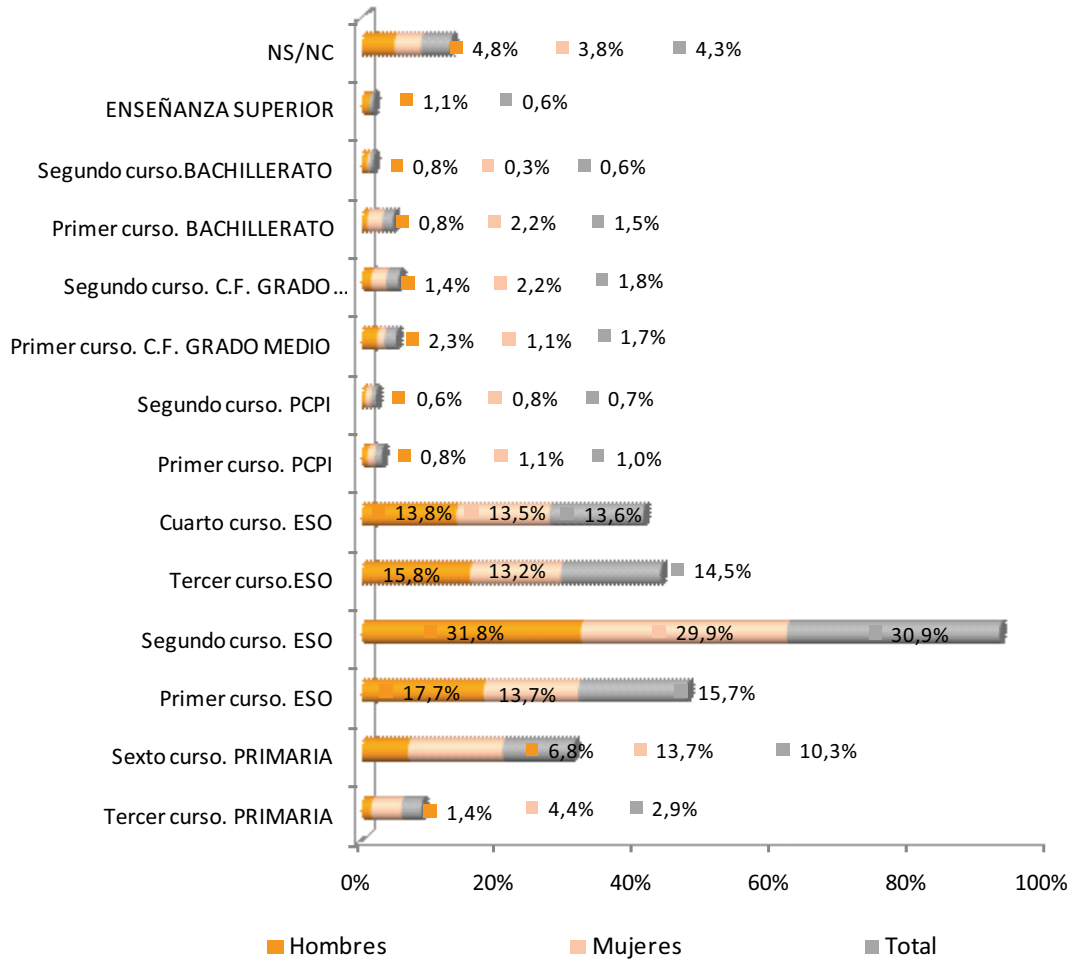
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de "Indicadores de la Estrategia Europa 2020". Eurostat (2013) para la población total y de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado", para la población gitana.

Población de entre 18-24 años que ha abandonado los estudios, por curso de abandono y sexo				
Definición	Distribución porcentual de jóvenes entre 18 y 24 años que han abandonado los estudios por curso de abandono de los estudios y sexo			
	$\text{Indicador} = \frac{\text{Nº de personas de entre 18 y 24 años que han abandonado los estudios según curso de abandono}}{\text{Nº total de personas entre 18 y 24 años que han abandonado los estudios}}$			
Resultados				
<i>Nivel de enseñanza</i>	<i>Curso</i>	POBLACIÓN GITANA		
		<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>
PRIMARIA	Tercero-Quinto curso	1,4	4,4	2,9
	Sexto curso	6,8	13,7	10,3
ESO	Primer curso	17,7	13,7	15,7
	Segundo curso	31,8	29,9	30,9
	Tercer curso	15,8	13,2	14,5
	Cuarto curso	13,8	13,5	13,6
PCPI	Primer curso	0,8	1,1	1,0
	Segundo curso	0,6	0,8	0,7
C.F. GRADO MEDIO	Primer curso	2,3	1,1	1,7
	Segundo curso	1,4	2,2	1,8
BACHILLERATO	Primer curso	0,8	2,2	1,5
	Segundo curso	0,8	0,3	0,6
ENSEÑANZA SUPERIOR		1,1	0,0	0,6
NS/NC	NS/NC	4,8	3,8	4,3
Especificaciones técnicas	<p>Se ha tenido en cuenta a todas las personas de las edades consideradas que han abandonado los estudios en cualquier momento del tiempo.</p> <p>El grupo de edad considerado (18-24 años) hace referencia a la edad de comienzo del curso escolar 2011-2012.</p>			
Referencia temporal	<p>Los datos de población gitana hacen referencia a cualquier momento del tiempo en el que tuvo lugar el abandono.</p>			
Fuente	<p>Datos población gitana: elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en secundaria: Un estudio comparado".</p>			

De cualquier forma, ahondando un poco más en el problema del **abandono escolar de la juventud gitana de entre 18 y 24 años**, si se considera el **curso en que abandonaron** cabe resaltar que al igual que ocurría en el tramo de edad de 12 a 17 años, la mayor parte de los abandonos (30,9%) se produjeron en segundo curso de la ESO, seguido del primer curso (15,7%) y el tercero (14,5%). De estos datos se infieren dos conclusiones: primero, el abandono se produce antes de completar la educación obligatoria y, segundo, se repite el mismo patrón que en las generaciones más jóvenes.

Cabe destacar el importante porcentaje de chicas que dejan de estudiar en sexto de primaria (13,7%), el doble que sus compañeros (6,8%). Asociado a este fenómeno se encuentran factores culturales y de rol tradicional de género que dificultan la continuidad de los estudios a estas jóvenes.

GRÁFICO 70. Población de entre 18-24 años que ha abandonado los estudios por curso de abandono y sexo



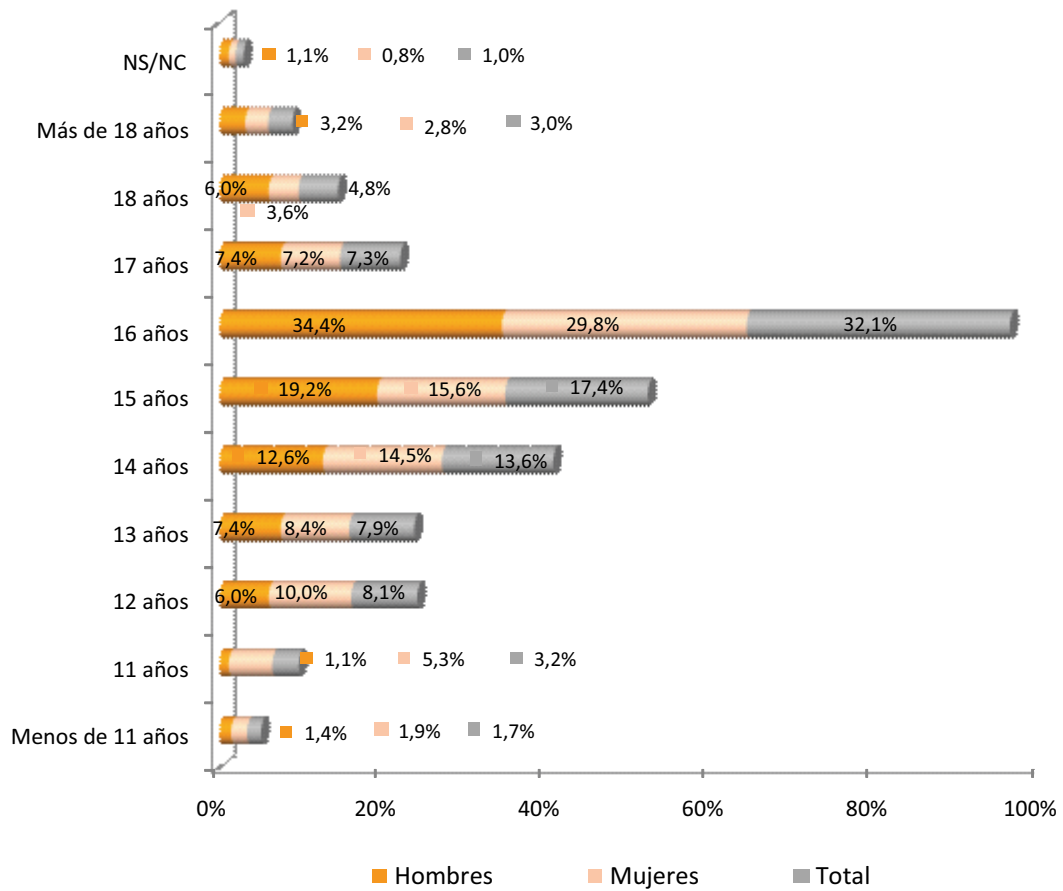
Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Población de entre 18-24 años que ha abandonado los estudios, por edad de abandono y sexo				
Definición	Distribución porcentual de jóvenes entre 18 y 24 años que ha abandonado por edad de abandono y sexo			
	$\text{Indicador} = \frac{\text{Nº de personas de entre 18 y 24 años que han abandonado los estudios según la edad de abandono}}{\text{Nº total de personas entre 18 y 24 años que han abandonado los estudios}}$			
Resultados				
Edad de abandono	POBLACIÓN GITANA			Diferencial (Hombres-Mujeres)
	Hombres	Mujeres	Total	
Menos de 11 años	1,4	1,9	1,7	-0,5
11 años	1,1	5,3	3,2	-4,1
12 años	6,0	10,0	8,1	-4,0
13 años	7,4	8,4	7,9	-0,9
14 años	12,6	14,5	13,6	-1,9
15 años	19,2	15,6	17,4	3,6
16 años	34,4	29,8	32,1	4,6
17 años	7,4	7,2	7,3	0,2
18 años	6,0	3,6	4,8	2,4
Más de 18 años	3,2	2,8	3,0	0,4
NS/NC	1,1	0,8	1,0	0,3
Especificaciones técnicas	Se ha tenido en cuenta a todas las personas de las edades consideradas que han abandonado los estudios en cualquier momento del tiempo. El grupo de edad considerado (18-24 años) hace referencia a la edad de comienzo del curso escolar 2011-2012.			
Referencia temporal	Los datos de población gitana hacen referencia a cualquier momento del tiempo en el que tuvo lugar el abandono.			
Fuente	Datos población gitana: elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado".			

En consonancia con esta configuración del abandono de **la juventud gitana para el tramo de edad entre 18 y 24**, se observa que las **edades de abandono** se centran en la franja de 15 (17,4%) y 16 años (32,1%). Se repite el comportamiento que ya se ha comentado entre las y los adolescentes de 12 a 17 años, de forma que no se ha detectado un avance en este sentido en los cinco años que separan ambos intervalos de edad. Entre las jóvenes, otra vez, el abandono tiene lugar en edades más tempranas, de hecho un 10% lo hizo a los 12 años.

Por tanto, se observa que de la juventud gitana mayor de 18 años que está en abandono escolar temprano una gran mayoría había abandonado ya en edades tempranas, permaneciendo sin realizar estudios o cualquier tipo de formación desde los 14 o 16 años. En definitiva, el problema del abandono, tal y como se ha observado en páginas precedentes, se comienza a fraguar en el caso de la población gitana incluso antes de finalizar la educación obligatoria, entre los 14 y 16 años, y más concretamente en segundo de la ESO.

GRÁFICO 71. Población de entre 18-24 años que ha abandonado los estudios por edad de abandono y sexo



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

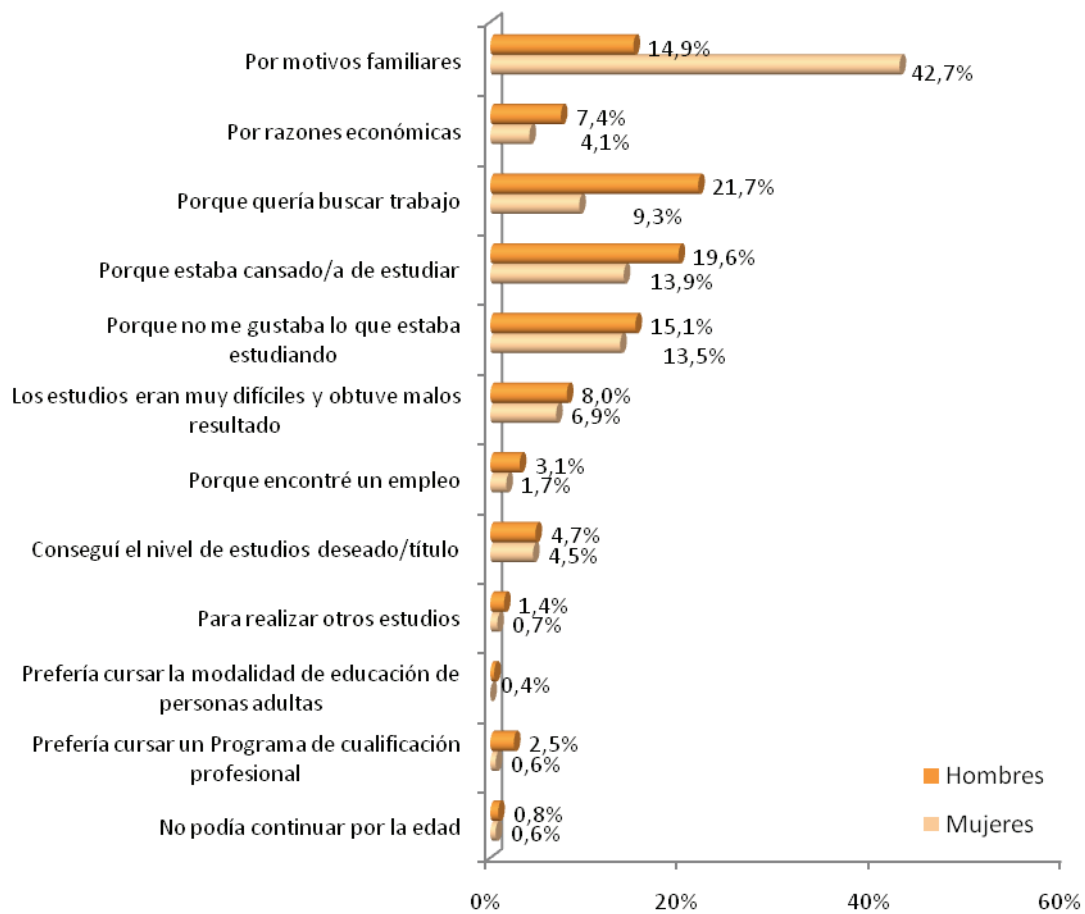
Motivos de abandono de los estudios por sexo							
Definición	Distribución porcentual de los diferentes motivos de abandono						
	$\% \text{ verticales} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de personas de entre 12 y 24 años que han abandonado los estudios según motivo de abandono}}{\text{N}^\circ \text{ total de personas entre 12 y 24 años que han abandonado los estudios}}$						
	$\% \text{ horizontales} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de personas de entre 12 y 24 años que han abandonado los estudios según cada motivo de abandono por sexo}}{\text{N}^\circ \text{ total de personas entre 12 y 24 años que han abandonado los estudios según cada motivo de abandono}}$						
Resultados							
Motivos de abandono	POBLACIÓN GITANA						
	% verticales			% horizontales			
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Dif. Hombres-Mujeres
Por motivos familiares	14,9	42,7	29,5	24,1	75,9	100,0	-51,8
Por razones económicas	7,4	4,1	5,6	62,1	37,9	100,0	24,1
Porque quería buscar trabajo	21,7	9,3	15,2	67,9	32,1	100,0	35,9
Porque estaba cansado/a de estudiar	19,6	13,9	16,6	56,1	43,9	100,0	12,3
Porque no me gustaba lo que estaba estudiando	15,1	13,5	14,3	50,3	49,7	100,0	0,7
Los estudios eran muy difíciles y obtuve malos resultado	8,0	6,9	7,4	51,3	48,7	100,0	2,6
Porque encontré un empleo	3,1	1,7	2,3	62,5	37,5	100,0	25,0
Conseguí el nivel de estudios deseado/título	4,7	4,5	4,6	48,9	51,1	100,0	-2,1
Para realizar otros estudios	1,4	0,7	1,1	63,6	36,4	100,0	27,3
Prefería cursar la modalidad de educación de personas adultas	0,4	0,0	0,2	100,0	0,0	100,0	100,0
Prefería cursar un Programa de cualificación profesional	2,5	0,6	1,5	80,0	20,0	100,0	60,0
No podía continuar por la edad	0,8	0,6	0,7	57,1	42,9	100,0	14,3
NS/NC	0,4	1,7	1,1	18,2	81,8	100,0	-63,6
Total	100,0	100,0	100,0				
Referencia temporal	Los datos de población gitana hacen referencia a cualquier momento del tiempo en el que tuvo lugar el abandono.						
Fuente	Datos población gitana: elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado"						

Llegados a este extremo, sin duda la cuestión que hay que plantearse es la **motivación que conduce a las chicas y chicos gitanos a abandonar los estudios**. En este sentido hay que resaltar que las principales razones que apuntan las personas encuestadas en su decisión

de dejar los estudios están relacionadas con el hecho de estar cansadas de estudiar o de no gustarles lo que estaban estudiando (30,9%) y con los motivos familiares (29,5%). En este último caso, sin embargo, llama la atención el fuerte componente y sesgo de género, puesto que los motivos familiares son señalados por el 42,7% de las chicas frente al 14,9% de sus compañeros.

Para los jóvenes gitanos, no obstante, el deseo de buscar un trabajo es una causa fundamental del abandono (21,7%), mientras que en las jóvenes se reduce al 9,3%.

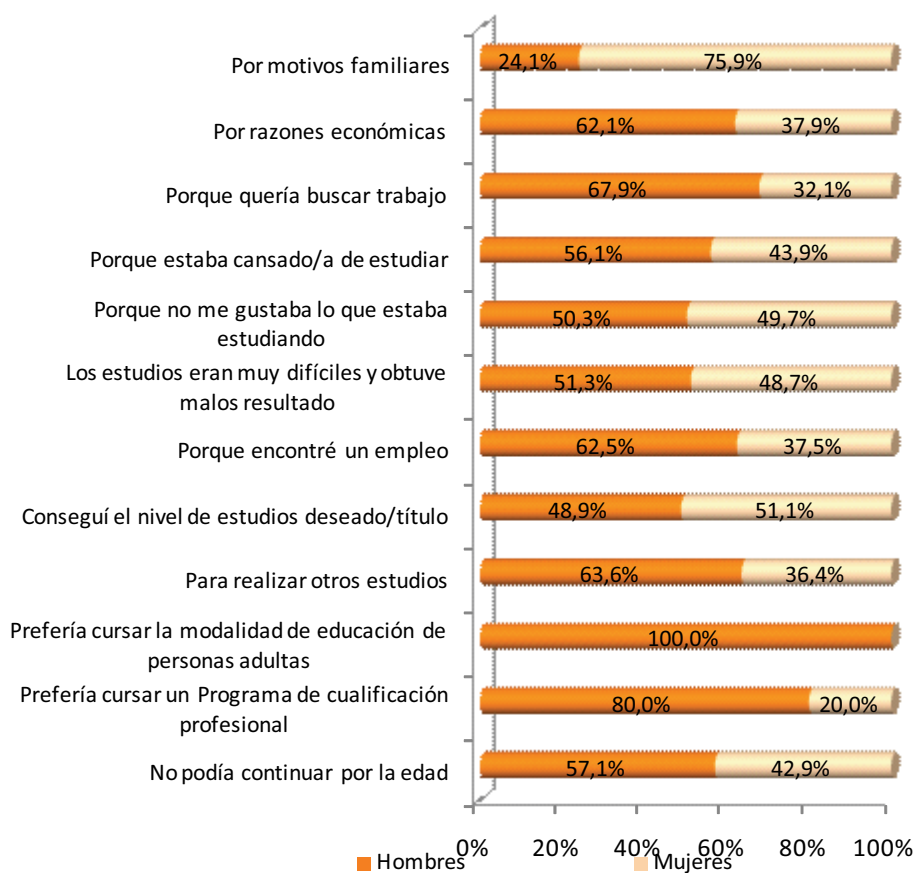
GRÁFICO 72. Motivos de abandono de los estudios por sexo (% verticales)



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Considerando cada motivo de abandono de los estudios de manera individual, se observa que la brecha de género todavía se amplía más. Entre las personas que alegan abandonar los estudios por motivos familiares se observa que el 75,9% son chicas y el 24,1% chicos, con una diferencia entre ambos sexos de casi 52 puntos porcentuales, mientras que entre las personas que alegan razones económicas para abandonar los estudios el 62,1% son chicos y el 37,9% chicas. Estos porcentajes son similares si el motivo de abandono de los estudios es porque querían buscar trabajo, donde los chicos suponen un 67,9% y las chicas un 32,1%.

GRÁFICO 73. Motivos de abandono de los estudios por sexo (% horizontales)



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

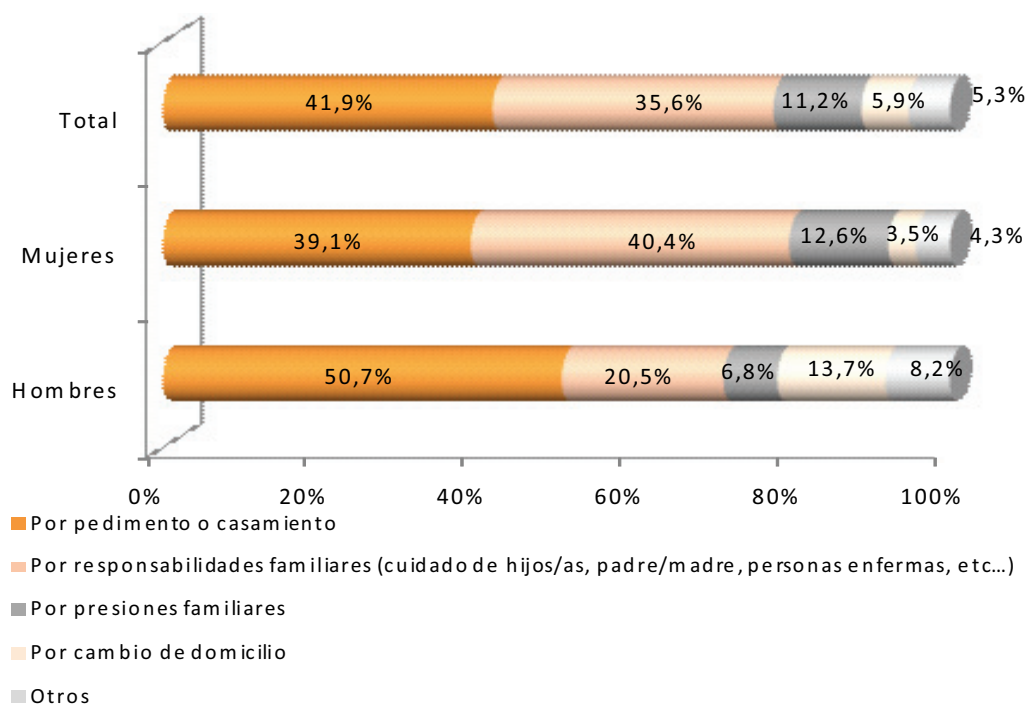
Detalle de los motivos familiares de abandono de los estudios por sexo							
Definición	Distribución porcentual entre los diferentes motivos familiares de abandono						
	$\% \text{ verticales} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de personas de entre 12 y 24 años que han abandonado los estudios según cada motivo de abandono}}{\text{N}^\circ \text{ total de personas entre 12 y 24 años que han abandonado los estudios por motivos familiares}}$						
	$\% \text{ horizontales} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de personas de entre 12 y 24 años que han abandonado los estudios según cada motivo de abandono por sexo}}{\text{N}^\circ \text{ total de personas entre 12 y 24 años que han abandonado los estudios según cada motivo de abandono}}$						
Resultados							
Motivos de abandono por razones familiares	POBLACIÓN GITANA						
	% verticales			% horizontales			
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Dif. Hombres-Mujeres
Por pedimiento o casamiento	50,7	39,1	41,9	29,1	70,9	100,0	-41,7
Por responsabilidades familiares (cuidado de hijos/as, padre/madre, personas enfermas, etc.)	20,5	40,4	35,6	13,9	86,1	100,0	-72,2
Por presiones familiares	6,8	12,6	11,2	14,7	85,3	100,0	-70,6
Por cambio de domicilio	13,7	3,5	5,9	55,6	44,4	100,0	11,1
Otros	8,2	4,3	5,3	37,5	62,5	100,0	-25,0
Total	100,0	100,0	100,0				
Referencia temporal	Los datos de población gitana hacen referencia a cualquier momento del tiempo en el que tuvo lugar el abandono.						
Fuente	Datos población gitana: elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en secundaria: Un estudio comparado".						

Efectivamente, los **motivos familiares constituyen una de las razones principales del abandono de los estudios** según esgrime la juventud gitana, pero resulta interesante conocer en detalle a qué se hace referencia con esta denominación general. De todas las razones que se esgrimen como motivos familiares, los chicos responden que en un 50,7% el abandono de los estudios se debe a pedimiento o casamiento, frente al 39,1% de las chicas. La siguiente razón aludida para abandonar los estudios por motivo familiar son las responsabilidades familiares, circunstancia aludida por las chicas en mayor porcentaje, 40,4% frente al 20,5% de los chicos. Entre estos hay que añadir que un 13,7% alude al cambio de domicilio, mientras que entre las chicas el 12,6% alude a presiones familiares.

Los resultados obtenidos sobre el análisis de los motivos de abandono de los estudios de las jóvenes gitanas son coherentes con los resultados obtenidos del análisis de otras características intrínsecas al abandono de las jóvenes gitanas. Ya se ha comentado que en términos de edad las chicas gitanas abandonan los estudios unos años antes que sus compañeros. Precisamente, se puede observar que muchas de ellas asumen responsabilidades familiares de cuidado de hijos/as, padres/madres, etc., o bien están comprometidas o han contraído matrimonio.

Este fuerte componente de género se aprecia, de hecho, al observar los porcentajes horizontales, de tal forma que de las personas que respondieron como motivo el pedimento o casamiento, el 70,9% eran mujeres frente al 29,1% de hombres, lo que supone una diferencia de 41,7 puntos porcentuales. Esta diferencia se acentúa hasta 72,2 puntos porcentuales en el caso de las responsabilidades familiares, en la medida en que únicamente el 13,9% de las personas que aludieron a esta razón eran hombres frente al 86,1% de las mujeres que abandonaron los estudios por esta razón.

GRÁFICO 74. Detalle de los motivos familiares de abandono de los estudios por sexo (% verticales)



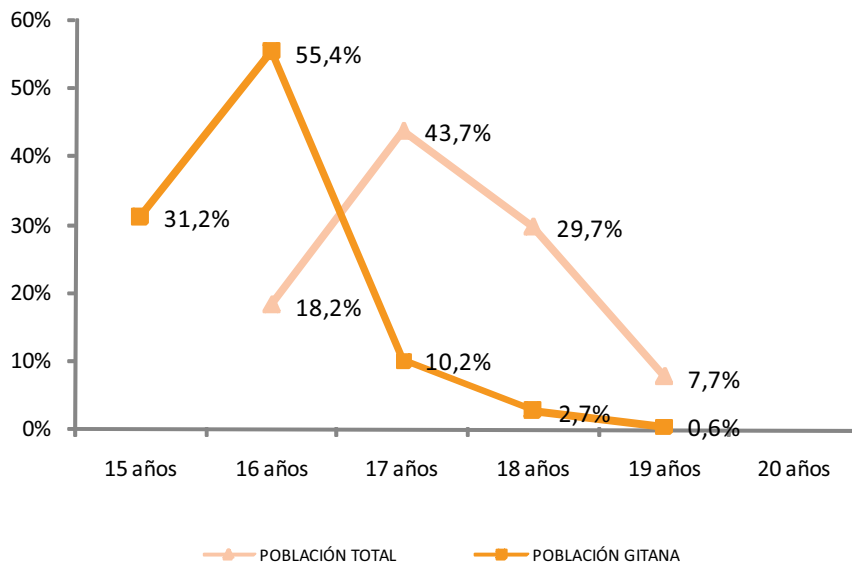
Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

Edad de salida del sistema educativo para personas que abandonaron la ESO con edades entre 15 y 20 años por sexo									
Definición		Distribución porcentual de las personas que abandonaron con edades entre 15-20 años durante todos los cursos de la ESO, según la edad de salida y sexo							
		$\text{ó verticales} = \frac{\text{Nº de personas que ha abandonado la ESO según edad de salida}}{\text{Nº total de personas que abandonaron la ESO con edades de entre 15-20 años}}$							
Resultados									
Edad de salida	POBLACIÓN TOTAL*			POBLACIÓN GITANA			Diferencial (Pob. Gitana - Pob. Total)		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
15 años				31,8	30,3	31,2	31,8	30,3	31,2
16 años	19,3	16,1	18,2	54,5	56,4	55,4	35,2	40,3	37,2
17 años	44,6	42,1	43,7	10,1	10,3	10,2	-34,5	-31,8	-33,5
18 años	28,3	32,4	29,7	2,4	3,0	2,7	-25,8	-29,4	-27,0
19 años	7,2	8,6	7,7	1,0		0,6	-6,2	-8,6	-7,1
20 años									
Especificaciones técnicas		Los datos nacionales hacen referencia a las personas que han salido por primera vez del Sistema Educativo a lo largo del periodo analizado en la Encuesta de Transición Educativo-formativa (ETEFIL) 2000-2005, según edad de salida y sexo, para abandonos de la Educación Secundaria Obligatoria durante el mencionado período.							
Referencia temporal		Los datos de población nacional: período 2000-2005; Los datos de población gitana hacen referencia a cualquier momento del tiempo en el que tuvo lugar el abandono.							
Fuente		Datos población nacional: "Encuesta de Transición Educativo-formativa e inserción laboral 2005". INE (2007) Datos población gitana: elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado".							

