

# Educación



Número 5. Diciembre 2010



**El programa *Promociona***

**Estudio sobre la normalización  
educativa de las alumnas y los  
alumnos gitanos en Educación  
Primaria e Infantil**

# Presentación

Este quinto dossier de la revista *Gitanos, Pensamiento y Cultura* que dedicamos a la Educación se centra en dos de las acciones recientes más relevantes desarrolladas desde el actual Departamento de Educación de la Fundación Secretariado Gitano.

Por una parte, el programa *Promociona*, realizado en el marco del Programa Operativo Lucha contra la Discriminación, dirigido al alumnado que se encuentra en el último ciclo de educación Primaria y en Educación Secundaria Obligatoria y cuyo principal objetivo es conseguir tasas más elevadas de éxito escolar en estas etapas educativas y promover la continuidad del alumnado gitano en estudios post-obligatorios. Un ambicioso programa que inició su andadura en el curso escolar 2008/2009 y del que se puede apreciar ya una importante extensión geográfica (actualmente se desarrolla en 10 Comunidades Autónomas) y sus primeros resultados (ver pp. 25-28).

En segundo lugar, sintetizamos los principales resultados y conclusiones de una reciente investigación educativa realizada por la Fundación Secretariado Gitano con el apoyo del Instituto de la Mujer y del Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIIE) del Ministerio de Educación, que viene a sumarse a otras investigaciones similares sobre otras etapas educativas realizadas por la FSG y de las que hemos ido dando cuenta en otros dossiers de esta revista<sup>1</sup>. Esta última investigación lleva por título *Estudio sobre la normalización educativa de las alumnas y los alumnos gitanos en Educación Primaria* (ver pp. 29-39).

Finalmente, se incluyen también los resultados y conclusiones del *Estudio piloto de la normalización educativa de las alumnas y alumnos gitanos en Educación Infantil* realizado en el marco del mismo proyecto que el estudio de Primaria, con el fin de que pueda servir de punto de partida para estudios posteriores (ver pp. 40-42).

**D**esde su creación, una de las prioridades de la Fundación Secretariado Gitano ha sido la promoción educativa del pueblo gitano, un proceso que se inició hace ya varias décadas. Hoy en día podemos decir que se han producido importantes avances, aunque también tenemos grandes retos por delante.

El Secretariado Gitano fue pionero en los años 60 en la incorporación de niños gitanos a la escuela. En la década de los 70, se pusieron en marcha las iniciativas de las llamadas Escuelas Puente que supusieron el primer Plan de escolarización dirigido a la población gitana. En los últimos años, la Fundación ha continuado trabajando en este terreno, a través de programas de apoyo a la escolarización, en muchas ocasiones en cooperación con asociaciones gitanas de buena parte del territorio español.



<sup>1</sup> Ver: Dossier Educación (nº4). "El acceso del alumnado gitano a la educación secundaria". En *Revista Gitanos*, nº34-35 (2006) y Dossier Educación (nº2). "Evaluación de la normalización educativa del alumnado gitano en Educación Primaria". En *Revista Gitanos*, nº11 (2001).



La línea de la Fundación Secretariado Gitano en el ámbito de la Educación ha ido encaminada a impulsar la promoción educativa de la comunidad gitana en todos los niveles y en todas las edades, poniendo especial énfasis en aquellas etapas que están resultando más dificultosas, como es el caso de la Educación Secundaria. En otras palabras, conseguir que los menores gitanos alcancen el éxito escolar es nuestra mayor prioridad.

En esta línea, la FSG desarrolla acciones en colaboración con diversas administraciones y entidades tanto de ámbito local, como provincial, autonómico o estatal. Así, podemos citar la realización de actuaciones encaminadas a:

1. Promover y facilitar la incorporación de los niños y niñas gitanas en la etapa de *Educación Infantil*, dada la importancia de la escolarización temprana como factor clave de cara a un posterior éxito escolar en el alumnado y una educación de calidad.
2. Impulsar la normalización educativa del alumnado gitano en las *etapas educativas básicas y obligatorias*, incidiendo en la asistencia continuada y en el desarrollo de procesos adecuados de enseñanza-aprendizaje. Se pretende alcanzar el éxito en estos niveles de estudio y la continuidad en niveles post-obligatorios.
3. Mejorar la implicación de las *familias gitanas* en el proceso educativo de sus hijos y, en general, a toda la *comunidad educativa*, incluyendo las administraciones.

**- La línea de la Fundación Secretariado Gitano en el ámbito de la Educación ha ido encaminada a impulsar la promoción educativa de la comunidad gitana en todos los niveles y en todas las edades, poniendo especial énfasis en aquellas etapas que están resultando más dificultosas, como es el caso de la Educación Secundaria**

4. Realizar *diagnósticos básicos y seguimientos continuados* de la situación escolar del alumnado gitano mediante la publicación de estudios e investigaciones.
5. Favorecer la *formación básica de personas adultas gitanas*, que abandonaron de forma prematura los estudios o bien no accedieron a una escolarización adecuada.
6. Proporcionar *formación, apoyo y asesoramiento técnico* a profesionales del ámbito socioeducativo.
7. Desarrollar y participar en *proyectos internacionales* relacionados con la Educación y la comunidad roma/gitana. ●

# El programa *Promociona*

A lo largo del periodo 2000–2006 la FSG ha llevado a cabo el Programa Operativo Plurirregional de Lucha contra la Discriminación – Programa *Acceder*, cofinanciado por el Fondo Social Europeo y centrado en el acceso al empleo de la población gitana. En la actualidad, y en el marco del nuevo periodo 2007-2013, se está implementando un nuevo Programa Operativo que si bien se centra también principalmente en el ámbito de la inserción laboral, incluye una nueva línea de acción en el ámbito educativo. Esta tiene como objetivo promover la finalización de los estudios obligatorios y la promoción del alumnado gitano a estudios post-obligatorios para incidir así en una reducción del abandono escolar que presenta una buena parte de esta comunidad.



Después de un proceso de reflexión interno y de trabajo conjunto nace el programa Promociona, que se empieza a poner en marcha en el curso escolar 2008/2009, y que es cofinanciado además durante los años 2009 y 2010 por el Programa de Inclusión que gestiona la FSG a cargo de las subvenciones del IRPF (“Otros fines de interés social”, actualmente del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad) además de otras administraciones regionales y locales. Cuenta además con el apoyo del Ministerio de Educación.

El programa Promociona, está dirigido de forma específica a un perfil del alumnado que se encuentre en una situación educativa con mayores posibilidades de éxito escolar y cursando el último ciclo de Educación Primaria o la Educación Secundaria Obligatoria. Su éxito se basa en la realización de un acompañamiento individualizado tanto al alumnado como a sus familias.

En la actualidad se está desarrollando en 10 Comunidades Autónomas: Andalucía, Asturias, Cantabria, Castilla y León, Castilla - La Mancha, Comunidad Valenciana, Galicia, Comunidad de Madrid, Región de Murcia y Navarra.

Durante los años 2009 y 2010 se han establecido acuerdos de colaboración con más de noventa centros educativos, se ha trabajado con cerca de doscientas familias y más de doscientos alumnos y alumnas.

El programa Promociona se dirige a los distintos agentes que participan en el proceso educativo de los y las menores: alumnado, familias, centros educativos y otros agentes educativos y sociales. El trabajo conjunto de los diferentes agentes implicados promueve una visión integral de las actuaciones que se plantean.



## En qué consiste el programa

El Promociona parte de la necesidad detectada de dar apoyo a ese grupo de alumnos/as que están motivados/as por la educación, que tienen una asistencia regular al centro pero presentan algunas dificultades asociadas a temas de hábitos y técnicas de estudio, refuerzo escolar, necesidades de orientación académica, situaciones socioeducativas y/o familiares concretas u otras, que pueden hacer que abandonen el sistema educativo de forma prematura.



Con esta finalidad y este punto de partida, se articula un programa cuya punto fuerte es la intervención individualizada dirigida a alumnado y familias, sobre los aspectos básicos vinculados a la situación educativa de los y las menores y, en general, a la acción tutorial necesaria. Como complemento a la intervención se plantea también la actividad de apoyo escolar de calidad en los espacios de las Aulas Promociona.

