

▶ 6 Abril, 2018

A.J. GONZÁLEZ

Los gitanos se reivindican

La comunidad cordobesa lucha contra la segregación escolar

TEMA DEL DIA • Páginas 2-3 y editorial





6 Abril, 2018

POR LA IGUALDAD DE CONDICIONES

La comunidad gitana denuncia los efectos de la segregación escolar

El Defensor del Pueblo pide medidas para evitar los centros gueto, que fomentan la marginación

Alertan de la elevada tasa de abandono escolar, que en Enseñanza Secundaria alcanza el 80%

ARACELI R. ARJONA
aruj@cordoba.esperiodico.com
CÓRDOBA

En el mundo real no hay solo personas gitanas, hay de todo. ¿Tendría sentido un colegio solo de personas negras o solo de inmigrantes? Pues eso es lo que está ocurriendo». La comunidad gitana puso ayer el foco en los efectos nocivos de la segregación escolar de las personas gitanas que se practica en determinados centros de Córdoba, donde el porcentaje de alumnos que pertenecen a este colectivo llega a alcanzar el 100%. Es el caso del colegio Albolafia, situado en la calle Motril, que ayer fue escenario de uno de los actos reivindicativos organizados con motivo de la celebración del Día Internacional del Pueblo Gitano, que se celebra el próximo 8 de abril.

La presidenta de la asociación Kamira, Carmen Santiago, visitó este colegio junto al Defensor del Pueblo, Francisco Fernández Marugán, para exigir medidas urgentes que eviten esta forma de marginación, derivada de la segregación escolar, que genera centros gueto, donde, aseguran, los alumnos perciben una realidad sesgada. La educación de estos menores se ve condicionada, según explicaron, desde que son niños y continúa cuando acaban Primaria, ya que estos centros están adscritos al mismo instituto, lo que perpetúa la situación.

En este caso, salvo excepciones, todos los niños del Albolafia cursarán Secundaria en el instituto Guadalquivir, que tiene un 70% de población gitana, lo que impide a los alumnos cursar estudios en contacto con otras realidades más plurales, según indicó Santiago. La presidenta de Kamira, abogada de profesión, recordó que ya hay sentencias del Tribunal Europeo de Derechos Humanos y otros organismos internacionales que ya han condenado la segregación escolar. En la misma línea, Fernández Marugán instó a las instituciones educativas a adoptar medidas que impidan la creación de esta forma de guetos «y proporcionar a todos los alumnos un futuro esperanzador». El mecanicismo por el que se crean este tipo de guetos, según Carmen Santiago, es un proceso de discriminación indi-



El Defensor del Pueblo visitó a los alumnos del colegio Albolafia, con los que pudo conversar para conocer su realidad.

recta. «Hay centros que reciben a empiezan a recibir a alumnado gitano porque son más abiertos o tienen comedor, aula matinal... y poco a poco se va concentrando más población gitana y muchos no gitanos se van yendo».

Para evitarlo, considera que hay que tomar conciencia primero de la situación y después reforzar estos colegios para que no se queden atrás sino que sean referentes educativos que atraigan a alumnado diverso o evitar la ad-

scripción única de estos centros a un solo instituto.

Pero ¿cuáles son los efectos de ese aislamiento social? Según Carmen González, el abandono

Pasa a la página siguiente

comunidad de aprendizaje

El Albolafia, más que un colegio

«Hace diez o doce años, en el colegio Albolafia no se podía dar clase, hoy en día, es un ejemplo de convivencia». La realidad del colegio Albolafia, situado en el Sector Sur y con una población gitana que roza el 100%, según su director, Ximo Roig, ha ido evolucionando y adaptándose a las circunstancias. «La clave es que es una comunidad de aprendizaje, lo que significa que aquí se implantan todas las actuaciones educativas de éxito con evidencia científica». En el colegio Albolafia, en horario lectivo, por ejemplo y a diferencia de otros colegios, hay presencia de familiares, oenegés, profesores de Universi-

dad, voluntarios como los Yayoflautas... que generan todo tipo de actividades, como tertulias literarias, grupos interactivos y formación a familiares. Una de esas experiencias innovadoras está permitiendo que haya mujeres de hasta 70 años de etnia gitana que estén aprendiendo a leer ahora con clases impartidas por maestros y profesores de universidad, algunos ya jubilados.

En este contexto, prima enseñar pautas para resolver los conflictos desde el diálogo y la reflexión. El hándicap al que se enfrenta un centro pionero como este es que se trata de un gueto. Según el director del colegio, que antes ha trabajado en otros cen-

tros como el Gloria Fuertes, «esto nos obliga a trabajar en hábitos básicos vinculados a las familias que viven en extrema pobreza y que aquí se dan en un porcentaje mucho más elevado que en el resto de colegios, donde la integración de los alumnos es más efectiva», señala Ximo Roig, cuya finalidad es «empoderar a los niños académicamente».

El hecho de que esté considerado como un colegio «de gitanos» hace que la matrícula se haya reducido al máximo. «Solo tenemos dos solicitudes de tres años para el próximo curso», explica el director, que presume de contar con un grupo de profesoras «muy motivado».



F. FERNÁNDEZ MARUGÁN
DEFENSOR DEL PUEBLO
«Necesitamos un compromiso social para reducir el abandono escolar de estos niños»



CARMEN SANTIAGO
PRESIDENTA DE KAMIRA
«Los colegios deben ser centros abiertos y plurales donde convivan todas las etnias»



▶ 6 Abril, 2018

1 El abandono escolar

Uno de los efectos de la segregación es el abandono escolar prematuro de los gitanos.