*Los datos para la población total no suman 100% porque el INE no publica datos para las edades de 15 y 20 años, aunque el indicador está definido para las edades entre 15-20 años, por cuestiones de representatividad.

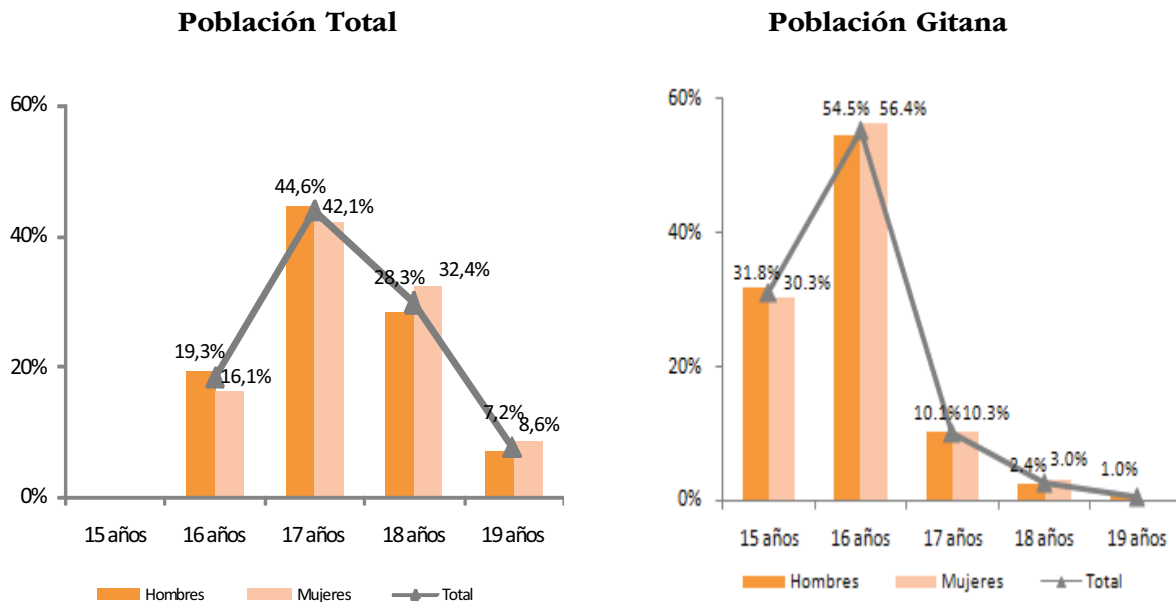
Una hipótesis plausible, confirmada por los resultados del estudio, pone de manifiesto que el abandono de los estudios de la población gitana es más pronunciado, en un grado elevado, que el de la población general. Pero también, y en comparación con la población total, los datos revelan que la juventud gitana cuando deja de estudiar lo hace antes y con menor edad. Si se toma como indicador de este argumento la **edad de salida del sistema educativo para personas que abandonaron la ESO entre 15 y 20 años**, se constata que la mayoría de las y los gitanos que han abandonado en este tramo de edad lo hace entre los 15 (31,2%) y los 16 años (55,4%). Sin embargo, para la población total la edad de salida se retrasa dos años, alcanzando su máximo en los 17 años (43,7%) seguido de los 18 años (29,7%).

GRÁFICO 75. Edad de salida del sistema educativo para personas que abandonaron la ESO con edades entre 15-20 años



Fuente: Elaboración propia a partir de la "Encuesta de Transición Educativo-formativa e inserción laboral 2005". INE (2007) para la población total y a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

GRÁFICO 76. Edad de salida del sistema educativo para personas que abandonaron la ESO con edades entre 15-20 años por sexo



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de "Encuesta de Transición Educativo-formativa e inserción laboral 2005". INE (2007) para la población total y a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado" para la población gitana.

4.2.5. Reincorporación

Como ya se ha ido observando a lo largo de estas páginas, el abandono escolar constituye uno de los problemas de la población gitana y su resolución marca uno de los retos fundamentales a los que se enfrenta el sistema educativo actual y la sociedad en general. Pero si bien es cierto que la juventud gitana deja de estudiar a edades muy tempranas, no se puede pasar por alto que muchas de las personas que abandonaron se han reincorporado al sistema retomando un camino que en un momento determinado y, por distintas razones, se vio interrumpido.

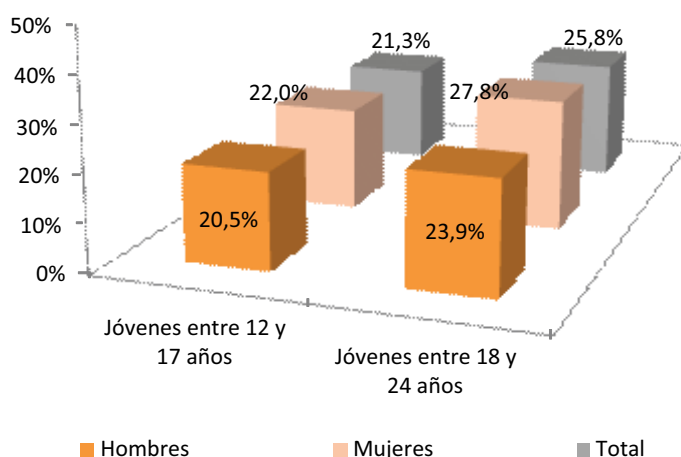
La reincorporación a los estudios supone una segunda oportunidad y, por esta razón, es esencial conocer la magnitud del fenómeno, aunque no se cuente con datos comparativos con indicadores nacionales. Con el fin de mantener la coherencia con el análisis del abandono se ha efectuado el estudio partiendo de dos intervalos diferenciados de edad, entre los 12 y 17 años y entre los 18 y los 24.

Tasa de reincorporación y Población que se ha reincorporado a los estudios por tipo de enseñanza de reincorporación y sexo						
Definición	Relación porcentual de personas que se han reincorporado a los estudios después de abandonar respecto al total de personas que han abandonado por sexo					
	Distribución porcentual de jóvenes según el tipo de estudios de reincorporación					
	Indicador 1 = $\frac{\text{Nº de personas que se han reincorporado a los estudios}}{\text{Nº total de personas que han abandonado los estudios}}$					
Indicador 2 = $\frac{\text{Nº de personas que se han reincorporado a los estudios según tipo de formación de reincorporación}}{\text{Nº total de personas que han abandonado los estudios}}$						
Resultados						
	POBLACIÓN GITANA Jóvenes entre 12 y 17 años			POBLACIÓN GITANA Jóvenes entre 18 y 24 años		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Porcentaje de reincorporación	20,5	22,0	21,3	23,9	27,8	25,8
Tipo de formación	POBLACIÓN GITANA Jóvenes entre 12 y 17 años			POBLACIÓN GITANA Jóvenes entre 18 y 24 años		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Educación Primaria*		6,1	3,3		2,0	1,1
Educación Secundaria Obligatoria	44,4	36,4	40,0	14,6	27,6	21,4
PCPI*	11,1	6,1	8,3	4,9	1,0	2,7
Bachillerato*	3,7	0,0	1,7	1,2	5,1	3,3
Ciclo formativo de grado medio*	3,7	6,1	5,0	6,1	2,0	3,8
Enseñanzas Universitarias*				4,9	2,0	3,3
Educación fuera de planes oficiales	14,8	30,3	23,3	25,6	23,5	24,2
Formación de personas adultas*	22,2	12,1	16,7	32,9	32,7	32,4
Preparación de pruebas de acceso a C.F Grado Medio*		3,0	1,7	2,4	2,0	2,2
Preparación de pruebas de acceso a C.F Grado Superior*				2,4	1,0	1,6
Otros				4,9	1,0	2,7
Especificaciones técnicas	Se ha considerado reincorporación a los estudios cuando se siguieron éstos al menos durante dos meses.					
Referencia temporal	Los datos de población gitana: hacen referencia a cualquier momento del tiempo en el que la persona se reincorporó a los estudios.					
Fuente	Datos población gitana: elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El Alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado".					

*Los datos correspondientes a estas enseñanzas deben ser tomados con precaución, debido a que los tamaños muestrales son pequeños y se ven afectados por fuertes errores de muestreo. En el caso de la Formación de personas adultas los errores muestrales sólo afectan a la población entre 12 y 17 años.

En primera instancia, cabe preguntarse acerca de la magnitud y el impacto que la reincorporación a los estudios tiene entre la juventud gitana. La **tasa de reincorporación** de las y los adolescentes entre 12 y 17 años se cifra en el 21,3%, siendo algo mayor en las chicas (22,0%) que en los chicos (20,5%), lo que implica que algo más de 20 personas se han reincorporado a los estudios de las 100 que los abandonaron en alguna ocasión.

GRÁFICO 77. Tasa de reincorporación a los estudios de los jóvenes gitanos por edad y sexo



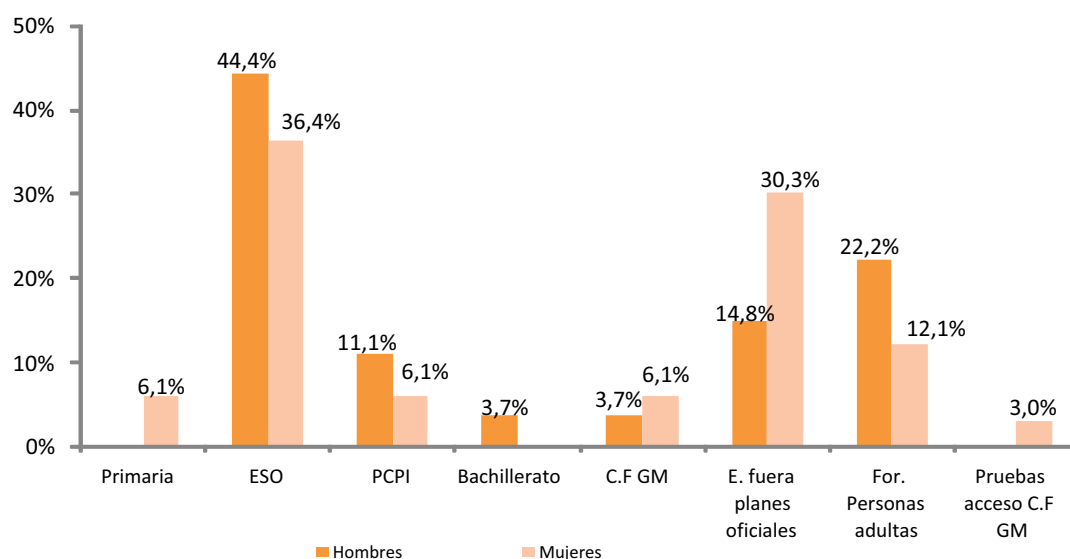
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta realizada en el estudio " El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado" para la población gitana.

Si se hace referencia al tramo de edad entre 18 y 24 años, la tasa de reincorporación asciende hasta el 25,8%, lo que parece lógico teniendo en cuenta que por la propia edad han tenido más trayectoria vital para reincorporarse. Al igual que ocurría entre los adolescentes, las gitanas jóvenes (27,8%) se reincorporan más que sus compañeros (23,9%).

Ahora bien, ¿en qué tipo de enseñanza se reincorporan? La población más joven lo hace, sobre todo, en la ESO (40,0%), lo que significa que todavía puede obtener estos estudios mínimos. La segunda opción (23,3%) son los estudios al margen de los planes oficiales, que suelen ser cursos en academias, y que son especialmente importantes para las adolescentes gitanas, pues el 30,3% elige esta alternativa. Por su parte, la juventud gitana de mayor edad también opta por la educación no reglada (24,2%), en muchos casos y, sobre todo, por la formación de personas adultas (32,4%).

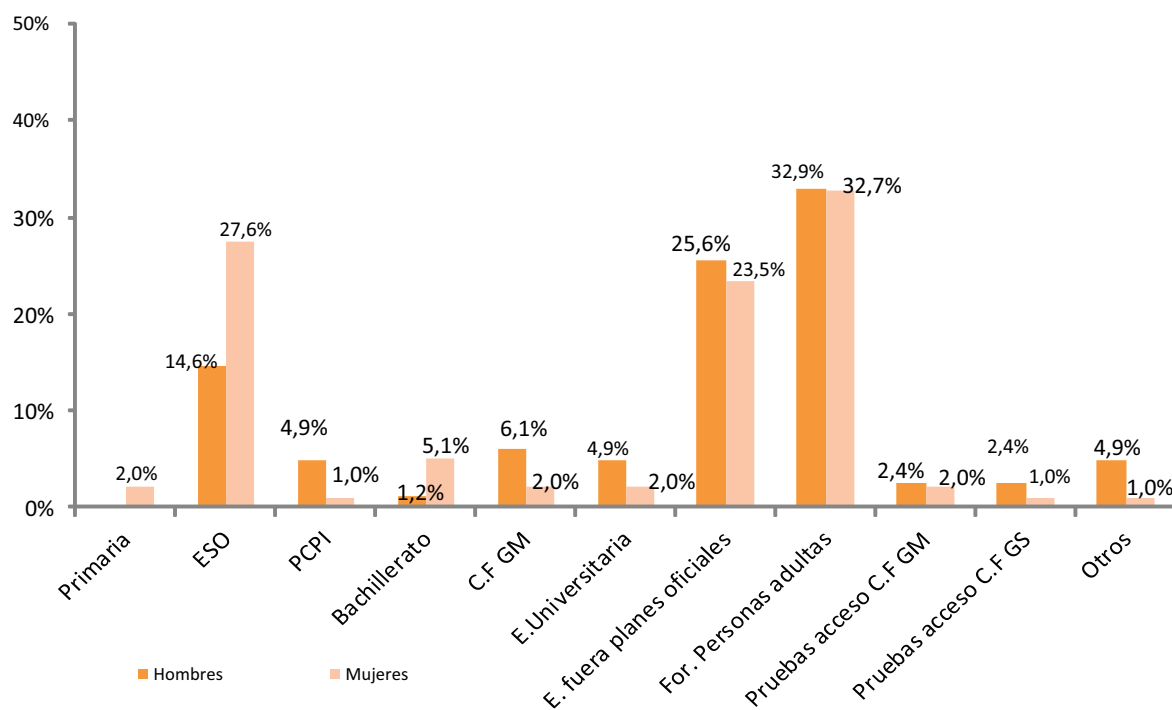
Este panorama lleva cuanto menos a cuestionarse si el sistema educativo convencional responde a las necesidades o peculiaridades de la juventud gitana que a edades tan tempranas abandonan la escuela y se reincorporan en otro tipo de formación.

GRÁFICO 78. Población entre 12-17 años que se ha reincorporado a los estudios por tipo de enseñanza a la que se reincorpora por sexo



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado" para la población gitana.

GRÁFICO 79. Población entre 18-24 años que se ha reincorporado a los estudios por tipo de enseñanza a la que se reincorpora por sexo

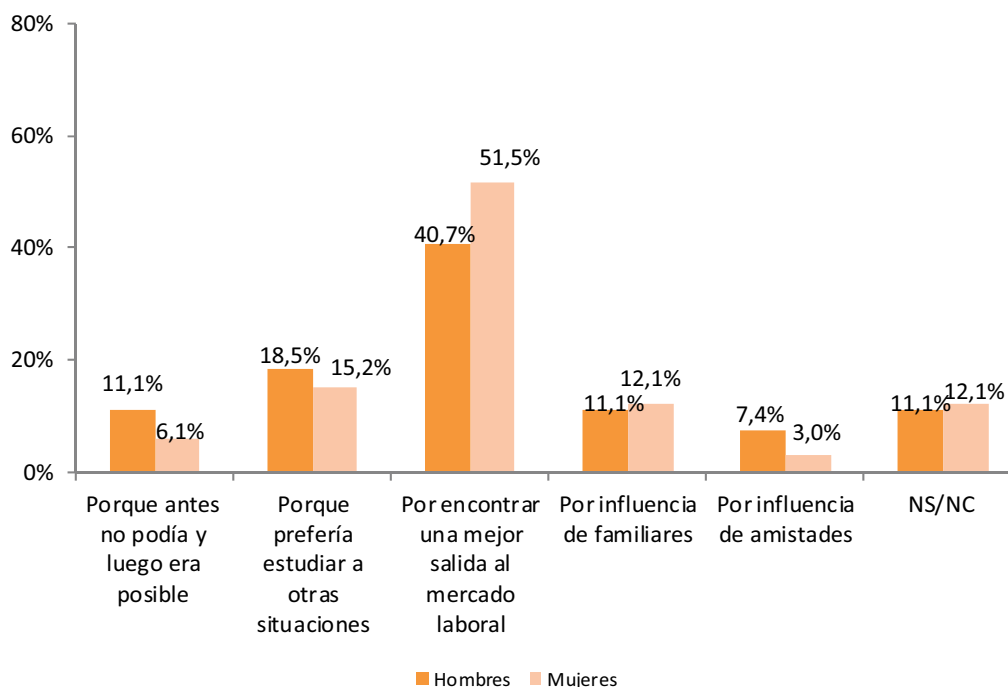


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado" para la población gitana.

Motivos de reincorporación de los estudios por sexo						
Definición	Distribución porcentual de los diferentes motivos de reincorporación					
	$\text{Indicador 1} = \frac{\text{Nº de personas de 12-17 años que se han reincorporado según motivo de reincorporación}}{\text{Nº total de personas de entre 12-17 años que se han reincorporado}}$					
	$\text{Indicador 2} = \frac{\text{Nº de personas de 18-24 años que se han reincorporado según motivo de reincorporación}}{\text{Nº total de personas entre 18 y 24 años que se han reincorporado}}$					
Resultados						
Motivos de reincorporación	POBLACIÓN GITANA					
	12-17 años			18-24 años		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Porque antes no podía y luego era posible (antes no fue decisión propia y ahora sí)	11,1	6,1	8,5	7,1	15,5	11,7
Porque prefería estudiar a otras situaciones	18,5	15,2	16,9	10,6	11,7	11,2
Por encontrar una mejor salida al mercado laboral	40,7	51,5	45,8	65,9	59,2	62,2
Por influencia de familiares	11,1	12,1	11,9	9,4	3,9	6,4
Por influencia de amistades	7,4	3,0	5,1	1,2	2,9	2,1
NS/NC	11,1	12,1	11,9	5,9	6,8	6,4
Especificaciones técnicas	Se ha considerado reincorporación a los estudios cuando se siguieron éstos al menos durante dos meses.					
Referencia temporal	Los datos de población gitana hacen referencia a cualquier momento del tiempo en el que tuvo lugar la reincorporación.					
Fuente	Datos población gitana: elaboración propia a partir de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado"					

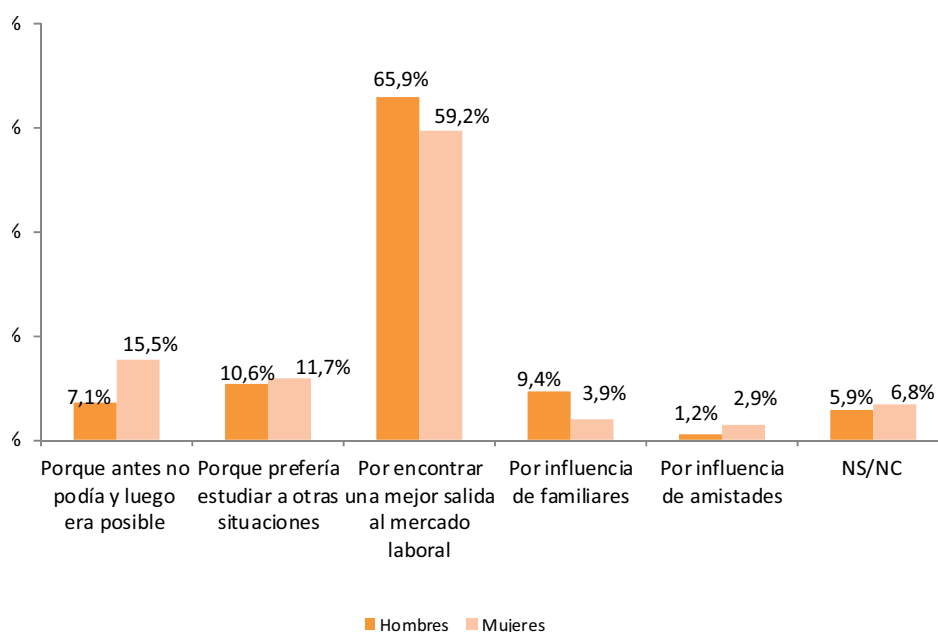
No deja de ser menos interesante la **motivación que subyace entre las personas que se reincorporan a los estudios**. En este sentido, se aprecian algunas diferencias entre las personas del intervalo de edad de 12 a 17 años y los mayores de 18, ya que aunque en ambos casos la mejora de la empleabilidad y encontrar una mejor salida laboral es la razón de la vuelta a la formación, tiene más peso en los de más edad (45,8% y 62,2%, respectivamente). La segunda razón sí es distinta, pues mientras los chicos y chicas gitanos de entre 12 y 17 años que se reincorporaron señalan como argumento de su regreso a las aulas que preferían estudiar a otras situaciones (16,9%), los mayores de edad manifiestan que antes no podían y ahora sí, siendo una decisión propia (11,7%). Hay que resaltar que esta última contestación es mucho más significativa en las chicas (15,5%).

GRÁFICO 80. Motivos de reincorporación a los estudios de los jóvenes de 12-17 años, por sexo



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado" para la población gitana.

GRÁFICO 81. Motivos de reincorporación a los estudios de los jóvenes de 18-24 años, por sexo



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta realizada en el estudio "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado" para la población gitana.

4.3. Indicadores subjetivos

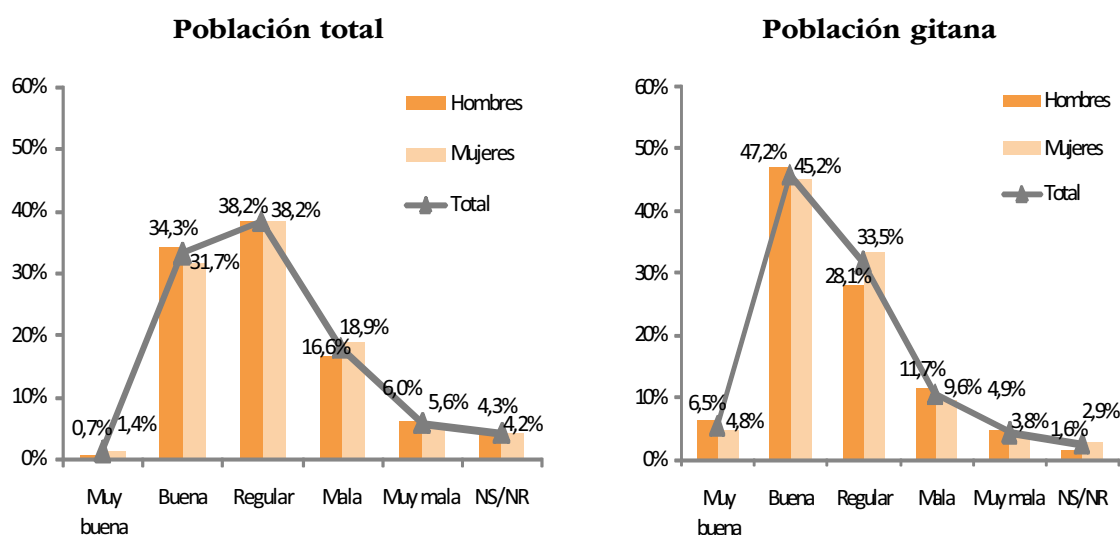
La valoración que se tiene sobre la educación en España es sensiblemente mejor entre la población gitana analizada en el presente estudio que entre la población total. Según la encuesta, algo más de la mitad de la población gitana (51,3%) considera que la educación en nuestro país es buena o muy buena. Por su parte, solo el 34,1% de la población total, según datos del Barómetro del CIS, manifiesta dicha consideración. También, el porcentaje de población total que considera mala o muy mala la educación es nueve puntos porcentuales superior al que manifiesta esta misma valoración entre la población gitana.

TABLA 26. Opinión sobre la educación en España por sexo de la persona de referencia del núcleo familiar entrevistada

La educación en España es...	Población total Encuesta del CIS (2012)			Población gitana			Diferencial (Pob. Gitana - Pob.total) Total
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Muy buena	0,7	1,4	1,1	6,5	4,8	5,4	4,3
Buena	34,3	31,7	33,0	47,2	45,2	45,9	12,9
Regular	38,2	38,2	38,2	28,1	33,5	31,6	-6,6
Mala	16,6	18,9	17,8	11,7	9,6	10,4	-7,4
Muy mala	6,0	5,6	5,8	4,9	3,8	4,2	-1,6
NS/NR	4,3	4,2	4,2	1,6	2,9	2,5	-1,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado". Y "Barómetro de marzo de 2012, núm. 2935", Centro de Investigaciones Sociológicas (2012).

GRÁFICO 82. Opinión sobre la educación en España por sexo de la persona de referencia del núcleo familiar entrevistada



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado". Y "Barómetro de marzo de 2012, núm. 2935", Centro de Investigaciones Sociológicas (2012).

Los principales motivos que señala la población gitana para explicar la mala situación de la educación son la falta de medios humanos y materiales (el 33,7% lo considera así), seguido de la baja motivación del profesorado (20,7%). Para la población total, según datos del Barómetro del CIS, el primer motivo también es la falta de medios, pero en menor medida que para la población gitana (22,1%). Le siguen de cerca otros dos motivos importantes con peso similar: la poca exigencia al alumnado (18,7%) y otras razones no especificadas (15,9%). La principal diferencia entre ambas poblaciones radica en que mientras la población gitana pone el acento en la carencia de recursos educativos, la población total reparte más su opinión entre los recursos disponibles y la exigencia al alumnado.

Entre la población gitana son más las mujeres que opinan que la mala situación educativa se debe a la falta de motivación del profesorado. Y entre la población total son más los hombres que consideran que se debe a la falta de exigencia al alumnado.

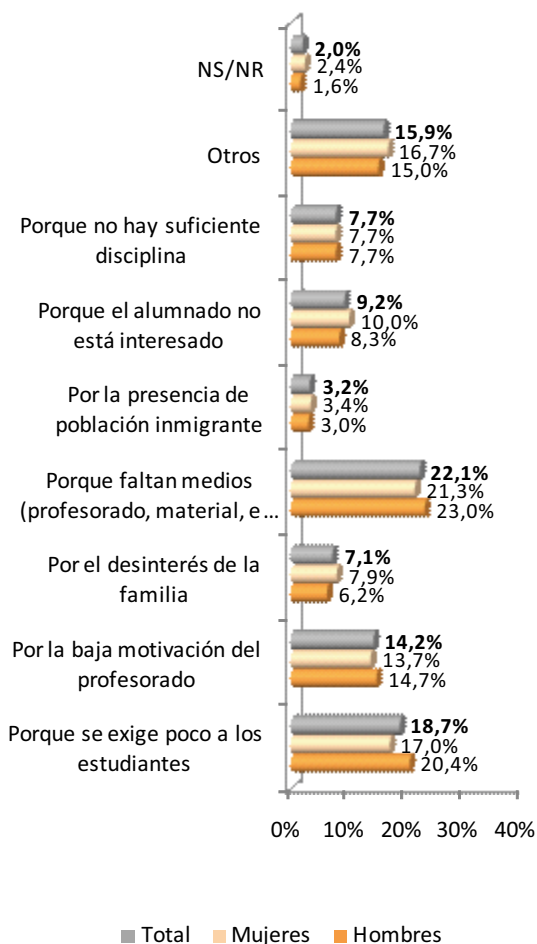
TABLA 27. Motivos de la mala situación de la enseñanza por sexo de la persona entrevistada

Motivos de la mala calidad de la educación	Población total Encuesta del CIS (2012)			Población gitana			Diferencial (Pob. Gitana - Pob.total) Total
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Porque se exige poco a los estudiantes	20,4	17,0	18,7	7,1	5,6	6,2	-12,5
Por la baja motivación del profesorado	14,7	13,7	14,2	16,3	23,0	20,7	6,5
Por el desinterés de la familia	6,2	7,9	7,1	6,0	8,6	7,7	0,6
Porque faltan medios (profesorado, material, etc.)	23,0	21,3	22,1	34,9	33,1	33,7	11,6
Por la presencia de población inmigrante	3,0	3,4	3,2	2,4	2,1	2,2	-1,0
Porque el alumnado no está interesado	8,3	10,0	9,2	17,1	12,3	14,0	4,8
Porque no hay suficiente disciplina	7,7	7,7	7,7	7,9	6,9	7,3	-0,4
Otros	15,0	16,7	15,9	6,7	6,1	6,3	-9,6
NS/NR	1,6	2,4	2,0	1,6	2,3	2,1	0,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

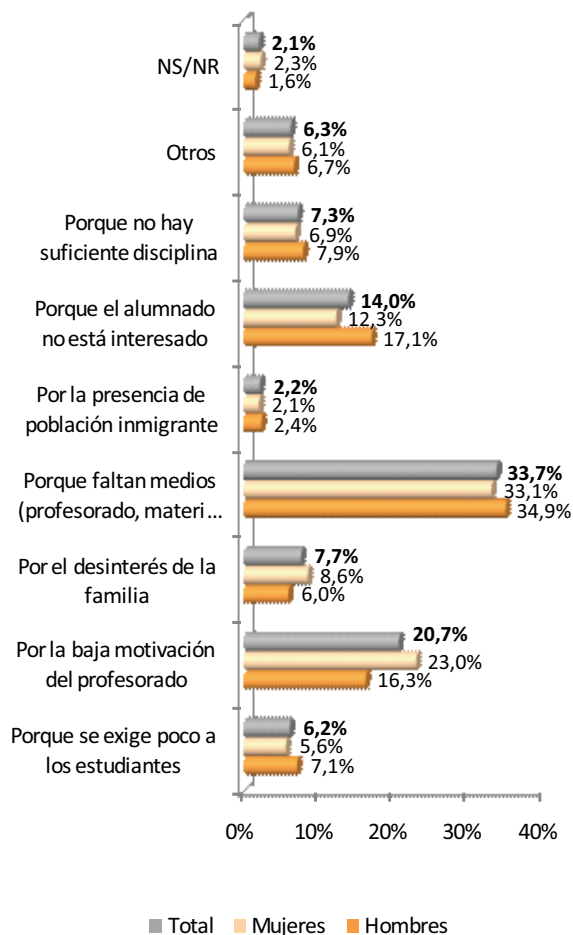
Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado". Y "Barómetro de marzo de 2012, núm. 2935", Centro de Investigaciones Sociológicas (2012).