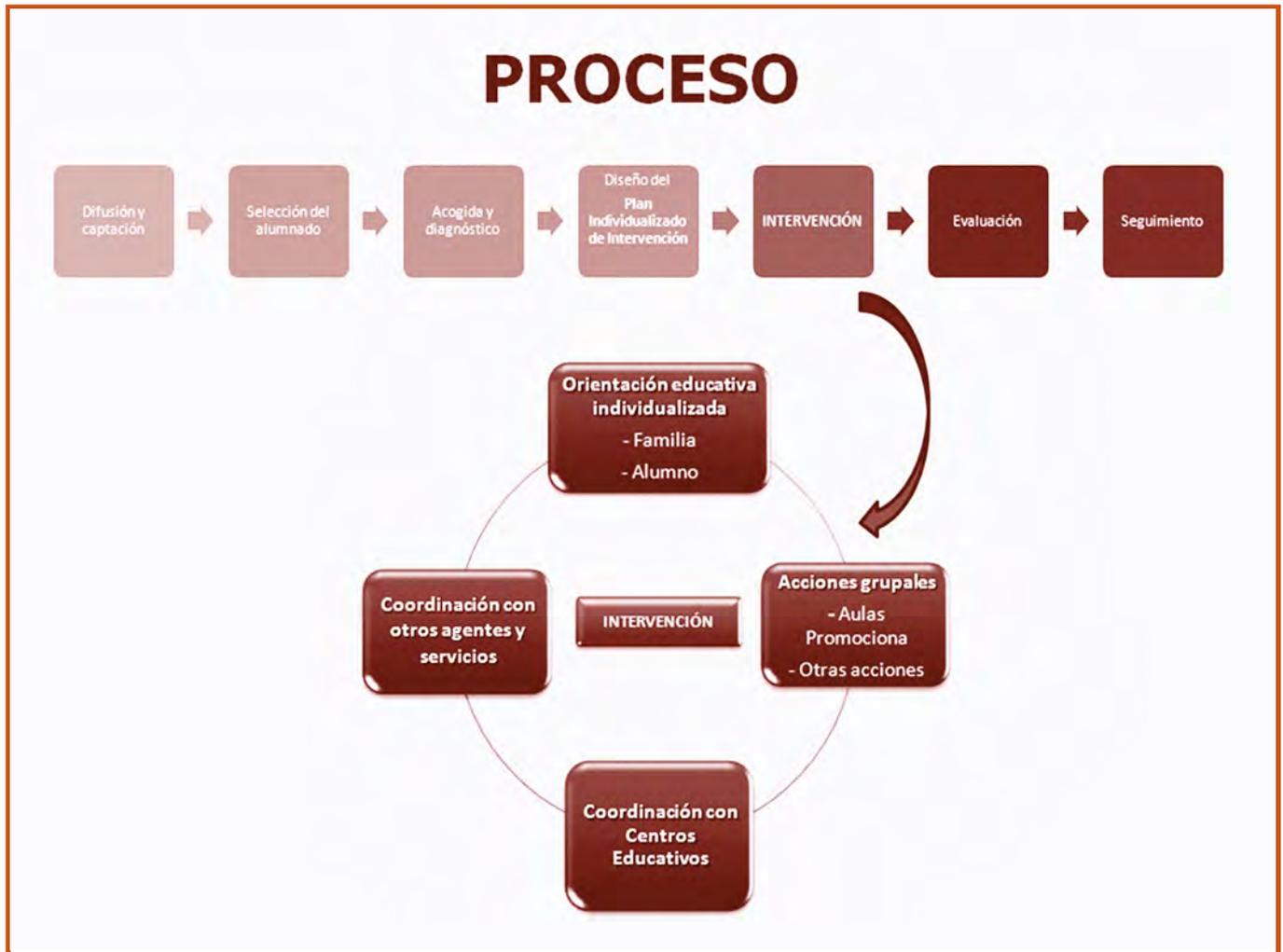
Durante todo el año, tanto en los períodos lectivos como en los de vacaciones, se trabaja con el alumnado participante y sus familias llevando a cabo un seguimiento individual de los casos en coordinación con los centros educativos de referencia y contando con su compromiso con el programa. Se plantean objetivos y se trabaja por el éxito educativo del alumnado y la mejora de su situación en este contexto, atendiendo a las distintas variables sociales vinculadas.

Esta atención individual y de tutoría es llevada a cabo por los y las orientadores/as educativos/as Promociona y la actividad de apoyo escolar se cubre también con personal especializado (en algunos casos con el apoyo de voluntarios/as).

¿Qué tiene de innovador un programa más de intervención educativa con población gitana? En el marco de la intervención social llevada a cabo por la Fundación Secretariado Gitano, hay varias claves que hacen de Promociona una apuesta por la innovación metodológica y la intervención de calidad:

- Orientadores/as educativos/as: personal de la FSG especializado en la intervención socioeducativa con alumnado y familias, con formación específica y trayectoria profesional que respalda la intervención.
- Estructuración del programa: todas las acciones contempladas y la intervención planteada están fundamentadas y vinculadas a objetivos definidos y fases de intervención establecidas.
- Unidad de criterios: el programa es el mismo en cada sede, con el mismo perfil definido de agentes destinatarios.
- Limitación de ratio de casos en intervención: para garantizar una atención de calidad tanto a nivel individual como grupal (limitación de número de participantes en sesiones de apoyo educativo).
- Selección del perfil del alumnado: menores que estén en un proceso educativo normalizado y se valore necesario un acompañamiento que posibilite el logro del título de graduado en ESO y su continuidad con éxito en estudios posteriores a los obligatorios.
  - Alumnado que se encuentre cursando el último ciclo de Educación Primaria o Educación Secundaria.
  - Que no se encuentre en una situación de absentismo escolar que haya supuesto más de un 20% de faltas de asistencia al mes en el último trimestre cursado.
  - Debe darse un acuerdo entre la familia del alumno y las personas que lleven a cabo este programa.
  - El centro educativo donde acuda debe estar dispuesto a participar en las acciones que se lleven a cabo, previo consenso.
- Evaluación: tanto la intervención por casos como el programa se someten a evaluación periódica de manera que se tiene constancia de la evolución y adecuación de actuaciones y de la necesidad de reajustes si son convenientes o necesarios.

**Intervención y metodología Promociona**



Una vez que el caso es detectado, se procede a la valoración con la familia para ver si están interesados en incorporarse al programa. Si la familia y el menor están interesados y cumplen los requisitos, se hace una valoración inicial y un diagnóstico, en colaboración también con el centro educativo del menor y se inicia la intervención.

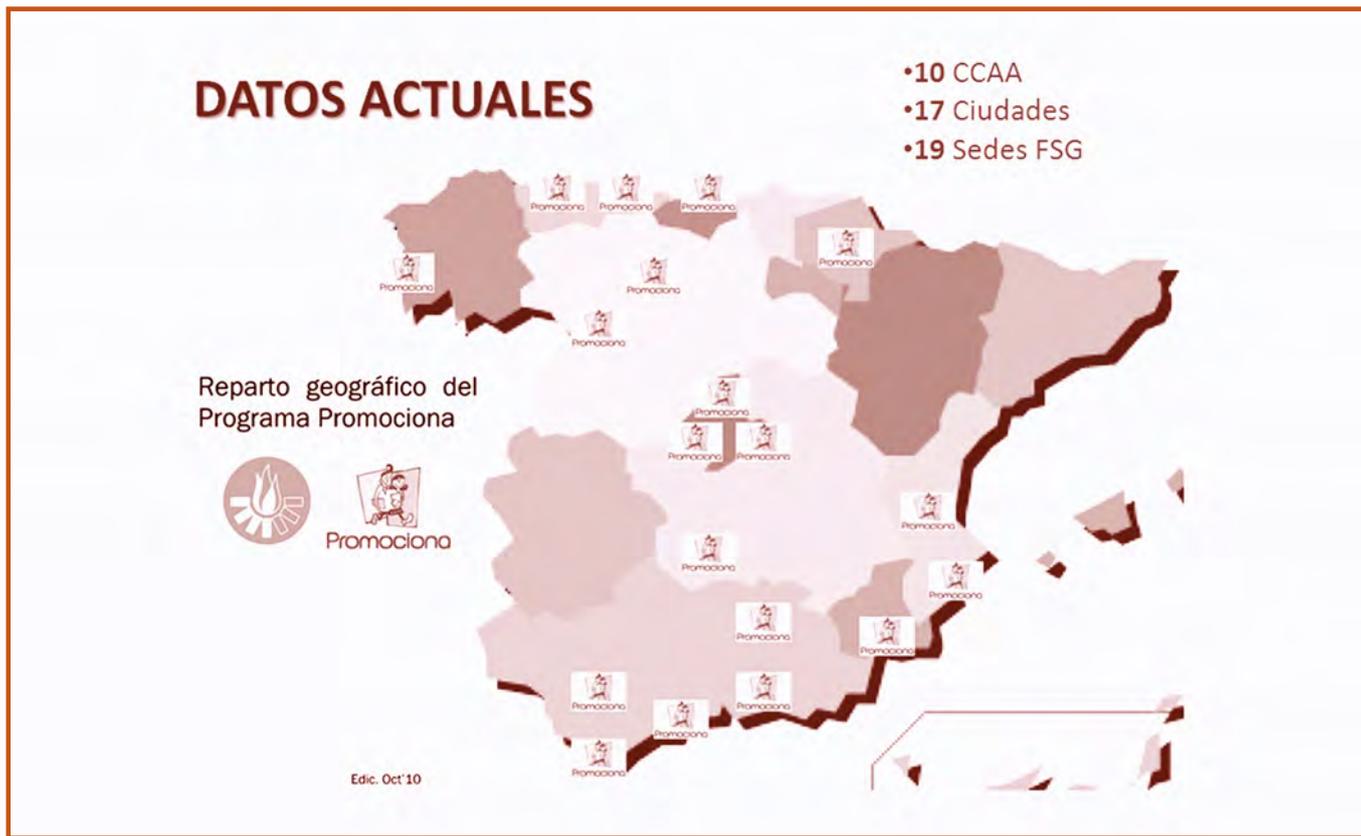
A partir de este momento se diseña un Plan Individualizado de Intervención en el que se establecen las necesidades detectadas, objetivos planteados, propuestas de acciones, actores implicados, indicadores de evaluación, etc. Sobre este plan y sus revisiones periódicas, se articula la intervención del programa. Cabe la posibilidad de que en ese plan se incorpore la participación del alumno/a en el Aula Promociona, como actividad de apoyo escolar, en el caso de que sea el más idóneo de acuerdo a sus necesidades.

