



▶ 22 Febrero, 2016



Colegio Juan Mena de Palencia. Los alumnos del proyecto de interculturalidad posan con sus diplomas. :: EL NORTE

El premio a la calidad en las aulas

Los colegios Vallellano de Ampudia, Juan Mena, Santo Ángel y Maristas de Palencia, y el instituto de Paredes desarrollan experiencias de mejora

:: J. OLANO

PALENCIA. Se encuentran entre los 45 centros de la comunidad premiados por la Consejería de Educación, desde la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa, por su trabajo en el ámbito de la calidad durante el pasado curso académico 2014-2015. En la modalidad de premios al plan de calidad, los centros palentinos premiados –entre los 15 de la región en este apartado– han sido el colegio público de Educación Infantil y Primaria Conde Vallellano de Ampudia, y el colegio concertado Santo Ángel (Angelinas) de la capital. El instituto IESO Tierra de Campos de Paredes de Nava y el colegio público Juan Mena de la capital han sido seleccionados entre 12 de la comunidad con el galardón de la modalidad de mejores programas de calidad. Por su parte, el colegio concertado Maristas de Palencia ha sido premiado, junto a otros nueve de Castilla y León, en la categoría de mejores programas de calidad.

Conde Vallellano de Ampudia
'TIC-natura: mi cole, un hogar para la naturaleza'

«Si hay algún lugar desde el que se puede cambiar la realidad, esa es la escuela». Así comienza el vídeo con el que los alumnos del colegio público Conde Vallellano de Ampudia explican el proyecto denominado

'TICnatura: mi cole, un hogar para la naturaleza', que realizaron el curso pasado. Se trata de la materialización de un proceso de renovación metodológica y organizativa de varios años que surgió para conjugar dos centros de interés de los niños, que son la naturaleza y las nuevas tecnologías.

Uno de los principales objetivos del proyecto es motivar al alumnado ofreciéndole la oportunidad de poner en práctica sus propias ideas para mejorar su entorno y aprovechar la riqueza natural del entorno rural. Las actuaciones que se han llevado a cabo con la intención de atraer más animales al cole han consistido en la plantación de especies autóctonas o en la elaboración de comederos para aves.

Además, gracias a los talleres externos, a varias excursiones y con la participación de la Asociación de Naturalistas Palentinos, los niños han podido interpretar lo que sucede a su alrededor para poder generar ideas y tomar decisiones. Además, las tareas cuentan con el apoyo de las 'tablets' en el aula, convirtiéndose en auténticos expertos probadores de 'apps' educativas, compartiendo también comentarios e impresiones en la cuenta de twitter @iPaEducación.

Pero hay más, y este curso el proyecto sigue en marcha. Cada viernes, después del recreo, en la hora de Cien-



Santo Ángel. Los más pequeños riegan unas plantas. :: EL NORTE

cias de la Naturaleza, los alumnos se reúnen para trabajar y sacar adelante un proyecto de innovación educativa. Este año, la comunidad educativa del centro, se ha propuesto sacar la iniciativa más allá de las paredes del colegio. Así, padres, madres,

alumnos y profesores, con la colaboración de la Fundación Caja Burgos y Obra Social La Caixa y el Ayuntamiento de Ampudia, se han puesto manos a la obra y en están llevando a cabo un programa de voluntariado ambiental en su localidad.

Colegio Santo Ángel de Palencia La escuela sostenible mejora el espacio y la convivencia

A lo largo de los últimos años, el colegio Santo Ángel ha trabajado en distintos ámbitos para la mejora medioambiental en el centro, para desarrollar hábitos cívicos y democráticos y para consolidar una actitud frente al uso responsable de los recursos energéticos, y el consumo y reciclado de recursos materiales. Y siempre a partir de la participación del alumnado, que efectúa un diagnóstico, define cuáles son los problemas y decide y pone en marcha acciones para solucionar o minimizarlos.

Así, el colegio ha visto la necesidad de tener un mayor control en la gestión y el uso del papel, por lo que lo apuntes en borrador (tanto por parte de profesores como de los alumnos) se realizan en folios usados; las notas y circulares a las familias se procuran enviar a través de la plataforma educativa del centro o la página web; y las fotocopias que se necesitan se hacen a doble cara.

También funcionan los delegados ambientales y patrullas verdes de cada aula, que se encargan de cuidar y vigilar que las luces de aulas y pasillos están apagadas cuando no se necesitan, o que los grifos de los baños estén cerrados.

En cuanto a las basuras, se ha creado un punto limpio para la selección de residuos (papel, pilas, tapones, plásticos). En las aulas se separan en contenedores de cartón, que después los delegados ambientales de cada clase vacían semanalmente en el punto limpio. Y los alumnos de cuarto de Secundaria son los encargados de sacar estos residuos a los contenedores de la calle. Además, después del recreo, hay una aula responsable cada semana de hacer una batida al patio para recoger los papeles que han quedado en el suelo o fuera de la papelería.

En los dos últimos años, el trabajo se ha centrado el trabajo en crear condiciones que favorezcan una buena convivencia en el tiempo de recreo, donde se respeta y cuida la relación con los compañeros, con el espacio y con los recursos materiales.