GRÁFICO 83. Motivos de la mala situación de la enseñanza por sexo de la persona entrevistada

Población total (Encuesta CIS 2012)



Población gitana



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado". Y "Barómetro de marzo de 2012, núm. 2935", Centro de Investigaciones Sociológicas (2012).

El grado de importancia que se concede a los estudios como vehículo para obtener el éxito es mayor entre la población gitana analizada en el presente estudio que entre la población gitana total, según se desprende de una encuesta realizada por el CIS a los hogares gitanos en 2006. Mientras un 66,7% de la población encuestada en 2012 considera muy importantes los estudios para lograr el éxito, solo el 52,9% de la población preguntada en 2006 lo consideraba así. De aquí se deduce que en los últimos seis años ha crecido la consideración de la importancia de los estudios para la población gitana.

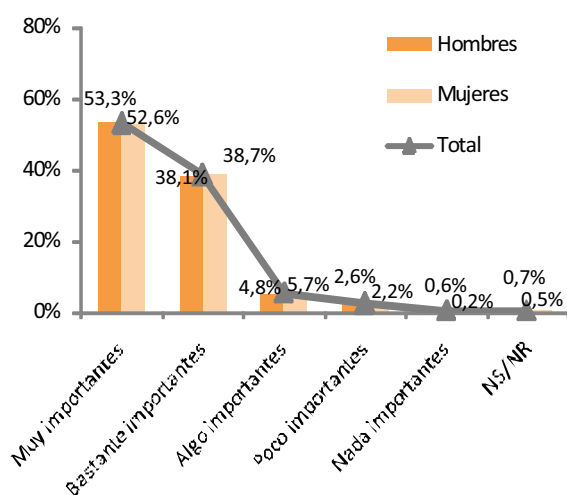
TABLA 28. Grado de importancia de los estudios en la vida de una persona para obtener éxito por sexo de la persona de referencia del núcleo familiar entrevistada

Grado de importancia	Encuesta de opinión a hogares de población gitana, CIS (2006)			Encuesta a población gitana (2012)			Diferencial (Encuesta pob. gitana - Encuesta CIS) Total
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Muy importantes	53,3	52,6	52,9	67,5	66,3	66,7	13,8
Bastante importantes	38,1	38,7	38,4	26,7	29,2	28,3	-10,1
Algo importantes	4,8	5,7	5,3	4,1	2,9	3,3	-2,0
Poco importantes	2,6	2,2	2,4	1,1	1,5	1,3	-1,1
Nada importantes	0,6	0,2	0,4	0,2	0,0	0,1	-0,3
NS/NR	0,7	0,5	0,5	0,5	0,1	0,3	0,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

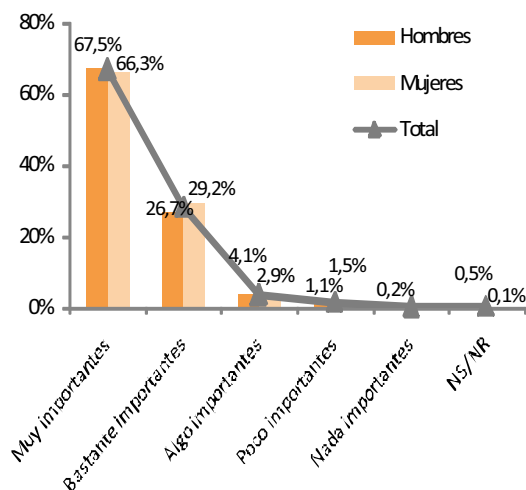
Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta "Alumnado gitano de educación secundaria: datos cuantitativos". Y "Encuesta sociológica a hogares de la población gitana. Encuesta 2664", Centros de Investigaciones Sociológicas (2006). Madrid.

GRÁFICO 84. Grado de importancia de los estudios en la vida de una persona para obtener éxito por sexo de la persona de referencia del núcleo familiar entrevistada

Población gitana (Encuesta CIS 2006)



Población gitana



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado". Y "Encuesta sociológica a hogares de la población gitana. Encuesta 2664", Centros de Investigaciones Sociológicas (2006). Madrid.

En cuanto a si los estudios son más importantes para los chicos o para las chicas, según la encuesta del CIS de 2006, eran importantes para ambos por igual en un 82,9% de las personas entrevistadas. En 2012 ese porcentaje ha subido hasta el 88,9%. En 2012, además, ha bajado el número de personas que opinan que estudiar es más importante para los chicos y ha crecido el porcentaje de quienes afirman que es más importante para ellas. En definitiva, la población gitana actual considera, en mayor medida que la de hace seis años, que los estudios son igualmente importantes para ambos sexos a la hora de alcanzar el éxito.

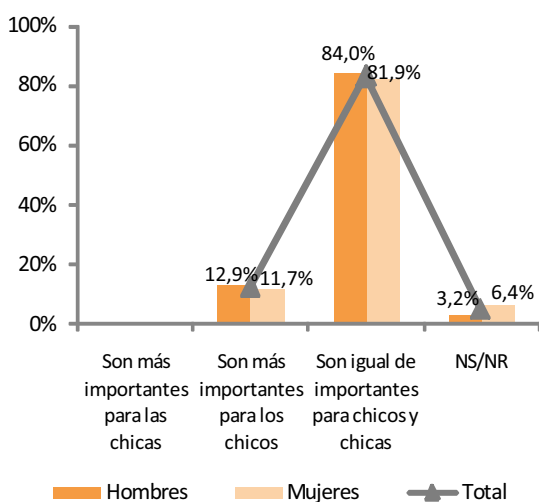
TABLA 29. Grado de importancia de los estudios en la vida de una persona para obtener éxito

Importancia para chicos y chicas	Encuesta de opinión a hogares de población gitana, CIS (2006)			Encuesta a población gitana (2012)			Diferencial (Encuesta pob. gitana - Encuesta CIS) Total
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Son más importantes para las chicas				3,0	3,7	3,5	3,5
Son más importantes para los chicos	12,9	11,7	12,3	6,5	6,4	6,4	-5,9
Son igual de importantes para chicos y chicas*	84,0	81,9	82,9	88,7	89,1	88,9	6,0
NS/NR	3,2	6,4	4,8	1,8	0,8	1,1	-3,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

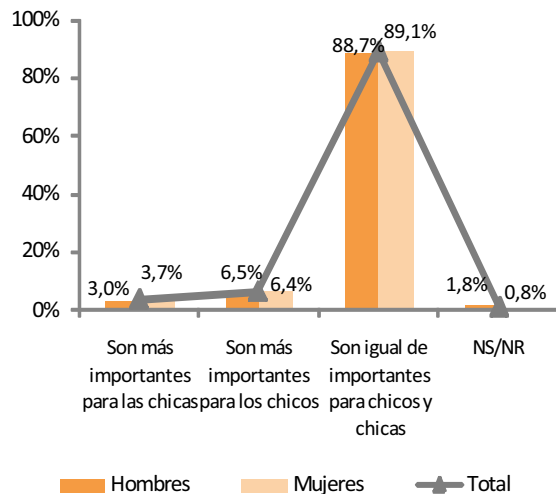
Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado". Y "Encuesta sociológica a hogares de la población gitana. Encuesta 2664", Centros de Investigaciones Sociológicas (2006). Madrid.

GRÁFICO 85. Grado de importancia para chicas y chicos de los estudios en la vida de una persona para obtener éxito

Población gitana (Encuesta CIS 2006)



Población gitana



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado". Y "Encuesta sociológica a hogares de la población gitana. Encuesta 2664", Centros de Investigaciones Sociológicas (2006). Madrid.

Tanto la población gitana encuestada por el CIS en 2006 como la del estudio actual considera en un elevado porcentaje (en torno al 92%) que las decisiones relativas a la educación de los/as hijos/as deben ser tomadas conjuntamente por ambos progenitores. Se observan ligeras diferencias entre una encuesta y otra; por ejemplo, el porcentaje de hombres que opina que la pareja debe decidir en conjunto es 2 puntos porcentuales superior en 2012 que en 2006, es decir, entre los hombres gitanos se ha extendido un poco más esta opinión al cabo de los años. También, de 2006 a la fecha actual ha disminuido levemente el porcentaje de personas que consideran que estas decisiones deben ser tomadas únicamente por uno de los dos progenitores.

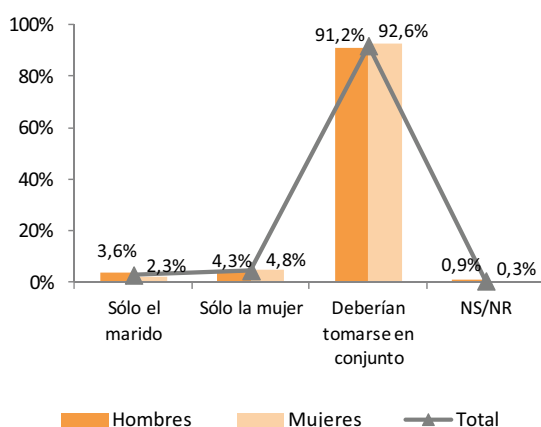
TABLA 30. Toma de decisiones por parte del marido, la mujer o ambos respecto a la educación de los hijos e hijas

Toma las decisiones	Encuesta de opinión a hogares de población gitana, CIS (2006)			Encuesta a población gitana (2012)			Diferencial (Encuesta pob. gitana - Encuesta CIS) Total
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Sólo el marido	3,6	2,3	2,9	4,9	2,6	3,4	1,3
Sólo la mujer	4,3	4,8	4,6	1,2	4,7	3,5	-3,1
Deberían tomarse en conjunto	91,2	92,6	91,9	93,5	92,1	92,6	2,3
NS/NR	0,9	0,3	0,6	0,4	0,6	0,5	-0,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

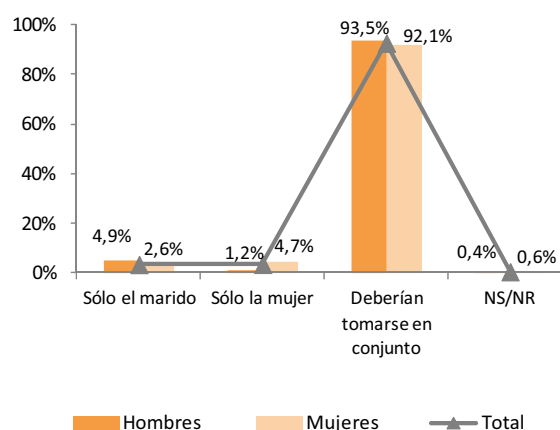
Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado". Y "Encuesta sociológica a hogares de la población gitana. Encuesta 2664", Centros de Investigaciones Sociológicas (2006). Madrid.

GRÁFICO 86. Toma de decisiones por parte del marido, la mujer o ambos respecto a la educación de los hijos e hijas

Población gitana (Encuesta CIS 2006)



Población gitana



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado". Y "Encuesta sociológica a hogares de la población gitana. Encuesta 2664", Centros de Investigaciones Sociológicas (2006). Madrid.

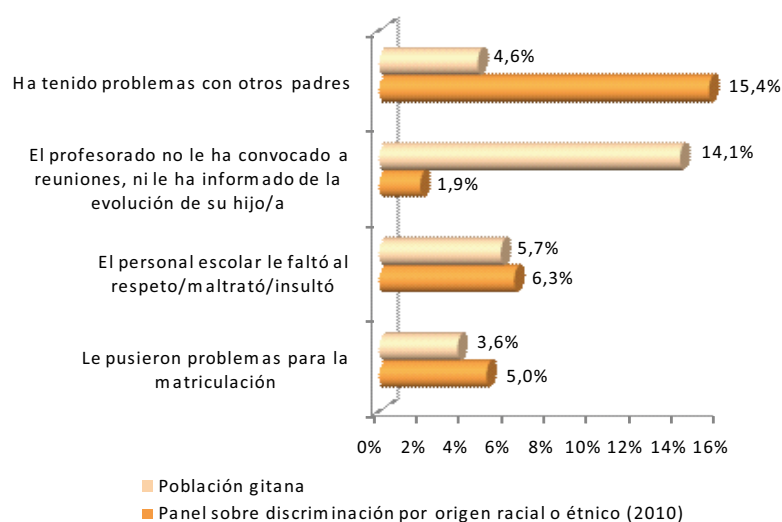
En relación con la valoración que los progenitores hacen respecto al sentimiento de discriminación de sus hijos e hijas por el hecho de ser gitanos, se comparan las opiniones de la población gitana analizada en el presente estudio con los datos obtenidos del Panel sobre discriminación por origen racial o étnico realizado en 2010 y se observa lo siguiente: mientras que la población gitana encuestada en 2012 manifiesta como principal situación de discriminación la de no ser convocados por el profesorado de sus hijos/as (un 14,1% lo considera así), para las personas entrevistadas en el Panel de 2010 la situación discriminatoria más extendida fueron los problemas vividos con otros padres y madres (un 15,4% lo manifestó).

TABLA 31. Valoración del padre o madre del sentimiento de discriminación por ser de etnia gitana en relación con el centro y las relaciones con el entorno educativo

Situaciones de discriminación	Panel sobre discriminación por origen racial o étnico (2010)*	Población gitana			Diferencial (Pob. gitana - Panel discriminac.)
		Hombres	Mujeres	Total	
Le pusieron problemas para la matriculación	5,0	3,5	3,7	3,6	-0,2
El personal escolar le faltó al respeto/maltrató/insultó	6,3	5,2	5,9	5,7	-0,5
El profesorado no le ha convocado a reuniones, ni le ha informado de la evolución de su hijo/a	1,9	15,6	13,4	14,1	1,5
Ha tenido problemas con otros padres	15,4	4,8	4,5	4,6	0,2

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado". Y "Panel sobre discriminación por origen racial o étnico (2010): la percepción de las potenciales víctimas", Consejo para la promoción de la igualdad de trato y no discriminación de las personas por el origen racial o étnico (2011). Madrid.

GRÁFICO 87. Valoración del padre o madre del sentimiento de discriminación por ser de etnia gitana en relación con el centro y las relaciones con el entorno educativo



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado". Y "Panel sobre discriminación por origen racial o étnico (2010): la percepción de las potenciales víctimas", Consejo para la promoción de la igualdad de trato y no discriminación de las personas por el origen racial o étnico (2011). Madrid.

Cuando son los alumnos y alumnas quienes responden a la pregunta de si se han sentido discriminados en su centro educativo por el hecho de ser gitanos, la respuesta de la población gitana entrevistada ha sido negativa. Apenas pasa del 16% el porcentaje de los que responden haber sufrido alguna de las cuatro situaciones recogidas. Sin embargo, los datos del Panel sobre la discriminación por origen racial o étnico que se realizó en 2010 arrojan porcentajes mayores acerca del sentimiento de discriminación experimentado por el alumnado, ya que casi la mitad de la población encuestada (45,1%) afirmó haberse sentido discriminado en alguna ocasión. Las situaciones más repetidas fueron las de haber sufrido burlas, insultos o acoso por parte de otros/as niños/as (26,3%), seguida de la exclusión en las actividades o juegos (15%).

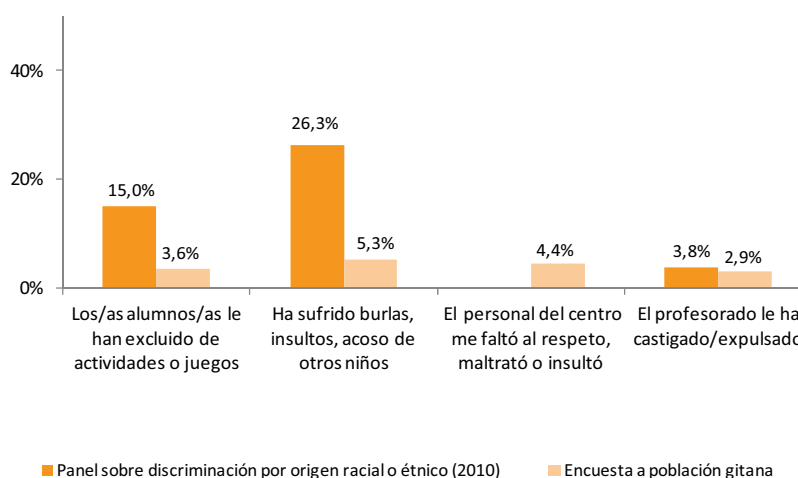
TABLA 32. Valoración del alumnado del sentimiento de discriminación por ser de etnia gitana

<i>Situaciones de discriminación</i>	Panel sobre discriminación por origen racial o étnico (2010)*	Encuesta a población gitana			Diferencial (Encuesta pob. gitana - Encuesta panel)
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Total
Los/as alumnos/as le han excluido de actividades o juegos	15,0	3,9	3,3	3,6	-11,4
Ha sufrido burlas, insultos, acoso de otros niños	26,3	4,7	6,0	5,3	-21,0
El personal del centro me faltó al respeto, maltrató o insultó		4,1	4,6	4,4	
El profesorado le ha castigado/expulsado	3,8	3,1	2,7	2,9	-0,9

*El total de respuestas se refiere a las personas que han ido a la escuela o el instituto en España

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado". Y "Panel sobre discriminación por origen racial o étnico (2010): la percepción de las potenciales víctimas", Consejo para la promoción de la igualdad de trato y no discriminación de las personas por el origen racial o étnico (2011). Madrid.

GRÁFICO 88. Valoración del alumnado del sentimiento de discriminación por ser de etnia gitana



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado". Y "Panel sobre discriminación por origen racial o étnico (2010): la percepción de las potenciales víctimas", Consejo para la promoción de la igualdad de trato y no discriminación de las personas por el origen racial o étnico (2011). Madrid.

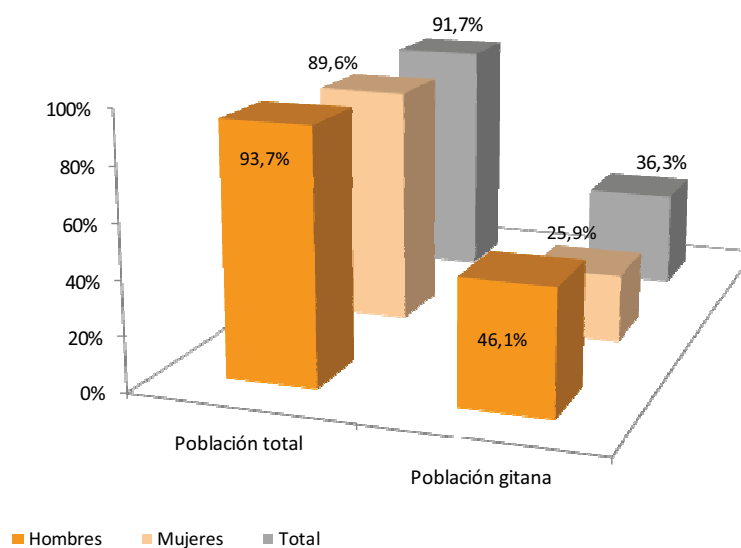
En cuanto al porcentaje de alumnos/as que realizan actividades extraescolares, el de la población gitana entrevistada en 2012 es significativamente menor que el de la población total, según datos del Ministerio de Educación de 2009. Así, el 36,3% de alumnos y alumnas gitanos acuden a actividades extraescolares frente al 91,7% de la población total. La mayor diferencia se da entre las chicas, ya que practican actividades extraescolares casi un 64% menos de alumnas gitanas que de alumnas a nivel nacional.

TABLA 33. Personas matriculadas entre 13 y 21 años, en educación reglada y que realizan actividades extraescolares

Población total			Población gitana			Diferencial (Pob. Gitana - Pob.total)		
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
93,7	89,6	91,7	46,1	25,9	36,3	-47,6	-63,7	-55,4

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta al "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado" y "Sistema nacional de indicadores de la educación. Edición de 2009". Ministerio de Educación (2009).

GRÁFICO 89. Personas matriculadas entre 13 y 21 años, en educación reglada y que realizan actividades extraescolares



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta al "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado" y "Sistema nacional de indicadores de la educación. Edición de 2009". Ministerio de Educación (2009).

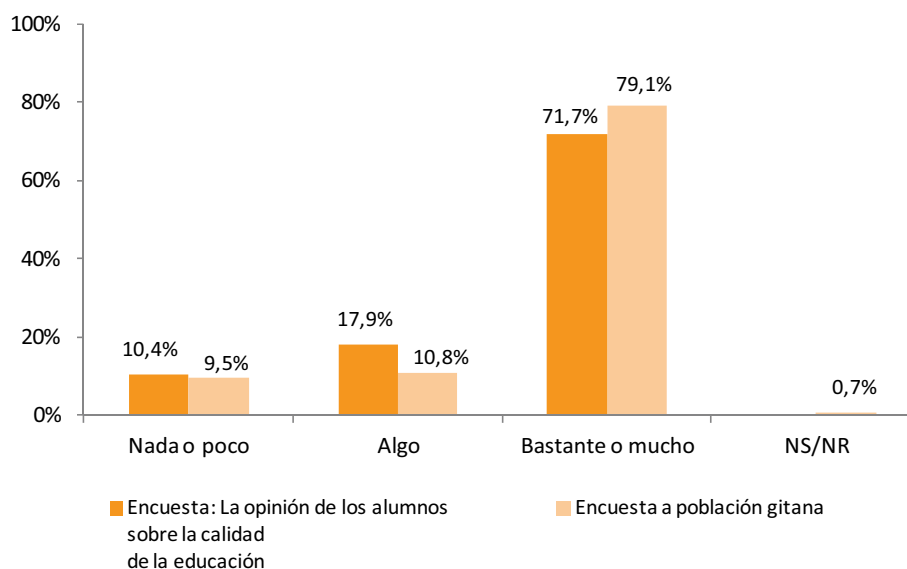
La valoración positiva de las clases de refuerzo es ligeramente mayor entre la población gitana del estudio que entre la población total, según una encuesta realizada en 2006 por FUEM para recabar la opinión del alumnado sobre la calidad educativa. El 79,1% de la población gitana considera que estas clases les resultan de bastante o mucha utilidad frente al 71,7% de población total que lo considera así.

TABLA 34. Grado de utilidad de las clases de refuerzo para mejorar los resultados escolares

<i>Grado de utilidad</i>	Encuesta: La opinión de los alumnos sobre la calidad de la educación	Encuesta a población gitana	Diferencial (Encuesta pob. gitana - Encuesta FUHEM)
Nada o poco	10,4	9,5	-0,9
Algo	17,9	10,8	-7,1
Bastante o mucho	71,7	79,1	7,4
NS/NR		0,7	
Total	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado". Y "La opinión de los alumnos sobre la calidad de la educación", Fundación Hogar del Empleado (FUHEM), (2006), Madrid.

GRÁFICO 90. Grado de utilidad de las clases de refuerzo para mejorar los resultados escolares



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado". Y "La opinión de los alumnos sobre la calidad de la educación", Fundación Hogar del Empleado (FUHEM), (2006), Madrid.

Finalmente, se han comparado las expectativas para el futuro del alumnado gitano entrevistado en 2012 con los resultados aportados por el Instituto de Evaluación en su *Evaluación General de Diagnóstico al alumnado de ESO* en 2010. Hay una clara diferencia en el nivel de dichas expectativas entre ambas poblaciones analizadas: mientras que algo más de la mitad de la población total, según la EGD 2010 (52,2%), manifestaba su deseo de concluir algún estudio universitario, entre la población gitana esta intención solo es reconocida por un 16,1% de los chicos y chicas. No obstante, hay que señalar que existe una importante divergencia entre la contestación de los chicos gitanos, quienes tan solo en un 11,8% de los casos muestran su deseo de alcanzar estudios universitarios, frente al 20,5% de las chicas. La mitad del alumnado gitano se conforma con la obtención del título de graduado en ESO (32,2%) o de técnico de grado medio (17,4%).

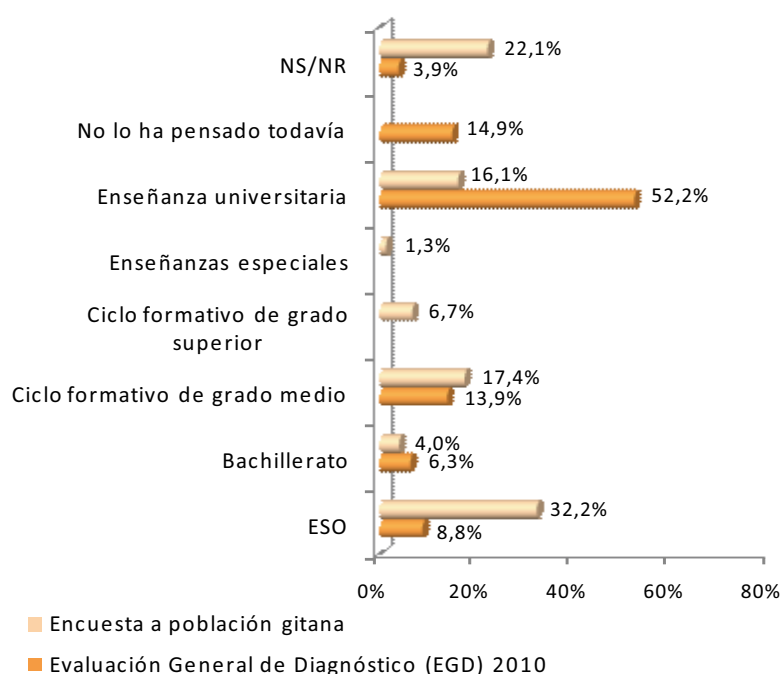
TABLA 35. Expectativas del alumnado de 2º de la ESO respecto a la continuación de sus estudios

Expectativas	Evaluación General de Diagnóstico (EGD) 2010	Encuesta a población gitana			Diferencial (Encuesta pob. gitana - Evaluación general) Total
		Hombres	Mujeres	Total	
ESO	8,8	34,2	30,1	32,2	23,4
Bachillerato	6,3	2,6	5,5	4,0	-2,3
Ciclo formativo de grado medio*	13,9	15,8	19,2	17,4	3,5
Ciclo formativo de grado superior*		9,2	4,1	6,7	6,7
Enseñanzas especiales		2,6	0,0	1,3	1,3
Enseñanza universitaria	52,2	11,8	20,5	16,1	-36,1
No lo ha pensado todavía	14,9				-14,9
NS/NR	3,9	23,7	20,5	22,1	18,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	

*En la Evaluación General del Diagnóstico el porcentaje de alumnado de segundo de la ESO que espera completar un ciclo formativo es del 13,9% sin diferenciar si es de grado medio o superior.

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado". Y "Evaluación General de Diagnóstico, 2010. Educación Secundaria Obligatoria", Instituto de Evaluación (2011). Madrid.

GRÁFICO 91. Expectativas del alumnado de 2º de la ESO respecto a la continuación de sus estudios



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado". Y "Evaluación General de Diagnóstico, 2010. Educación Secundaria Obligatoria", Instituto de Evaluación (2011). Madrid.

Capítulo 5

Factores que influyen en la educación

En este capítulo se tratan algunos de los factores que, a priori, son determinantes en el nivel y trayectoria educativa de los jóvenes. Entre los factores que pueden condicionar el proceso educativo del alumnado se encuentran todos los relacionados con el ámbito familiar y el rol de los padres y madres, pues la educación depende tanto del entorno educativo como del entorno familiar. La prioridad que dan los padres a los estudios, y los recursos y hábitos del hogar, son algunas de las condiciones que influyen en la etapa educativa. Por esto, se considera necesario analizar aquellas características del núcleo familiar en relación a la situación social y económica. De todas las variables de estudio del hogar, se han seleccionado como variables independientes o variables de clasificación aquellas relacionadas con el nivel de estudios de los padres y la situación socioeconómica y cultural. Como variables dependientes o de estudio del alumnado se ha considerado relevante analizar el máximo nivel de estudios alcanzado por los hijos, la escolarización, el hecho de haber abandonado alguna vez los estudios durante la etapa educativa, la titulación obtenida, el abandono escolar temprano y el absentismo.

El análisis realizado no pretende ser determinante ni excluyente, tan solo persigue poner de manifiesto las relaciones de influencia e interacción que existen entre determinadas circunstancias y variables educativas consideradas para invitar a la reflexión y al debate ante la necesidad de mejora de la enseñanza de la población gitana en la etapa de secundaria.

5.1. Máximo nivel de estudios de los padres y madres

En la literatura sobre educación existe la idea generalizada de que uno de los factores de mayor influencia en la educación de los hijos es el nivel de estudios de los padres. Si se valora el éxito académico en general y el entorno familiar es proclive a ello, es más fácil que los hijos

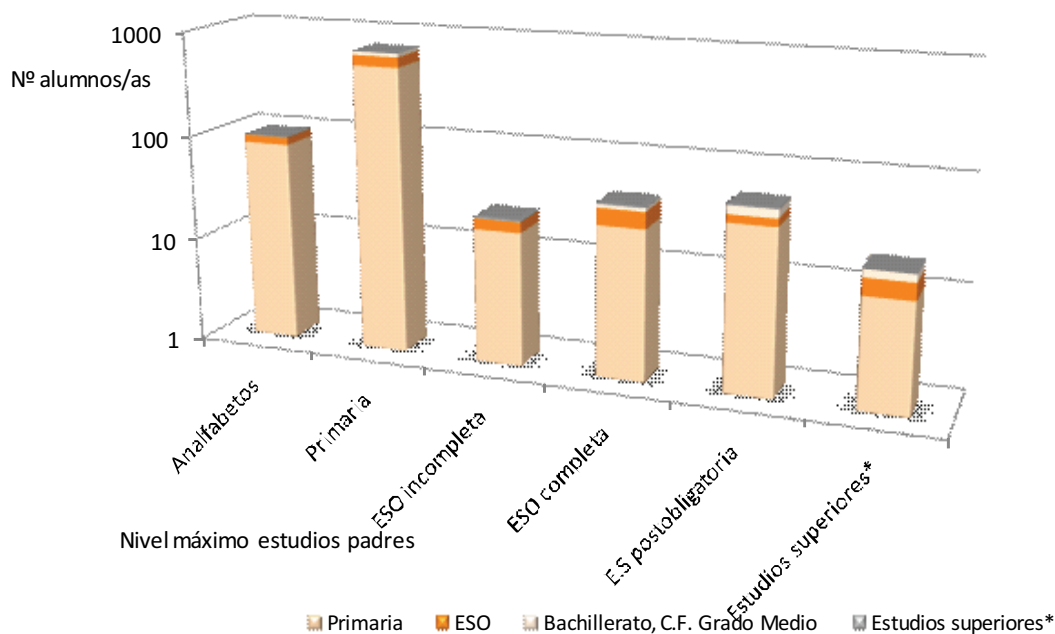
decidan estudiar porque existe la idea de que estudiar es la situación normal del hogar y porque los padres son referentes por sus propios logros.