La atención individual se articula en torno a la intervención en la acción tutorial, se fija un calendario de tutorías con el/la menor y en estas sesiones se van trabajando los contenidos del Plan individualizado de Intervención. Esta intervención se complementa con las acciones de intervención y seguimiento familiar sobre implicación, motivación, responsabilidad, asesoramiento, etc.

**- El Promociona está dirigido de forma específica a un perfil del alumnado que se encuentre en una situación educativa con mayores posibilidades de éxito escolar y cursando el último ciclo de Educación Primaria o la Educación Secundaria Obligatoria**

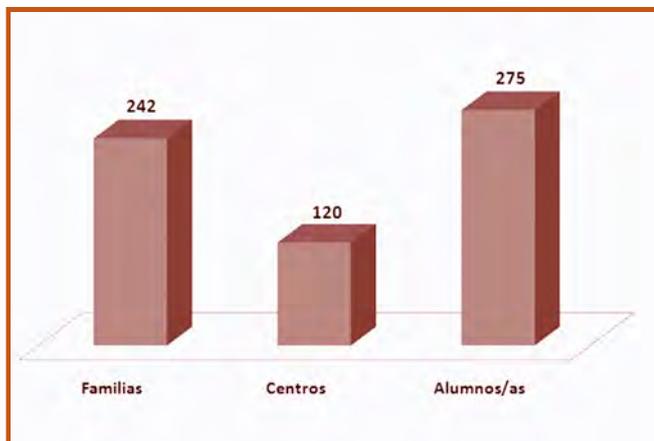
La línea prioritaria de trabajo es la atención individual planteada como un apoyo externo por parte de la FSG a la familia y al alumno/a, como verdaderos agentes de cambio interesados en el proceso. Se trabaja con las familias y con los alumnos y se pone en valor el esfuerzo conjunto y la corresponsabilidad en las acciones que se plantean. El programa aporta las pistas y organiza el trabajo, pero los verdaderos agentes implicados son los propios participantes en el programa.

## Datos de interés



Durante el curso actual 2010-2011 la implantación del programa se va a extender a un total de 28 ciudades.

Desde el curso 2008/2009 han participado en el programa:



### ¿Qué datos destacamos del último curso evaluado?

- Un 83,33% del alumnado Promociona en 6º EPO pasa a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.
- Un 81,82% del alumnado Promociona en 4º ESO termina la etapa titulado, y este porcentaje sube hasta el 90% en el caso de las chicas.
- Un 75,78% de las familias Promociona mejora su implicación en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

### Apuesta de futuro

Somos conscientes de la necesidad de afinar algunos aspectos y de la dificultad de alcanzar objetivos, porque se trata de un programa ambicioso que plantea novedades en muchos aspectos. Asimismo, somos también conscientes de la profesionalidad de los y las técnicos implicados en el programa y de la motivación del alumnado y sus familias por alcanzar dichos objetivos y por demostrar que se puede.

La posibilidad de alcanzar metas en Educación es accesible al alumnado gitano; este programa es un instrumento de apoyo que se oferta a las familias gitanas que creen que les puede ser útil, contamos con un compromiso mutuo y un respeto total a la parcela de cada parte implicada. Eso hace del Promociona un programa que también cuenta, igual que su alumnado, con posibilidades de éxito. ●

# Estudio sobre la normalización educativa de las alumnas y los alumnos gitanos en Educación Primaria

A continuación presentamos un resumen de los principales resultados de esta evaluación, realizada con el apoyo del Instituto de la Mujer y del Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIIIE) del Ministerio de Educación. Seguidamente, se recogemos un resumen del estudio piloto específico sobre la etapa de Educación Infantil realizado en el marco del mismo proyecto.

La Fundación Secretariado Gitano tiene como uno de sus principales fines la promoción educativa de la comunidad gitana. Para responder a este objetivo, desde la FSG se ha impulsado el estudio sobre la *Normalización educativa de las alumnas y los alumnos gitanos en Educación Primaria*. Para recoger la información cuantitativa y establecer el contacto con la población gitana que ha participado en la evaluación, se ha contado con la estrecha colaboración del personal técnico de los distintos programas de acción social que la FSG desarrolla en las Comunidades Autónomas que abarca el estudio.

El principal objetivo del estudio es la evaluación de la situación de normalización educativa de los alumnos y alumnas gitanos matriculados en centros de Educación Primaria a nivel estatal. Los criterios de representatividad para la selección de la muestra han sido: población gitana que habita en el municipio, tipo de centro (concertado o público), ubicación de la población gitana, accesibilidad al municipio y colaboración del centro escolar. Finalmente han participado 81 centros (13,75% concertados y 86,25% públicos) de 34 municipios diferentes y se ha contado con la información de 535 niñas y 531 niños; en la mayoría de los casos el rango de edad ha estado entre los 6 y los 12 años.

## Variables

Constituyen la relación de aspectos que definen el concepto que se quiere medir, esto es, la "normalización educativa". De esta manera se entiende que con la medida de las variables se puede tener una visión general de la situación del alumnado, y cada variable se concreta en indicadores de la misma. Las variables analizadas han sido las siguientes:

- Acceso a los centros escolares.
- Adquisición de ritmos, rutinas y normas escolares.
- Interacción social en el aula.
- Logros escolares en función de la normativa curricular.
- Relación del alumnado gitano y su familia con el centro escolar.
- Reconocimiento y valoración de la diferencia cultural.

**- Han participado en el estudio 81 centros (13% concertados y 86% públicos) de 34 municipios y se ha contado con la información de 535 niñas y 531 niños**

**Evaluación de la Normalización educativa de las alumnas y los alumnos gitanos en Educación Primaria**  
Incluye estudio piloto en la etapa de Educación Infantil

IFIIIE/INSTITUTO DE LA MUJER

A continuación se presenta un resumen de los resultados obtenidos en el análisis de cada una de las variables anteriores, detallando algunos de los indicadores. Finalmente, se añaden las conclusiones y orientaciones que pueden ser tomadas en cuenta con vistas al diseño de acciones futuras.

## VARIABLE 1: Acceso a los centros escolares

Esta variable se refiere a las condiciones en las que se produce la incorporación del o la menor al sistema educativo reglado. Para medirla, se consideran aspectos fundamentales como la edad y el curso de incorporación, las posibles dificultades en el acceso y los apoyos iniciales prestados al niño o niña.

Si tenemos en cuenta que en España la matriculación del alumnado es obligatoria a partir de los 6 años, el dato deseable sería que el 100% de la muestra se hubiese escolarizado a esa edad o antes. Este objetivo es cumplido por un 93,2% de los alumnos/as encuestados, lo cual es un dato realmente positivo a este respecto.

Debe destacarse como dato más que optimista que el 84,5% de las familias gitanas escolariza a sus hijas o hijos con menos de 6 años. Esto representa un notable avance comparando los datos con los obtenidos en 1994, cuando el porcentaje de menores escolarizados a los 6 años o menos era un 79%. El curso en el que más porcentaje de población se incorpora es el de Infantil - 3 años, seguido de Infantil - 4 años y Primero de Primaria.

Según los datos obtenidos en el curso 2008-2009, el 94% del alumnado gitano no tuvo especiales dificultades a su llegada al centro escolar. Los problemas señalados son puntuales y hacen referencia a cuestiones burocráticas o a la resistencia por parte del AMPA y/o profesorado a la incorporación del o la menor en cuestión. Respecto a la escolarización temprana, sólo un 13% del alumnado gitano se ha incorporado a partir de Primero de Primaria.

El principal promotor de la escolarización de los hijos e hijas es la familia gitana (89%), aunque todavía los servicios externos participan en algunos casos (11%). Se han encontrado correlaciones relevantes sobre el dato de que cuando es la familia quien toma la iniciativa de escolarizar a su hijo o hija no se encuentran dificultades en su llegada al centro escolar, y también se relaciona la iniciativa con la mejor interacción del menor con su compañeros y compañeras en el aula.



Respecto a las ausencias del centro escolar durante grandes períodos de tiempo, si comparamos los datos obtenidos con los de estudios anteriores, se puede afirmar que el avance es notable. En los últimos quince años casi un 35% del alumnado ha dejado de tener ausencias prolongadas y desde 2001 lo ha hecho casi un 9%. Las cifras son mejorables y se relacionan en parte con un menor número de familias que se desplazan temporalmente a trabajar en otras provincias distintas a la del domicilio habitual, y además también es menor la necesidad de que los descendientes tengan que trabajar a edades tempranas.

