



► 5 Octubre, 2018

Diferentes colectivos que trabajan "en los márgenes" de la educación en Navarra, como Fundación Ilundain; Nuevo Futuro, Lantxotegi o Secretariado Gitano analizaron anteayer si el sistema educativo lucha contra la exclusión o la consolida.

“¡Eduquemos contra la excelencia!”

PILAR MORRÁS
 Pamplona.

ENRIQUE Javier Díez Gutiérrez lo advirtió nada más empezar. “Para luchar contra el empobrecimiento, hay que luchar contra la riqueza y el saqueo. Pero vamos en el sentido contrario”, lamentó. Acto seguido, desgató una serie de datos, tan propios del discurso de Podemos, como de un sermón parroquial. “La brecha entre los más pobres y los más ricos se ha agudizado de manera creciente en el mundo”. “En España, el 10% de la población posee el 55% de toda la riqueza del país”. “8.370.000 niños y niñas están en situación de pobreza, más de un millón en pobreza severa”. “La pobreza infantil en España no ha dejado de crecer desde 2005”. Todos, extraídos de titulares periodísticos.

“No dejan de ser datos”, reconoce. “Pero cuando tú los ves en clase, te sorprende oír que las empresas pagan menos impuestos hoy que en 1999, que los ricos aumentan un 60% en España desde el inicio de la crisis y que somos la medalla de bronce en desigualdad de la UE, solo por debajo de Rumania y Bulgaria”.

Profesor titular de la Facultad de Educación de la Universidad de León, este funcionario de 55 años ejerció como orientador en institutos y como educador en la calle. Este miércoles participó en Civitan en una de las tres jornadas temáticas organizadas este mes por la red europea EAFN, en la que participa la Red Navarra de Lucha contra la Pobreza.

Diez, que intervino como ponente principal, sostuvo que “la escuela tiene un papel reproductor de la exclusión” aunque “no se puede descargar en el sistema educativo la solución de los problemas sociales y laborales”, alertó. Sugirió tres propuestas “básicas. A saber, “blindar la inversión educativa constitucionalmente” a nivel de la UE, independientemente de quién gobierne. “España, con el 3,6% de PIB, está a la cola de Europa que destina el 7,2%”, dijo. Abogó por derogar la LOMCE “que contribuye a perpetuar la desigualdad social. Y por garantizar el derecho a la escuela pública gratuita en todos los niveles.

Inclusión excluyente

El profesor leonés cuestionó lo poco de ‘inclusivo’ del modelo educativo actual “que etiqueta y revictimiza” a los niños “en una espiral hacia abajo, sacándolos del aula para estar solo con especialistas”. Por ejemplo, para llevarlos a un aula de inmersión lingüística, “donde el único que habla castellano es el profesor”, en lugar de dejarlos hablar con los niños de su aula. “La mejor forma de aprender inglés no es el bilingüismo. Es enamorarte de un inglés. Nada llega al cerebro que no pase antes por el corazón”. Criticó el enfoque “psicologista” de esta educación “separada” en función de diferentes problemas. “Si sacamos a los de la inmersión, a los PT (pedago-



EDUCAR EN LOS MÁRGENES. De pie, de izquierda a derecha, Ander Domblás García, director del Servicio de Igualdad de Oportunidades de Educación; Itziar Zudaire, de programas educativos de Secretariado Gitano; Sara Bea Cirauqui, socia colaboradora de Lantxotegi; Lidia Almirantenea, vocal de la Red Navarra contra la Pobreza y Eduardo Sanz, de Fundación Ilundain. Sentados, Enrique J. Díez Gutiérrez, de la Universidad de León; Jon Etxeberria Esquina, de asociación Navarra Nuevo Futuro, y Ricardo Hernández, presidente de Gaz Kaló, que actuó como moderador. J.A.GONZÁLEZ

gía terapéutica) a los AL (audición y lenguaje), a nosotros ¿quién nos queda? ¿Los altos, rubios y guapos? Y éstos ¿para qué nos necesitan?”, planteó a los docentes.