A continuación se analiza dicha influencia para poder concluir cómo mayores niveles de estudios de los padres ayudan a alcanzar una mayor normalización educativa de los hijos y una mayor continuidad en los estudios (hasta edades más avanzadas que las de los progenitores).

En el análisis del máximo nivel de estudios de los hijos en relación al máximo nivel de estudios de los padres, hay que señalar que la media de edad de los hijos del estudio es baja, 17,8 años, de manera que no es posible analizar la relación entre ambos, dado que muchos de los jóvenes están todavía estudiando y pueden seguir haciéndolo en el futuro.

Sin embargo, como la distribución de los hijos por edades es similar entre todos los padres independientemente del máximo nivel de estudios alcanzados por estos, sí se pueden realizar ciertas conclusiones. Mientras que un 10,3% de los padres no tiene estudios, tan solo un 2% de los hijos está en esa situación. En el nivel de primaria se observa un 75% en los padres frente a un 71% de los hijos, mientras que en la ESO los porcentajes son del 7% en los padres frente al 17% de los hijos. En la educación secundaria postobligatoria dichos porcentajes son del 5,6% en los padres y del 7% en los hijos. Es en este nivel donde se aprecian menos diferencias debido a la corta edad de los hijos, pero en general se observa un mayor nivel de estudios entre los descendientes que entre los progenitores. Además, se observa que mientras que los hijos de padres sin estudios alcanzan, en la gran mayoría, estudios de primaria y algunos estudios de ESO como máximo, los hijos de padres con estudios de primaria, ESO o postobligatoria, alcanzan en un porcentaje mayor niveles de ESO y de educación secundaria postobligatoria.

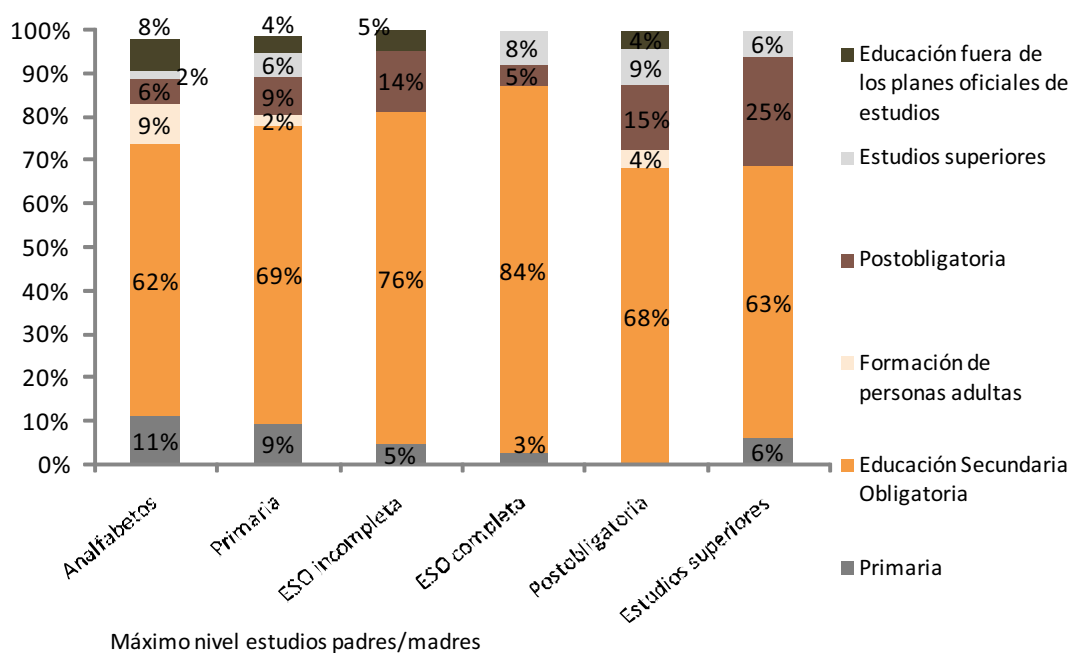
GRÁFICO 92. Nivel máximo de estudios de los/as hijos/as en relación al nivel máximo de estudios de los padres y madres



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado". *Los datos de estas enseñanzas deben ser tomados con precaución debido a que los tamaños muestrales son muy pequeños y se ven afectados por elevados errores de muestreo.

Si se tiene en cuenta que el 72% de los hijos antes analizados sigue matriculado durante el último curso escolar 2011-2012 y se analiza el tipo de enseñanza en el que se han matriculado, se confirma que los hijos tienen ya mayor nivel de estudios que los padres y que los hijos de padres con mayor nivel de estudios están matriculados en enseñanzas de etapas superiores, como enseñanza postobligatoria y superior, donde la mayoría de estos hijos tienen padres con el mismo tipo de enseñanza.

GRÁFICO 93. Tipo de estudios en los que los hijos e hijas han estado matriculados en el curso 2011-2012 en relación al nivel máximo de estudios de los padres y madres

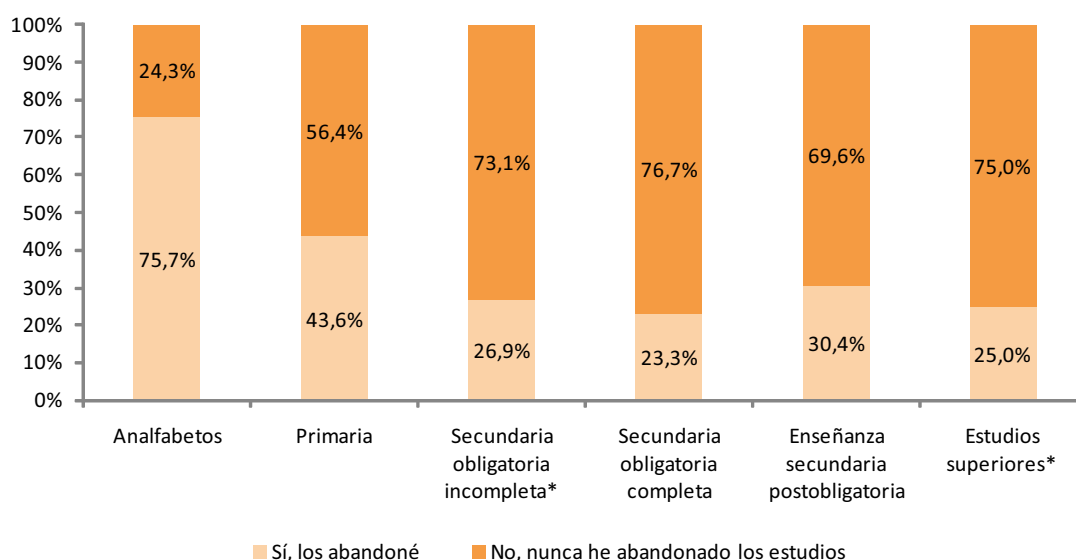


Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

La incidencia del nivel de estudios de los padres también se puede observar en otras variables, como son el abandono de los estudios alguna vez durante la vida escolar del alumno y el abandono escolar temprano. Analizando la primera de ellas, se puede observar una elevada correlación entre el máximo nivel de estudios de los padres/madres y si el hijo ha abandonado o no los estudios. En el caso de padres sin estudios, el 75,7% de los hijos han abandonado alguna vez los estudios durante su vida, porcentaje que se reduce hasta el 43,6% en el caso de los hijos de padres con estudios primarios, y hasta porcentajes entre el 23-30% en el caso de hijos cuyos padres tienen estudios de ESO, educación postobligatoria y superior. Por el contrario, los hijos de padres con estudios superiores no han abandonado nunca los estudios en un 75% de los casos.

De manera similar sucede analizando el abandono escolar temprano, aunque en este caso el diferencial entre los porcentajes de abandono en función del máximo nivel de estudios de los padres son menores. Mientras que en padres sin estudios, el abandono escolar temprano alcanza a un 75% de los hijos, en el caso de los padres con estudios de primaria dicho porcentaje baja hasta el 54%. En el resto de enseñanzas no se puede concluir nada porque el tamaño de la muestra es muy pequeño y los errores de muestreo son elevados.

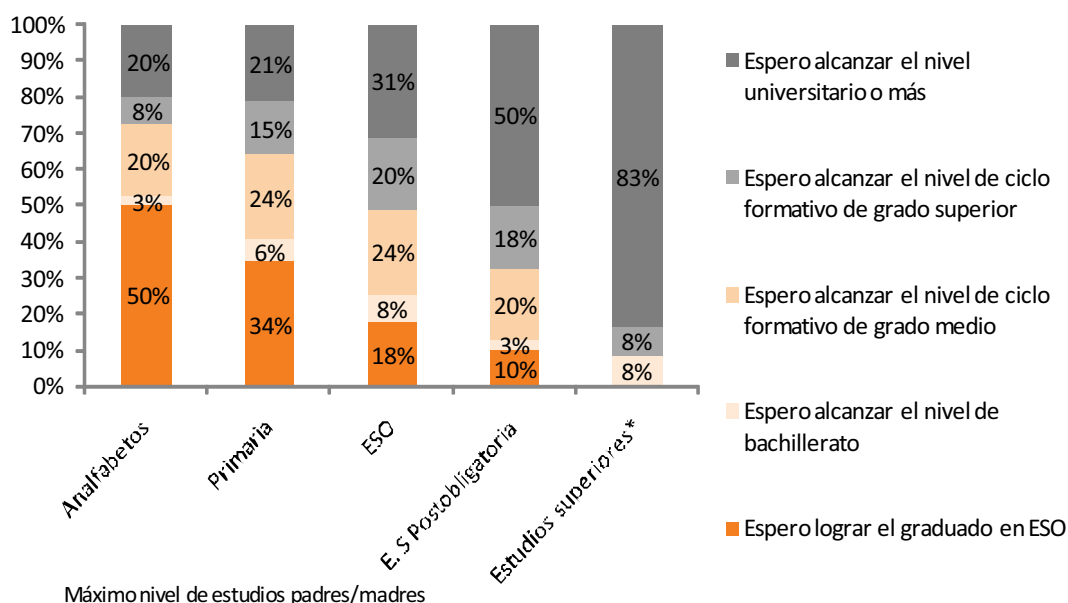
GRÁFICO 94. Abandono alguna vez de los estudios en relación al máximo nivel de estudios de los padres/madres



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado". *"Los datos de estas enseñanzas deben ser tomados con precaución debido a que los tamaños muestrales son muy pequeños y se ven afectados por elevados errores de muestreo."*

La influencia del nivel de estudios de los padres sobre la educación de los hijos, y sobre la opinión que estos tienen de esta se observa de manera clara y rotunda en el cruce del máximo nivel de estudios de los padres y las expectativas de los hijos respecto al nivel de estudios que aspiran a tener. En el caso de los hijos de padres sin estudios, la mitad de los hijos aspiran a tener la ESO como nivel máximo de estudios en el futuro, y solo un 28% a estudios superiores. En el caso de los hijos de padres con estudios de ESO, un 18% aspira a tener en el futuro la ESO y un 51% estudios superiores, mientras que en el caso de hijos de padres con estudios superiores, el 8% aspira a tener bachillerato (ni siquiera ciclos formativos de grado medio), y el 91% estudios superiores, de los que un 83% aspira a estudios universitarios. Estos datos ponen de manifiesto la valoración positiva que los hijos hacen de los logros de sus padres en cuanto a su situación académica y, por tanto, la idea de que ellos deben conseguir al menos lo mismo que sus padres o un mayor nivel educativo.

GRÁFICO 95. Expectativas sobre el nivel de estudios que las hijas e hijos matriculados aspiran a obtener en relación con el máximo nivel de estudios de los padres/madres



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado". *Los datos de estas enseñanzas deben ser tomados con precaución debido a que los tamaños muestrales son muy pequeños y se ven afectados por elevados errores de muestreo.

5.2. Privación material

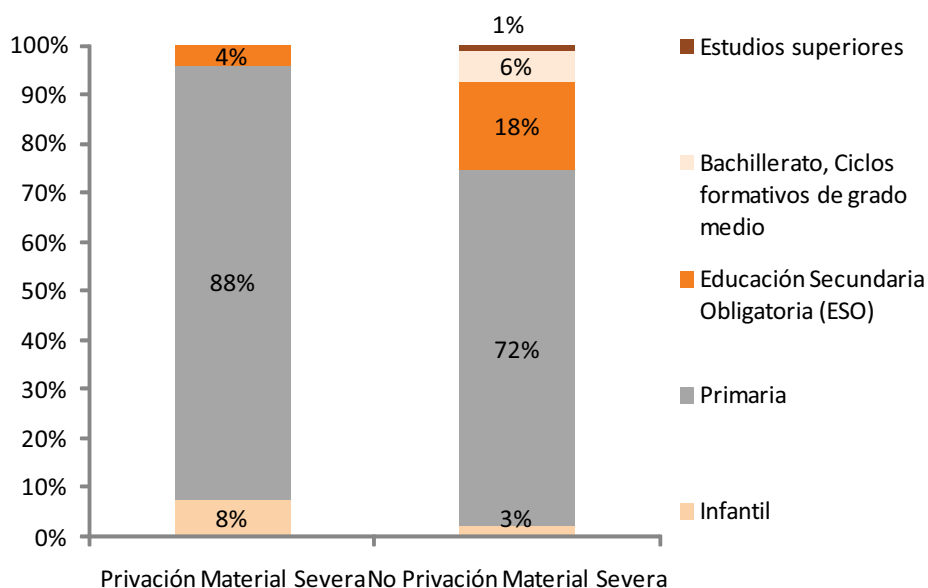
Otro factor determinante en la situación educativa de los hijos es la disponibilidad de determinados recursos y el acceso a determinados servicios por parte de la familia. La posibilidad de que el núcleo familiar se encuentre en una situación de privación de los mismos es un elemento importante en la trayectoria y situación educativa de los hijos. No obstante, esta variable no genera en sí una incidencia positiva sobre la valoración que los hijos puedan tener sobre la educación, al contrario de lo que sucede con la variable de estudios de los padres, que sí se ha observado que influye en la opinión de los hijos y es un factor a imitar por parte de ellos.

A continuación se analiza cómo la privación o no material de ciertos bienes y servicios en el hogar incide en cuestiones como el nivel máximo de estudios de los hijos, en su matriculación en algún tipo de enseñanza o en el abandono de los estudios.

Para cuantificar la situación de privación de un hogar se ha considerado la variable Privación Material Severa (para más detalle de cómo se ha calculado dicha variable consultar el apartado 2.2.3.1 sobre privación material).

En el cruce entre el máximo nivel de estudios de los hijos y la privación o no material severa se observa cómo la ausencia de privación permite que los hijos alcancen un mayor nivel de estudios. Los hijos de familias sin privación material severa logran en un 18% de los casos el nivel de ESO, en un 6% el bachillerato y en un 1% estudios superiores. Mientras que en el caso de hogares con privación, el 88% de los hijos alcanzan como nivel máximo de estudios la educación primaria, y el 8% solo tiene educación infantil (frente al 3% de los hijos de los que no sufren privación material severa), y solo un 4% tiene estudios de ESO.

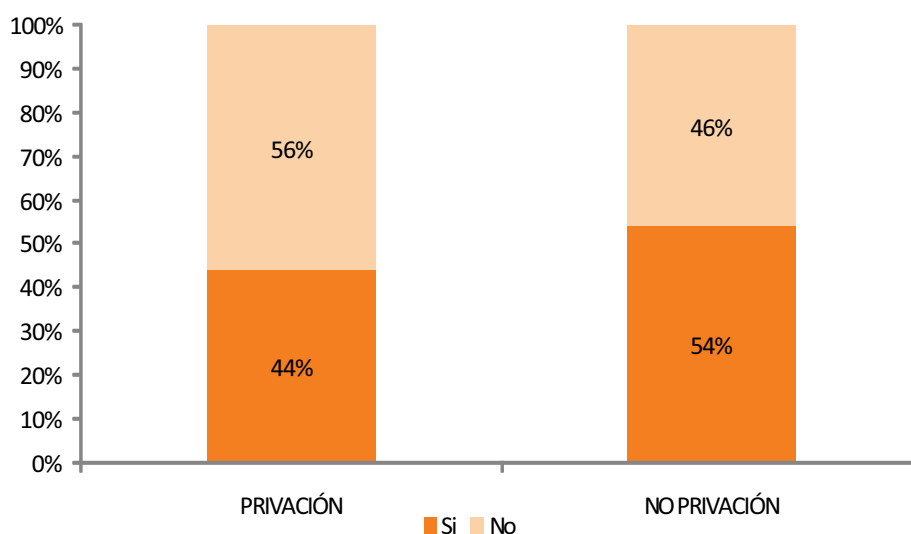
GRÁFICO 96. Nivel máximo de estudios de las hijas e hijos en relación a la Privación Material Severa del hogar



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

En relación a la matriculación durante el último curso escolar, no se aprecian tantas diferencias, pero se observa cómo el 54% de los hijos de hogares sin privación material severa han estado matriculados, frente al 44% de hijos matriculados de hogares con privación material severa.

GRÁFICO 97. Matriculación durante el curso 2011-2012 en relación a la Privación Material Severa

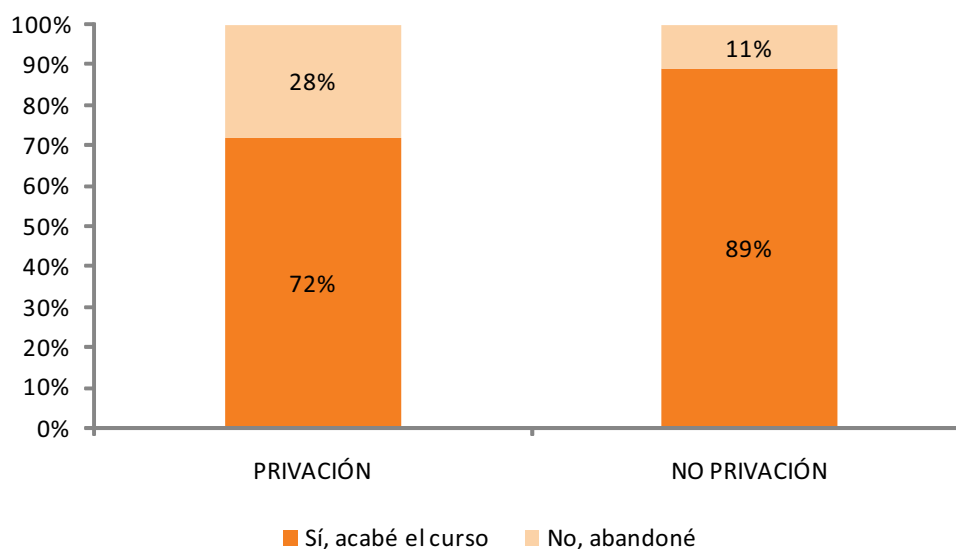


Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

La incidencia de privación material severa del hogar sobre el desarrollo del curso escolar es bastante significativa si se observa el indicador de finalización del curso en el que están matriculados, pero no se observa una relación clara en relación con el abandono de los estudios, sea este medido por el indicador de abandono escolar temprano o por el indicador de abandono alguna vez de los estudios a lo largo de su vida. Son otros factores los que inciden más en estas variables, además de que la privación material severa puede o no ser algo estructural, mientras que en el caso del abandono, sobre todo el abandono escolar temprano, es una situación que afecta a varios años.

Como se puede observar en el gráfico siguiente, los hijos de familias en privación material severa no acaban el curso en el que están matriculados en un 28% de los casos, mientras que este porcentaje baja hasta el 11% en el caso de los hijos donde las familias no sufren privación material severa.

GRÁFICO 98. Finalización del curso en relación a la Privación Material Severa



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

5.3. Índice socioeconómico y cultural

Antes de analizar la influencia conjunta de la situación social, económica y cultural del entorno familiar en las variables de estudio del alumnado, se procede a definir qué es y cómo se ha realizado la construcción de un índice que aglutina todas estas características del núcleo familiar. Este índice será el utilizado para realizar los diferentes cruces.

Índice Socioeconómico y Cultural (ISEC)

Para la valoración conjunta del contexto social, económico y cultural del núcleo familiar como factor influyente en la situación educativa del alumno, se ha construido el Índice Socioeconómico y Cultural (ISEC). Aunque este índice es utilizado en la gran mayoría de los estudios para demostrar que existe una estrecha relación entre el estatus socioeconómico y cultural del alumnado y los resultados académicos del mismo (es un hecho contrastado tanto a nivel nacional como internacional), en el presente estudio se ha utilizado, a falta de datos de evaluación o resultados, para realizar algunas correlaciones con variables de clasificación del alumnado. En otros estudios también se utiliza el ISEC para valorar el valor añadido de los centros educativos en relación a los resultados educativos del alumnado de dicho centro, independientemente de la situación socioeconómica y cultural del alumnado. Al margen de los diferentes usos dados al Índice Socioeconómico y Cultural en los diferentes estudios, hay que tener en cuenta que el análisis de la influencia del ISEC en determinadas variables es solo una aproximación a la medición de las diferencias socioeconómicas y culturales entre las familias.

La metodología seguida en el presente estudio para la construcción del ISEC ha intentado replicar la construcción del índice según la mayoría de los estudios, es decir se ha considerado la construcción del índice en función de la agrupación de una serie de variables de contexto o clasificación del núcleo familiar.

El ISEC se ha construido a través de las respuestas dadas por las familias a las preguntas de la encuesta sobre el núcleo familiar, por lo que se ha calculado un índice para cada alumna o alumno de la muestra. El ISEC se compone de dos índices, el económico y el cultural. El primer índice está compuesto de tres partes: dos variables simples, que se obtienen directamente codificando las respuestas de las familias a las preguntas sobre el trabajo del padre, el trabajo de la madre, y de otro subíndice, que se construye agrupando cuatro variables simples que se preguntan sobre ciertas posesiones o recursos materiales del hogar. El segundo índice, el cultural, se constituye de manera similar; en este caso mediante la agregación de tres variables simples, que se obtienen también mediante la codificación de las respuestas a tres preguntas, como son el nivel académico del padre, el nivel académico de la madre y la tenencia de un determinado número de libros en el hogar, y de otro subíndice que se llama recursos culturales del hogar, que resume la información de cuatro variables sobre la posesión de determinados recursos culturales en los hogares. Tanto el subíndice de recursos materiales como el de recursos culturales no son observables directamente ya que resumen la información de una serie de variables y, por tanto, se han construido a partir de la codificación de las respuestas binarias a unas determinadas preguntas.

El cuestionario del núcleo familiar estaba orientado a obtener importante información para caracterizar el contexto familiar del alumnado gitano en España. Entre otras, las variables consideradas se refieren a una serie de condiciones en la vivienda, como son la tenencia de coche, lavadora, televisión, ordenador personal, conexión a Internet, teléfono fijo, lugar tranquilo y adecuado para el estudio, una mesa de estudio, situación laboral de los padres y madres y nivel académico de los padres y madres.

El cálculo del ISEC se compone de los siguientes pasos:

1. Definición del índice general

$$\text{ISEC} = x_1 \text{IE} + x_2 \text{IC}$$

donde:

IE= índice económico

IC= índice cultural

x_1 = ponderación del índice económico

x_2 =ponderación del índice cultural

2. Definición de los índices parciales

$$\text{IC} = c_1 \text{NP} + c_2 \text{NM} + c_3 \text{NL} + c_4 \text{RC}$$

donde:

NP= nivel máximo de estudios del padre

NM= nivel máximo de estudios de la madre

NL=nº de libros en el hogar

RC= índice de recursos culturales del hogar

c_1 = ponderación de los estudios del padre

c_2 = ponderación de los estudios de la madre

c_3 = ponderación del nº de libros

c_4 = ponderación de los recursos culturales

$$\text{IE} = y_1 \text{TP} + y_2 \text{TM} + y_3 \text{RM}$$

donde:

TP= ocupación del padre

TM= ocupación de la madre

RM= índice de recursos materiales del hogar

y_1 = ponderación del trabajo del padre

y_2 = ponderación del trabajo de la madre

y_3 = ponderación de los recursos materiales

3. Definición de los subíndices de recursos materiales y culturales del hogar

$$RM = m_1 TV + m_2 PC + m_3 C + m_4 TF$$

donde:

m_1 = ponderación de la existencia o no de TV

m_2 = ponderación de la existencia o no de ordenador

m_3 = ponderación de la existencia o no de coche

m_4 = ponderación de la existencia o no de teléfono fijo

$$RC = z_1 LE + z_2 ME + z_3 PC + z_4 I$$

donde:

z_1 = ponderación de la existencia o no de lugar de estudio

z_2 = ponderación de la existencia o no de mesa de estudio

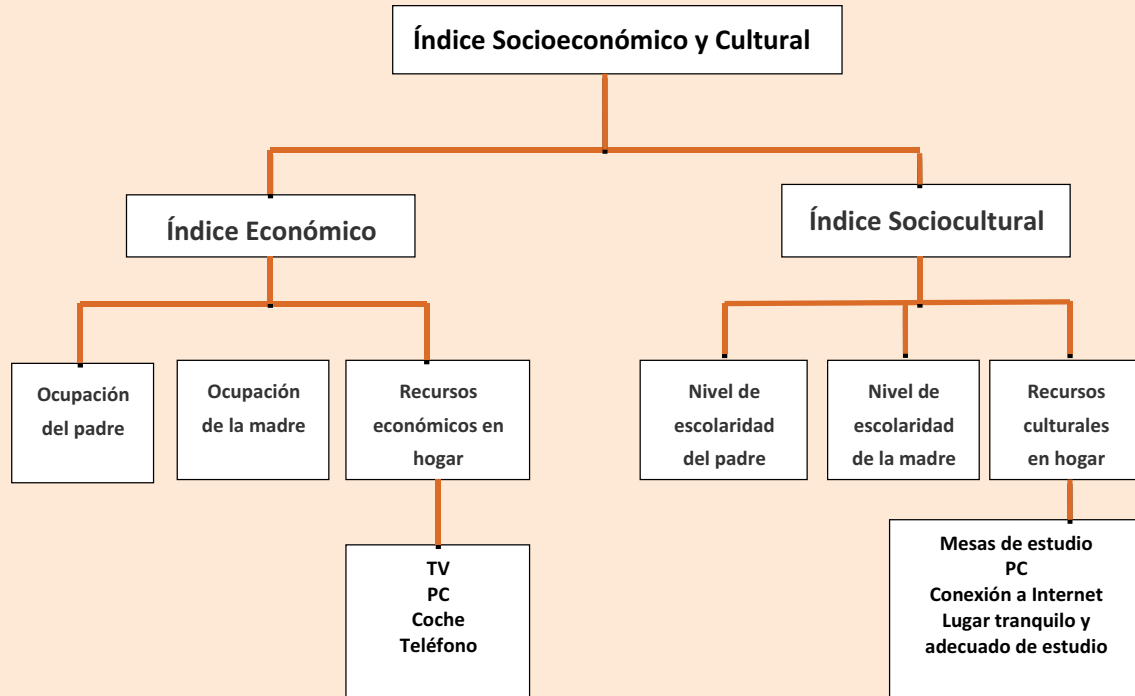
z_3 = ponderación de la existencia o no de ordenador

z_4 = ponderación de la existencia o no de internet

Hay que tener en cuenta que en el cálculo del ISEC se han considerado diferentes maneras de calcular cada componente. Los índices económicos y culturales se ha construido mediante análisis factorial, que se explica más adelante, al igual que los subíndices de recursos materiales y recursos culturales, mientras que las variables se han construido en función de la codificación elegida, es decir, puntos para las ocupaciones de los padres y madres, años para el nivel de estudios de padres y madres, y número de libros para la variable número de libros en el hogar.

Para codificar la situación profesional u ocupación de los padres y madres se ha tenido en cuenta las puntuaciones asignadas en función de una escala social de prestigio profesional, que distingue ocho categorías profesionales y cuya puntuación varía entre 10 y 80 puntos. Así mismo, para la codificación del nivel académico de los padres y madres se han tenido en cuenta el máximo nivel de estudios alcanzado por cada uno de ellos, y en función de las respuestas se les asigna un número de año de escolarización, que varía entre 5, si no tienen estudios, y 15 años, si tienen educación superior. La pregunta sobre el número de libros en el hogar tiene una respuesta múltiple, que se ha recodificado en función de la respuesta a una escala numérica que va de 0 a 200.

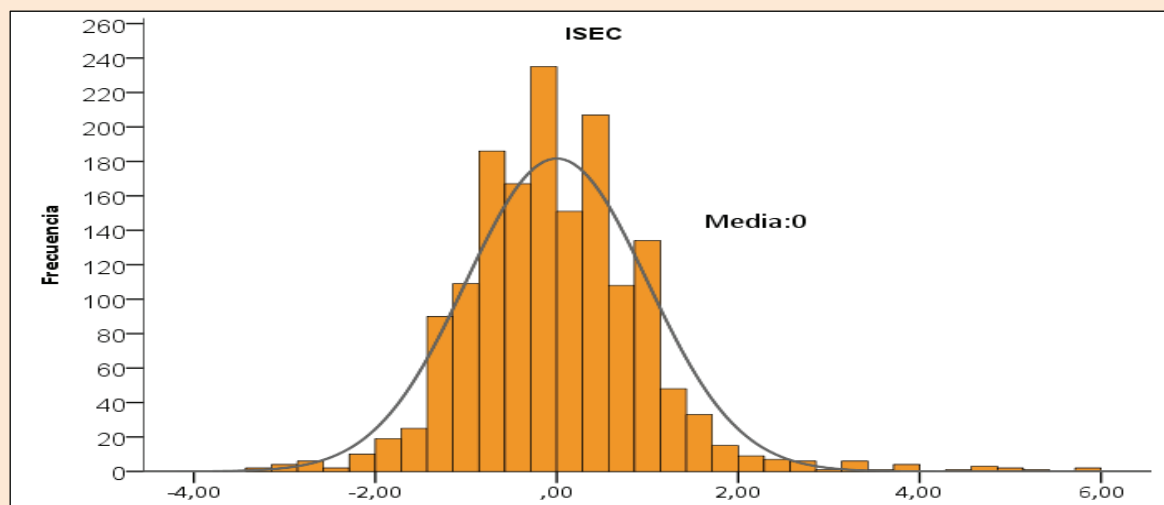
El esquema siguiente representa cómo se ha construido el Índice Socioeconómico y Cultural del alumnado gitano en España.