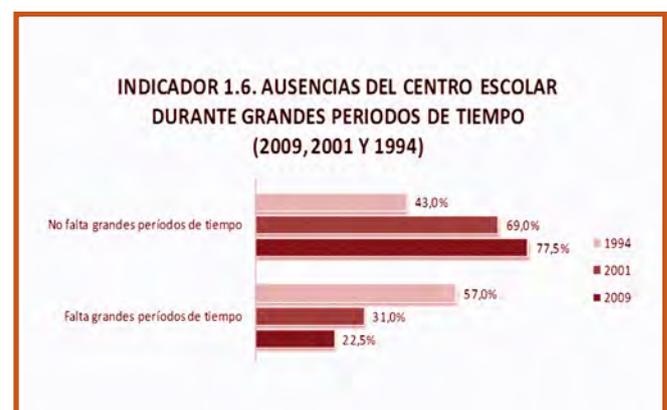
Es evidente que la mejor puntuación en cada una de estas variables favorece el mejor rendimiento y aprovechamiento por parte del alumnado del aprendizaje en los Centros educativos.

## VARIABLE 2: Adquisición de ritmos, rutinas y normas escolares

Con el estudio y valoración de esta variable se pretende tener una evaluación de la adecuación de las rutinas escolares del alumnado gitano en lo referido a ritmos, normas, hábitos, etc. Como novedad, en este estudio se han añadido tres indicadores nuevos, que no se midieron en las ediciones anteriores del estudio, referidos a la conducta del alumnado en el aula y al tiempo y apoyos recibidos en las tareas escolares en su domicilio.

La adquisición de ritmos y rutinas en la Educación Primaria depende en gran medida del interés e importancia que los padres y madres otorguen a estos aspectos y a la educación, así como del esfuerzo que realicen con sus hijos e hijas para la asimilación de estas prácticas.

En el curso 2008-2009 el 68,1% del alumnado gitano ha asistido de forma continuada a clase, y un 28,7% no ha tenido ninguna falta sin justificar en el periodo valorado. Respecto al año 2001 los valores extremos en este indicador se han reducido y cada vez hay menos niñas y niños gitanos que faltan al centro escolar de manera continuada, pero también cada vez es menor el porcentaje de los que no faltan nunca.



También se ha tomado como indicador de esta variable la puntualidad a la hora de llegar a clase. Más de 4 de cada 10 niños y niñas gitanas llegan siempre puntuales a clase. Este indicador está relacionado además con la mayoría de los indicadores de la adqui-

sición de ritmos, rutinas y normas escolares así como con comportamientos positivos en el aula como pedir la palabra o tener escucha activa hacia el profesorado y los demás compañeros. El 37,7% del alumnado gitano tiene adquirido el hábito de escuchar activamente a otras personas siempre o casi siempre.

Sobre el indicador "habitualmente trae de casa el material necesario para la actividad escolar", el 39,9% del alumnado gitano aporta el material necesario siempre o casi siempre, siendo el 21,8% el que lo hace nunca o casi nunca. En 2009 los valores en este indicador se han dispersado más en puntuaciones intermedias, esto implica que hay menos niños y niñas que de manera continua aporten el material necesario pero también son menos los que no lo hacen nunca.

En relación al indicador sobre el cuidado del material, lo más llamativo son los datos desagregados por sexo. En una escala de 1 a 7 siendo 7 el máximo, el 71,3% de las niñas se sitúa entre las puntuaciones 5-6-7 frente a un 49,4% en el caso de los niños. Es interesante destacar también que según la relación estadística, el hecho de que el alumno o alumna aporte el material y lo conserve en buen estado, favorece que exista una mejor relación con el o la docente.



Las diferencias entre niños y niñas en los indicadores analizados en relación a su comportamiento en el aula no parecen muy dispares a las que se encuentran en estudios de alumnado general. Los y las profesionales encuestados coinciden en señalar que se trata más de una cuestión de género que de ser o no gitano. Las personas entrevistadas aluden a 2 cuestiones: las niñas gitanas tienden a relacionarse más con el profesorado y eso favorecería su comportamiento, y además en el tema de la aportación del material se tiende a priorizar más en las niñas ya que se piensa que lo aprovechan más.

Sobre los hábitos de higiene, en las edades que corresponden a la etapa de Educación Primaria, gran parte de la responsabilidad de que el niño o niña acuda aseado es de la familia. En este sentido, el alumnado que acude aseado al centro coincidiría con las familias que tienen interés en la educación y están pendientes de los progresos de sus hijos o hijas. Un 63,9% de alumnado va aseado siempre o casi siempre, frente a un 9,4% que presenta carencias graves en este aspecto.

Respecto a la realización de tareas escolares en casa y al tiempo de dedicación, un 80,3% de los menores encuestados afirma realizar las tareas escolares en casa (un 72,6% manifiesta hacerlo con algún tipo de ayuda o apoyo, en la mayor parte de los casos familiar y sólo un 7,8% de los casos comunican apoyo externo en actividades de apoyo escolar, etc.) pero la mayoría le dedica 1 hora o menos. En términos generales, los niños y niñas gitanas dedican menos tiempo que el alumnado en general a la realización de las tareas para casa.



Como último indicador de esta variable se ha tomado la conducta del alumnado gitano. El profesorado ha opinado sobre ciertas conductas de sus alumnos y alumnas:

- Agresividad: tendencia a actuar o responder violentamente.
- Motivación por los estudios: interés y ánimo por los estudios.
- Sentido crítico: capacidad de emitir un juicio de valor.
- Tolerancia y solidaridad: respeto a las ideas, creencias o prácticas de las y los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias y capacidad de apoyar a los y las demás.
- Autoestima: valoración positiva de uno mismo/a.
- Autonomía: capacidad de valerse por uno mismo/a.

El profesorado encuestado considera que el 55,9% de su alumnado gitano es poco o nada agresivo, mientras se valora a un 12,6% como bastante o muy agresivo. Las niñas gitanas presentan valores más bajos en esta valoración que los niños. Respecto a las razones que los profesionales dan justificando esta respuesta, se destaca la diferencia entre alumnado gitano en función de su lugar de residencia y la situación socioeconómica de las familias.

Parece que los niños están más desmotivados que las niñas por los estudios. El 41,9% de los niños tiene poca o ninguna motivación, en comparación con el 32,6% de las niñas. Los niveles de motivación mayores se presentan en niñas ya que un 25% de ellas estarían muy motivadas. Pero resulta fundamental el apoyo y respaldo de los padres y madres para que las niñas puedan alcanzar un nivel de estudios acorde a su motivación e interés; los matrimonios tempranos y la presión familiar juegan muchas veces en contra.

Según los datos del estudio normativo, en lo referido al sentido crítico un 61% del alumnado tendría bastante o mucho sentido crítico, frente a solo el 14,4% del alumnado gitano. Las cifras difieren menos cuando se trata de tolerancia y solidaridad, los alumnos/as gitanos valorados como muy tolerantes y solidarios son la mitad que las niñas y niños de los valores normativos.

El profesorado ha opinado también que un 29,5% del alumnado gitano tienen un nivel alto o muy alto de autoestima y que el 17,5% tiene poco o ningún nivel de autonomía. Parece que cuanto mayor sea el nivel de sentido crítico, solidaridad y tolerancia, autoestima y motivación por los estudios y menor sea el nivel de agresividad, mejores son las relaciones sociales del alumnado gitano con el resto de sus compañeros y compañeras, y con el profesorado.

**- Debe destacarse como dato más que optimista que el 84,5% de las familias gitanas escolariza a sus hijas o hijos con menos de 6 años. Esto representa un notable avance comparando los datos con los obtenidos en 1994, cuando el porcentaje de menores escolarizados a los 6 años o menos era un 79%**



**VARIABLE 3: Interacción social en el aula**

En esta variable se miden las relaciones que tienen las niñas y niños gitanos con el resto del alumnado y con el profesorado. Para ello, se valora la interacción del alumnado gitano durante los momentos de ocio en el colegio, la predisposición a ayudar y ser ayudado y cómo son las relaciones que se establecen entre los compañeros y compañeras y con los y las docentes.

Un 74,7% de los niños y niñas gitanas interactúa en el recreo con el resto de sus compañeros independientemente de su origen o grupo étnico. Un 25,3% se relaciona fundamentalmente con otros niños y niñas gitanos. Desagregando los datos por sexos, se aprecia que el porcentaje de niños que se relacionan con otros grupos es ligeramente superior al porcentaje de niñas. Ha habido una evolución positiva en este indicador, aunque sólo se ha valorado si se relacionan sólo con niños y niñas gitanas o con todo el alumnado en general. Frente a este dato, los profesionales consultados manejan dos teorías, la primera sobre las actividades interculturales motivadas por la llegada de población inmigrante a las aulas (los niños y niñas gitanas han dejado de sentirse el único grupo minoritario), la segunda teoría hacer referencia a los mensajes que el alumnado gitano recibe en casa sobre la población paya. El hecho de que los padres y madres de estos niños hayan asistido más a los centros y se hayan relacionado con otros grupos, al contrario que la generación anterior con menor índice de escolaridad, puede favorecer también el acercamiento entre los alumnos.

