

Körzeti Közoktatási Intézmény **DARÁNY**

*Hátrányos helyzetű gyermekek integrált
fejlesztése*

2006.



Készítette: Radics József

A természeti környezet

A Duna -Dráva Nemzeti Park környezetében, varázslatosan szép tájon élünk. Rendkívül gazdag a táj növény- és állatvilága. Az iskola mellett fekszik az országos hírű Ősborókás.



Környezetünk

A KKI Általános Iskolája öt dráva-menti kistelepülés beiskolázási körzete Darány székhellyel.

Darány	- 1060 lakos, ebből 24% cigány,
Istvándi	- 684 lakos, ebből 62 % cigány,
Drávatamási	- 442 lakos, ebből 8% cigány,
Drávagárdony	- 176 la-kos, ebből 35% cigány
Kastélyosdombó	- 467 lakos, ebből 25% cigány.

Az beiskolázási körzet öt települése az elmaradott térségek kategóriájába tartozik.



A szociális helyzet

A rendszerváltó évek átszervezésekkel, tulajdonos váltásokkal, munkahely bezárásokkal elegy viharai, elsősorban a környékről bejáró dolgozókat tizedelték meg. Sokan és hirtelen váltak munkanélkülivé, A peremre sodródás leggyorsabban a települések cigány lakossága körében ment végbe,- a hanyatlás, a válság a mai nap is folytatódik.

Az öt település roma népességének zöme jövedelempótló támogatásból, iskoláztatási támogatásból, rendszeres nevelési segélyből és gyermekgondozási segélyből él, - jövedelmüket alkalmi gyűjtögetésből - agancsozásból, gombázásból, makkozásból, gyógynövénygyűjtésből egészítik ki.



A KKI szervezete

Körzeti Közoktatási Intézmény

Igazgató Tanács

KKI igazgató



Mit tehet az iskola?

A cigánygyermek iskolai kudarcainak megszüntetéséhez olyan oktatási keret szükséges, amely:

- minden gyermek otthonról hozott tudását és kultúráját értéként jeleníti meg és kamatoztatja,
- tudatosan építi ki az előítéletek csökkentésére alkalmas, elfogadó környezetet,
- az egyéni különbségekre figyelő pedagógiai eszközöket alkalmaz és ennek jegyében tudatosan törekszik az iskolában megjelenő különböző kultúrák (ez esetben a cigány kultúra) ismeretére, megismertetésére és elfogadtatására,
- tiszteletben tartja a másságot, és eszközeivel alkalmazkodik annak kezelésére.

Fejlesztés, alkalmazkodás – hogyan?

1998-2006

- A nevelőtestület megfogalmazza és konszenzus alapján elfogadja nevelésfilozófiáját:
a tananyagleadó iskolából váljunk személyiségfejlesztő, integráló iskolává.
- 5. osztálytól felmenő rendszerben tanítjuk a számítástechnikát.
- Alapfokú számítógép kezelői tanfolyam az egész nevelőtestület számára.
- Gordon tanári hatékonyságfejlesztő tréning az egész nevelőtestület számára.
- Sikeres Phare -OM pályázat a hátrányos helyzetű, elsősorban roma gyermekek számára - iskolabuszt kapunk
- Létrejön az intézmény Roma Integrációs programja.
- Első osztálytól tanítjuk szaktárgyakba integrálva a cigány népismeret és kultúra ismeretanyagát, amely a tolerancia fejlesztését, az előítéletes gondolkodásmód megváltoztatását, a multikulturalitás intézményi megjelenését szolgálja.
- az intézménykisebbségi oktatási program szerint dolgozik.
- kooperatív tanulásszervezés tréning, IPR - téningek- IPR kiépítése, projektmódszer alkalmazása,
dyslexia/dysgráfia prevenció tréning, fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus,
erdei iskolák, bővülő társ.
környezeti és intézményi partnerkapcsolatok, folyamatos és sikeres pályázati
tevékenység, mentoránárok, SNI-s , lassabb ütemben haladó gyermekek fejlesztése a
tanórán belül (2 tanárral),

Felkészülés a kompetencia/performance alapú fejlesztés bevezetésére.

A kultúraazonos pedagógia felé

1.

Roma integrációs program - Phare - úszásoktatás

uszibuszok

kerékpártúrák

szülői klub

egészségnevelési program

gyermekklubok

Roma közösségi ház program - Phare - az iskola konzorciumi partnerként jelen,

- tanárok a programelem vezetők,

- a tanoda szakmai irányítása,

- gyermekklub

- felnőtt és gyermek rajzsakkör

- rendszeres színházlátogatások

- Felnőtt klub

- Művész/ közönség találkozók roma alkotókkal

- játszóházak

- Izvor (Forrás) információs és kulturális magazin szerkesztése

- Roma kultúra bemutatása, beás írásbeliség terjesztése, nyelvmentési kísérletek a-felnőtt lakosság körében