Todas las variables incluidas en la construcción de cada uno de los índices y subíndices se han estandarizado para seguir una distribución Normal con media 0 y desviación estándar 1, $N(0,1)$. El propio ISEC también ha sido normalizado a una Normal con media 0 y desviación típica 1. Para la obtención de las ponderaciones de los dos índices generales, el económico y el cultural, como de las variables simples y de los subíndices de recursos económicos y culturales se ha realizado un análisis factorial, el cual está orientado a simplificar la información y hacerla más fácil e interpretable de forma conjunta.

Una vez calculado el ISEC para cada alumno/a se ha realizado una serie de comparaciones con algunas de las variables de clasificación del alumnado como son: nivel de estudios máximos del alumno/a, titulación, abandono e idoneidad, de manera que se pueden establecer ciertas relaciones de influencia del estatus social, económico y cultural en la situación educativa del alumno/a.

Distribución del Índice Socioeconómico y Cultural (ISEC) del alumnado gitano



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

El Análisis Factorial es una técnica multivariante, mediante la cual se analiza las varianzas y covarianzas de todas las variables que componen el índice. Se parte de una matriz de correlaciones y se trata precisamente de simplificar la información que nos da dicha matriz.

El análisis factorial indica cómo tienden a agruparse los ítems o variables, de manera que examinando el concepto de los ítems que pertenecen al mismo factor podemos comprender qué factores subyacentes explican las correlaciones.

La información fundamental que nos da el análisis factorial es la siguiente:

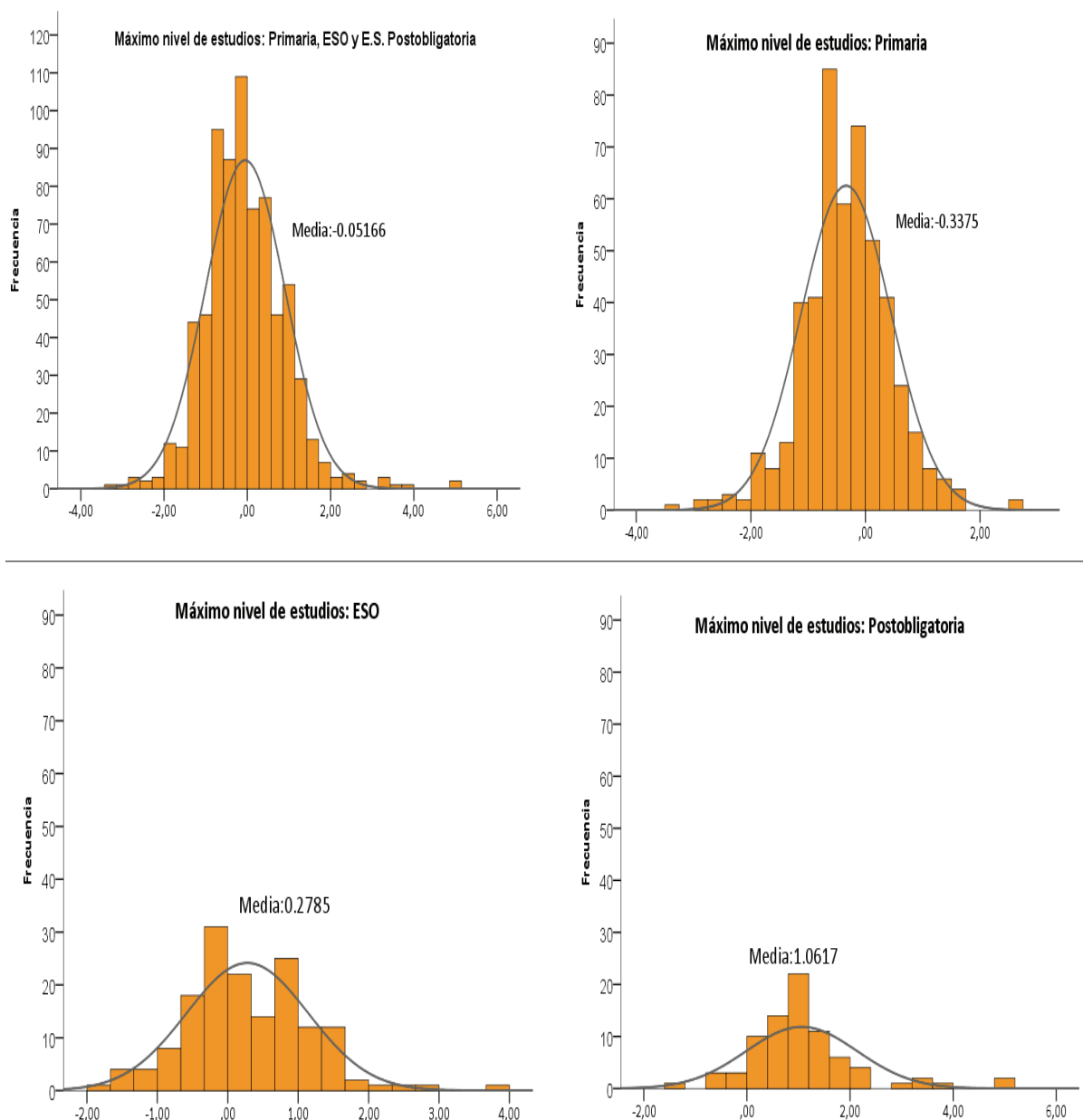
1. Número de factores: lo que se pretende con el número de factores es que con el menor número de estos se explique la mayor proporción de varianza posible entre las variables consideradas. No suelen considerarse todos los factores posibles, sino solamente los que explican al menos más varianza que cualquiera de las variables tomada aisladamente.
2. El peso o correlación de cada variable (ítem) con cada factor (matriz factorial): los factores se consideran definidos por los ítems que tienen en él los pesos mayores. Para que un ítem se considere que pertenece a un factor, o dicho con más propiedad, que lo define o explica suficientemente, debe tener en él una correlación razonablemente alta (30 o más) y no tenerlas mayores en otro factor. Un factor debe estar definido al menos por tres ítems para tenerlo en cuenta.
3. Puntuaciones factoriales: en la práctica es normal prescindir de estas puntuaciones. La puntuación de cada sujeto en cada factor se reduce a la suma de las variables que mejor definen el factor.

Antes de avanzar en la presentación de los resultados, y una vez expuesta la definición del ISEC, hay que explicar que el gráfico anterior del ISEC para el conjunto del alumnado gitano representa la distribución de la puntuación total del alumnado en relación al ISEC, que por definición, como se ha expuesto, debe seguir una distribución Normal (0,1). Igual sucede con el resto de los gráficos que se exponen a continuación. Todos tienen la forma de una distribución Normal, aunque en cada caso, según la variable seleccionada, la distribución tiene una u otra forma, es decir, que cómo en cada correlación se selecciona a un grupo de alumnos diferentes, según la variable elegida, la distribución mostrará una u otra forma y una u otra media.

En primer lugar, hay que señalar que valores del Índice Socioeconómico y Cultural (ISEC) negativos suponen bajos niveles de estudios de los padres, trabajos con poco prestigio profesional y ausencia de recursos económicos y culturales, mientras que valores mayores del índice, es decir, positivos, tienen una significación de una situación socioeconómica y cultural mejor.

Analizando la relación entre el Índice Socioeconómico y Cultural, como un todo, y el máximo nivel de estudios de los hijos, se puede observar que la distribución de los hijos con mayores niveles de estudio se va desplazando hacia la derecha en el eje del índice, es decir, que adquieren valores mayores del índice, incluso positivos. Como nivel medio para el total del alumnado considerado, con independencia de cuál sea el nivel de estudios alcanzado, la distribución muestra una media de $-0,05166$. Si se desglosa según los diferentes niveles de estudios alcanzados y se analiza los ISEC, se observa que el grupo de hijos/as que han alcanzado como máximo la educación primaria muestran una media baja y negativa del ISEC de $-0,3375$, con una distribución desplazada prácticamente en más del 50% hacia valores negativos de ISEC y una parte menor en valores positivos, hasta niveles inferiores a 2. Si se observa a los/as hijos/as que han alcanzado como máximo la ESO, el valor medio de la distribución sube hasta el $0,2785$, con más del 50% de la distribución en valores positivos hasta de 3. Mientras que si se observan los/as hijos/as con estudios máximos postobligatorios, la media sube al $1,0617$ y la distribución se sitúa casi completamente en valores positivos. Por tanto, se puede concluir que la situación socioeconómica y cultural de las familias incide de manera clara y significativa en el nivel de estudios alcanzados por los/as hijos/as.

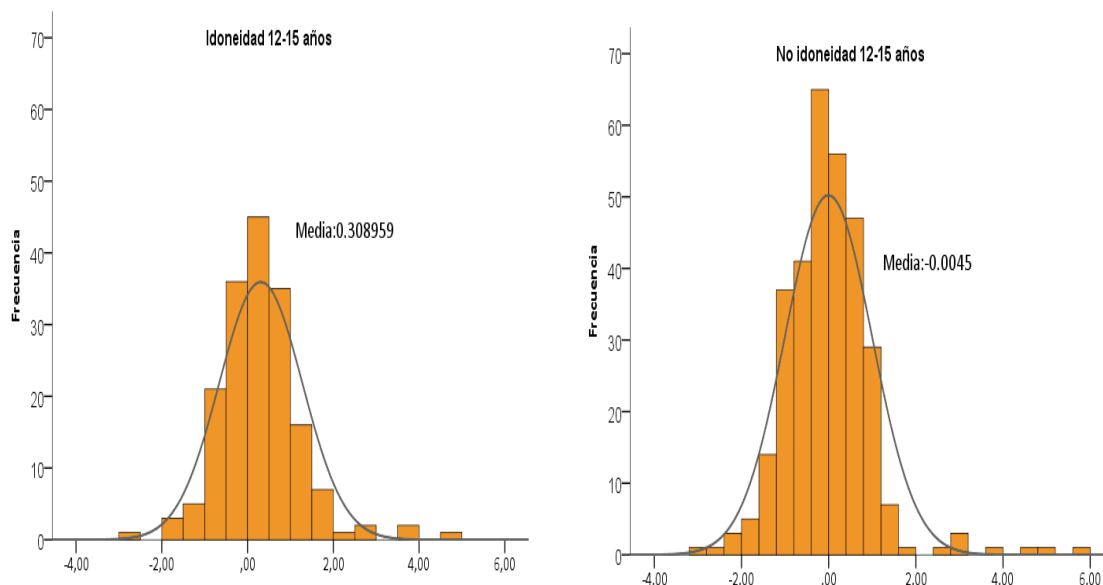
GRÁFICO 99. Máximo nivel de estudios alcanzado por el alumnado en relación al ISEC



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

También se puede decir que existe una gran influencia en el cruce de la variable idoneidad de los/as chicos/as entre 12-15 años en relación con la situación socioeconómica y cultural del hogar. En el caso de los alumnos de 12-15 años que no son idóneos, la media del ISEC toma valores negativos de -0,0045, es decir, el nivel socioeconómico y cultural es bajo, mientras que en el caso de los alumnos idóneos la media del ISEC toma valores de 0,30896, lo que pone de manifiesto una situación socioeconómica y cultural mejor.

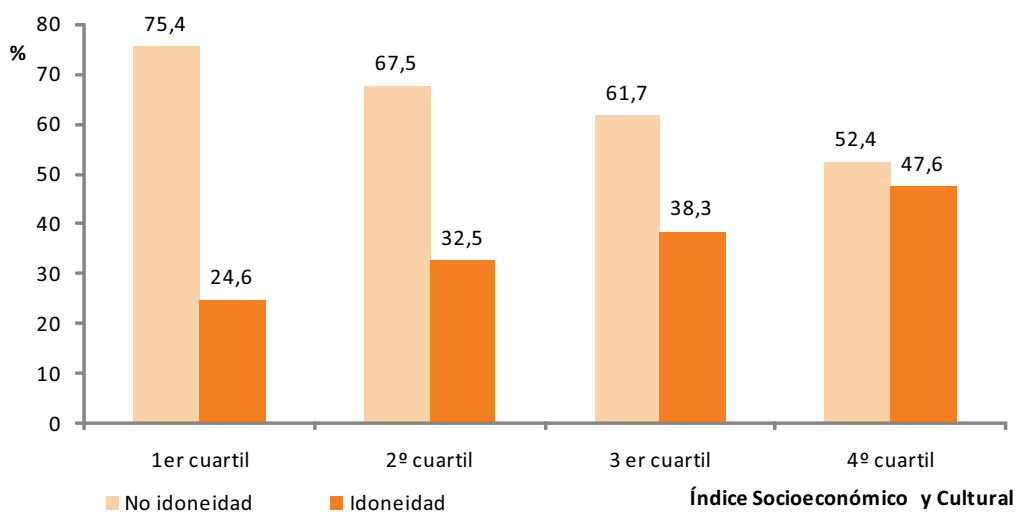
GRÁFICA 100. Idoneidad del alumnado gitano (12-15 años) en relación al ISEC



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado"

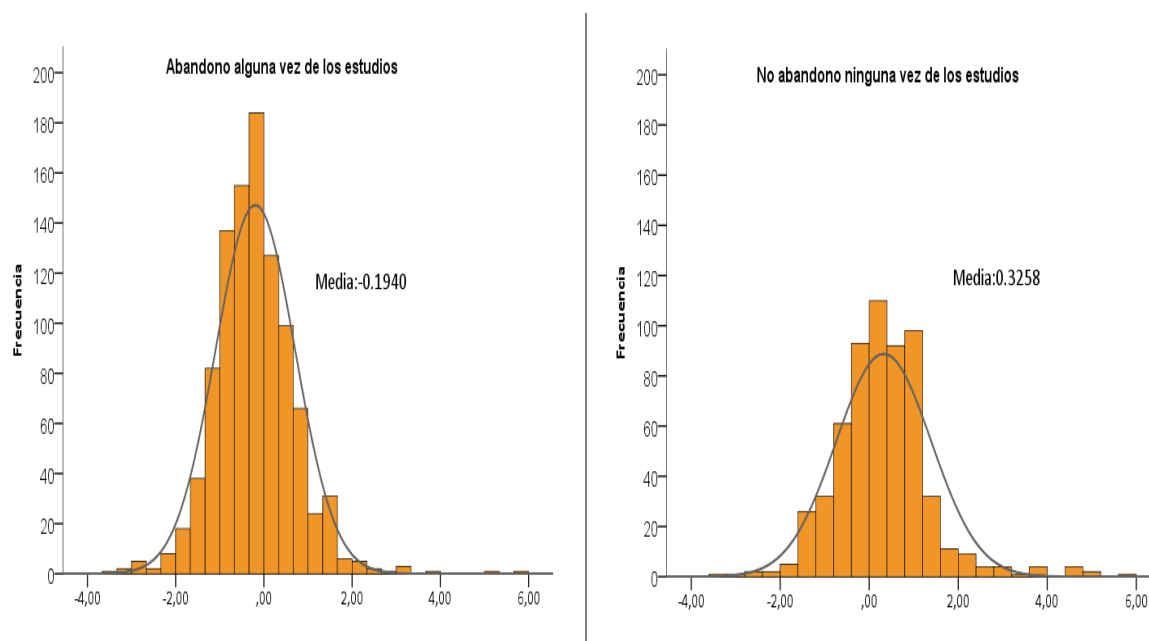
Además, si el conjunto de la muestra de alumnos se distribuye en cuartiles según los ISEC correspondientes y se analizan las tasas de idoneidad, se concluye que en el cuartil del ISEC más bajo, la tasa de no idoneidad es del 75,4% (24,6% idóneos), mientras que en el último cuartil, las tasas se igualan con una tasa de no idoneidad del 52,4% (47,6% idóneos). Se puede observar cómo a medida que aumenta el índice socioeconómico y cultural desciende la tasa de no idoneidad y, por el contrario, sube la tasa de idoneidad del alumnado.

GRÁFICO 101. Idoneidad del alumnado gitano (12-15 años) en relación con el Índice Socioeconómico y Cultural (distribución en cuartiles)



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado"

GRÁFICO 102. Abandono alguna vez de los estudios del alumnado gitano en relación al ISEC

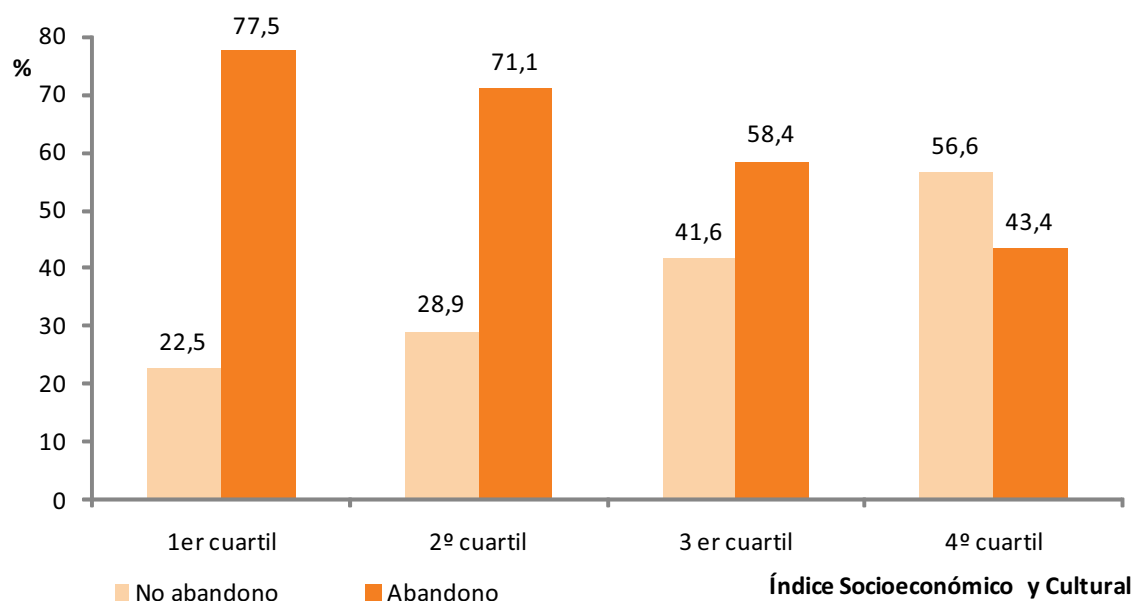


Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado"

Observando las distribuciones del ISEC de aquellos/as alumnos/as que abandonan alguna vez los estudios y de los que no abandonan ninguna vez los estudios a lo largo de su vida se ven claras diferencias, puesto que el rango del ISEC para el primer grupo muestra valores entre el rango (-3,2) con una clara concentración de alumnos en valores entre -2 y 0, mientras que en el segundo grupo el ISEC toma valores en el rango (-4,4) y con una gran mayoría de la distribución en valores positivos del índice. Las medias del ISEC para cada grupo toman valores de -0,194 y 0,3258 para los/as que abandonan y no abandonan, respectivamente.

Si la relación se realiza entre el ISEC y el abandono alguna vez de los estudios, la influencia es similar a la del caso de la idoneidad. En el primer cuartil, es decir, los ISEC más bajos, las tasas de abandono son del 77,5% (22,5% no abandono), mientras que en el último cuartil, los ISEC más altos, las tasas se invierten con una tasa de abandono del 43,4% (56,6% no abandono). Se puede observar cómo a medida que aumenta el Índice Socioeconómico y Cultural desciende la tasa de abandono y, por el contrario, sube la tasa de no abandono.

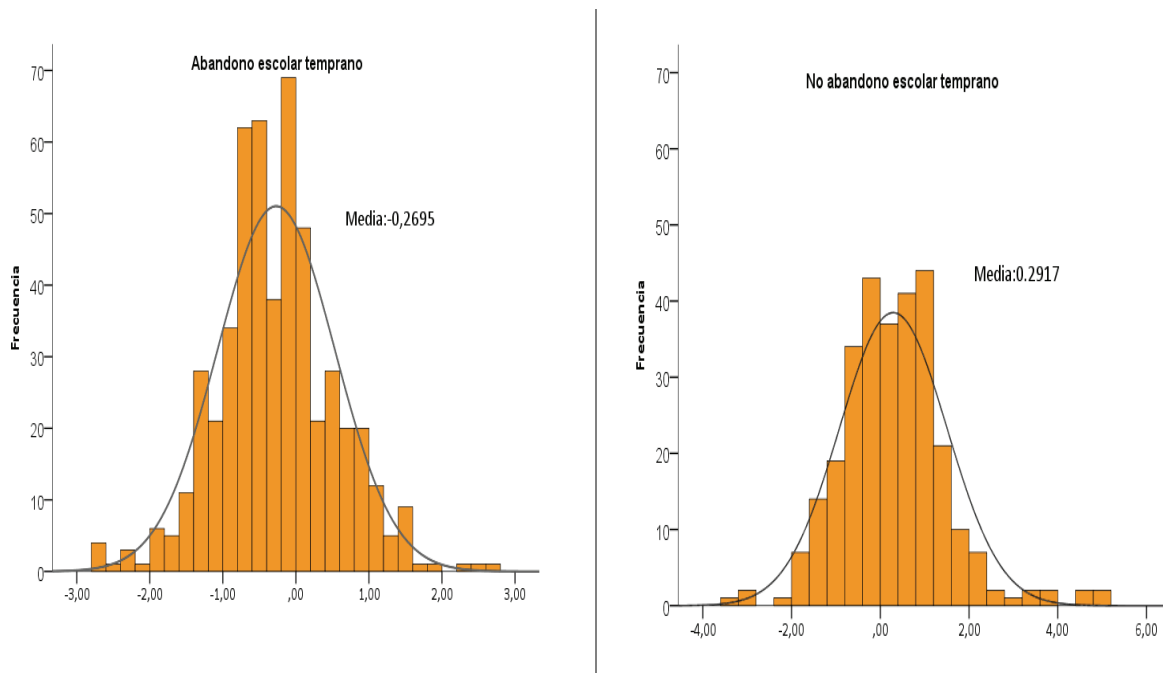
GRÁFICO 103. Tasas de abandono de los estudios (alguna vez) en relación con el Índice Socioeconómico y Cultural (distribución en cuartiles)



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

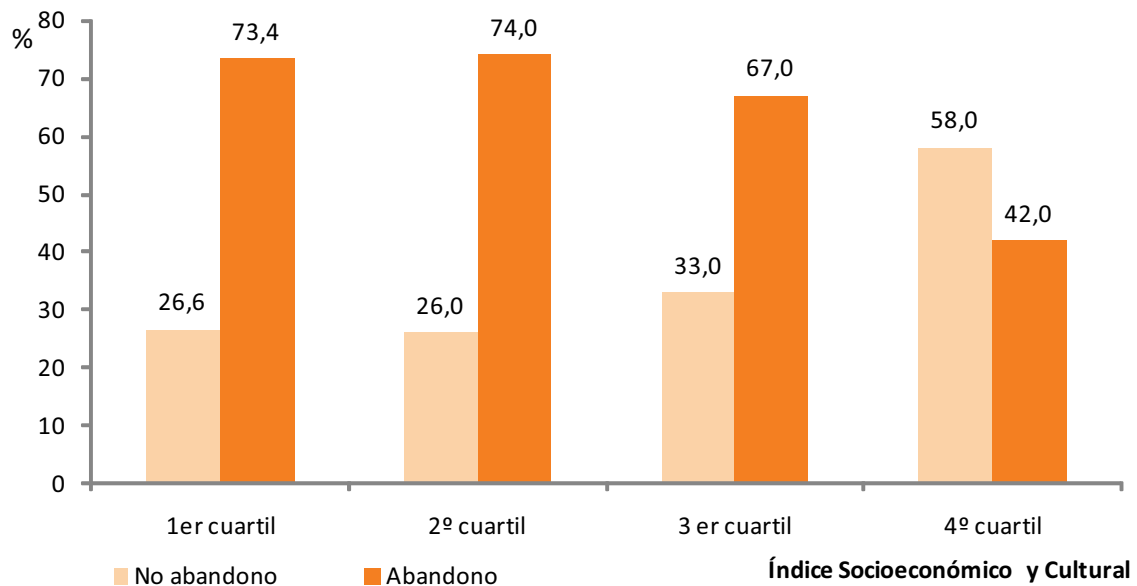
En el caso del abandono escolar temprano, se puede concluir que también existe una gran influencia de la situación socioeconómica y cultural. Se observa que los alumnos de entre 18-24 años presentan mayores tasas de abandono en el primer cuartil del ISEC, con tasas del 73,5%, mientras que en el caso del cuarto cuartil la tasa de abandono es del 42,0%. Claramente una mejor posición social, económica y cultural permite que los hijos puedan seguir estudiando durante más tiempo que en el caso de una familia donde se presentan grandes carencias. La distribución de los alumnos que están en abandono escolar temprano presenta una media de -0,269, mientras que la de los alumnos que no están en abandono escolar temprano tiene una media del ISEC de 0,291.

GRÁFICO 104. Abandono escolar temprano del alumnado gitano en relación al ISEC



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado".

GRÁFICO 102. Tasas de abandono escolar temprano en relación con el Índice Socioeconómico y Cultural (distribución en cuartiles)



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta: "El alumnado gitano en Secundaria. Un estudio comparado"

Capítulo 6

Conclusiones

El principal objetivo de este estudio sobre el alumnado gitano en secundaria ha sido conocer la situación educativa de la población joven gitana de 12 a 24 años en comparación con la del conjunto de la población. Los resultados obtenidos dibujan un mapa de la situación que permite contrastar con datos la hipótesis principal de partida: la posición menos favorecida de la juventud gitana respecto a la del conjunto de la población en cuanto a su nivel de educación y formación se refiere.

Efectivamente, el nivel de formación logrado por la juventud gitana dista de ser el que alcanza el conjunto de la población joven. El fracaso escolar se revela como uno de los signos claros de este problema: 64 de cada 100 jóvenes gitanos con edades comprendidas entre los 16 y 24 años no tienen la ESO, mientras que este porcentaje se reduce a 13 de cada 100 para el conjunto de la población joven. Este panorama se traduce en un patente desfase en términos formativos de la población gitana, pues la mayoría se queda estancada en la educación primaria, de forma que hay un importante número que ni si quiera consigue completar la educación obligatoria.

Descrito este panorama general, conviene plantearse un conjunto de preguntas cuyas respuestas permiten acercarse a las peculiaridades de la educación secundaria en la población gitana joven.

¿En qué medida estudia la juventud gitana?

- De la población de 12 a 24 años, algo más de la mitad (53,5%) está matriculada en algún tipo de estudio formal o al margen de planes oficiales. No obstante, si se excluye la enseñanza al margen de los planes oficiales, la tasa neta de matriculación desciende hasta el 48,9%.

- Los niveles de escolarización hasta los 14 años de edad son similares a los de la población total. Sin embargo, a partir de dicha edad, cuando los chicos y chicas gitanos ni si quiera han cumplido la edad mínima de finalización de los estudios obligatorios, comienza a abrirse una fisura, produciéndose un salto significativo entre los 15 y los 16 años y llegando al máximo de diferencia con el conjunto de la población a los 18 años.
- A los 16 años la escolarización se reduce a niveles del 55,5% entre la población gitana, mientras que para el conjunto de la población es del 93,5%.
- Atendiendo a la diferencia por sexos, hay que poner de relieve que hasta los 20 años las mujeres gitanas estudian en menor medida que los hombres; al revés de lo que ocurre en el ámbito nacional.
- La juventud gitana prolonga menos su educación a lo largo del tiempo: mientras que se espera que una chica o un chico de 12 años estudie 9 años más, esto es de media hasta los 21 años, si la chica o el chico son gitanos entonces solo se prevé que estudie hasta los 17,6 años.

¿Y qué nivel máximo de estudios tiene el alumnado gitano?

- La población gitana se halla, en términos generales, menor formada que el conjunto de la población. Considerando el nivel máximo de educación que caracteriza a la juventud gitana de entre 16 y 19 años, la gran mayoría, 62,7 jóvenes de cada 100, han completado la educación primaria y, únicamente, 24,8 jóvenes de cada 100 han logrado obtener el título de graduado en ESO. La población en su conjunto, por su parte, se sitúa un escalón por delante pues el 47,0% logra la titulación de la ESO, y un 24,7% completar la educación secundaria postobligatoria. No se constatan, para estas edades, grandes diferencias entre los distintos sexos entre la población gitana.
- Para los/as jóvenes gitanos/as de 20 y 24 años el desfase con la población total en cuanto al nivel máximo de formación alcanzado es mayor al observarse una parada en la formación, pues en general los/as jóvenes gitanos/as no llegan a la universidad. El 60,4% de la juventud gitana tiene educación primaria completa, el 19% la ESO, el 8,9% bachillerato y solo el 2,2% estudios superiores. Mientras que en la población en su conjunto el 39,9% alcanza bachillerato y el 21,5% estudios superiores.

¿Y en qué tipo de estudios se encuentra escolarizado el alumnado gitano?

- Los jóvenes gitanos entre 12 y 24 años están escolarizados en un 81,7% en centros educativos de titularidad pública.
- Entre los 12 y los 16 años la mayor parte de las personas escolarizadas lo están en la ESO. A los 12 años, cuando la mayoría del alumnado debería estar matriculado en primero de la ESO, todavía hay un 37,3% que sigue en primaria, frente al 16,1% del conjunto de la población. Lo que pone de manifiesto la incidencia de las repeticiones y la dificultad en los estudios.
- La trayectoria educativa de la juventud gitana comienza a paralizarse a partir de los 15 años, edad en la que ya un 11,1% de los chicos y chicas gitanos opta por un PCPI. A los 16 años, solo el 3,4% de la juventud gitana está matriculada en bachillerato, frente al 49,8% del total de jóvenes. Este mismo diferencial (46,4 puntos porcentuales) se mantiene a los 17 años. Los chicos y chicas gitanos que siguen estudiando suelen optar por un ciclo formativo de grado medio o un PCPI.

- La educación al margen de planes oficiales tiene un peso destacado en este panorama educativo, sobre todo a partir de los 16 años. Este hecho lleva a preguntarse si la educación reglada, tal y como se concibe hoy en día, da respuestas a las necesidades de la población gitana.

¿Qué tipo de trayectoria educativa caracteriza al alumnado gitano?