Respecto a la conducta de ayuda, en el año 2009 un 78,4% del alumnado gitano ayudaría a sus compañeros y compañeras cuando lo necesitan. El 21,6% restante no lo haría. Casi cuatro de cada diez niños y niñas gitanas se concentran en las puntuaciones más altas.

Valorando estas conductas a la inversa, se mide el indicador de "Recibe ayuda de sus compañeros y compañeras cuando lo necesita". Casi nueve de cada diez niños y niñas gitanas reciben ayuda cuando la necesitan, y es superior el porcentaje de niños que reciben ayuda de manera habitual que el de los que la prestan.

Para medir la relación positiva del alumnado gitano con el profesorado, se ha preguntado a este último su opinión y también se ha

consultado con el alumnado cuál es su percepción sobre la relación que tienen con sus profesores y profesoras. Según la opinión del profesorado, un 85,1% tiene una buena o muy buena relación. Según los alumnos y alumnas, el 87,4% afirman que su relación es buena o muy buena.

Ante la pregunta "¿Cómo te llevas con tus compañeros y compañeras?", el 88,2% del alumnado gitano encuestado responde que bien o muy bien y solamente el 11,8% entre regular y muy mal. Prácticamente ningún niño ni niña valora su relación como muy mala, y en este caso la valoración es incluso superior a la emitida por el grupo normativo.

**VARIABLE 4: Logros escolares en función de la normativa curricular**

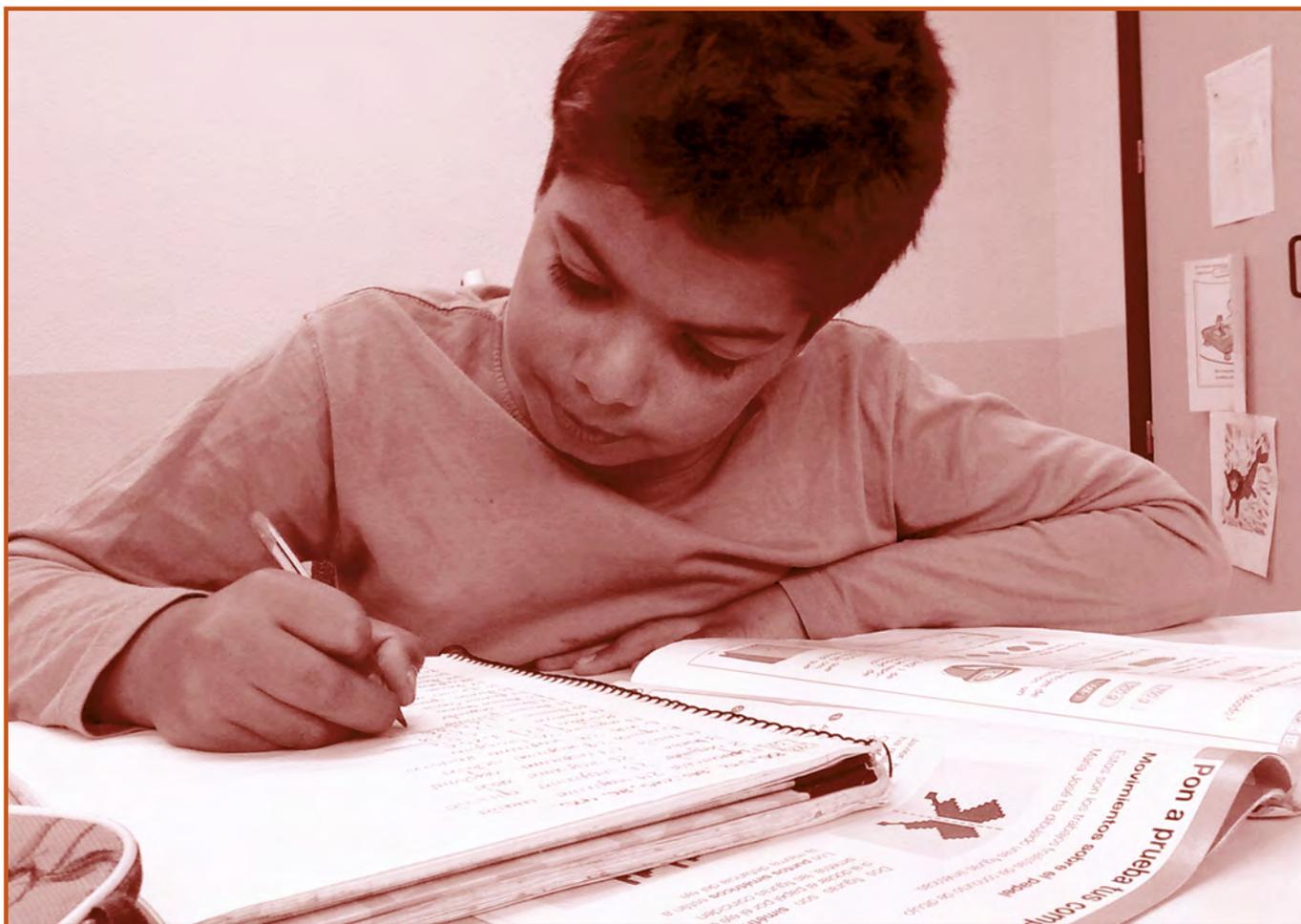
En esta variable se miden los logros escolares del alumnado gitano valorando el grado de desarrollo de las capacidades en el marco del diseño curricular del aula y del centro. Se consideran aspectos fundamentales de esta variable los resultados académicos, los hábitos de trabajo individuales que influyen directamente en el rendimiento, la realización de tareas escolares y el nivel de atención que presta el alumnado gitano al profesorado.

Uno de los primeros aspectos a considerar para el estudio de esta variable es la adecuación del nivel escolar del alumnado a su edad. El 81,1% de alumnado gitano de la muestra se encontraría en el nivel escolar correspondiente por edad (esto supone una notable evolución respecto a los resultados de 1994 y 2001, de 65 y 69% respectivamente) mientras que en el 18,9% de los casos existiría un desfase que en la mayoría de los casos equivale a un año por debajo del curso correspondiente (no se ha dado ningún caso en el que existan más de dos años de desfase). Como dato destacable debe señalarse que la correspondencia entre la edad de las alumnas gitanas y el curso en el que se encuentran es mayor que la de los alumnos.

Sobre las áreas aprobadas en el último curso, las que presentan mayor dificultad parecen ser matemáticas y lengua castellana y literatura (o lengua cooficial y literatura). Algunos de los y las profesionales consultados han establecido un vínculo entre el conocimiento que tiene el profesorado sobre la cultura y tradiciones gitanas y el rendimiento del alumno o alumna gitana, interpretándose esto como que a medida que el profesor o profesora tienen más herramientas de cómo relacionarse con el alumnado gitano, mejores serán los resultados de éste. Una mayoría de los y las profesionales afirma también que cuanto mayor es el tiempo de dedicación a las tareas escolares y el apoyo recibido, mejores son los resultados obtenidos. En este sentido, un 23% de las niñas y niños gitanos hacen las tareas escolares siempre o casi siempre y un 27% no las realizan nunca, la mitad de ellos las hace a veces. Comprobando estos resultados por sexo, se observa que más del doble de niñas gitanas que de niños realizan de manera habitual las tareas escolares (un 13% y un 6% respectivamente).

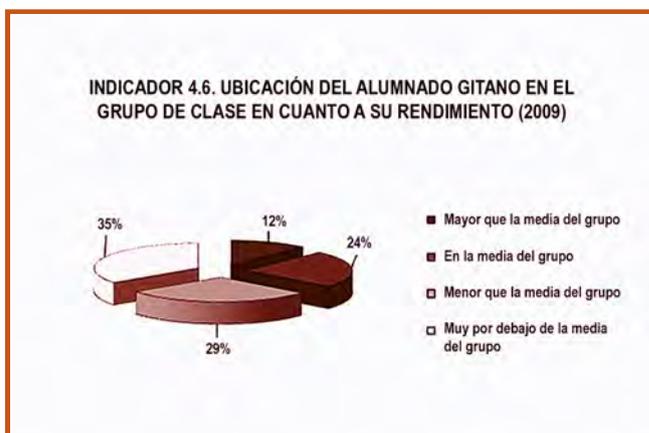
En relación al indicador de finalización de las tareas en el aula, la mayoría del alumnado gitano se sitúa en las puntuaciones inter-





medias, y la mayor concentración de porcentaje se da en los que las realizan la mitad de las veces. Respecto al indicador de nivel de atención a las explicaciones del profesorado, que el 33% del alumnado gitano siempre o casi siempre atiende a las explicaciones del profesorado, mientras que el 8% no lo hace nunca. El 25% lo hace ocasionalmente y el 34% en la mitad de las ocasiones. Las y los profesionales preguntados, establecen relaciones con otros indicadores. La niña o el niño gitano atiende más a las explicaciones en el aula si se encuentra en el curso que le corresponde y ha tenido una escolarización previa a la obligatoria. Además, la atención aumenta cuanto mejor es la relación entre alumnado y profesorado.