Tocalé, rayuela y tres en raya

Una de las muchas acciones fue la de dibujar diferentes juegos en el patio (tocalé, tres en raya, rayuela, recorridos de chapas o cuatro esquinas) que se realizó el curso pasado con la ayuda de la Escuela de Arte de Palencia Mariano Timón.

Otra de las propuestas de los alumnos era crear algún espacio verde en el patio, por lo que se instalaron jardines verticales, jardineras y un pequeño huerto escolar.

Además, persisten en otras líneas de trabajo, como la comunicación a las familias para que los buenos hábitos se trasladen al hogar, y los encuentros y coordinación con otros colegios. Y es que el colegio está convencido de que además de los beneficios ambientales de estas iniciativas, se han mejorado los procesos, competencias, la educación y los hábitos.

El trabajo sostenible continúa en el colegio porque el programa 'Escuelas sostenibles' es asumido como línea de centro, impulsado por el equipo directivo y animado por el claustro de profesores. ▶



► 22 Febrero, 2016



Conde Vallellano de Ampudia. Los escolares toman fotos en el campo. :: EL NORTE **Colegio Maristas.** Alumnos de Infantil trabajan en el aula de integración sensorial. :: A. QUINTERO

IESO Tierra de Campos de Paredes de Nava

La robótica como herramienta de mejora el trabajo de equipo

El IESO Tierra de Campos de Paredes de Nava lleva a cabo un proyecto de calidad consistente en utilizar la robótica como nexo entre las diferentes áreas de currículo. Para ello, aprovecha el concurso internacional First Lego League –cuya fase regional se celebró el sábado en Burgos–, en el que participantes de todo el mundo tienen que realizar un pequeño robot móvil para resolver diferentes pruebas, así como la realización de un proyecto científico innovador. El objetivo principal del instituto ha sido fomentar el uso de la robótica en el alumnado del medio rural y aprovechar este potencial para mejorar los resultados escolares e incorporar de una manera sutil y transversal el aprendizaje cooperativo, de emprendimiento y en valores.

Como resultado, ha obtenido unas mejoras, que son mejorar el trabajo colaborativo entre el alumnado de diferentes cursos y entre el profesorado de diferentes áreas. También se ha integrado la robótica y las tecnologías de la información y la comunicación en la atención a la diversidad programada en el IESO, y se ha incrementado el uso de los idiomas en la práctica de los procesos de enseñanza aprendizaje, según destacan desde el centro.

Colegio Juan Mena de Palencia
Deporte e interculturalidad, escuela de valores

Una de las iniciativas que el centro desarrolla y que decidió contemplar como experiencia de calidad es 'Educación, deporte e interculturalidad:

Escuela de valores'. Este proyecto, que realiza en colaboración con la Fundación Secretariado Gitano y con la Asociación de Padres y Madres –y que recibió un impulso importante de la Obra Social La Caixa– ha ido cobrando forma a lo largo de varios años hasta tener un impacto real en la convivencia y en los resultados académicos en Primaria. El proyecto, basado

en la utilización constructiva del tiempo de ocio, les permite alternar durante cuatro días a la semana apoyo escolar y actividades deportivas, completado además con alguna hora de apoyo en horario lectivo.

Por otra parte, para que no todo se reduzca a las aulas, se realizan salidas culturales con las familias y convivencias.

Actualmente, forman parte del proyecto 30 alumnos, que deben cumplir una serie de normas para poder participar. Esta labor, cuya mejor recompensa son los resultados que cada día se observan en el centro, ha sido posible gracias a la estrecha colaboración entre la escuela, las familias y la Fundación Secretariado Gitano.

Colegio Marista Castilla de Palencia
La integración sensorial en el aula, 'Con los siete sentidos'

El objetivo del proyecto 'Con los siete sentidos' ha sido la incorporación de la integración sensorial al aula en Educación Infantil y Primaria. Se trata de una nueva técnica de estimulación temprana, que busca, a través de una serie de actividades que tiene que ver con el movimiento y el juego, lograr un adecuado desarrollo neurológico en el niño que le permitirá afrontar con más garantías los retos de su aprendizaje futuro. Porque la moderna neurociencia ha demostrado que una buena organización cerebral es clave para el éxito los aprendizajes que el niño deberá realizar en su itinerario escolar.

Maristas de Palencia señala que es el primer centro educativo que España que cuenta con un aula de integración sensorial y una terapia ocupacional especializada en integración sensorial encargada de llevar a cabo el programa las actividades. La presencia de una terapeuta ocupacional en un centro educativo es habitual en otros países como Canadá, pero no en España.

Los resultados de este proyecto se están dejando sentir en la mejora del aprendizaje de los alumnos del centro, especialmente en la etapa de Infantil. Los circuitos motrices que los alumnos de infantil realizan diariamente fomentan su autonomía y creatividad. Es especialmente relevante comprobar cómo la integración sensorial contribuye a la mejora de la lectoescritura de los alumnos de infantil. Por otro lado, se han constatado mejoras en el desarrollo de los niños que acuden a estas sesiones de terapia.



Instituto de Paredes de Nava. Equipo de alumnos implicados en el concurso de robótica. :: EL NORTE