- El alumnado gitano obtiene peores resultados educativos que la población general. Así, en todos los tramos de edad considerados (12, 14 y 15 años), el alumnado gitano es menos idóneo que el alumnado del conjunto de la población, es decir, que no asisten al curso que les correspondería según su edad. La diferencia más pronunciada se produce a los 14 años, dado que solo el 26,5% del alumnado gitano está matriculado en el curso teórico que le corresponde por edad, frente al 68% que se observa en el conjunto de la población. A los 15 años dicho diferencial se estrecha, probablemente como consecuencia del abandono de los estudios de parte de las y los jóvenes gitanos con menor éxito escolar.
- También las tasas de repetición, más elevadas para todos los cursos en el caso del alumnado gitano, revelan el desfase que afecta a estos jóvenes en mayor medida que al resto de la población en relación con los resultados académicos.
- El segundo curso de la ESO constituye un punto de inflexión en la trayectoria educativa de la juventud gitana. El número de personas que repiten curso alcanza su máximo en este curso (41,8%), frente al 12,8% para el conjunto de la población, descendiendo a la mitad en tercero y cuarto de la ESO.
- Una vez superados con éxito los cursos de la ESO, la obtención de la titulación correspondiente es un logro que consigue algo más de la mitad del alumnado gitano matriculado en cuarto de la ESO independientemente de su edad (62,4%). Y son los jóvenes los que logran en mayor grado que sus compañeras, con una diferencia de 15 puntos porcentuales, tener en sus manos el título de graduado en ESO.
- La tasa bruta de graduación, que pone en relación al número de alumnas y alumnos que se han graduado en la ESO con independencia de su edad respecto a la población gitana de la edad teórica de comienzo del último curso (15 años), es del 56,4% para la población gitana y del 74,1% para el conjunto de la población. En este sentido, es importante destacar que solo el 15,4% de los alumnos y alumnas gitanos logran obtener el título de graduado en ESO a la edad que les correspondería.
- En cuanto al fracaso escolar hay que poner de manifiesto la importante brecha que existe entre la población gitana y el conjunto de la población, ya que 64,4 de cada 100 personas gitanas con edades comprendidas entre los 16 y 24 años no tienen la ESO, mientras que este porcentaje se reduce a 13 de cada 100 para el conjunto de la población.

¿Cómo es el abandono de los estudios entre la población gitana?

- El abandono de los estudios constituye uno de los problemas más graves en la educación de la población gitana. Esta premisa de partida se ha visto corroborada por los datos que ponen de manifiesto las peculiaridades de un fenómeno que afecta a una parte importante de la juventud gitana.
- Entre las y los adolescentes gitanos de 12 a 17, 36 de cada 100 han abandonado alguna vez los estudios. Además, ellas lo hacen con más frecuencia que sus compañeros (38,5% frente al 33,6%).

- Por su parte, 63,7 de cada 100 jóvenes de etnia gitana entre 18 y 24 años han abandonado de forma temprana la educación teniendo como estudios máximos la ESO. Para el conjunto de la población, la tasa de abandono escolar temprano desciende a 25 de cada 100 personas jóvenes. Se abre, de esta forma, una brecha muy amplia entre la población gitana y la población total que tiene como consecuencia inmediata que los niveles de formación de la juventud gitana sean inferiores a los de la juventud en general. La ausencia de este capital formativo permanece con el transcurso del tiempo, con lo que ello conlleva.
- Si se tiene en cuenta la desagregación por sexos, llama la atención el hecho de que, mientras en la población gitana son las chicas las que tienen una mayor tasa de abandono escolar temprano (64,4% frente a 63% para los chicos), en el conjunto de la población ocurre al revés, con una diferencia de ocho puntos porcentuales.
- En cuanto a la edad a la que tiene lugar el abandono en la juventud gitana, comienza a ser significativo a los 15 años y crece especialmente a partir de los 16. En las jóvenes gitanas el abandono comienza antes, con porcentajes elevados a partir de los 12 -13 años. Este patrón de comportamiento es similar tanto entre los chicos y chicas gitanos de 12-17 años como entre los de 18-24 años.
- Por lo que respecta al curso de abandono hay que resaltar que un tercio de las personas que han abandonado lo hacen en segundo de la ESO, por tanto, se reafirma el hecho de que este curso supone un momento clave en la vida escolar de la población gitana. Primero y tercero de la ESO son otros cursos en los que el abandono también tiene cierta importancia (14% en cada uno de ellos).
- Es importante destacar las diferencias entre chicas y chicos, pues existe un porcentaje apreciable de jóvenes gitanas que abandona en sexto de primaria (entre el 17,5%, para las de 12 a 17 años , y el 13,7%, para las de 18 a 24 años), lo que significa que ni si quiera comienzan a estudiar la ESO.
- Si se consideran simultáneamente las variables de edad y curso de abandono se puede inferir que las y los jóvenes gitanos que dejan de estudiar lo hacen después de obtener malos resultados académicos y de reiteradas repeticiones, pues con 16 años les correspondería estar en cuarto de la ESO y no en segundo que es cuando abandonan.
- Las personas que abandonan lo hacen principalmente por estar cansadas de estudiar o no gustarles lo que estaban estudiando (30,9%) y por motivos familiares (29,5%).
- El sesgo de género en la motivación del abandono es considerable, sobre todo en lo que tiene que ver con los motivos familiares, en tanto que casi la mitad de las chicas dejan de estudiar por motivos familiares (frente al 14,9% de los chicos). Entre los chicos gitanos se aduce la búsqueda de un empleo como uno de los principales motivos para dejar los estudios (21,7%, frente al 9,3% para las chicas).
- El absentismo escolar es un factor que termina por impactar negativamente en el abandono de los estudios. En este punto las cifras revelan la incidencia de las ausencias injustificadas en las aulas entre la población gitana: 15 de cada 100 jóvenes matriculados faltan a clase más de cuatro días al mes y 23 no han asistido a clase como mínimo un día. El absentismo escolar se intensifica, además, entre el alumnado de la ESO, donde la tasa alcanza el 14,3% (frente al 10% en primaria)
- En cuanto a los y las jóvenes gitanos/as que ni estudian ni trabajan se produce una importante diferencia respecto al conjunto de jóvenes. En el tramo de edad entre 15 y 19 años, la tasa de población gitana que ni estudia ni trabaja asciende al 43,3%, 30,4 puntos porcentuales por encima de la tasa a nivel nacional, que se sitúa en 12,8%. Mientras que en el tramo de edad de 20-24 años, 48,5 de los/as jóvenes gitanos/as de cada 100 no reciben formación ni trabajan, frente a 27,4 de cada 100 en el conjunto de la población.

¿Cómo incide la reincorporación a los estudios entre la juventud gitana después del abandono?

- Si bien el abandono de los estudios se reconoce como un problema grave entre la población gitana, no hay que dejar pasar por alto que el 21,3% de los jóvenes entre 12 y 17 años y el 25,8% de los de 18 a 24 años retoman sus estudios dándose una segunda oportunidad. Llama la atención que son las jóvenes gitanas las que optan por la reincorporación con más intensidad que los chicos.
- El tipo de formación en la que se reincorporan depende en gran medida de la edad considerada. En este sentido, mientras los más jóvenes (12-17 años) retoman principalmente la ESO (40%), y en menor cuantía comienzan una formación al margen de la educación reglada (23,3%), los más mayores (18-24 años) eligen la formación para personas adultas (32,4%) y, también, enseñanzas de carácter informal (24,2%).
- La edad media de reincorporación a los estudios son los 22 años, siendo sobre todo en torno a los 20 cuando más personas los retoman.
- La mejora de la empleabilidad y encontrar una salida en el mercado laboral es el argumento más esgrimido para justificar el regreso a las aulas, en especial entre los y las jóvenes de más edad (62,2%). Por su parte, existe un porcentaje de adolescentes que aduce que prefería estudiar a otras situaciones (16,9%). Por otro lado, resulta significativo que hay un conjunto de mujeres gitanas mayores de 18 años (15,5%) que afirman que su reincorporación es debida a que ahora es decisión propia y en su momento no tuvieron elección.

¿Qué factores del entorno familiar influyen en la educación de la juventud gitana?

- Se han detectado tres elementos que inciden en la educación de la población gitana entre 12 y 24 años de edad: el nivel de estudios de los padres y madres, la situación de privación material y el entorno socioeconómico y cultural.
- En cuanto a la relación con el máximo nivel de estudios de los progenitores cabe resaltar que:
 - En general, se observa que a medida que aumenta el nivel de formación de los padres también lo hace el de los hijos e hijas. Así, mientras los hijos e hijas de padres y madres sin estudios alcanzan, en el caso de la gran mayoría, estudios de primaria y algunos estudios de ESO como máximo, los descendientes de padres con estudios de primaria, ESO o estudios secundarios postobligatorios alcanzan en un porcentaje mayor niveles de ESO y de educación secundaria postobligatoria.
 - Si se tienen en cuenta los estudios en los que está matriculada la población gitana, resalta el hecho de que las hijas e hijos cuyos padres y madres tienen mayor nivel de estudios, están matriculados en enseñanzas más avanzadas como educación secundaria postobligatoria o enseñanzas superiores.
 - Asimismo, el máximo nivel de estudios de los progenitores influye en la probabilidad de abandono de los estudios alguna vez en la vida y en el abandono educativo temprano. Mayor educación de los padres y madres se traduce en menos abandono de los hijos e hijas. Por ejemplo, en el caso de padres sin estudios, sus hijos e hijas abandonan en un 75,7% de los casos, reduciéndose este porcentaje hasta el 43,6% en el caso de los descendientes de padres con estudios primarios, y hasta porcentajes de entre el 23-30% cuando los padres y madres alcanzan un nivel máximo de formación de educación secundaria obligatoria y postobligatoria o estudios superiores.
 - Por su parte, se detecta también una influencia sobre las expectativas que el alumnado gitano tiene respecto a las metas que pretende conseguir en los

estudios. Así, a medida que aumenta el nivel de formación máximo de padres y madres se incrementa el nivel de estudios que aspiran a alcanzar sus hijas e hijos.

- La privación material severa de determinados bienes y servicios tiene un impacto negativo en la educación de la población gitana. En particular:
 - En aquellos hogares en los que existe privación material severa, las y los jóvenes gitanos tienden a alcanzar un menor nivel de estudios: el 88% de los hijos e hijas logra como máximo primaria, y el 4%, la ESO, frente a las familias donde no hay privación, en las que el 72% finalizan como máximo la primaria, el 18% la ESO, el 6% el bachillerato y el 1% estudios superiores..
 - La probabilidad de estar matriculado aumenta entre aquellos hijos e hijas gitanas de hogares donde no hay privación material severa en diez puntos porcentuales más que en aquellos donde sí existe este problema.
 - Por último, se percibe cómo la privación material severa condiciona el hecho de que el alumnado gitano acabe o no el curso en el que está matriculado. Cuando no hay privación las y los jóvenes finalizan el curso en un 89% de los casos frente al 72% cuando en el hogar existe privación.
- El entorno socioeconómico y cultural es otro de los factores que incide de manera significativa en la educación y en la trayectoria educativa de los hijos e hijas. De ello se puede destacar que:
 - De la relación entre el Índice Socioeconómico y Cultural (ISEC) de los padres/madres y el máximo nivel de estudios de los hijos, se observa que la distribución de los hijos con mayores niveles de estudio adquiere los mayores valores del índice: mientras que el ISEC de hijos que han alcanzado como máximo la educación primaria muestra una media del ISEC del -0,3375, los hijos que han alcanzado como máximo estudios secundarios postobligatorios muestran una media para el ISEC del 1,0617.
 - En el análisis de la idoneidad de los niños entre 12-15 años en relación con la situación socioeconómica y cultural de los padres/madres se observa cómo a medida que aumenta el ISEC desciende la tasa de no idoneidad. En el primer cuartil, con los ISEC más bajos, la tasa de idoneidad es del 24,6%, mientras que en el último cuartil, con los ISEC más elevados, la tasa de idoneidad es del 47,6%.
 - En la relación entre el ISEC y el hecho de haber abandonado alguna vez de los estudios, la influencia es similar a la del caso de la idoneidad. En los ISEC más bajos, primer cuartil, las tasas de abandono son del 77,5%, mientras que en el último cuartil la tasa de abandono es del 43,4%.
 - En el caso del abandono escolar temprano se observa que la distribución de los alumnos que están en abandono escolar temprano presenta una media del ISEC del -0,269, mientras que la de los alumnos que no están en abandono escolar temprano tiene una media del ISEC de 0,291, por lo que se puede concluir que una buena posición social, económica y cultural facilita que los hijos puedan seguir estudiando durante más tiempo.

¿Y qué opinión tiene de la población gitana sobre algunas cuestiones relacionadas con la educación?

- La valoración que tiene la población gitana sobre la educación en España es sensiblemente mejor que la opinión que tiene la población total: el 51,3% de las personas gitanas considera que la educación en nuestro país es buena o muy buena frente al 34,1% que opina lo mismo entre la población total.
- El 33,7% de la población gitana opina que el principal motivo de la mala situación de la educación es la falta de medios humanos y materiales y el 20,7% que es la

baja motivación del profesorado. Entre la población total, el principal motivo también es la falta de medios, aunque con un 22,1% de las opiniones, seguido de la poca exigencia al alumnado con un 18,7% de las opiniones.

- El 95% de la población gitana considera la educación muy importante o bastante importante como vehículo para obtener el éxito. La gran mayoría de las personas gitanas piensan que los estudios son igual de importantes para los chicos que para las chicas y que las decisiones sobre la educación de los hijos e hijas han de ser tomadas conjuntamente por ambos progenitores.
- Respecto a la valoración que los progenitores hacen respecto al sentimiento de discriminación por ser gitanos, un 14,1% manifiesta que la principal situación de discriminación es la de no ser convocados por el profesorado de sus hijos/as. Para el conjunto de la población gitana las situaciones discriminatorias más extendidas fueron los problemas vividos con otros padres y madres, según el Panel sobre discriminación por origen racial o étnico (2010).
- Los propios alumnos y alumnas gitanas no se sienten por lo general discriminados en su centro educativo por el hecho de ser gitanos (83,8%). Los datos del Panel sobre la discriminación por origen racial o étnico de 2010 arrojan porcentajes mayores acerca del sentimiento de discriminación experimentado por el alumnado, pues el 45,1% afirmó haberse sentido discriminado en alguna ocasión.
- El porcentaje de alumnos y alumnas gitanos que realizan actividades extraescolares es del 36,3% frente al 91,7% entre la población total.
- La valoración positiva de las clases de refuerzo es ligeramente mayor entre la población gitana que entre el conjunto de la población: el 79,1% de la población gitana considera que estas clases les resultan de bastante o mucha utilidad frente al 71,7% de población total.
- La brecha sobre las expectativas para el futuro entre la población gitana y la población total es importante: el 52,2% de la población total manifiesta su deseo de concluir algún estudio universitario frente al 16,1% de la población gitana. El objetivo para el 32,2% de los alumnos y alumnas gitanas es finalizar la ESO, máxima expectativa solo para el 8,8% del conjunto del alumnado.

Anexo I

Cuestionario

1.1. FICHA DE IDENTIFICACIÓN DE LA ENCUESTA

La completará la persona que realiza la encuesta.

IDENTIFICACIÓN DEL CUESTIONARIO														
Fecha														
Hora														
Comunidad autónoma														
Provincia														
Municipio		Nº habitantes												
Nombre entrevistador/a														
Nº cuestionario (a rellenar por el coordinador/a)														
Tipo de vivienda	<input type="checkbox"/> Vivienda unifamiliar <input type="checkbox"/> Piso o apartamento <input type="checkbox"/> Vivienda situada en edificio destinado principalmente fines (colegio, taller, oficina, etc.) <input type="checkbox"/> Viviendas muy deterioradas <input type="checkbox"/> Chabolas, cuevas y similares <input type="checkbox"/> Sankis, barracones o viviendas de transición <input type="checkbox"/> Viviendas móviles													
¿Se ha completado toda la encuesta?	01. Sí 02. No													
Sexo y edad del alumno/a entrevistado/a	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Hombre</th> <th>Mujer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>13-17 años</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>18-21 años</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>22-25 años</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Hombre	Mujer	13-17 años			18-21 años			22-25 años		
	Hombre	Mujer												
13-17 años														
18-21 años														
22-25 años														
¿Ha respondido la misma persona al cuestionario del núcleo familiar y al del alumno/a (es decir, es menor de 25 años y tiene su propia familia)?	01. Sí 02. No													
Nombre del centro educativo al que asiste el alumno/a														

Buenos días/tardes:

La Fundación Secretariado Gitano (FSG), va a realizar un estudio sobre "El alumnado gitano en educación secundaria: datos cuantitativos". Para ello necesitamos obtener toda la información necesaria sobre el alumnado gitano en educación secundaria, así como del entorno personal y del hogar de los/as alumnos/as. Por esta razón, es preciso entrevistar tanto al padre o madre del niño/a o joven de entre 13 y 25 años como al propio joven o, en algunos casos, solo al propio joven si forma su propio núcleo familiar.

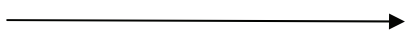
Su hogar ha sido seleccionado para participar en esta encuesta y le garantizamos el absoluto anonimato y el secreto de sus respuestas en el más estricto cumplimiento de las Leyes sobre protección de datos personales. Una vez grabada la información de manera anónima los cuestionarios serán destruidos de manera inmediata.

Muchas gracias por su colaboración.

A. ¿Tiene usted la nacionalidad española?

01. Sí

02. No



No se realiza la encuesta

1.2. CUESTIONARIO SOBRE EL NÚCLEO FAMILIAR, LA PERSONA ENTREVISTADA Y LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS/AS

IDENTIFICACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR									
Vamos a comenzar haciéndole unas preguntas sobre los miembros de su hogar.									
1. ¿Podría decirme cuál es su estado civil?									
01. Soltero/a									
02. Casado/a (cualquier rito)									
03. Cohabitación									
04. Viudo/a									
05. Divorciado/a									
06. Separado/a									
99. NS/NC									
2. ¿Podría decirme, además de usted, de cuántos miembros consta su núcleo familiar, es decir, pareja si tiene hijos e hijas?									
Anotar los nombres para poder identificarlos fácilmente después									
	Entrevist	Cónyuge	1 ^{er} hijo/a	2 ^o hijo/a	3 ^o hijo/a	4 ^o hijo/a	5 ^o hijo/a	6 ^o hijo/a	7 ^o hijo/a
3. ¿Podría facilitarme algunos datos de estas personas (pareja e hijos/as)?									
3. a. Sexo	Entrevist	Cónyuge	1 ^{er} hijo/a	2 ^o hijo/a	3 ^o hijo/a	4 ^o hijo/a	5 ^o hijo/a	6 ^o hijo/a	7 ^o hijo/a
01. Hombre									
02. Mujer									
3. b. Edad <i>(años cumplidos en su último cumpleaños)</i>	Entrevist	Cónyuge	1 ^{er} hijo/a	2 ^o hijo/a	3 ^o hijo/a	4 ^o hijo/a	5 ^o hijo/a	6 ^o hijo/a	7 ^o hijo/a
01. Número de años									
99. NS/NC									
3. c. Estudios <i>(Consignar el mayor nivel de estudios aunque no los completara)</i>	Entrevist	Cónyuge	1 ^{er} hijo/a	2 ^o hijo/a	3 ^o hijo/a	4 ^o hijo/a	5 ^o hijo/a	6 ^o hijo/a	7 ^o hijo/a
01. No ha ido a la escuela. Y no sabe leer y escribir									
02. No ha ido a la escuela. Pero sabe leer y escribir									
03. No tiene edad escolar obligatoria (0-5 años) y no va a educación infantil									
04. Educación infantil incompleta									
05. Educación infantil completa									
06. Primarios incompletos									
07. Primarios completos (graduado escolar)									
08. Secundarios obligatorios incompletos (ESO)									
09. Secundarios obligatorios completos (ESO)									
10. Secundarios no obligatorios incompletos (bachillerato, FP grado medio)									
11. Secundarios no obligatorios completos (bachillerato, FP grado medio)									

12. Superiores incompletos (diplomatura, FP superior, licenciatura, máster)									
13. Superiores completos (diplomatura, FP superior, licenciatura, máster)									
99. NS/NC									

La pregunta 4 solo se realizará si algún miembro del núcleo familiar ha respondido 12 o 13 en la anterior pregunta 3. c

4. De las personas de su familia que han realizado o están realizando estudios superiores ¿podría decirme de qué estudios, en concreto, se trata?

Estudios superiores	Entrevist	Cónyuge	1 ^{er} hijo/a	2 ^o hijo/a	3 ^o hijo/a	4 ^o hijo/a	5 ^o hijo/a	6 ^o hijo/a	7 ^o hijo/a
01. Enseñanza universitaria (<i>acceso a la universidad, diplomaturas, licenciatura, grado, máster, doctorado</i>)									
02. Formación profesional de grado superior (<i>ciclos formativos de grado superior</i>)									
03. Enseñanza artística o deportiva de grado superior									
04. Otros									
99. NS/NC									

5. Durante el pasado curso académico me podría indicar ¿qué miembros de la unidad familiar estuvieron matriculados en algún tipo de estudio?

Matriculación en algún estudio	Entrevist	Cónyuge	1 ^{er} hijo/a	2 ^o hijo/a	3 ^o hijo/a	4 ^o hijo/a	5 ^o hijo/a	6 ^o hijo/a	7 ^o hijo/a
01. Sí estuvo matriculado/a en algún tipo de estudio									
02. No estuvo matriculado/a en ningún tipo de estudio									
99. NS/NC									

SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Las siguientes preguntas están destinadas a ser respondidas por la persona encuestadora en función de las respuestas a la pregunta 2 y 3. b.

A. ¿Hay en el núcleo familiar, al menos, un hijo/a de entre 13 y 17 años?

- 01. Sí
- 02. No

B. ¿Hay en el núcleo familiar, al menos, un hijo/a de entre 18 y 21 años?

- 01. Sí
- 02. No

C. ¿Hay, al menos, un hijo o hija, de entre 22 y 25 años?

- 01. Sí
- 02. No

D. ¿La persona entrevistada tiene su propio núcleo familiar (casado/a con o sin hijos/as) y es menor de 25 años?

- 01. Sí
- 02. No

Si en las preguntas A, B, C o D hay al menos un Sí → Continúa la encuesta
Si todas las respuestas son NO → No se realiza la encuesta

Selección del potencial alumno/a a encuestar:

Elegir una persona entre A, B, C y D

Nombre del potencial alumno/a _____

TAMAÑO DE HOGAR Y SITUACIÓN LABORAL DEL NÚCLEO FAMILIAR

6. En total ¿cuántas personas viven en su hogar incluyéndoles a usted, su pareja e hijos e hijas (si tiene)?

Número de personas que viven en el hogar _____

7. ¿Podría decirme si viven con usted en el hogar sus padres?

- 01. Sí, viven conmigo
- 02. No
- 99. NS/NC

8. ¿Y sus suegros?

- 01. Sí, viven conmigo
- 02. No
- 99. NS/NC

9. ¿Podría decirme en qué situación laboral se encuentran los miembros de su núcleo familiar, es decir, usted, su pareja e hijos/as?

Situación laboral	Entrevist	Cónyuge	1 ^{er} hijo/a	2º hijo/a	3º hijo/a	4º hijo/a	5º hijo/a	6º hijo/a	7º hijo/a
01. Trabaja como asalariado/a									
02. Trabaja en su propio negocio (o ayuda en el negocio familiar)									
03. Desempleado/a									
04. Incapacitado/a para trabajar									
05. Tareas de la casa y cuidado de niños/as									
06. Jubilado/a									
07. Niño/a entre 0 y 5 años escolarizado									
08. Niño/a entre 0 y 5 años no escolarizado									
09. Niño/a entre 6 y 16 años escolarizado									
10. Niño/a entre 6 y 16 años no escolarizado									
11. Estudiante mayor de 16 años (solo estudia)									
12. Otra situación ¿cuál?									
99. NS/NC									

RECURSOS Y CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y EL HOGAR

A continuación le haremos algunas preguntas acerca de las características de la vivienda.

10. ¿Existen en este barrio o en otro cercano los siguientes servicios públicos?

- ___ a. Colegio
- ___ b. Instituto
- ___ c. Centro de FP
- ___ d. Biblioteca

RESPUESTAS 01. Sí 02. No 99. NS/NC

11. Del siguiente listado, ¿me podría decir qué tienen en su vivienda para uso de todos los miembros del hogar?

- a. Coche
- b. Lavadora
- c. Televisión en color
- d. Ordenador personal
- e. Conexión a internet
- f. Teléfono (fijo o móvil)
- g. Lugar tranquilo y adecuado para el estudio
- h. Una mesa de estudio

RESPUESTAS

- 01. Sí
- 02. No
- 99. NS/NC

12. ¿De cuántos libros (no escolares) disponen en su casa?

- 01. No hay ningún libro
- 02. Hay entre 1 y 10 libros
- 03. Hay entre 11 y 25 libros
- 04. Hay entre 26 y 100 libros
- 05. Hay más de 100 libros
- 99. NS/NC

13. ¿Me podría decir si su vivienda presenta alguno de los siguientes problemas?

- a. Goteras, humedades o podredumbre
- b. Ruidos producidos por el vecindario o del exterior (tráfico, fábricas, etc.)
- c. Falta de luz natural insuficiente en alguna habitación
- d. Delincuencia, vandalismo o violencia en la zona
- e. Contaminación suciedad o problemas medioambientales

RESPUESTAS

- 01. Sí
- 02. No
- 99. NS/NC

14. Dígame, por favor, si su hogar puede permitirse:

- a. Mantener la vivienda a temperatura adecuada en los meses de invierno
- b. Unas vacaciones pagadas fuera de casa, al menos, una semana al año
- c. Una comida de carne, pollo o pescado, al menos, cada dos días
- d. Pagar el alquiler o la letra
- e. Afrontar gastos imprevistos (por ejemplo, comprar una lavadora nueva si se rompe la que tienen)

RESPUESTAS

- 01. Sí
- 02. No
- 99. NS/NC

15. Por otro lado, ¿sufre su hogar las siguientes dificultades?

- a. ¿Llegan a fin de mes con muchos problemas?
- b. ¿Pueden pagar los gastos de la casa (p.ej. gas, luz, agua, etc.) sin demasiadas dificultades?
- c. ¿Pueden pagar las deudas que tienen, salvo las de la casa, (p.ej. el préstamo para comprar el coche) sin muchos problemas?

RESPUESTAS

- 01. Sí
- 02. No
- 99. NS/NC

PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LA PERSONA ENTREVISTADA RESPONSABLE DEL ALUMNO/A O DE LA PERSONA ENTREVISTADA MENOR DE 25 AÑOS Y CON SU PROPIO NÚCLEO FAMILIAR

En este bloque le preguntaremos acerca de su persona y las costumbres de su hogar.

Las preguntas 16 y 17 solo se realizarán en el caso en el que la persona entrevistada sea el padre o la madre del alumno/a, si es él mismo pasa a la pregunta 18

16. ¿Hasta qué curso estudió usted aunque no obtuviera el título? P.ej. 2 años de estudios primarios, 1 año de BUP, 3 años de EGB, 1 año de FP administrativo...).

ENTREVISTADOR/A: Si aún está estudiando anotar el último curso que ha completado.

Curso _____

Nombre de los estudios _____

Si la persona entrevistada aún está estudiando pasa a la pregunta 18

17. ¿Por qué dejó usted de estudiar? Deme una respuesta de las opciones que le propongo:

01. Porque completé los estudios que quería hacer
02. Porque quería ponerme a trabajar
03. Porque me casé
04. Porque mis padres querían que me pusiera a trabajar
05. Porque tenía que ocuparme de mis hermanos/as
06. Porque no podía pagar los estudios
07. Porque no me gustaba, me aburría estudiar
99. NS/NC

18. a. Su padre y su madre ¿han estudiado?

- ____ a. Padre
____ b. Madre

RESPUESTAS

01. Sí
02. No
99. NS/NC

18.b. ¿Y saben leer y escribir?

- ____ a. Padre
____ b. Madre

RESPUESTAS

01. Sí, sabe leer y escribir
02. No, es analfabeto/a
99. NS/NC

Las preguntas 19, 20, 21 y 22 solo se le preguntarán si la persona entrevistada ha respondido en la pregunta 9 que trabaja como persona asalariada (01) o en su propio negocio (02)

19. Entonces, usted trabaja como...

01. Asalariado/a del sector público
02. Asalariado/a del sector privado
03. Empleador/a (no cooperativa)
04. Autónomo/a (sin asalariados)
05. Miembro de cooperativa
06. Colabora en la actividad económica de la familia
07. Otros ¿cuál? _____
99. NS/NC

20. En su empleo principal ¿cuál es la ocupación que desempeña? *Por ejemplo, peón de albañil, vendedor/a ambulante, dependiente/a en una tienda, profesor/a de ESO, etc.*

Ocupación de la persona entrevistada _____

99. NS/NC

21. ¿Trabaja a tiempo completo o a tiempo parcial?

01. A tiempo completo

02. Tiempo parcial

99. NS/NC

La pregunta 22 solo se preguntará en el caso de que la respuesta en la pregunta 19 sea asalariado/a (ítems 01 y 02)

22. Cómo es su contrato o relación laboral?

01. Indefinido y permanente a lo largo del tiempo

02. Indefinido y discontinuo

03. Temporal

99. NS/NC

Las preguntas 23, 24, 25 y 26 solo se le preguntarán si la persona entrevistada ha respondido en la pregunta 9 que el cónyuge trabaja como persona asalariada (01) o en su propio negocio (02).

A continuación le voy a plantear algunas preguntas sobre la situación laboral de su cónyuge.

23. Entonces, su cónyuge trabaja como...

01. Asalariado/a del sector público

02. Asalariado/a del sector privado

03. Empleador/a (no cooperativa)

04. Autónomo/a (sin asalariados)

05. Miembro de cooperativa

06. Colabora en la actividad económica de la familia

07. Otros ¿cuál? _____

99. NS/NC

24. En el empleo principal de su cónyuge ¿cuál es la ocupación que desempeña? *Por ejemplo, peón de albañil, vendedor/a ambulante, dependiente/a en una tienda, profesor/a de ESO, etc.*

Ocupación del cónyuge _____

99. NS/NC

25. ¿Trabaja a tiempo completo o a tiempo parcial?

01. A tiempo completo

02. A tiempo parcial

99. NS/NC

La pregunta 26 solo se preguntará en el caso de que la respuesta en la pregunta 23 sea asalariado/a (ítems 01 y 02)

26. ¿Cómo es el contrato o relación laboral de su cónyuge?

04. Indefinido y permanente a lo largo del tiempo

05. Indefinido y discontinuo

06. Temporal

99. NS/NC

27. Por favor, ¿puede indicarnos, aproximadamente, cuál es el ingreso neto al mes incluyendo todo (salarios, prestaciones por desempleo, pensiones, ayudas, etc.) de su núcleo familiar, es decir, sumando sus ingresos, los de su pareja e hijos/as (si tiene)?