Para el curso 2008-2009, el 24% del alumnado gitano está en la media del grupo, siendo prácticamente la misma cifra que se daba en el año 2001. El 12% se encuentra por encima de la media del grupo. Es importante destacar que casi siete de cada diez niñas y niños gitanos se encuentran por debajo de la media de su clase, siendo un 35% los que se encuentran muy por debajo, es decir, en los últimos puestos. La ubicación del alumnado gitano en el grupo de clase en cuanto a su rendimiento tiende a polarizarse siendo cada vez mayor el porcentaje de alumnado que está por encima de la media pero también mayor el que está muy por debajo de la media.



### **VARIABLE 5: Relación del alumnado gitano y su familia con el centro escolar**

Se valoran los comportamientos, actitudes y participación del alumnado gitano y de su familia en el centro escolar. Concretamente, se han evaluado las responsabilidades familiares con respecto al centro escolar tales como: informar de los motivos de falta de asistencia de las y los escolares, acudir a las citas que el profesorado solicita, la implicación en los órganos de participación y el interés por la educación de las hijas e hijos. Con respecto al alumnado gitano, se ha preguntado sobre su interés por la educación y la participación en actividades extraescolares.

El primer indicador de esta variable hace referencia a si “la familia informa de los motivos de falta de asistencia”. Si comparamos los resultados globales de 2009 con los obtenidos en estudios anteriores, se observa que se ha reducido notablemente el número de familias que no informan de las faltas de asistencia de sus hijas o hijos, pasando de un 51,4% en 1994, a un 37,6% en 2001 y en 2009 un 19%. También, se han incrementado las familias que siempre comunican los motivos de las faltas de asistencia, aunque en menor proporción.

También se ha valorado si la familia acude a las citas solicitadas por el profesorado. Los datos globales apuntan una tendencia positiva que se comprueba observando los resultados de los últimos quince años. Concretamente, se ha reducido sustancialmente el número de familias gitanas que no acude nunca a las citas, pasando de ser un 42,1% en 1994 a un 19,7% en 2009. Ha crecido, pero en menor medida, el número de familias que siempre o casi siempre acuden a las citas (30% en 1994, 36,2% en 2001 y 39,3% en 2009). Sin embargo, es destacable que en los últimos ocho años se ha reducido el número de familias gitanas que siempre acuden (21,6% en 2009 y 23,4% en 2001). A modo de recordatorio comentar que la asunción de obligaciones mínimas por parte de las familias gitanas con el centro escolar, como es la asistencia a las citas a las que son convocadas o la justificación de las faltas de asistencia de sus hijas o hijos, está asociada con las personas que toman la iniciativa de escolarización, la adquisición de ciertos ritmos y rutinas escolares o las relaciones que el alumnado tiene tanto con sus otras y otros compañeros como con el profesorado.

El indicador de “La familia solicita entrevista o contacto con el profesorado” mide la iniciativa, en qué medida se participa de un modo activo en la educación de las niñas o niños, anticipándose a las demandas de las y los docentes. Comparando este indicador con las evaluaciones realizadas en 2001 y 1994, se puede observar un descenso importante en el número de familias que nunca solicitan una cita con las y los docentes. Cabe destacar que el hecho de que las familias soliciten citas al profesorado y la asistencia continuada a clase por parte del alumnado son indicadores que están relacionados. Esto pone de manifiesto que si la familia se involucra en el centro escolar y se interesan por la educación de sus hijos o hijas, estos asistirán de manera más continuada a clase.

Sobre la participación en estructuras del centro escolar, casi siete de cada diez familias gitanas no acuden nunca a ningún órgano de participación y donde más familias acuden es a otras reuniones de

interés. Atendiendo al comportamiento de este indicador en el curso 2008-2009 en función del sexo, es mayor la implicación de las familias gitanas en los diferentes órganos de participación del centro cuando se trata de las niñas que en el caso de los niños.

La mitad de los niños y niñas gitanos manifiestan que sus familias quieren que estén en el colegio hasta finalizar los estudios obligatorios. Un 38,4% estarían interesadas en que estudiaran más allá de los cursos obligatorios y por último, el 11,3% establecen la meta en que aprendan a leer y escribir, lo que se podría asociar con la finalización de los estudios de Primaria (apenas hay diferencia entre niños y niñas). Parece que la mayoría de las familias refuerza positivamente a la niña o niño cuando obtiene buenos resultados escolares, concretamente así lo hacen en más de ocho de cada diez casos. Solamente un 11% de las familias no le ve utilidad a la educación formal.

En la pregunta “¿Hasta cuando quieres tú estar en la escuela?” el 11,9% del alumnado gitano consultado afirma querer permanecer en ésta hasta que haya conseguido leer y escribir, lo que se asocia a la finalización de los estudios de Primaria. Un 43,2% dice querer terminar los estudios obligatorios y al 44,9% le gustaría estudiar más allá de los estudios obligatorios. Resulta interesante realizar una comparativa entre lo que opina la familia en este aspecto y lo que opinan las niñas y niños gitanos. El alumnado gitano tiene mayores expectativas en cuanto a los estudios que sus familias. Concretamente, las diferencias más interesantes se encuentran en las niñas y niños que quieren incrementar el tiempo de estudios más allá de los obligatorios (un 44,9%) frente a las familias (un 38,4%).

Más de siete de cada diez niñas y niños gitanos no participan en actividades extraescolares en su centro educativo. Sí que lo hace el 25,6%. De este porcentaje que sí participa, más de la mitad lo hacen en deportes, excursiones, actividades de ocio y tiempo libre o juegos, seguido del alumnado que se inscribe en actividades de informática o idiomas. La realización de actividades de danza, ballet, teatro o cine representan el 14,1% de los casos, las manualidades el 11,2% y las que están vinculadas al estudio, como repaso escolar o apoyo, suponen el 11,5%.

**- El alumnado gitano tiene mayores expectativas en cuanto a los estudios que sus familias. Concretamente, las diferencias más interesantes se encuentran en las niñas y niños que quieren incrementar el tiempo de estudios más allá de los obligatorios (un 44,9%) frente a las familias (un 38,4%)**

## VARIABLE 6: Reconocimiento y valoración de la diferencia cultural

Se evalúan en esta variable las manifestaciones de respeto y consideración de las peculiaridades culturales de la comunidad gitana en el contexto de la escuela. Para ello, se ha recogido información acerca del grado en que el profesorado conoce la cultura y tradiciones gitanas e introduce en su proyecto educativo elementos relativos a esta cultura.

Como primer indicador se ha preguntado al profesorado en qué medida el centro escolar al que pertenece ha incorporado elementos culturales al currículo que hagan especial referencia a la comunidad gitana.

Los resultados del año 2009 apuntan que todavía casi siete de cada diez centros (un 67%) no se han planteado la incorporación de estos elementos relacionados con la comunidad gitana. En el 17% de los casos, existe un proyecto en ejecución (frente al 10% de 1994) y el 13% hace referencia a centros en los que el profesorado ha detectado esta necesidad, pero por el momento no se ha puesto en práctica ninguna acción específica.

**– Se ha conseguido un gran avance en el acceso al sistema educativo; el trabajo pendiente está ahora en las condiciones de permanencia y promoción**



Se ha planteado un segundo indicador de esta variable para valorar en qué medida se han introducido elementos culturales e históricos de la comunidad gitana en el aula por parte del profesorado, al margen de la decisión del colegio de incorporarlos o no. En el curso 2008-2009, un 5% del profesorado contesta que la introducción de estos elementos se contemplan en la programación del aula y por lo tanto sí que son introducidos. En el 40% de los casos, no existe como programación, pero de vez en cuando se realizan sesiones específicas. Tres de cada diez profesores y profesoras afirma que no existe, pero les parecería conveniente que se hiciera. Y por último, el 22% del profesorado no lo considera necesario y tampoco se introducen estos elementos en el aula. Comparando los resultados con los obtenidos en los estudios de 1994 y de 2001, se aprecia una reducción importante en el número de profesores y profesoras que no considera necesario la incorporación en el trabajo de aula de los elementos históricos o culturales de la comunidad gitana.

Ante la pregunta ¿Tiene usted conocimientos sobre la cultura gitana? el profesorado ha contestado lo siguiente. En la mitad de los casos (un 51%), el profesorado ha leído libros y/o tiene contacto frecuente con población gitana. También más de la mitad de las personas encuestadas afirma haber leído algún artículo o participado en alguna jornada sobre el tema. Por último, en el 14% de los casos, reconocen desconocer totalmente el tema y un 6% participa en alguna entidad que trata aspectos relacionados con la comunidad gitana.

Con respecto a estos tres últimos indicadores, se puede concluir que sí se observa una evolución positiva por parte del profesorado tanto en un mayor conocimiento de la cultura y tradiciones gitanas, como en la introducción de elementos de diversidad cultural en el aula. Muchos de los centros escolares parece que todavía se resisten a incorporar estos aspectos dentro de su programación.

Sobre la manifestación explícita de rasgos culturales y costumbres propias por parte del alumnado gitano, el 30,1% de los casos nunca o casi nunca expresa su cultura y costumbres. Más del 40% lo hace a veces y el 29,8% siempre o casi siempre. En 1994, el 35% del alumnado gitano nunca hablaba de sus costumbres y en 2009 el 18,9%, con lo que se observa una evolución importante.