2 La endogamia, contraproducente

Según Kamira, el aislamiento de los alumnos les impide crecer en igualdad de condiciones.

3 8 de abril

El próximo domingo se celebra el Día Internacional del Pueblo Gitano.

Viene de la página anterior

escolar prematuro alcanza en estos centros hasta el 80%. Un informe de la Fundación Secretariado Gitano vincula la exclusión social con las elevadas tasas de fracaso y abandono escolar. El estudio indica que más de la mitad de los adolescentes gitanos abandonan los estudios, en algún momento de su vida, sobre todo en segundo de la ESO, a los 16 años. Los motivos son variados aunque influye mucho la falta de motivación. Una vez abandonan el entorno escolar, la mayoría nunca retoma sus estudios si bien los que se incorporan suelen hacerlo en torno a los 20 años, cuando se dan cuenta de que tienen carencias que impiden su empleabilidad. Este informe señala que el 63% de los jóvenes gitanos completan la educación Primaria pero solo un 25% obtiene el graduado en ESO. Estos datos difieren mucho de la población en

Solo un 25% de los jóvenes gitanos obtienen el título de la ESO, frente al 47% de la población en general

general, donde el 47% de los jóvenes tienen el título de la ESO, evidenciando así la brecha educativa existente.

El estudio alerta además de las altas tasas de absentismo escolar que se dan en la población gitana y la escasa asistencia a actividades extraescolares, algo que influye directamente en los resultados académicos de estos menores o adolescentes. Según Carmen Santiago, «los colegios deben ser centros abiertos y plurales donde convivan todas las etnias para evitar los efectos que produce esta forma de segregación educativa que priva a muchas generaciones de niños de una educación en igualdad de condiciones». La asociación Kamira no solo señala a las instituciones educativas, también llama a la población gitana a tomar mayor conciencia sobre la importancia de la educación para el futuro de sus hijos. ≡

REPORTAJE

Las mujeres, eje del cambio

Este domingo se celebrarán 47 años desde que se instituyeran la bandera y el himno gitanos como símbolos universales y se celebra la Ceremonia del Río que ayer tuvo lugar en Córdoba

A.R.A.
aruz@cordobaelperiodico.com
CÓRDOBA

Pétalos de rosa lanzados por las mujeres al Guadalquivir como símbolo de alegría y de paz y velas encendidas en recuerdo de los fallecidos del Holocausto. Esas son las claves de la Ceremonia del Río que cada año se repite en Córdoba con motivo del Día Internacional del Pueblo Gitano, que se conmemora el próximo 8 de abril, un día que muchos gitanos aún desconocen porque, según me dijo el otro día uno de los miembros de esta comunidad, «el día de los gitanos es todo aquel en el que llueve y sale el sol (todo a la vez)». Hace 47 años, también un 8 de abril, se instituyeron en Londres el himno gitano y la bandera, que mezcla el verde del campo y el azul del cielo con una rueda que alude a la itinerancia de un pueblo que durante siglos fue esencialmente nómada.

La orilla del Guadalquivir volvió a ser ayer, con un poco de antelación por cuestiones de agenda, punto de encuentro de esa ceremonia en la que las mujeres tienen siempre una presencia mayoritaria y en la que se destacó precisamente el papel de la mujer gitana como eje vertebrador del cambio, también «en la igualdad de género», como subraya el manifiesto conmemorativo. Y es que en una cultura como la gitana, el empoderamiento de las mujeres está teniendo importantes efectos. «La fuerza, el compromiso y el valiente día a día de la mujer romaní» es lo que está liderando ese cambio que pretende evitar la doble discriminación de ser gitana y mujer, señala el manifiesto. Ejem-



▶▶ Un momento de la Ceremonia del Río, que conmemora el Día Internacional del Pueblo Gitano.

plo de ese esfuerzo son, por ejemplo, las mujeres que han creado el proyecto *Gitanas emprendedoras* en Córdoba, una web surgida del programa Edyta de educación digital que impulsan la Fundación Secretariado Gitano y la Fundación Orange y que ya está dando sus primeros frutos. «Estas mujeres están protagonizando el cambio social del pueblo gitano», ha

Hace 47 años, un 8 de abril, se instituyeron en Londres el himno y la bandera gitanas

asegurado el coordinador provincial de Secretariado Gitano, Francisco J. Jiménez.

En esta ocasión, la ceremonia contó con la presencia del Defensor del Pueblo, Francisco Fernández Marugán, que visitó Córdoba para solidarizarse con las reivindicaciones de este colectivo y participar en las actividades organizadas, así como de un nutrido grupo de concejales del Ayuntamiento de Córdoba del PP (José María Bellido, María Jesús Botella y Luisa María Arcas), PSOE (Andrés Pino) y Ganemos (M^a Ángeles Aguilera).

Tras la lectura del manifiesto, en el que la asociación Kamira reclamó medidas en Córdoba en

ámbitos clave como la vivienda, la salud, el empleo y la educación, y antes de que el río se llenara de pétalos de rosa y sonara en directo el himno gitano, tomó la palabra el concejal de Educación, Andrés Pino, que dijo recoger el guante lanzado por la asociación en nombre del Ayuntamiento y destacó las aportaciones del pueblo gitano a la sociedad «porque es un pueblo de valores», aseguró. «El martes aprobaremos una declaración institucional en apoyo al pueblo gitano y contra la discriminación», explicó tras sentenciar que «para el Ayuntamiento es una obligación luchar contra la marginación». ≡