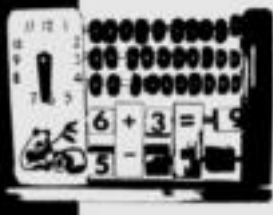


Saberes

EDUCACIÓN - CIENCIA - NUEVAS TECNOLOGÍAS - SABERES@DIAGONALPERIODICO.NET



POR LA ENSEÑANZA Y CONSERVACIÓN DE LAS LENGUAS INDÍGENAS EN MÉXICO

Según informa el portal aulainterultural.org, la Coordinadora General de Educación Intercultural y Bilingüe de México ha manifestado que por primera vez los maestros indígenas estudiarán su lengua. Sin embargo, la propuesta de recuperación incluirá sólo 16 lenguas. Más de 20 de las 62 lenguas originarias que le quedan al país están en peligro de extinción por carecer de un alfabeto y sólo son habladas por adultos y ancianos que no saben leer ni escribir.



MODELOS PEDAGÓGICOS // LA RED DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Una alternativa educativa en alza

Desde hace diez años, casi una treintena de escuelas e institutos se han transformado en Comunidades de Aprendizaje: proyectos que diseñan y aplican medidas tendentes a mejorar la situación de

los centros educativos y de su entorno mediante la participación, el compromiso y el diálogo de toda la comunidad educativa. Ante el aumento de la diversidad social y cultural, estos colegios, inscritos en

barrios desfavorecidos de ciudades de Aragón, Catalunya, Euskadi y Castilla y León, han decidido aportar soluciones a través de modelos que lleven a la mejor atención posible de todo su alumnado.

Marta Delgado
Zaragoza

En unos años en los que la educación se ha convertido en instrumento partidista, asistimos desde mediados de los '90 a una experiencia que surge desde la base misma de la educación: las Comunidades de Aprendizaje (C.A.), una manera alternativa de entender la escuela, el centro educativo y la propia educación dentro de los márgenes del sistema.

Después de 15 años de LOGSE (la LOCE sólo llegó a modificar la evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria y su calendario de implantación fue paralizado por el Gobierno de Zapatero) ha quedado patente que ni la falta de calidad de la educación, ni el fracaso escolar, ni la conflictividad en los centros se han solucionado. Los problemas de la educación española se incrementan cada día puesto que ni padres, ni madres, ni alumnado, ni profesorado, ni el conjunto de la sociedad se sienten implicados en el proyecto educativo. Qué decir del alumnado inmigrante, que no en pocas ocasiones tiene que soportar una situación de marginalidad y exclusión para la que no existe receta administrativa.

Para paliar esta situación varios centros de Euskadi, Aragón, Catalunya y recientemente Castilla y León se han venido transformando en Comunidades de Aprendizaje, han abierto sus puertas al barrio y dado la bienvenida en sus aulas a todos los agentes de la comunidad educativa y del entorno. De esta manera, el aprendizaje se realiza no sólo en la clase, sino también fuera de ella, en la interrelación y el diálogo con los padres y madres, abuelos y abuelas, con los mediadores culturales, bibliotecarios, trabajadores sociales, asociaciones culturales y de tiempo libre del barrio... No sólo aprende el alumnado, sino toda la comunidad que comparte y gestiona sus recursos de forma solidaria para lograr un acceso igualitario a la información y a la educación, y mejorar al mismo tiempo la convivencia entre sus miembros.

Los orígenes de un modelo

El proyecto Comunidades de Aprendizaje se inició en 1996 y se desarrolló experimentalmente en cuatro centros de Euskadi a través de un convenio entre el Departamento de Educación del Gobierno Vasco y el Centro de Investigación Social y Educativa (CREA) de la Universidad de Barcelona. Posteriormente, numerosos centros se han acogido a este nuevo modelo educativo: 11 en Euskadi, 11 en Catalunya, 6 en Aragón y uno en Castilla y León. Se trata de proyectos que ya están en marcha, "utopías hechas realidad" a la altura de una educación igualitaria y dialógica para tod@s.



¿COMO SE INICIAN ESTOS PROYECTOS?

Es el conjunto de la comunidad educativa y no exclusivamente el claustro de profesores quien lleva a cabo de forma reflexiva y dialogada el proceso de transformación del centro en C.A. Hasta que el inicio del proceso se decide de forma consensuada, en la comunidad educativa tiene lugar un intenso debate en la llamada fase de sensibilización, momento en el que se informa a las familias, profesorado, administración, alumnado, voluntariado y agentes sociales de los principios básicos de la C.A. y se analiza su posible aplicación en el centro, entendido como un lugar de debate y acción para la formación de toda la comunidad. Más información en: www.comunidadesdeaprendizaje.net

ENTREVISTA // GUILLERMO ITURBE, DIRECTOR DEL IES LUCAS MALLADA, HUESCA

"Hemos alcanzado mayor implicación"

M.D. **DIAGONAL:** ¿Qué proceso organizativo habéis seguido para crear esta Comunidad de Aprendizaje?