## Conclusiones del Departamento de Educación de la FSG

El primer resultado que destaca por encima de todos los demás es el hecho de que las niñas gitanas obtengan en casi todos los casos puntuaciones más altas que los niños en los ítems positivos. Aunque la tasa de abandono en la transición entre etapas educativas es más elevada en el caso de las niñas, este estudio demuestra que en la etapa de Primaria sus resultados son mejores, su rendimiento es mayor, sus actitudes más positivas y la implicación de sus familias es también superior que en el caso de los niños.

¿Qué reflexión provocan estos datos? La necesidad de plantear programas y actuaciones específicas que incidan en la transición entre etapas especialmente en la población femenina, esas niñas que cursan la Primaria con todas las posibilidades de éxito y promoción deben tener asegurada la oportunidad de continuar con su formación en la etapa Secundaria para mantener las puertas abiertas a su formación post-obligatoria y promoción personal y profesional. Se trata por tanto de plantear líneas de actuación y financiación que den continuidad a las acciones ya iniciadas en este sentido, de manera que se pueda seguir avanzando en los resultados.

De los datos obtenidos en esta investigación, llama la atención que la inmensa mayoría del alumnado es escolarizado casi siempre por iniciativa exclusiva de su familia, con 6 años o menos y casi en su totalidad en el curso que les corresponde por edad. Se ha conseguido por tanto un gran avance en el acceso al sistema educativo; el trabajo pendiente está ahora en las condiciones de permanencia y promoción. Siguiendo esta línea y centrándonos en los resultados que afirman que las puntuaciones extremas en aportación de material se han reducido y que la mayoría de los alumnos y alumnas dedican 1 hora o menos a la realización de tareas, ¿qué podemos plantearnos?: la necesidad de trabajar los hábitos de estudio y el apoyo escolar, aunque reciben apoyo de sus familias, de manera que optimicen sus posibilidades de éxito y continuidad. Debe tenerse en cuenta la importancia también de trabajar sobre los tiempos y espacios de estudio en las casas y la necesidad del refuerzo familiar en estos aspectos.

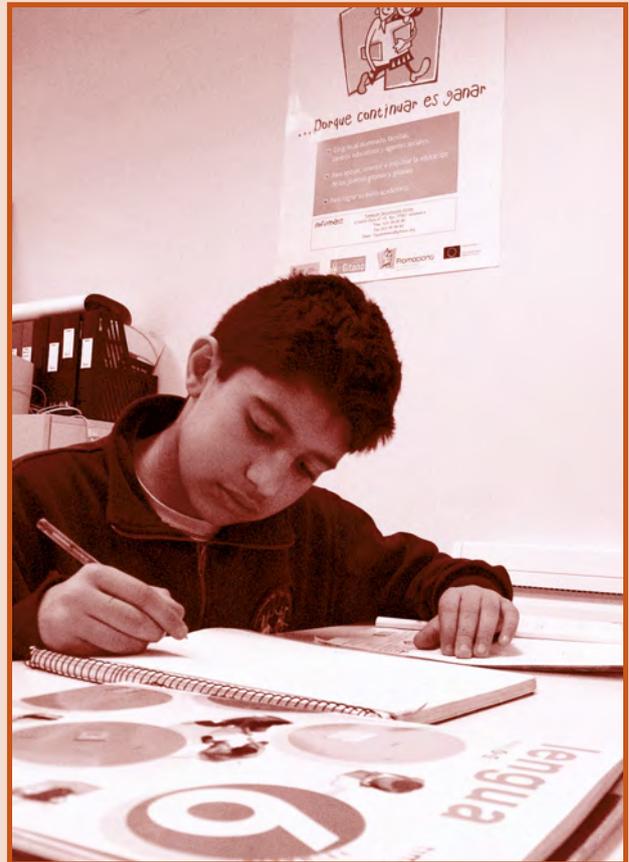
Respecto a la evolución más que positiva en los últimos quince años en la asistencia a los centros educativos, queda constancia del esfuerzo que tanto las administraciones públi-



cas como las entidades de acción social y por supuesto, y más que nadie, las propias familias gitanas, han hecho por adaptarse a los ritmos y rutinas escolares. Si hemos trabajado hasta ahora en la vía adecuada con buenos resultados, debemos avanzar en nuestros planteamientos y mantener el trabajo realizado hasta la fecha: es necesario continuar trabajando en la prevención del absentismo escolar, el refuerzo educativo al alumnado y, sobre todo, encaminar esfuerzos conjuntos hacia la permanencia y promoción como continuidad del trabajo ya empezado. La gran mayoría del alumnado gitano en Primaria tiene un nivel adecuado a su edad, algo está fallando si esa brecha aumenta con el paso a la Secundaria y si las tasas de abandono se mantienen. Hay que evitar ese fracaso y anticiparnos con programas y proyectos adaptados: prevenir y reforzar la incorporación, la permanencia y la promoción. En este sentido es fundamental la intervención con las familias gitanas, incidir en su implicación es la llave para que la situación educativa de los y las menores se vaya estabilizando de manera positiva, la familia es el núcleo de la sociedad gitana y es la única con poder de decisión en este sentido.

La gran demanda en muchos centros educativos respecto al alumnado gitano se refiere a la interacción, tanto con los y las menores como con sus familias. Los resultados constatan que la gran mayoría del profesorado valora de forma positiva su relación con los y las niñas, mientras que en el caso de las familias ellas también valoran positivamente al centro y su relación con el mismo. Si la valoración es buena pero el acercamiento y la participación no son todo lo buenos que cabría esperar de esas puntuaciones, quizá debamos dirigir la vista a la acogida que la comunidad gitana recibe en los centros como minoría étnica. Resulta sorprendente que siendo la minoría cultural con la mayor presencia histórica en España, no se tenga en cuenta en el currículo académico y ni siquiera en la programación intercultural de los centros educativos de los cuales casi un 70% ni se plantea la importancia de estos contenidos. La inclusión pasa por la valoración y el reconocimiento y esta es una asignatura pendiente en muchos casos, no sólo es necesario evolucionar en el concepto de escuela inclusiva si no que debe cuidarse la inclusión de todos y todas como miembros de la comunidad educativa.

La idea general de propuesta que podemos extraer de los resultados es que se ha trabajado hasta ahora de manera adecuada y se han obtenido resultados que con los años van dando frutos, considerando la intervención como proceso a largo plazo. Hasta ahora la colaboración entre los distintos agentes ha dado buenos resultados, se debe mantener y unir fuerzas y criterios de actuación que den mayor consistencia a las actuaciones llevadas a cabo y a las que se puedan (y se deben) plantear en un futuro próximo. ●



**– Resulta sorprendente que siendo la minoría cultural con la mayor presencia histórica en España, no se tenga en cuenta en el currículo académico y ni siquiera en la programación intercultural de los centros educativos**

# Normalización educativa de las alumnas y alumnos gitanos en Educación Infantil

**El Estudio Piloto de la Normalización Educativa de las Alumnas y Alumnos Gitanos en Educación Infantil supone un paso más en el conocimiento del comportamiento de la población gitana en relación con la educación.**

**E**n este caso concreto, se ha tratado de realizar una aproximación a la situación del alumnado gitano, diferenciada por sexo, en la etapa de Educación Infantil, con el fin de valorar si existen grandes diferencias con respecto a la etapa de Educación Primaria y si resultaría conveniente realizar un estudio significativo y representativo para todo el territorio español. Estos datos pueden servir de punto de partida para estudios posteriores y, por lo tanto, ser una referencia de la evolución a partir del año 2009.

No se ha podido realizar un estudio evolutivo con datos similares de evaluaciones previas ya que éstas son inexistentes. Tampoco se ha analizado la relación estadística entre variables e indicadores porque hubiese requerido de una muestra mayor, lo que excedía del objetivo previsto para este estudio.

Dado el carácter experimental del estudio, éste se ha centrado en dos Comunidades Autónomas (Andalucía y Madrid) por ser las dos Comunidades con un número significativo de población gitana en contextos diferentes y donde existe mayor facilidad de acceso a la información.

## **Variables**

A continuación se muestra la relación de variables e indicadores utilizados en el estudio. Las variables constituyen la relación de aspectos que definen el concepto que se quiere medir, esto es, "la normalización educativa de los niños y niñas de entre 3 y 5 años". De esta manera se entiende que, analizando "el acceso a la escuela", la "adquisición de ritmos, rutinas y normas escolares", la "interacción social en el aula", los "logros escolares en función de la normativa curricular", la "relación de la familia con la escuela", la aplicación efectiva del "reconocimiento y valoración de la diferencia cultural" y "el contexto familiar", se puede tener una visión general de la situación de las niñas y niños gitanos de Educación Infantil.

Para la recogida de la información se han utilizado cuestionarios para el profesorado y entrevistas a las familias participantes.

### **VARIABLE 1: Acceso a los centros escolares**

El primer indicador de esta variable hace referencia a la edad de incorporación del alumnado gitano en esta etapa. Analizando los datos para el curso académico 2008-2009, el 52,6% del alumnado gitano ha iniciado su escolarización a los tres años, mientras que el 30,2% lo ha hecho con dos años o menos.

