



La Tribuna educativa

Pilar Triguero

► Miembro del Comité de Expertos de FDAPA

«El colegio en Los Asperones, piedra angular de la educación en la zona»

Qué pueden ser las siguientes frases? El Libro de las Abuelas y los Abuelos, Qué Celebramos en el Calendario, Crea Cuentos, Biblioteca «Tiempo de leer, Tiempo de crecer», Itinerario Lector, Programa Escuela-Familia, Lloviendo Letras, Yo Viendo Letras... Pues son, ni más ni menos que el Proyecto Educativo que realiza el CEIP María de la O, un colegio de Málaga capital situado en la Finca Los Asperones, una barriada marginal con un gran aislamiento social, incluso mayor si cabe que el aislamiento geográfico. En el Plan para la Erradicación del Chabolismo fue calificada como Barriada de Transición, supuestamente para tres años y hoy, más de veinte años después, se está iniciando el esperado proceso de desmantelamiento.

Distintas instituciones y ONG se han sumado para trabajar con las familias y prepararlas para integrarlas con éxito en su nuevo destino, y con ellas trabaja este centro educativo. En esta barriada residen unas 270 familias aproximadamente, gitanas en su gran mayoría, que suelen ser familias numerosas, con problemas de hacinamiento e higiene, con un porcentaje de analfabetismo que roza el 80% entre los adultos. El índice socio-cultural que han obtenido las familias en las Pruebas de Evaluación de Diagnóstico, realizadas en nuestro centro, es de -2,05, resultado muy por debajo de la media establecida. Carecen de recursos culturales y/o de esparcimiento como biblioteca, pistas deportivas, parques... lo que contribuye a perpetuar esta situación.

La construcción del centro es similar a la de las casas del barrio, materiales poco consistentes y con escaso aislamiento acústico y térmico. En el CEIP María de la O estudian 109 alumnos y alumnas cien por cien de etnia gitana, sin los apoyos familiares necesarios para su normal integración y desarrollo en el sistema educativo. Por ello, desde el centro promueven

«La biblioteca se ha convertido en un espacio privilegiado para la animación a la lectura. En su diseño y construcción ha participado toda la comunidad educativa»

numerosas iniciativas para mejorar la calidad educativa, entre las que se encuentra el Plan de Compensatoria que promueve la cultura gitana y repara las desigualdades ocasionadas por la marginación, abriendo las puertas del centro a las familias, colaborando en la transformación social de la barriada y que junto con el de Paz y Convivencia son la columna vertebral de este centro. Existe en su alumnado un claro desfase entre su nivel de desarrollo madurativo y la edad cronológica. La escolaridad de los menores, a veces, se ve interrumpida de forma brusca y sin aviso previo por la movilidad de las familias que andan de un lado para otro para «buscarse la vida» o por problemas familiares o legales.

Los alumnos y alumnas mayores muestran una escasa motivación porque para su escala de valores, ni la asistencia a la escuela ni los conocimientos y títulos que en ella se consiguen, tienen un valor práctico ni un reconocimiento dentro de su grupo social. El empeño del grupo de maestros y maestras, con su equipo directivo a la cabeza que ejercen allí su profesión (casi me atrevería a decir, su pasión) es mostrar a todo su alumnado valores democráticos y prevenir comportamientos violentos, además de mejorar la competencia curricular. Su meta: crear una cul-



Zona de Los Asperones en Málaga. G. TORRES

tura de esfuerzo y responsabilidad ante el trabajo, que haga más autónomo y maduro a este alumnado principalmente a través de la lecto-escritura, con acciones como las que os señalaba al principio de este artículo.

La biblioteca se ha convertido en un espacio privilegiado para la animación a la lectura. En su diseño y construcción han participado y participa toda la comunidad educativa: el alumnado acude a ella o con su grupo de clase o solo en el recreo para leer, también colaboran en la clasificación, selección y cuidado de los libros, los antiguos alumnos/as la han decorado y reparado, gracias a un taller de empleo organizado por la asociación INCIDE, los maestros y maestras la organizan y usan con frecuencia en las dinámicas de clase. Los padres y madres y hasta los abuelos y abuelas se reúnen en ella para la formación

e información de asuntos escolares, distintas asociaciones del barrio la solicitan para reuniones de coordinación, charlas de formación.

Todo el claustro está convencido de que la educación y, concretamente el abrirse a la lectura y encontrarse con los libros, hace crecer y permite encontrar luces y caminos a su alumnado. Un reloj, llamado Tikitaka, fue la mascota que eligió el alumnado para la biblioteca y está dibujado a la entrada de la biblioteca para recordar el lema de este proyecto: «Tiempo de leer, tiempo de crecer». El trabajo coordinado de estos magníficos docentes es piedra angular de la intervención educativa que se desarrolla en esta escuela. Han sabido encontrar el camino y construirlo juntos, algo imprescindible en el trabajo diario que desarrollan en el centro. Desde estas líneas, mi más sincera enhorabuena.