_____ euros al mes

99. NS/NC

Para cerrar este bloque de preguntas y antes de pasar a hablar de temas de educación me gustaría saber si

28. ¿Es usted o algún miembro de su núcleo familiar usuario/a de los servicios que ofrece la Fundación Secretariado Gitano (FSG)?

01. Sí

02. No

99. NS/NC

OPINIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN EN GENERAL Y CULTURA DEL HOGAR

A continuación le voy a plantear algunas preguntas sobre su opinión en algunos temas que tienen que ver con la educación en general

29. ¿Cómo calificaría usted la situación de la enseñanza en España?

- 01. Muy buena
 - 02. Buena
 - 03. Regular
 - 04. Mala
 - 05. Muy mala
 - 99. NS/NC
- } Pasar a pregunta 31
- Pasar a pregunta 31

30. ¿Por qué razón principal de los motivos que le voy a enumerar a continuación cree que la educación es (regular, mala o muy mala, según la respuesta en la pregunta 29)?

- 01. Porque se exige poco a los estudiantes
- 02. Por la baja motivación del profesorado
- 03. Por el desinterés de la familia
- 04. Porque faltan medios (profesorado, material, etc.)
- 05. Por la presencia de población inmigrante
- 06. Porque el alumnado no está interesado
- 07. Porque no hay suficiente disciplina
- 08. Otros, ¿cuál? _____
- 99. NS/NC

31. En el tema de la educación de los hijos/as ¿opina usted que las decisiones las debe tomar el marido, la mujer o que deberían tomarla los dos?

- 01. Solo el marido
- 02. Solo la mujer
- 03. Los dos conjuntamente
- 99. NS/NC

32. ¿Cree usted que los hijos/as deben obedecer siempre a los padres y madres?

- 01. Sí
- 02. No
- 99. NS/NC

33. a. ¿Considera usted que las chicas jóvenes deberían estar estudiando hasta los 16 años, hasta más de los 16 años o que, por el contrario, a esa edad deberían estar ya trabajando o colaborando en las tareas del hogar para ayudar a las familias?

- 01. Deberían estar estudiando hasta los 16 años
- 02. Deberían seguir estudiando más allá de los 16 años
- 03. Ya deberían estar trabajando
- 04. Ya deberían estar colaborando en las tareas del hogar
- 99. NS/NC

33. b. ¿Y lo chicos?

- 01. Deberían estar estudiando hasta los 16 años
- 02. Deberían seguir estudiando más allá de los 16 años
- 03. Ya deberían estar trabajando
- 04. Ya deberían estar colaborando en las tareas del hogar
- 99. NS/NC

34. Y sobre los estudios en general, ¿cree que son muy importantes, bastante, poco o nada en la vida de una persona para tener éxito?

- 01. Muy importantes
- 02. Bastante importantes
- 03. (no leer) Algo importantes
- 04. Poco importantes
- 05. Nada importantes
- 99. NS/NC

35. ¿Piensa que los estudios son más importantes para las chicas que para los chicos, más importante para los chicos que para las chicas o para ambos igual?

- 01. Son más importantes para las chicas
- 02. Son más importantes para los chicos
- 03. Son igual de importantes para chicos y chicas
- 99. NS/NC

36. ¿Cree que tener estudios reporta algún beneficio?

- 01. Sí
- 02. No → *Pasar a pregunta 38*

37. ¿Y qué beneficios, en concreto, de los siguientes que le propongo?

- ___ a. Conseguir un mejor trabajo
- ___ b. Estar más preparado/a para resolver los problemas que se presentan en la vida
- ___ c. Alcanzar reconocimiento y prestigio social
- ___ d. Saber más cosas
- ___ e. Ser más útil a los demás
- ___ f. Otros _____

RESPUESTAS

- 01. Sí
- 02. No
- 99. NS/NC

38. Y respecto a los amigos/as de sus hijos/as o sus amigos/as (en el caso de que la persona entrevistada sea menor de 25 años y tenga su propio núcleo familiar) ¿cómo son?

- 01. Solo gitanos/as
- 02. Predominantemente gitanos/as, aunque también payos/as
- 03. Predominantemente payos/as, aunque también gitanos/as
- 04. Solo payos/as
- 05. No tiene amigos/as cercanos/as
- 99. NS/NC

LA EDUCACIÓN DEL HIJO/A

(Este bloque de preguntas, de la 0 a la 45, solo se hará a padres o madres con un hijo/a de 13 a 25 años)

A partir de este momento las preguntas que le voy a hacer son referidas a su hijo/a _____ que es la persona elegida para participar en esta encuesta.

39. Durante el año escolar 2011/2012, es decir, el curso anterior, ¿su hijo/a estuvo matriculado/a en algún tipo de estudio? *Pasar a pregunta 41*

- 01. Sí →
- 02. No
- 99. NS/NC

40. ¿Por qué no se matriculó su hijo/a el año pasado?

- 01. Porque estaba trabajando
- 02. Porque tenía que cuidar de sus hermanos/as
- 03. Porque no quería seguir estudiando
- 04. Porque no podíamos pagarlo
- 05. Otros _____
- 99. NS/NC

FIN DE CUESTIONARIO DE PADRES o MADRES CUYO HIJO/A NO SE MATRICULÓ

41. ¿Me podría decir en qué tipo de centro estuvo matriculado?

- 01. Público
- 02. Privado
 - 021. Concertado (subvencionado)
 - 022. Sin concertar (sin subvencionar)
- 99. NS/NC

42. Durante el último año académico 2011/2012 (el curso anterior) ¿en la mayoría de las ocasiones ha ido a hablar con el profesor/a de su hijo/a –por iniciativa propia o porque le han llamado del colegio– sobre su comportamiento y el progreso en los estudios?

- 01. Sí, he ido a hablar porque me llamaron del colegio
- 02. Sí, he ido a hablar por iniciativa propia
- 03. No, no he ido a hablar
- 99. NS/NC

43. ¿Cree usted que en el centro en el que estudiaba su hijo/a trabajan en clase aspectos relacionados con la comunidad gitana?

- 01. Sí
- 02. No
- 99. NS/NC

44. ¿Podría decirme si se ha sentido discriminado/a por el hecho de ser gitano/a y ha vivido alguna de las siguientes situaciones??

- a. Le pusieron problemas para matricular a su hijo/a en el centro
- b. El personal del centro le ha faltado el respeto o le ha insultado
- c. El profesorado no le ha convocado a reuniones ni le ha informado de la evolución de su hijo/a
- d. Ha tenido problemas con padres de otros alumnos/as

RESPUESTAS

- 01. Sí
- 02. No
- 99. NS/NC

La pregunta 45 solo se hará a aquellos padres o madres cuyo hijo/a tenga entre 13 y 17 años

45. ¿Con qué frecuencia ayuda usted a su hijo/a en las tareas del colegio?

- 01. Nunca o casi nunca
- 02. Una o dos veces al mes
- 03. Una o dos veces a la semana
- 04. Todos o casi todos los días
- 99. NS/NC

1.3. CUESTIONARIO A POTENCIALES ALUMNOS/AS

PERSONA DESTINATARIA DEL CUESTIONARIO: Potencial alumno/a.

Buenos días/tardes:

Como le he explicado a tu padre/madre o como te he explicado, la Fundación Secretariado Gitano está haciendo un estudio sobre "El alumnado gitano en educación secundaria: datos cuantitativos" y, para ello, necesitamos recabar unos datos concretos que tienen que ver con tu educación y lo que opinas sobre ella.

Las respuestas son totalmente anónimas y nos van a resultar muy útiles.

Muchas gracias por el esfuerzo y la colaboración.

SOBRE LOS ESTUDIOS EN GENERAL

1. ¿Me podrías decir tu fecha de nacimiento y los años que tienes?

Fecha de nacimiento _____ (*IMPORTANTE: consignar día, mes y año*)

Número de años _____

2. ¿Qué nivel máximo de estudios formales has alcanzado a día de hoy y del que tienes certificado o titulación?

- 01. Infantil
- 02. Primaria
- 03. Educación secundaria obligatoria (ESO)
- 04. Programa de cualificación profesional inicial (PCPI) de dos años
- 05. Bachillerato, ciclos formativos de grado medio
- 06. Estudios superiores (universitarios, ciclos formativos de grado superior)
- 99. NS/NC

3. Durante el año escolar 2011/2012 (el curso pasado) ¿estuviste matriculado en algún tipo de estudio (formal o informal)?

- 01. Sí
- 02. No → *Pasar a pregunta 11*
- 99. NS/NC

4. Me podrías decir, por favor, ¿cuál es el nombre del centro en el que estuviste matriculado?

Nombre del centro _____

99. NS/NC

5. Y ¿qué tipo de centro es?

- 01. Público
- 02. Privado
 - 021. Concertado (subvencionado)
 - 022. Sin concertar (sin subvencionar)
- 99. NS/NC

6. ¿Del listado siguiente, en qué estudios estuviste matriculado/a el año escolar 2011/2012?

- 01. Primaria
- 02. Educación secundaria obligatoria
- 03. Preparación de pruebas de ciclo de grado medio
- 04. Formación de personas adultas
- 05. Bachillerato
- 06. Ciclo formativo de grado medio (incluyendo artes plásticas y diseño y enseñanza deportiva)
- 07. Preparación pruebas de acceso a ciclo de grado superior
- 08. Ciclo formativo de grado superior (incluyendo artes plásticas y diseño y enseñanza deportiva)
- 09. Enseñanza universitaria
- 10. Educación fuera de los planes oficiales de estudios (cursos impartidos por academias, en el centro de trabajo, cursos dirigidos a los desempleados, cursos de la FSG, talleres de empleo)
- 11. Otros _____
- 99. NS/NC

La pregunta 7 solo se hará a las personas que están matriculados en la ESO, es decir respuesta 02 de la pregunta 6

7. ¿Y dentro de la ESO en qué categoría de las siguientes?

01. Por vía ordinaria
02. Por diversificación curricular
03. Programa de cualificación profesional inicial (PCPI)
04. Otras modalidades (compensatoria, UCA, etc.)
99. NS/NC

8. ¿Y en qué curso en concreto? (primero, segundo...)

01. Primero
02. Segundo
03. Tercero
04. Cuarto
05. Quinto
06. Sexto
07. No hay número de curso
99. NS/NC

9. ¿Y repetías curso el año pasado o no?

01. Sí
02. No
99. NS/NC

10. ¿Acabaste el curso 2011-2012 o lo abandonaste?

01. Sí, acabé el curso
02. No, abandoné
99. NS/NC

11. ¿Ha realizado durante las últimas cuatro semanas algún tipo de estudios o formación incluido en los planes oficiales de estudios?

01. Sí
02. Estudiante en vacaciones
03. No
99. NS/NC

12. ¿Ha realizado durante las últimas cuatro semanas algún tipo de estudios o formación fuera de los planes oficiales de estudio?

(Comprende: cursos impartidos por academias, cursos en el centro de trabajo, cursos dirigidos a los desempleados, seminarios, conferencias, clases particulares recibidas, etc.)

01. Sí
02. Estudiante en vacaciones
03. No
99. NS/NC

Las pregunta 0 y 14 solo se harán a aquellas personas que hayan respondido que acabaron el curso que empezaron, es decir, que respondieran 01 en la pregunta 10

13. ¿Obtuviste alguna titulación durante el curso pasado 2011-2012?

01. Sí, logré el título correspondiente
02. No, porque no he acabado todos los cursos que dan derecho a la titulación correspondiente
03. No, porque no aprobé todo
99. NS/NC

→ Pasar a pregunta 15

14. ¿Qué titulación de las siguientes lograste durante dicho año?

01. Primaria
02. Educación secundaria obligatoria
03. Preparación de pruebas de ciclo de grado medio
04. Formación de personas adultas
05. Bachillerato
06. Ciclo formativo de grado medio (incluyendo artes plásticas y diseño y enseñanza deportiva)
07. Preparación pruebas de acceso a ciclo de grado superior
08. Ciclo formativo de grado superior (incluyendo artes plásticas y diseño y enseñanza deportiva)
09. Enseñanza universitaria
10. Certificado del curso correspondiente
11. Otros _____
99. NS/NC

ABANDONO ESCOLAR Y REINCORPORACIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO

15. Durante toda tu vida ¿has abandonado alguna vez los estudios?

01. Sí, los abandoné

02. No, nunca he abandonado los estudios →

99. NS/NC

Pasar a pregunta 0 si la persona entrevistada no realiza estudios superiores

FIN DE CUESTIONARIO PARA PERSONAS ENTREVISTADAS QUE REALIZAN ESTUDIOS SUPERIORES Y QUE NO HAN ABANDONADO NUNCA LOS ESTUDIOS

16. ¿A qué edad abandonaste los estudios?

Edad de abandono de los estudios _____

99. NS/NC

17. ¿Qué curso estabas estudiando cuando abandonaste los estudios? (P.ej. primero de la ESO, tercero de primaria...)

Curso _____

Nombre de los estudios _____

99. NS/NC

18. ¿Cuál fue el principal motivo por el que abandonaste los estudios?

01. Por motivos familiares

011. Por pedida o casamiento

012. Por responsabilidades familiares (cuidado de hijos/as, padre/madre, personas enfermas, etc.)

013. Por presiones familiares

014. Por cambio de domicilio

015. Otros

02. Por razones económicas

03. Porque quería buscar trabajo

04. Porque estaba cansado/a de estudiar

05. Porque no me gustaba lo que estaba estudiando

06. Los estudios eran muy difíciles y obtuve malos resultados

07. Porque encontré un empleo

08. Conseguí el nivel de estudios deseado/título

09. Para realizar otros estudios

10. Prefería cursar la modalidad de educación de personas adultas

11. Prefería cursar un programa de cualificación profesional inicial (PCPI)

12. No podía continuar por la edad

99. NS/NC

19. Durante el tiempo que estuviste sin estudiar ¿principalmente, qué estuviste o has estado haciendo?

01. Buscar un empleo

02. Trabajar en el negocio familiar

03. Trabajar como asalariado/a

04. Montar mi propia empresa

05. Ayudar en las tareas del hogar y cuidado de familiares

06. Nada en concreto

07. Otros _____

99. NS/NC

20. Y desde que abandonaste los estudios ¿te has reincorporado en algún momento al sistema educativo? (siguió estudios al menos durante 2 meses)

01. Sí

02. No → *Pasar a pregunta 25*

99. NS/NC

21. ¿A qué edad te reincorporaste a los estudios?

Edad de reincorporación a los estudios _____

99. NS/NC

22. Del listado siguiente ¿me podrías decir cuál fue el motivo principal por el cual te reincorporaste a los estudios?

01. Porque antes no podía y luego era posible (antes no fue decisión propia y ahora sí)

02. Porque prefería estudiar a otras situaciones

03. Por encontrar una mejor salida al mercado laboral

04. Por influencia de familiares

05. Por influencia de amistades

99. NS/NC

23. ¿En qué estudios te reincorporaste?

01. Primaria
02. Educación secundaria obligatoria
03. Preparación de pruebas de ciclo de grado medio
04. Formación de personas adultas
05. Bachillerato
06. Ciclo formativo de grado medio (incluyendo artes plásticas y diseño y enseñanza deportiva)
07. Preparación pruebas de acceso a ciclo de grado superior
08. Ciclo formativo de grado superior (incluyendo artes plásticas y diseño y enseñanza deportiva)
09. Enseñanza universitaria
10. Educación fuera de los planes oficiales de estudios (cursos impartidos por academias, en el centro de trabajo, cursos dirigidos a los desempleados, cursos de la FSG, talleres de empleo)
11. Otros _____
99. NS/NC

La pregunta 24 solo se hará a las personas que se han reincorporado a la ESO, es decir respuesta 02 de la pregunta 23

24. Y si te reincorporaste en la ESO ¿por qué vía lo hiciste?

01. Por vía ordinaria
02. Por diversificación curricular
03. Programa de cualificación profesional inicial (PCPI)
04. Otras modalidades (compensatoria, UCA, etc.)
99. NS/NC

FIN DEL CUESTIONARIO PARA LA PERSONA ENTREVISTADA QUE ESTÁ REALIZANDO ESTUDIOS SUPERIORES

La pregunta 25 y 26 solo se hará a las personas que no se han reincorporado al sistema educativo, es decir, que en la pregunta 20 respondieron que no

25. Y en el futuro ¿estás pensando en reincorporarte a los estudios?

01. Sí
02. No
99. NS/NC

***→ Pasar a la pregunta 27 si la persona entrevistada ha abandonado los estudios después del curso 2011-2012.
Fin de cuestionario para aquellas personas que hayan abandonado definitivamente los estudios antes del curso 2011-2012.***

26. ¿En qué estudios te planteas reincorporarte?

01. Educación secundaria obligatoria
02. Preparación de pruebas de ciclo de grado medio
03. Formación de personas adultas
04. Bachillerato
05. Ciclo formativo de grado medio (incluyendo artes plásticas y diseño y enseñanza deportiva)
06. Preparación pruebas de acceso a ciclo de grado superior
07. Ciclo formativo de grado superior (incluyendo artes plásticas y diseño y enseñanza deportiva)
08. Enseñanza universitaria
09. Educación fuera de los planes oficiales de estudios (cursos impartidos por academias, en el centro de trabajo, cursos dirigidos a los desempleados, cursos de la FSG, talleres de empleo)
10. Otros _____
99. NS/NC

FIN DE CUESTIONARIO PARA LAS PERSONAS ENTREVISTADAS QUE ABANDONARON LOS ESTUDIOS ANTES DEL CURSO 2011-2012

ABSENTISMO ESCOLAR Y DESEMPEÑO EN LA EDUCACIÓN

27. Durante el curso 2011/2012 ¿ibas todos los días a clase o faltabas algunos de forma injustificada?

- 01. Iba a clase todos los días (salvo cuando estaba enfermo/a u otro motivo justificado) → *Pasar a pregunta 29*
- 02. Faltaba algunos días sin motivo justificado
- 99. NS/NC

28. ¿Y cuántos días al mes, aproximadamente, solías faltar al colegio o instituto sin motivo justificado? (Por ejemplo, 3 días al mes, 8 días al mes, 15 días al mes, etc.)

Número de días que solía faltar al mes _____

99. NS/NC

Las preguntas 29 a 33 solo se formularán a personas del tramo de edad de 13 a 21 años y que estén realizando educación formal (respuestas de la 01 a la 09 de la pregunta 6).

29. ¿Participaste durante el curso pasado en algunas actividades extraescolares (por ejemplo, algún deporte, pintura, música, etc.)?

- 01. Sí
- 02. No → *Pasar a pregunta 31*
- 99. NS/NC

30. En concreto, ¿qué tipo de actividades extraescolares hacías?

- 01. Deporte (p.ej. fútbol, baloncesto, danza, karate...)
- 02. Artísticas (p.ej. pintura, teatro, poesía, cómics...)
- 03. Musicales (p.ej. instrumento, coros, bandas...)
- 04. Otras
- 99. NS/NC

31. Y ¿asististe a clases adicionales de refuerzo o acompañamiento escolar en el centro escolar para mejorar los resultados?

- 01. Sí
- 02. No
- 99. NS/NC

32. Y ¿fuera del centro escolar?

- 01. Sí
- 02. No
- 99. NS/NC

La pregunta 33 solo se formulará a personas que asistieron a clases de refuerzo, respondieron sí a las preguntas 31 o 32

33. En qué grado (nada, poco, regular, bastante o mucho) crees que te sirvieron estas clases adicionales para reforzar lo aprendido?

- 01. Nada
- 02. Poco
- 03. Regular
- 04. Bastante
- 05. Mucho
- 99. NS/NC

34. Después de estar en el centro educativo ¿cuánto tiempo dedicabas a estudiar y/o a hacer los deberes escolares que te habían mandado?

- 01. No estudiaba nada
- 02. Menos de 1 hora al día
- 03. Entre 1 y 2 horas al día
- 04. Entre 2 y 3 horas al día
- 05. Más de 3 horas al día
- 99. NS/NC

35. ¿Y te daba tiempo a terminar los deberes?

- 01. Sí → *Pasar a pregunta 37*
- 02. No
- 99. NS/NC

36. ¿Por qué razón principal no terminabas las tareas o el estudio?

- 01. Porque tenía que ayudar en casa
- 02. Porque no me interesaba
- 03. Porque tenía que trabajar
- 04. Porque en mi casa no podía estar tranquilo/a
- 05. Porque no entendía las tareas
- 06. Porque tenía demasiadas tareas
- 07. Otros _____
- 99. NS/NC

SATISFACCIÓN CON LA EDUCACIÓN, INTEGRACIÓN Y EXPECTATIVAS

A continuación te voy a plantear algunas preguntas sobre tu experiencia en el colegio o instituto o centro durante el curso 2011/2012

37. De las siguientes afirmaciones ¿me podrías decir el grado de acuerdo (muy en desacuerdo, en desacuerdo, indiferente, de acuerdo, muy de acuerdo) con ellas?

- ___ a. Me sentía bien en el colegio, instituto, centro o universidad
- ___ b. Tenía muchos amigos/as gitanos/as
- ___ c. Tenía muchos amigos/as payos/as
- ___ d. Mis relaciones con el profesorado eran buenas

RESPUESTAS	
01. Muy en desacuerdo	04. De acuerdo
02. En desacuerdo	05. Muy de acuerdo
03. Indiferente	99. NS/NC

38. Durante el curso pasado ¿en qué medida estabas satisfecho/a (nada, poco, algo, bastante o mucho) con los siguientes aspectos?

- ___ a. Los contenidos de las asignaturas
- ___ b. La manera de enseñar del profesorado
- ___ c. La comprensión de las asignaturas
- ___ d. La preparación que obtenemos para el futuro

RESPUESTAS
01. Nada satisfecho/a
02. Poco satisfecho/a
03. Algo satisfecho/a
04. Bastante satisfecho/a
05. Muy satisfecho/a
99. NS/NC

39. Y en clase ¿se trabajaban aspectos relacionados con la comunidad gitana?

- 01. Sí
- 02. No
- 99. NS/NC

40. ¿Podrías decirme si, durante el pasado año escolar, te sentiste discriminado/a por el hecho de ser gitano/a y viviste alguna de las siguientes situaciones?

- a. Otros alumnos/as me excluyeron de sus juegos, actividades o grupos por ser gitano/a
- b. Sufrí burlas, insultos..., de otros alumnos/as por ser gitano/a
- c. El personal del centro me faltó al respeto, maltratado o insultado por ser gitano/a
- d. El profesorado me castigó o expulsó solo por ser gitano/a

RESPUESTAS

- 01. Sí
- 02. No
- 99. NS/NC

41. Para terminar ya y en relación con los estudios, ¿qué aspiras lograr en el futuro?

- 01. Espero lograr el graduado en ESO
- 02. Espero alcanzar el nivel de bachillerato
- 03. Espero alcanzar el nivel de ciclo formativo de grado medio
- 04. Espero alcanzar el nivel de ciclo formativo de grado superior
- 05. Espero alcanzar el nivel de enseñanzas especiales
- 06. Espero alcanzar el nivel universitario o más
- 99. NS/NC

Anexo II

Distribución provincial de la muestra y puntos de muestreo

A continuación se detalla la distribución de la muestra a nivel provincial según los grupos de edad, sexo y tamaño del municipio

ANDALUCÍA

CCAA: Andalucía (RESUMEN)														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Tamaño del municipio	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		previstas	aplicadas
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas		
0-10.000 habitantes	27	19	28	23	23	14	23	16	20	13	22	16	143	101
10.001-50.000 habitantes	34	32	32	35	24	27	28	30	25	30	25,4	29	168,4	183
50.001-100.000 habitantes	9	12	8	14	6	8	7	10	4	7	7	6	41	57
100.001-250.000 habitantes	28	31	28	24	23	26	24	28	22	22	24	25	149	156
Más de 250.000 habitantes	21	23	20	22	14	14	17	14	15	12	16,2	20	103,2	105
Total por sexo	119	117	116	118	90	89	99	98	86	84	94,6	96	604,6	602
Total por edad	235/235 (100%)				189/187 (98.9%)				181/180 (99.4%)				605/602 (99.6%)	

CCAA: Andalucía														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Almería	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		previstas	aplicadas
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas		
0-10.000 habitantes	7	7	7	7	5	5	6	6	5	6	5	6	35	37
10.001-50.000 habitantes	3		3		2		2	0	2	0	3	0	15	0
50.001-100.000 habitantes		5		7		2		4		1		0	0	19
100.001-250.000 habitantes	9	7	9	4	8	7	8	8	7	8	7	9	48	43
Más de 250.000 habitantes								0		0		0	0	0
Total por sexo	19	19	19	18	15	14	16	18	14	15	15	15	98	99
Total por edad	38/37 (97.4%)				31/32 (103.2%)				29/30 (103.4%)				98/99 (101.0%)	

Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Cádiz	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		previstas	aplicadas
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas		
0-10.000 habitantes	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	10	12
10.001-50.000 habitantes	6	2	5	3	4	3	5	2	4	4	4	2	28	16
50.001-100.000 habitantes	3	0	3	0	2	0	2	0	1	0	2	0	13	0
100.001-250.000 habitantes	4	5	4	5	3	1	4	5	4	4	4	5	23	25
Más de 250.000 habitantes	0	5	0	5	0	4	0	2	0	2	0	3	0	21
Total por sexo	15	14	14	15	11	10	12	11	11	12	11	12	74	74
Total por edad	29/28 (96.6%)				23/22 (95.7%)				22/24 (109.1%)				74/74 (100%)	

CCAA: Andalucía														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Córdoba	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
Tamaño del municipio	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	2	5	3	5	2	4	2	4	2	3	2	4	13	25
10.001-50.000 habitantes	3	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2,4	0	13,4	0
50.001-100.000 habitantes	0	3	0	3	0	2	0	3	0	2	0	3	0	16
100.001-250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Más de 250.000 habitantes	3	0	3	0	2	0	3	0	2	0	3,2	0	16,2	0
Total por sexo	8	8	8	8	6	6	7	7	6	5	6,6	7	41,6	41
Total por edad	16/16 (100%)				13/13 (100%)				13/12 (92.3%)				42/41 (97.6%)	

Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Granada	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
Tamaño del municipio	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	9	3	9	4	7	1	7	2	6	0	7	2	45	12
10.001-50.000 habitantes	7	11	7	10	5	9	6	10	5	10	5	9	35	59
50.001-100.000 habitantes	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0	7	0
100.001-250.000 habitantes	7	9	7	7	5	8	6	6	5	3	5	6	35	39
Más de 250.000 habitantes	0	1	0	3	0	1	0	1	0	2	0	3	0	11
Total por sexo	24	24	24	24	18	19	20	19	17	15	19	20	122	121
Total por edad	48/48 (100%)				38/38 (100%)				36/35 (97.2%)				122/121 (99.2%)	

Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Huelva	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
Tamaño del municipio	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	2	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	8	0
10.001-50.000 habitantes	1	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	3	6	16
50.001-100.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
100.001-250.000 habitantes	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	10	8
Más de 250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total por sexo	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	24	24
Total por edad	9/9 (100%)				8/8 (100%)				7/7 (100%)				24/24 (100%)	

Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Jaén	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
Tamaño del municipio	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	3	1	3	1	3	0	2	1	1	0	3	1	15	4
10.001-50.000 habitantes	4	2	4	3	3	2	3	1	4	4	3	3	21	15
50.001-100.000 habitantes	2	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	8	0
100.001-250.000 habitantes	1	4	1	4	1	5	2	5	1	2	1	3	7	23
Más de 250.000 habitantes	0	3	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	8
Total por sexo	10	10	10	10	8	8	8	8	7	6	8	8	51	50
Total por edad	20				16				15				51	

CCAA: Andalucía														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Málaga	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
Tamaño del municipio	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	6	0
10.001-50.000 habitantes	2	10	2	12	1	6	2	9	1	7	1	7	9	51
50.001-100.000 habitantes	2	4	1	4	1	4	2	3	1	4	2	3	9	22
100.001-250.000 habitantes	4	0	4	0	4	1	3	0	3	0	4	0	22	1
Más de 250.000 habitantes	9	3	9	3	6	2	7	2	7	2	6	4	44	16
Total por sexo	18	17	17	19	13	13	15	14	13	13	14	14	90	90
Total por edad	35				28				27				90	

Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Sevilla	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
Tamaño del municipio	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	1	1	2	4	2	2	2	1	2	2	2	1	11	11
10.001-50.000 habitantes	8	4	8	4	6	4	7	6	6	3	6	5	41	26
50.001-100.000 habitantes	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	0
100.001-250.000 habitantes	1	4	1	3	0	3	0	2	1	4	1	1	4	17
Más de 250.000 habitantes	9	11	8	9	6	6	7	8	6	6	7	9	43	49
Total por sexo	20	20	20	20	15	15	17	17	15	15	16	16	103	103
Total por edad	40/40 (100%)				32/32(100%)				31/31(100%)				103/103 (100%)	

ARAGÓN

CCAA: Aragón (RESUMEN)														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
Tamaño del municipio	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	2	2	1	0	1	0	1	1	1	0	2	0	8	3
10.001-50.000 habitantes	2	1	3	3	2	0	3	1	1	0	1	0	12	5
50.001-100.000 habitantes	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	5	0
100.001-250.000 habitantes	0	3	0	2	0	4	0	3	0	1	0	3	0	16
Más de 250.000 habitantes	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	13	13
Total por sexo	8	8	7	7	6	7	7	7	4	3	6	5	38	37
Total por edad	15/15(100%)				13/14(107.7%)				10/8(80%)				38/37(97.4%)	

CCAA: Aragón														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Huesca	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
Tamaño del municipio	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
10.001-50.000 habitantes	1	1	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	6	3
50.001-100.000 habitantes	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	5	0
100.001-250.000 habitantes	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	2	0	5
Más de 250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total por sexo	2	3	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	11	11
Total por edad	4/5(125%)				4/4(100%)				3/3(100%)				11/11(100%)	

Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Teruel	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
Tamaño del municipio	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
10.001-50.000 habitantes	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	0
50.001-100.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
100.001-250.000 habitantes	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4
Más de 250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total por sexo	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	5	4
Total por edad	2/2(100%)				2/2 (100%)				1/0 (0%)				5/4 (80%)	

Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Zaragoza	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
Tamaño del municipio	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	7	0
10.001-50.000 habitantes	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2
50.001-100.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
100.001-250.000 habitantes	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	7
Más de 250.000 habitantes	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	13	13
Total por sexo	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	22	22
Total por edad	9/8 (88.8%)				7/8 (114.3%)				6/6(100%)				22/22(100%)	