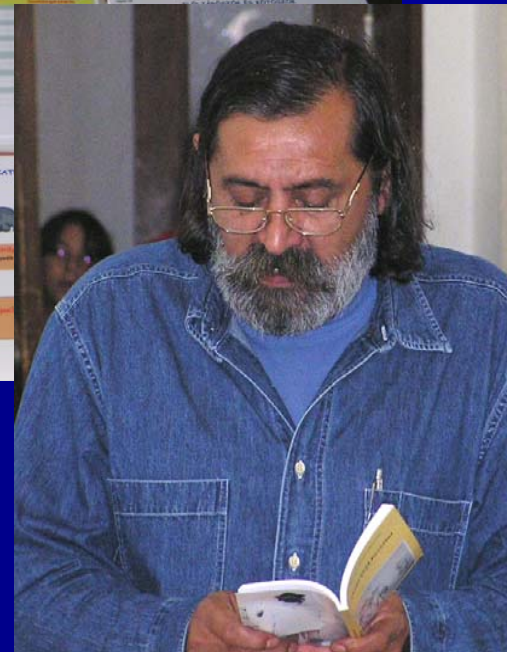
- Roma népismeret és kultúra olvasókönyv szerkesztése

A kultúraazonos pedagógia felé 2.

- Beás nyelvoktatás,
- Romológusok 2 fő
 - Beás nyelvi foglalkoztató munkafüzet alsótagozatosoknak
- Roma pedagógiai aszisztens alkalmazása
- Beás nyelvi műhely - taneszközfejlesztés - tanterv, falitáblák, memory- játék
- Regionális roma népismereti vetélkedők
- " Tégy a gyűlölet ellen" - projekthét - 2004 november
- beás nyelvoktatás bevezetésének segítése bázispartnereknél
- rendszeres együttműködő partnerség - Mánfa Collegium Martineum
 - pedagógusok - roma civil szervezetek önkéntes segítői
 - (vitavezetők, klubvezetők..)
- Istvándiban emlékkopjafa a Holokauszt cigány áldozatainak
 - (iskolai kezdeményezés)

Az interkulturális szemlélet EGYÉB VONATKOZÁSA

- Többsz nyelvű tájékoztató táblák, teremfeliratok,
- Kétnyelvű étlap,
- Saját fejlesztésű taneszközök-
falitáblák, memo-ry játék, munkafüzet, mese -CD, olvasókönyv
- Népismereti vetélkedők szervezése,



A új pedagógiai eszközök alkalmazása

- Kooperatív tanulás szervezés

- **Projekthetek**

 - Tevékenységközpontúság, élményszerűség

 - Az érdeklődés alapján történő szabad témaválasztás

 - A hagyományos osztály, tanóra, időrend szerkezet teljes felbomlása, forgószinpad,

- Patronáló tanár

- fejlesztőtanár a tanórákon belül

- IPR fejlesztő mikrocsoportok

- Háromhavonkénti szöveges értékelés

- Rendszeres hospitációk, tapasztalatszerzések

projekt pillanatok



Játék, munka kirándulás 1.



Játék, munka, kirándulás 2.



A tanórán kívüli tevékenység

- Intenzív és sikeres sportélet - atlétika, labdajátékok, gyakori tömegsport rendezvények, uszibusz, úszás-
oktatás, kerékpártúrák, gyalogtúrák
- Tehetséggondozó szakkörök, rendszeres részvétel országos levelező- és felmenő jellegű tanulmányi versenyeken,
- gyermekklubok,
- Rendszeres, bérletes színházjárás óvodától - 8.-ig,
- Tudatos környezeti nevelés - föld napja, vízminőség mérések, hasznosanyag gyűjtés (pl: akkumulátor).....

A tanórán kívül



Az JPR és a társadalmi környezet

Peremre sodródás, , folyamatosan romló szociális helyzet, növekvő munkanélküliség, tanult tehetetlenségi attitűdök, széteső családok, elhanyagolás, devianciák, elszegényedő önkormányzatok, értékválság.....



MOBILIS IN MOBILE

Sikertörténet?

Sikerkritériumok egy intézményi IPR fejlesztésnél:

- Az intézmény légköre, szelleme legyen toleráns, elfogadó, befogadó,
- Alakuljon ki a más kultúrát befogadó, értékeit hasznosító tanári attitűd,
- A képzések hatására nő a pedagógiai szakértelem és hatékonyság,
- A fejlesztés, és az új pedagógiai eszközök hatásai legyenek kimutathatóak,
- az intézmény teremtsen aktív kapcsolatot a környezetével, vegye igénybe annak hasznos energiáit,
- A társadalmi környezet fogadja el az intézmény törekvéseit, segítse annak megvalósítását,
- A törvényekben deklarált jogokat elismerik, tisztelik.

A darányi KKKJ a sikerkritériumok tükrében

KKI- kialakult:

- Toleráns, befogadó környezet,
- A roma kultúra értékei megjelennek, a kisebbségi jogok érvényesülnek,
- a pedagógiai szakértelem növekedése tapasztalható,
- Javulnak a hátrányos helyzetű tanulók beiskolázási mutatói,
- Csökken a lemorzsolódás,

Társadalmi környezet:

- Fájóan közömbös fenntartók, az IPR fejlesztés számukra nem érték,
- növekvő intolerancia, a cigányság növekvő elutasítása.
- nehezen aktivizálható szülők,
- agresszió és elhanyagolás minden tekintetben,
- Nehezen fenntartható pedagógusi motiváció.

Kommunikáció

- Diáknyelv – iskolaújság
 - Izvor – kétnyelvű információs magazin
 - Honlap: www.kki-darany.hu
 - E-mail: darany@axelero.hu
-

Köszönöm a figyelmet!