GUILLERMO ITURBE: El proceso nos parece uno de los logros más coherentes y exportables del proyecto. La primera fase de sensibilización y decisión se produjo a finales del curso 2001-2002. El profesorado recibió una charla informativa del CREA, realizó un curso de formación sobre Comunidades de Aprendizaje y decidió llevar a la práctica el proyecto de forma mayoritaria. Los padres y madres apostaron también por ello en asambleas informativas. En una segunda fase, alumnado, profesorado y familiares, los tres grupos que forman parte de la comunidad educativa, soñaron con el Instituto que querían tener. De estos sueños salieron las prioridades de mejora del centro.

En 2003 se constituyen las Comisiones de Trabajo, formadas por representantes de los tres grupos: la Comisión Gestora, la de motivación del alumnado, la Comisión de participación de padres y madres en la vida escolar o la de voluntariado y profesorado, que busca recursos y actividades que ayuden al profesorado en su tarea educativa y en la creación de grupos interactivos. También participan miembros del CREA, del Centro de Profesores y Recursos (CPR) de Huesca, del Secretariado General Gitano, un mediador musulmán...



DIVERSIDAD. Esta comunidad tiene un mediador gitano y otro musulmán.

“Nos convenció la cultura del esfuerzo que subyace en su filosofía: más para el que más lo necesita”

“Cuando iniciamos esta experiencia sabíamos que en educación no existen varitas mágicas para situaciones problemáticas”

D.: El Instituto de Educación Secundaria (IES) Lucas Mallada cuenta con mediadores gitanos ¿qué cambios se han producido en el centro?

G.I.: Llevamos ya tres años con la misma mediadora, que además de mediar en conflictos y mejorar la comunicación, asegura y fomenta la asistencia a clase del alumnado, ayuda a la Trabajadora Social del Centro en las relaciones con las familias y transforma la mentalidad de la importancia del estudio. Se puede ser gitano y culto. Desde enero de 2006 existe un mediador árabe que colabora con nosotros y los cambios han sido muy interesantes. Se ha conseguido la paz escolar. El alumno y la alumna gitana entienden que cuando se les corrige algo no es por ser gitano, sino porque existen unas normas que son iguales para todos. Aquí no hay gitanos, negros o moros; hay alumnos y alumnas que vienen a aprender, y a los que se les ayuda en la medida de lo posible. Dos alumnas gitanas han pasado a la Universidad, otras han acabado la ESO y han hecho módulos o han pasado a Bachillerato, aunque siguen siendo minoría. Aún no hemos conseguido que un sólo chico gitano titule la ESO.

D.: ¿Que cambios ha experimentado el centro desde que se constituyó como C.A.?

G.I.: Cuando iniciamos esta experiencia sabíamos que en educación no existen varitas mágicas para si-

tuaciones problemáticas. Nos daba miedo ser pioneros en Secundaria, pero creíamos necesario y urgente dar una respuesta a los colectivos más desfavorecidos. Entendíamos que muchas de las acciones voluntarias que emprendíamos debían considerarse necesidades por la Administración, pero hasta que llegara ese momento decidimos emprenderlas para demostrar su urgencia. En Aragón hemos encontrado una respuesta satisfactoria de la Administración Educativa. Somos nosotros quienes decidimos qué llevar a cabo, cómo hacerlo y a qué ritmo. También vemos que da respuesta a muchas de las problemáticas de la sociedad postindustrial (migrantes, tecnologías, aprendizaje cooperativo...). Nos convenció la cultura del esfuerzo que subyace en su filosofía: más para el que más lo necesita, sin rebajar de entrada su aprendizaje. Después de estos años, se ha modificado la dinámica de aula, hemos alcanzado mayor implicación de quienes participamos en el hecho educativo, con lo que el ambiente ha mejorado ostensiblemente. Las C.A. forman parte de una reflexión sobre la educación y una esperanza de mejorar día a día para sacar lo mejor de todos y cada uno de nuestros alumnos y alumnas. Este aspecto se nos ha reconocido públicamente a través de un Premio Nacional de Compensación Educativa, pero es nuestra salud y el agradecimiento de los alumnos lo que nos recompensa.