ASTURIAS Y CANTABRIA

CCAA: Asturias (RESUMEN)														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Tamaño del municipio	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	5	4
10.001-50.000 habitantes	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	10	13
50.001-100.000 habitantes	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6	0
100.001-250.000 habitantes	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	7
Más de 250.000 habitantes	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	5	8
Total por sexo	7	7	6	6	5	5	5	5	4	4	5	5	32	32
Total por edad	13/13 (100%)				10/10(100%)				9/9 (100%)				32/32(100%)	

CCAA: Cantabria (RESUMEN)														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Tamaño del municipio	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	4
10.001-50.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
50.001-100.000 habitantes	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	2	5
100.001-250.000 habitantes	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	6	1
Más de 250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total por sexo	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	11	11
Total por edad	4/4(100%)				4/4(100%)				3/3(100%)				11/11(100%)	

CASTILLA LA MANCHA

CCAA: Castilla La Mancha (RESUMEN)														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Tamaño del municipio	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	5	5	4	4	1	2	2	4	1	2	3	3	16	20
10.001-50.000 habitantes	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	2	2	18	22
50.001-100.000 habitantes	4	0	3	0	2	0	5	0	4	0	2	0	20	0
100.001-250.000 habitantes	0	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	8	10
Más de 250.000 habitantes	0	2	0	2	0	1	0	3	0	2	0	1	0	11
Total por sexo	12	11	12	12	8	10	12	12	10	10	8	8	62	63
Total por edad	24/23(95.8%)				20/22(110%)				18/18(100%)				62/63(101.6%)	

CCAA: Castilla La Mancha														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Albacete	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
10.001-50.000 habitantes	2	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	1	7	13
50.001-100.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
100.001-250.000 habitantes	0	1	2	1	1	0	2	0	2	0	1	1	8	3
Más de 250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total por sexo	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	16	16
Total por edad	6/6(100%)				5/5(100%)				5/5(100%)				16/16(100%)	

Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Ciudad Real	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	1	3	1	2	0	1	0	2	0	1	0	1	2	10
10.001-50.000 habitantes	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0
50.001-100.000 habitantes	2	0	1	0	1	0	2	0	2	0	1	0	9	0
100.001-250.000 habitantes	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	6
Más de 250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total por sexo	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	16	16
Total por edad	6/6(100%)				5/5(100%)				5/5(100%)				16/16(100%)	

CCAA: Castilla La Mancha														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Cuencia	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0
10.001-50.000 habitantes	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	5
50.001-100.000 habitantes	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0
100.001-250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Más de 250.000 habitantes	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
Total por sexo	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7
Total por edad	3/3(100%)				2/2(100%)				2/2(100%)				7	

Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Guadalajara	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.001-50.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
50.001-100.000 habitantes	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0
100.001-250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Más de 250.000 habitantes	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
Total por sexo	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2
Total por edad	1/1(100%)				1/1(100%)				0				2/2(100%)	

Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Toledo	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	10	10
10.001-50.000 habitantes	1	0	1	1	1	2	0	0	1	1	0	0	4	4
50.001-100.000 habitantes	1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	7	0
100.001-250.000 habitantes	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Más de 250.000 habitantes	0	1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	7
Total por sexo	4	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	3	21	22
Total por edad	8/7(87.5%)				7/9 (128.6%)				6/6(100%)				21/22 (104.8%)	

CASTILLA Y LEÓN

CCAA: Castilla y León (RESUMEN)														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Tamaño del municipio	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	1	2	3	6	2	2	1	2	6	6	4	5	17	23
10.001-50.000 habitantes	1	5	1	3	0	2	4	3	4	6	4	6	14	25
50.001-100.000 habitantes	2	6	3	5	2	5	2	5	3	4	4	6	16	31
100.001-250.000 habitantes	6	1	6	1	4	0	4	3	4	2	6	3	30	10
Más de 250.000 habitantes	4	1	4	1	3	2	3	1	3	1	4	2	21	8
Total por sexo	14	15	17	16	11	11	14	14	20	19	22	22	98	97
Total por edad	31/31(100%)				24/24 (100%)				42/41(97.6%)				98/97 (99.0%)	

CCAA: Castilla y León														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Ávila	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3
10.001-50.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
50.001-100.000 habitantes	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	0
100.001-250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Más de 250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total por sexo	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	3	3
Total por edad	1/1(100%)				0				2/2(100%)				3/3 (100%)	

Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Burgos	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
10.001-50.000 habitantes	1	3	1	1	0	1	1	1	1	3	1	3	5	12
50.001-100.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
100.001-250.000 habitantes	2	1	2	1	2	0	2	1	2	1	3	1	13	5
Más de 250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total por sexo	3	4	3	2	2	1	3	3	4	4	4	4	19	18
Total por edad	6/6 (100%)				5/4 (80%)				8/8(100%)				19/ 18 (94.7%)	

Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
León	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	4	5
10.001-50.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	0
50.001-100.000 habitantes	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0	8
100.001-250.000 habitantes	2	0	2	0	1	0	1	1	1	1	2	1	9	3
Más de 250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total por sexo	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	16	16
Total por edad	5/5 (100%)				4/4 (100%)				7/7 (100%)				16/ 16 (100%)	

CCAA: Castilla y León														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Palencia	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
Tamaño del municipio	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	0	1	1	2	0	1	0	1	1	2	1	2	3	9
10.001-50.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
50.001-100.000 habitantes	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	6	0
100.001-250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Más de 250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total por sexo	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	9	9
Total por edad	3/3 (100%)				2/2 (100%)				4/4(100%)				9/9(100%)	

Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Salamanca	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
Tamaño del municipio	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
10.001-50.000 habitantes	0	2	0	2	0	1	0	1	1	2	1	2	2	10
50.001-100.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
100.001-250.000 habitantes	2	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8	1
Más de 250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total por sexo	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	11	11
Total por edad	4/4 (100%)				2/2 (100%)				5/5(100%)				11/11(100%)	

Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Segovia	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
Tamaño del municipio	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
10.001-50.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
50.001-100.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0
100.001-250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Más de 250.000 habitantes	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3
Total por sexo	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	3	3
Total por edad	0				1/1 (100%)				2/1(50%)				3/3(100%)	

Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Soria	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
Tamaño del municipio	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2
10.001-50.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
50.001-100.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
100.001-250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Más de 250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total por sexo	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2
Total por edad	0				0				2/2(100%)				2/2(100%)	

CCAA: Castilla y León														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Valladolid	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
Tamaño del municipio	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	5	4
10.001-50.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
50.001-100.000 habitantes	0	4	0	4	0	4	0	3	0	3	0	4	0	22
100.001-250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Más de 250.000 habitantes	4	0	4	0	3	0	3	0	3	0	4	0	21	0
Total por sexo	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	27	27
Total por edad	10/10(100%)				9/9(100%)				8/8(100%)				27/27(100%)	

Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Zamora	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
Tamaño del municipio	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.001-50.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	3	3
50.001-100.000 habitantes	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5	0
100.001-250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Más de 250.000 habitantes	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5
Total por sexo	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	8	8
Total por edad	2/2(100%)				2/2(100%)				4/4(100%)				8/8(100%)	

CATALUÑA

CCAA: Cataluña (RESUMEN)														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
Tamaño del municipio	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	2	4	1	5	1	4	0	4	2	2	2	3	8	22
10.001-50.000 habitantes	10	13	11	11	7	5	8	9	6	6	7	12	49	56
50.001-100.000 habitantes	3	3	3	2	3	3	3	5	2	1	3	1	17	15
100.001-250.000 habitantes	8	7	8	9	6	6	7	6	5	7	6	6	40	41
Más de 250.000 habitantes	5	1	5	0	4	1	4	1	4	2	3	1	25	6
Total por sexo	28	28	28	27	21	19	22	25	19	18	21	23	139	140
Total por edad	56/55 (98.2%)				43/44 (102.3%)				40/41 (102.5%)				139/140 (100.7%)	

CCAA: Cataluña														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Barcelona	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
Tamaño del municipio	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	0	3	0	5	0	2	0	3	1	2	1	3	2	18
10.001-50.000 habitantes	6	3	6	4	4	1	5	2	3	3	4	4	28	17
50.001-100.000 habitantes	2	3	2	2	2	3	2	5	1	1	2	1	11	15
100.001-250.000 habitantes	3	7	3	5	2	4	2	5	2	5	2	4	14	30
Más de 250.000 habitantes	5	0	5	0	4	0	4	0	4	0	3	0	25	0
Total por sexo	16	16	16	16	12	10	13	15	11	11	12	12	80	80
Total por edad	32/32 (100%)				25/25 (100%)				23/23 (100%)				80/80 (100%)	

Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Girona	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
Tamaño del municipio	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
10.001-50.000 habitantes	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	7	1
50.001-100.000 habitantes	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	6	0
100.001-250.000 habitantes	0	0	0	2	0	2	0	1	0	0	0	2	0	7
Más de 250.000 habitantes	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5
Total por sexo	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	14	14
Total por edad	6/4 (66.7%)				4/6 (150%)				4/4 (100%)				14/14 (100%)	

Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Lleida	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
Tamaño del municipio	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
10.001-50.000 habitantes	1	4	1	3	0	1	0	2	0	1	0	3	2	14
50.001-100.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
100.001-250.000 habitantes	2	0	2	0	2	0	2	0	1	0	2	0	11	0
Más de 250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Total por sexo	3	4	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	14	15
Total por edad	6/7 (116.7%)				4/3 (75%)				4/5 (125%)				14/15 (107.1%)	

Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Tarragona	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
Tamaño del municipio	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	1	0	4	3
10.001-50.000 habitantes	2	5	2	4	2	3	2	5	2	2	2	5	12	24
50.001-100.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
100.001-250.000 habitantes	3	0	3	2	2	0	3	0	2	2	2	0	15	4
Más de 250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total por sexo	6	6	6	6	5	5	5	5	4	4	5	5	31	31
Total por edad	12/12 (100%)				10/10 (100%)				9/ 9(100%)				31/31 (100%)	

COMUNIDAD VALENCIANA

CCAA: Comunidad Valenciana (RESUMEN)														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Tamaño del municipio	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	2	3	2	4	1	3	1	4	0	2	1	3	7	19
10.001-50.000 habitantes	17	22	17	14	13	11	14	13	11	12	13	11	85	83
50.001-100.000 habitantes	6	1	6	1	5	3	6	1	6	3	4	1	33	10
100.001-250.000 habitantes	5	16	5	14	4	16	5	11	4	9	5	11	28	77
Más de 250.000 habitantes	13	6	13	7	10	6	11	8	10	3	10	2	67	32
Total por sexo	43	48	43	40	33	39	37	37	31	29	33	28	220	221
Total por edad	86/88 (102.3%)				70/76(108.6%)				64/57(89.0%)				220/221(100.5%)	

CCAA: Comunidad Valenciana														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Alicante	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	1	2	1	3	1	3	1	4	0	2	1	2	5	16
10.001-50.000 habitantes	8	13	8	11	6	7	7	9	6	6	7	8	42	54
50.001-100.000 habitantes	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	1	1	11	10
100.001-250.000 habitantes	2	6	2	9	2	6	2	6	2	4	2	8	12	39
Más de 250.000 habitantes	10	0	10	0	7	0	8	0	7	0	7	0	49	0
Total por sexo	23	22	23	24	18	19	20	20	17	15	18	19	119	119
Total por edad	46/45 (97.8%)				38/39(102.6%)				35/34(97.1%)				119/119(100%)	

Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Castellón	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.001-50.000 habitantes	1	3	1	3	1	2	1	3	0	3	0	3	4	14
50.001-100.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
100.001-250.000 habitantes	3	1	3	1	2	1	3	1	2	0	3	0	16	4
Más de 250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total por sexo	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	21	21
Total por edad	8/ 8 (100%)				7/7 (100%)				6/ 6(100%)				21/18 (85.7%)	

Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Valencia	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
10.001-50.000 habitantes	8	6	8	0	6	2	6	1	5	3	6	0	39	12
50.001-100.000 habitantes	4	0	4	0	3	0	4	0	3	0	3	0	21	0
100.001-250.000 habitantes	0	9	0	4	0	9	0	4	0	5	0	3	0	34
Más de 250.000 habitantes	3	6	3	7	3	6	3	8	3	3	3	2	18	32
Total por sexo	16	22	16	12	12	17	13	13	11	11	12	6	80	81
Total por edad	32/34 (106.3%)				25/30 (120%)				23/17 (73.9%)				80/81 (101.3%)	

EXTREMADURA

CCAA: Extremadura (RESUMEN)														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Tamaño del municipio	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	3	3	2	5	2	2	2	2	2	4	3	2	14	18
10.001-50.000 habitantes	4	1	4	1	3	1	4	1	2	1	3	1	20	6
50.001-100.000 habitantes	3	0	3	0	2	0	2	0	2	0	2	0	14	0
100.001-250.000 habitantes	1	4	1	4	1	2	1	4	1	2	1	3	6	19
Más de 250.000 habitantes	0	2	0	2	0	3	0	1	0	1	0	2	0	11
Total por sexo	8	10	8	12	8	8	8	8	8	8	8	8	48	54
Total por edad	16/22(137.5%)				16/16 (100%)				16/16(100%)				48/54(112.5%)	

CCAA: Extremadura														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Badajoz	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	3	3	2	5	2	2	2	2	2	4	2	2	13	18
10.001-50.000 habitantes	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	10	6
50.001-100.000 habitantes	2	0	2	0	1	0	1	0	1	0	2	0	9	0
100.001-250.000 habitantes	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	6	10
Más de 250.000 habitantes	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	4
Total por sexo	8	8	7	8	6	6	6	5	5	6	6	5	38	38
Total por edad	15/(100%)				12/12 (100%)				11/11(100%)				38/38(100%)	

Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Cáceres	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
10.001-50.000 habitantes	2	0	2	0	1	0	2	0	1	0	2	0	10	0
50.001-100.000 habitantes	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	5	0
100.001-250.000 habitantes	0	2	0	2	0	0	0	2	0	1	0	2	0	9
Más de 250.000 habitantes	0	0	0	2	0	2	0	1	0	1	0	1	0	7
Total por sexo	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	16	16
Total por edad	6/6(100%)				5/5(100%)				5/5(100%)				16/16(100%)	

GALICIA

CCAA: Galicia (RESUMEN)														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Tamaño del municipio	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	0	3	0	4	0	1	0	1	1	2	0	2	1	13
10.001-50.000 habitantes	5	2	4	2	2	1	3	1	3	1	3	1	20	8
50.001-100.000 habitantes	1	1	1	4	1	3	2	0	2	0	1	2	8	10
100.001-250.000 habitantes	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	1	2	11	13
Más de 250.000 habitantes	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	6	3
Total por sexo	9	9	9	13	6	6	8	5	8	7	6	7	46	47
Total por edad	18/8 (122.2%)				14/11 (78.6%)				14/14 (100%)				46/47 (102.2%)	

CCAA: Galicia														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
A Coruña	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
10.001-50.000 habitantes	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	7	0
50.001-100.000 habitantes	0	1	1	4	1	3	0	0	1	0	1	2	4	10
100.001-250.000 habitantes	2	2	2	1	1	0	2	1	1	2	1	1	9	7
Más de 250.000 habitantes	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Total por sexo	4	4	4	8	3	3	3	1	3	2	3	3	20	21
Total por edad	8/12 (150%)				6/4 (66.7%)				6/5 (83,3%)				20 (105%)	

Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Lugo	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	0	2	0	1	0	0	0	1	1	2	0	2	1	8
10.001-50.000 habitantes	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	5	0
50.001-100.000 habitantes	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0
100.001-250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Más de 250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total por sexo	2	2	1	1	0	0	2	1	2	2	1	2	8	8
Total por edad	3/3(100%)				2/1(50%)				3/(100%)				8/(100%)	

CCAA: Galicia														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Ourense	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
Tamaño del municipio	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
10.001-50.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
50.001-100.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
100.001-250.000 habitantes	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0
Más de 250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total por sexo	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2
Total por edad	1/1(100%)				1/1(100%)				0				2/2(100%)	

Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Pontevedra	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
Tamaño del municipio	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.001-50.000 habitantes	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8
50.001-100.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0
100.001-250.000 habitantes	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	6
Más de 250.000 habitantes	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	6	2
Total por sexo	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	16	16
Total por edad	6/6(100%)				5/5(100%)				5/5(100%)				16/16	

LA RIOJA, MADRID, MURCIA Y NAVARRA

CCAA: La Rioja (RESUMEN)														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
Tamaño del municipio	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	2
10.001-50.000 habitantes	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	5	0
50.001-100.000 habitantes	0	1	0	2	0	2	0	1	0	1	0	1	0	8
100.001-250.000 habitantes	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	5
Más de 250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total por sexo	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	15	15
Total por edad	6/5 (83,3%)				5/6 (120%)				4/4 (100%)				15/15 (100%)	

CCAA: Madrid (RESUMEN)														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Tamaño del municipio	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	3	3
10.001-50.000 habitantes	1	2	1	4	1	1	1	2	1	3	0	1	5	13
50.001-100.000 habitantes	1	3	1	0	1	0	0	3	1	0	1	0	5	6
100.001-250.000 habitantes	4	36	4	24	3	16	3	20	3	20	3	19	20	135
Más de 250.000 habitantes	26	1	26	1	20	0	22	0	18	1	20	2	132	5
Total por sexo	33	42	32	29	25	17	27	26	23	24	25	24	165	162
Total por edad	65/74 (113,8%)				52/44 (84,6%)				48/49 (102,1%)				165/162 (98,2%)	

CCAA: Murcia (RESUMEN)														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Tamaño del municipio	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	6
10.001-50.000 habitantes	6	0	5	0	4	0	5	0	4	0	4	0	28	0
50.001-100.000 habitantes	1	4	1	5	1	4	0	4	0	4	1	4	4	25
100.001-250.000 habitantes	1	6	2	5	2	4	2	5	1	4	2	4	10	28
Más de 250.000 habitantes	3	0	3	0	2	0	2	0	3	0	2	0	15	0
Total por sexo	12	12	11	11	9	9	10	10	8	8	9	9	59	59
Total por edad	23/21 (91,3%)				19/19(100%)				17/17(100%)				59(100%)	

CCAA: Navarra (RESUMEN)														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Tamaño del municipio	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	3	1	3	2	2	1	2	1	2	1	3	1	15	7
10.001-50.000 habitantes	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	4
50.001-100.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
100.001-250.000 habitantes	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	5	0
Más de 250.000 habitantes	0	4	0	3	0	2	0	2	0	2	0	2	0	15
Total por sexo	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	26	26
Total por edad	10/10 (100%)				8/(8100%)				8/8(100%)				26/26(100%)	

PAÍS VASCO

CCAA: País Vasco (RESUMEN)														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Tamaño del municipio	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	2	4	1	3	0	1	1	2	0	0	0	1	4	11
10.001-50.000 habitantes	3	0	2	0	2	0	2	0	1	0	1	0	11	0
50.001-100.000 habitantes	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	1	2	2	7
100.001-250.000 habitantes	0	4	1	2	1	3	2	4	2	3	3	4	9	20
Más de 250.000 habitantes	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	12	0
Total por sexo	8	8	6	6	5	5	7	7	5	5	7	7	38	38
Total por edad	14/14 (100%)				12/12(100%)				12/12(100%)				38/38 (100%)	

CCAA: País Vasco														
Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Arava/Álava	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
10.001-50.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
50.001-100.000 habitantes	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5
100.001-250.000 habitantes	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0
Más de 250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total por sexo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6
Total por edad	2/2 (100%)				2/2(100%)				2/2(100%)				6/5 (83,3%)	

Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Biskaia	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
10.001-50.000 habitantes	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	7	0
50.001-100.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
100.001-250.000 habitantes	0	4	0	2	0	3	1	4	0	3	1	4	2	20
Más de 250.000 habitantes	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	12	0
Total por sexo	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	23	23
Total por edad	9/9 (100%)				7/7 (100%)				7/7 (100%)				23/19 (82,6%)	

Distribución de las encuestas por tamaño del municipio y por grupos de edad														
Gipuzkoa	13-17 años				18-21 años				22-25 años				TOTAL por tamaño municipio	
	Hombre		Mujer		Hombre		Mujer		Hombre		Mujer			
	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas	previstas	aplicadas
0-10.000 habitantes	0	2	0	1	0	1	1	2	0	0	0	1	1	7
10.001-50.000 habitantes	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	0
50.001-100.000 habitantes	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2
100.001-250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0
Más de 250.000 habitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total por sexo	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	9	9
Total por edad	3/3 (100%)				3/3 (100%)				3/(100%)				9/9 (100%)	

En las tablas siguientes se señalan los puestos de muestreo por cada una de las provincias.

ANDALUCÍA

Almería	Número de encuestas
El Ejido	15
La Mojonera	7
Vicar	4
Pechina	7
Roquetas	6
Almería	48
Viator	6
Huerca de Almería	5
Benaguacil	1
Total	99

Cádiz	Número de encuestas
Puerto Serrano	5
Algeciras	12
La Línea	6
Puerto Real	3
Chiclana	5
San Roque	15
Los Barrios	4
El Puerto de Santa María	2
Jerez de la Frontera	4
Trebujena	3
Algodonales	2
NS/NC	13
Total	74

Córdoba	Número de encuestas
Posadas	2
Almodóvar del Río	4
Puente Genil	4
Córdoba	16
Pozoblanco	3
Cabra	5
Lucena	1
Labastida	1
Palma del Río	2
Bujalance	3
Total	41

Granada	Número de encuestas
Granada	35
Churriana de la Vega	2
Baza	4
Las Gubias	1
Lanjaron	18
Pinos Puente	19
Otura	1
Íllora	2
Loja	7
Motril	7
Santa Fé	1
Íllora	2
Lachar	1
Fonelas	1
Benalua de Guadix	5
Moraleda de Zafayona	9
Fuente Vaquero	4
Orgiva	1
Dúrcal	1
Total	121

Huelva	Número de encuestas
Cartaya	6
Huelva	10
Calañas	8
Total	24

Jaén	Número de encuestas
Guarromán	5
Linares	8
Torredonjimeno	2
Mengíbar	2
Torredonjimeno	3
Pegalajar	3
Ubeda	5
Bailén	5
Jaén	7
Torreblascopedro	2
Sabiote	3
La Carolina	3
Cambil	2
Total	50

Málaga	Número de encuestas
Málaga	44
Totalán	7
Coín	7
Cartagena	1
Marbella	21
Cártama	1
Mijas	7
Fuengirola	2
Total	90

Sevilla	Número de encuestas
Sevilla	43
Marchena	22
Pueblo de Corella	4
Lora del Río	2
Montellano	3
Dos Hermanas	4
Móron de la Frontera	1
Utrera	4
Lebrija	9
La Roda de Andalucía	6
Aguadulce	2
Cazalla de la Sierra	3
Total	103

ARAGÓN

Huesca	Número de encuestas
Aragón	1
Barbastro	2
Huesca	5
Jaca	3
Total	11

Teruel	Número de encuestas
Teruel	4
Total	4

Zaragoza	Número de encuestas
Zaragoza	13
Épila	6
Ricla	1
Calatayud	2
Total	22

ASTURIAS

Asturias	Número de encuestas
Soto del Barco	2
Muros del Nalón	1
Pravia	2
Gozón	3
Avilés	7
Castrillón	3
Corvera	3
Gijón	5
Oviedo	6
Total	32

CANTABRIA

Cantabria	Número de encuestas
Santander	5
Santoña	2
Torrelavega	2
Cueto	1
Camargo	1
Total	11

CASTILLA LA MANCHA

Albacete	Número de encuestas
Albacete	8
Hellin	3
La Roda	4
La Gineta	1
Total	16

Ciudad Real	Número de encuestas
Ciudad Real	10
Miguelturra	3
Almagro	2
Daimiel	1
Total	16

Cuenca	Número de encuestas
Tarancón	2
Cuenca	2
Huete	3
Total	7

Guadalajara	Número de encuestas
Guadalajara	2
Total	2

Toledo	Número de encuestas
Belvis de la Jara	2
Castillo de Bayuela	3
Talavera de la Reina	7
Nombela	1
Torrijos	3
Cebolla	4
Malpica de Tajo	1
La Mata	1
Total	22

CASTILLA Y LEÓN

Ávila	Número de encuestas
Ávila	3
Total	3

Burgos	Número de encuestas
Burgos	13
Aranda de Duero	5
Total	18

León	Número de encuestas
La Bañeza	3
Leon	9
Mansilla de las Mulas	4
Total	16

Palencia	Número de encuestas
Palencia	6
Torquemada	2
Venta de Baños	1
Total	9

Salamanca	Número de encuestas
Salamanca	8
Alba de Tormes	1
Ciudad Rodrigo	2
Total	11

Segovia	Número de encuestas
Segovia	2
Cuéllar	1
Total	3

Soria	Número de encuestas
Burgo de Osma	
Total	2

Valladolid	Número de encuestas
Valladolid	22
Medina de Rioseco	4
Medina del Campo	1
Total	27

Zamora	Número de encuestas
Zamora	5
Benavente	3
Total	8

CATALUÑA

Barcelona	Número de encuestas
Sabadell	15
Barcelona	14
San Adrián del Besós	7
Hospitalet de Llobregat	4
Badalona	6
El Prat de Llobregat	12
San Adrián de Besós	1
Moncada y Reixach	8
Barberá del Vallés	11
Badia del Valles	2
Total	80

Gerona	Número de encuestas
Girona	6
Figueres	4
Murcia	1
Salt	2
Vilablareix	1
Total	14

Lleida	Número de encuestas
Mollerussa	2
Alcarrás	1
Lleida	12
Total	15

Tarragona	Número de encuestas
Vallmoll	4
Vila Seca	2
Cambrils	4
Valls	2
Vilaseca	4
Tarragona	15
Total	31

COMUNIDAD VALENCIANA

Alicante	Número de encuestas
Elche	12
Alicante	52
Santa pola	9
Jijona	1
Elda	5
Muchamiel	6
Crevillente	9
Cocentaina	5
Catral	2
Campello	5
San juan	2
Busot	2
Villajoyosa	6
Castalla	3
Total	119

Castellón	Número de encuestas
Castellón	17
Almazora	4
Total	21

Valencia	Número de encuestas
Paterna	20
Buñol	2
Aldaia	2
Benetusser	4
Palermo	2
Manises	5
Alfajar	7
Valencia	20
Aldaya	1
Benaguacil	3
Catarroja	6
Chirivella	5
Alcira	4
Total	81

EXTREMADURA

Badajoz	Número de encuestas
Mérida	9
Badajoz	6
La albuera	3
Puebla de la Calzada	1
Guadiana	2
Villanueva de la Serena	1
Don benito	5
Almendralejo	4
Calamonte	1
Los Santos de Maimona	3
Valdebótoa	1
Gévora del Caudillo	1
Alburquerque	1
Total	38

Caceres	Número de encuestas
Plasencia	4
Caceres	5
Trujillo	1
Elda	6
Total	16

GALICIA

A Coruña	Número de encuestas
A Coruña	10
Santiago	4
Naron	7
Total	21

Lugo	Número de encuestas
Begonte	5
Lugo	3
Total	8

Ourense	Número de encuestas
Ourense	2
Total	2

Pontevedra	Número de encuestas
Pontevedra	2
Poio	2
Vigo	6
Marín	2
O Porriño	4
Total	16

LA RIOJA

La Rioja	Número de encuestas
Calahorra	2
Santo Domingo	2
Logroño	8
Haro	3
Total	15

MADRID

Madrid	Número de encuestas
Madrid	131
Leganés	2
San Fernando de Henares	2
Rivas	5
Alcobendas	7
Alcala de Henares	4
Pinto	2
Parla	2
Getafe	3
San Martin de la Vega	1
Fuentidueña	3
Total	162

MURCIA

Murcia	Número de encuestas
Figueres	1
Murcia	14
Cartagena	10
La Unión	18
San javier	2
Alguazas	2
Molina de Segura	4
Alcantarilla	8
Total	59

NAVARRA

Navarra	Número de encuestas
Berriozar	15
Pamplona	5
Tafalla	6
Total	26

PAÍS VASCO

Araba	Número de encuestas
Vitoria	5
Labastida	1
Total	6

Bizkaia	Número de encuestas
Sestao	7
Muskiz	2
Bilbao	11
Barakaldo	3
Total	23

Guipuzkoa	Número de encuestas
Donostia	2
Astigarraga	1
Renteria	4
Irún	2
Total	9

Anexo II

Comité Asesor

Fundación Secretariado Gitano

ISIDRO RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ

Director General de la Fundación Secretariado Gitano (FSG)

JOSÉ SANCHEZ SERRANO

Subdirector de Programas de la Fundación Secretariado Gitano (FSG)

CARMEN MÉNDEZ LÓPEZ

Directora Territorial de la Fundación Secretariado Gitano (FSG) en Cataluña.

MÓNICA CHAMORRO GONZÁLEZ

Directora del Departamento de Educación de la Fundación Secretariado Gitano (FSG)

NURIA SERRANO RODRÍGUEZ

Coordinadora Territorial del Departamento de Educación de la Fundación Secretariado Gitano (FSG)

Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad

INMACULADA LASALA MESEGUER

*Subdirectora General Adjunta de Programas Sociales.
Dirección General de Servicios para la Familia y la Infancia.
Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad.*

ROCÍO ARIÑO SERRANO

*Jefa de Área de Programas.
Dirección General de Servicios para la Familia y la Infancia.
Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.*

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

PALOMA DAUDÉN TELLO

*Consejera Técnica.
Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa.
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.*

PILAR MORO GÓMEZ

*Asesora Técnico Docente
Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa.
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.*

MARINA SASTRE HERNANGÓMEZ

*Jefe de Servicio de Programas Educativos.
Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa.
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.*

UNICEF Comité Español

ARMANDO BELLO

*Técnico Gestor de Investigaciones
Dirección de Sensibilización y Políticas de Infancia.
UNICEF Comité Español*

Universidad Pública de Navarra

MIGUEL LAPARRA NAVARRO

*Director del Departamento de Trabajo Social de la Universidad Pública de Navarra
(UPNA)*

Instituto Universitario de Necesidades y Derechos de la Infancia y la Adolescencia (IUNDIA)

ESPERANZA OCHAÍTA ALDERETE

*Directora del Instituto Universitario
de Necesidades y Derechos de la
Infancia y la Adolescencia (IUNDIA)*

SANTIAGO AGUSTÍN RUIZ

*Docente e Investigador.
Instituto Universitario de Necesidades y Derechos de la Infancia y la
Adolescencia (IUNDIA)*

FRESNO The right link

JOSÉ MANUEL FRESNO

Director de FRESNO the right link