Desagregando estos resultados por sexo parece que las familias gitanas escolarizan a sus hijos en edades más tempranas que a sus hijas. En todos los casos registrados existe un 100% de adecuación entre la edad del niño o niña y el curso de incorporación.

La mayoría de los alumnos y alumnas no encontraron dificultades en su incorporación y en el año 2009 el 36,8% de las niñas y niños gitanos habían asistido previamente a otros centros infantiles (curriendo primer ciclo de Educación Infantil), mientras que el 63,2% se incorporó directamente al segundo ciclo. Debe destacarse el dato de que mientras que en el caso de los niños un 45,7% ha tenido una escolarización temprana, esta situación sólo se da en las niñas en un 27,3% de los casos.

Respecto a la iniciativa en la escolarización, resulta muy positivo el dato de que en el 97% de los casos los niños y niñas han sido escolarizados por iniciativa exclusiva de sus familias. Además, sobre la asistencia, el 86,2% de los niños y niñas no se ausenta durante tres o más meses del centro en un mismo curso.

El indicador "razones para elegir el centro escolar" muestra que el 61 % de las familias gitanas consideran la cercanía al domicilio o al lugar de trabajo para elegir el centro escolar; con un porcentaje similar se considera que haya hermanos o hermanas en el mismo centro. El 82,4% de las familias gitanas viven a menos de 15 minutos del centro escolar.

### **VARIABLE 2: Adquisición de ritmos, rutinas y normas escolares**

En el curso 2008-2009 el 68,1% del alumnado gitano ha asistido de forma continuada a clase, un 26,4% asiste de forma irregular y un 10% tiene más de ocho faltas sin justificar. Además la gran mayoría del alumnado tiene alta puntualidad.

Más de la mitad de los niños y niñas aportan el material necesario y de ellos, más de la mitad también lo cuidan y conservan siempre o casi siempre.

Respecto al aseo y hábitos de higiene, la tendencia es positiva y cada vez son más los niños y niñas que acuden a clase con un nivel de aseo adecuado.

### **VARIABLE 3: Interacción social en el aula**

El 85,9% del alumnado gitano interacciona durante el recreo con sus compañeros y compañeras independientemente del grupo étnico. Sobre la ayuda que prestan a otros compañeros o compañeras, el 64% de los alumnos y alumnas gitanos se sitúan entre las puntuaciones más altas y también en el caso de ser los receptores o receptoras de la ayuda por parte de otros compañeros o compañeras de clase.

Sólo el 7,9% de los niños y niñas se relacionan de forma negativa con el profesorado.



**– Mientras que en el caso de los niños un 45,7% ha tenido una escolarización temprana, esta situación sólo se da en las niñas en un 27,3%.**

#### **VARIABLE 4: Logros escolares en función de la normativa curricular**

La adecuación del nivel escolar del alumnado a su edad en los centros infantiles registrados es del 100%, tanto para las niñas como para los niños gitanos, lo que quiere decir que los niños y niñas gitanos están en el curso que les corresponde por edad.

Según los datos referidos al curso 2008-2009, el 57,3% del alumnado gitano siempre o casi siempre acaba las tareas en el aula, mientras que el 2,9% no lo hace nunca.

Los resultados obtenidos apuntan a que las niñas gitanas atienden más a las explicaciones del profesorado que los niños. Aproximadamente el 70% de ellas atiende siempre o casi siempre, mientras que en el caso de los niños, el porcentaje se reduce al 49%.

Casi la mitad del alumnado gitano (45,3%) está en la media del grupo y el 15,8% se encuentra por encima. El porcentaje de niños que se encuentran muy por debajo de la media de su grupo es muy superior al de niñas (18% y 8,9% respectivamente).

#### **VARIABLE 5: Relación del alumnado gitano y su familia con el centro escolar**

Más de la mitad de las familias gitanas justifican siempre o casi siempre las faltas de sus hijos o hijas, pero también un 21,7% no informa nunca o casi nunca. La situación es casi la misma valorando la asistencia a las citas solicitadas por el profesorado.

Sólo un 18,1% de las familias solicita habitualmente entrevista con profesorado y un 27,5% lo hace a veces. La gran mayoría de las familias consideran que la escuela de su hijo/a funciona bien o muy bien.

Casi la mitad de las familias gitanas no acuden nunca a ningún órgano de participación o reuniones. La participación en el Consejo Escolar es muy baja, siendo solamente el 1,4% de las familias las que asisten. En el caso del AMPA o de las comisiones de trabajo es algo superior, con un 2,2% y 5% respectivamente. Parece que donde más familias acuden es a otras reuniones de interés. Sin embargo, tres de cada cuatro familias tienen contactos muy frecuentes con el profesorado y casi todos los casos afirman tener una buena o muy buena relación con el tutor o tutora de su hijo o hija.

El servicio del centro que más se utiliza es el comedor, seguido de las actividades extraescolares y el aula matinal de acogida temprana.

#### **VARIABLE 6: Reconocimiento y valoración de la diferencia cultural**

Ocho de cada diez centros no se han planteado la introducción de elementos culturales e históricos de la comunidad gitana en el proyecto escolar. Además, el 44% del profesorado no considera necesario introducir estos elementos en la programación del aula. Sólo un 4% sí lo contempla en la programación.

Como dato positivo, casi la mitad del profesorado ha leído libros y/o tiene contacto frecuente con población gitana.

**VARIABLE 7: Contexto familiar**

Se miden aspectos relacionados con los hábitos de las niñas o niños fuera del ámbito escolar, las expectativas de las familias respecto al futuro de sus hijas e hijos y la situación educativa y laboral de los padres y madres gitanas.

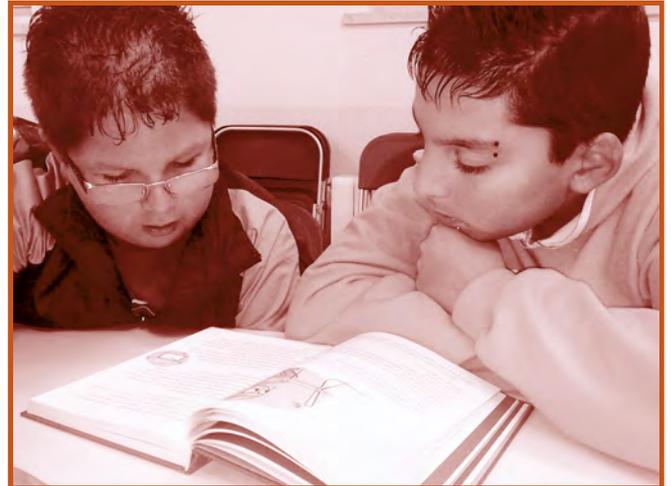
En la mayoría de los casos los niños y niñas gitanos duermen entre ocho y nueve horas. La mayoría del alumnado gitano dedica entre una y dos horas a ver la televisión entre semana, en los fines de semana casi un cuarto de los niños y niñas le dedican entre dos y tres horas diarias.

Una mayoría de las familias consultadas responde que a su hijo/a le gusta mucho aprender, y a casi todos los niños les gusta contar a su familia lo que aprenden en el colegio. Respecto al tiempo de ocio, para más del 80% de los niños y niñas gitanas, la actividad favorita es jugar con otros niños y en sus hogares los recursos mayoritarios son los juegos de ejercicio y las manualidades.

En un 81% de los casos los padres y madres valoraron como muy buena la relación con sus hijos e hijas. Casi la mitad quieren que terminen una carrera universitaria y un 30,6% se conforman con que acaben los estudios obligatorios.

Es interesante destacar que las familias gitanas tienen más expectativas formativas respecto a las niñas que respecto a los niños. Hay un 15% más de familias con niñas que con niños que pretenden que sus hijas finalicen los estudios universitarios.

Considerando el indicador Percepción de la familia sobre la finalidad del aprendizaje en educación infantil, se aprecia cómo el 22,4%



de las familias gitanas valoran como la finalidad de la educación infantil el que sus hijos o hijas aprendan y un 23,9% el hecho de que estos y estas estén bien atendidos. El 53,7% valora igualmente ambos aspectos.

Es interesante también el indicador relativo a la situación laboral del padre y la madre. Trabajan en el hogar un 44,1% de las madres frente al 0,8% de los padres, siguiendo los patrones de género tradicionales. De la misma forma, hay más padres que madres que trabajan por cuenta propia, con una diferencia de 20 puntos porcentuales, y cerca de 10 cuando se trata del trabajo por cuenta ajena. La gran mayoría de los padres y madres no tienen estudios.

Las actividades que realizan habitualmente los padres y las madres gitanas con sus hijos e hijas son prioritariamente dialogar, jugar, ver y comentar la televisión y leer y compartir historias y cuentos. ●

# Educación



**Edita:**



**Fundación Secretariado Gitano**  
Departamento de Educación  
Ahijones, s/n.  
28018 Madrid  
E-mail: fsg@gitanos.org  
Internet: www.gitanos.org/areas/educacion

**Coordinación:**  
Mónica Chamorro, Ruth Mallo.

**Diseño**  
Javier Sierra (Grafismo, S.L.)

**Imprenta**  
JUMA