



Rey defiende que el Programa 2030 eliminará la segregación en los colegios

El consejero de Educación presenta ante otras autonomías el conjunto de medidas que la Junta llevará a cabo para luchar contra el racismo en los centros docentes

EUROPA PRESS / VALLADOLID

La lucha contra la segregación escolar, fundamentalmente para evitar que los centros se conviertan en guetos, es la máxima del Programa 2030 impulsado por la Consejería de Educación en Castilla y León de forma pionera y que cuenta ya con veinticinco centros en los que comenzará a aplicarse este 2018-2019. Precisamente, esta iniciativa fue presentada ayer en las Cortes de Castilla y León en el transcurso de una Jornada sobre Prevención y Eliminación de la Segregación Escolar por Razones de Vulnerabilidad Socioeducativa, con participación de responsables del Secretariado Gitano y de las consejerías de Educación de Navarra, Murcia y Castilla-La Mancha y Galicia.

El consejero anfitrión, Fernando Rey, defendió el Programa 2030 como herramienta para favorecer la educación inclusiva de calidad mediante la prevención y eliminación de la segregación escolar, a través de un conjunto de medidas dirigidas tanto al alumnado en situación de vulnerabilidad socioeducativa como a centros sostenidos con fondos públicos de alta complejidad socioeducativa o en riesgo de padecerla.

En el caso de los escolares, se busca compensar y enriquecer su formación y, respecto a los centros educativos, el objetivo es dar una respuesta ajustada y flexible a sus necesidades. Al respecto, Fernando Rey destacó que, precisamente, han sido los propios centros educativos los que han participado de forma voluntaria en el programa, previa presentación de un informe favorable del consejo escolar del centro, documentación acreditativa de los



El consejero de Educación de la Junta de Castilla y León, Fernando Rey, comparece en las Cortes. / JCYL

requisitos establecidos y un proyecto de actuación con una duración mínima de dos y de un máximo de cuatro cursos escolares.

Los centros de alta complejidad socioeducativa son aquellos en los que concurren, al menos, tres de las siguientes circunstancias: más del 30 % de su alumnado está en situación de vulnerabilidad socioeduca-

tiva; más del 30 % de su alumnado presenta necesidad específica de apoyo educativo; el centro se encuentra ubicado en un entorno en situación de vulnerabilidad social de acuerdo con la información suministrada por las entidades locales; el colegio presenta dificultades de convivencia escolar, y el porcentaje de resultados escolares del cen-

tro se encuentra por debajo de la media de Castilla y León.

Entre los participantes, el director de la Fundación Secretariado Gitano, Isidro Rodríguez, aprovechó para mostrar su agradecimiento al departamento de Rey por la "sensibilidad especial" mostrada por la situación educativa de dicha etnia.

Esa sensibilidad es la que, según Rodríguez, ha llevado a Castilla y León a ser "la primera comunidad que ha modificado el currículo educativo para incorporar la historia-cultura del pueblo gitano y también a impulsar este Programa 2030 para abordar un problema que existe en toda España, que es la segregación escolar en centros donde se concentra población con necesidades educativas y, muy especialmente, los gitanos".

RACISMO El encuentro también contó con la representante española del Comité Europeo contra el Racismo y la Intolerancia del Consejo de Europa, Sara Giménez, así como de los consejeros de Educación de Murcia, Adela Martínez; Navarra, María Roncesvalles; la viceconsejera de Educación de Castilla La Mancha, M^a Dolores López, y el director general de Recursos Humanos de Galicia, José Manuel Pinel. Todos ellos subrayaron el papel referente de Castilla y León en esta materia y abogaron por la puesta en común de experiencias para afrontar un problema que afecta a todo el territorio, pese a reconocer las particularidades específicas de cada región.

"Es una manera de compartir buenas prácticas", indicó la consejera navarra, María Roncesvalles, secundada por la representante de Murcia, Adela Martínez, quien abogó por una escuela en la que "se trabaje por la equidad y con alumnos con las mismas posibilidades de futuro, con independencia de la familia de la que proceda y el centro en el que se encuentre".

Y es que, en palabras de la viceconsejera de Educación castellanomanchega, María Dolores López, "la diferencia no debe ser nunca factor que desuna o separe, sino factor para unir y enriquecer". Las medidas que contempla el Programa 2030 dirigidas al alumnado contemplan becas y ayudas al estudio, programas de acompañamiento y mejora en Educación Secundaria y el impulso de actuaciones que favorezcan la igualdad de oportunidades a universitarios.