Consideró que “los alumnos en desventaja deben aprender a un ritmo más rápido que el resto. No más lento”. Y apostó por la experiencia, ensayada en otros países y algunos colegios españoles, de las “escuelas aceleradoras” y “comunidades de aprendizaje” que no buscan “integrar a los alumnos previamente excluidos, sino cómo mejorar toda la comunidad a partir de las medidas de aquellos que más lo necesitan”. En Navarra son 10 los centros en esta línea, se-

gún comentó Ander Domblás, director de Servicio de Orientación.

Elitismo y conciertos

Diez opinó que los conciertos “son una vía de exclusión, de selección y de elitismo” y la escuela pública es “la única que mantiene la cohesión social” y “que no discrimina por ninguna razón”. Para evitar los guetos, ya que la pobreza se concentra en zonas, Díez propuso romper la “libre elección” de centro en favor de “comisiones de escolarización por distritos”. “No es libre elección. Es preferencia de selección”, puntualizó Díez. “Los conciertos educativos ya no se justifican más que por segregación” porque “lo digo en plan grueso, en esos no hay ni negros, ni moros, ni gitanos”. Afirmó que “esa es la razón mayoritaria” para su elección. “La gente piensa en cuál es el mejor centro para el ‘mío’, para asegurarse la ventaja competitiva”.

Medir el rendimiento

Atribuyó esta forma de pensar al “modelo de éxito y reconocimiento social” de los medios de comunicación y las redes sociales “que son los que están educando a nuestros chicos y chicas”. Y a que “en la escuela hemos comprado el modelo de la excelencia” de las empresas o el fútbol. Hasta el punto de que “las madres, en Infantil, ya no preguntan si su hijo ha aprendido a leer o escribir, sino ¿ya habla inglés? ¿Inglés, para hablar con quién? Para el futuro mercado laboral, te responden”. “¿Qué pasa con los perdedores? Que somos la mayoría ¿Es

que ya no se puede jugar sin competir?”, adujo. Criticó “los ranking de rendimiento” como el informe PISA o la abundancia de controles y exámenes. “Estamos matando el deseo de aprender por el afán de aprobar”, arguyó. “Si un niño a los 4 años quiere saberlo todo y a los 14 no quiere saber nada de lo que le cuentan en la escuela, algo estamos haciendo mal. ¿De verdad podemos entender la educación así, como un *via crucis* permanente de exámenes, de reválidas, de presión, de esfuerzo, de deberes y competición en lugar de trabajo cooperativo?”.

Pobres en clase

Diez afirmó que la pobreza se ha vuelto “naturalizada”; es decir, “podemos vivir con ella sin que nos moleste”, y propuso “desinvisibilizarla” en clase. “A mí, no me importa si un tren sale de Barcelona a las 13 horas y va a 146 km/h. Y otro sale de Sevilla a no sé qué velocidad. Sí me importa si tu padre gana tanto y el tuyo, tanto. Y a qué se debe. Las matemáticas se pueden plantear de muchas formas. Los niños deben aprender a conocer el mundo desde sus márgenes y a las personas que se mueven en ellos”.

“Luchar contra la exclusión implica luchar contra el capitalismo como modelo de empobrecimiento”, retó. “Enseñar a las nuevas generaciones a ser disidentes y construir otro modelo distinto al neoliberalismo económico, según el cual, en esta sociedad, se es pobre porque se quiere. Porque son vagos y no quieren trabajar. Si no, lo único que estaremos haciendo es poner parches” concluyó.

FRASES

Ander Domblás

GOBIERNO DE NAVARRA

“Los centros públicos escolarizan al 84% de los alumnos socialmente desfavorecidos”

Jon Etxeberria

NAVARRA NUEVO FUTURO

“¿Para qué aprender si el ascensor social ya no funciona? Lo de ‘si estudias, trabajarás’ ya no se lo cree nadie hace 15 años”

Eduardo Sanz

FUNDACIÓN ILUNDAIN

“No hay deporte más segregador que el fútbol. No hay chicas, no hay torpes... Pero cada escuela nueva tiene un campo”

Itziar Zudaire

SECRETARIADO GITANO

“En Navarra, no hay ‘escuelas gueto’. Pero sí hay escuelas en las que hay muchos gitanos”

Sara Bea

LANTXOTEGI

“Educamos a los ‘malotes’ con la práctica, sin timbres, ni exámenes. Matemáticas para hacer un presupuesto, no una raíz cuadrada”